

青岛农业大学本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

目 录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 招生及生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 数量与结构.....	7
2. 队伍建设规划有序, 发展态势良好.....	9
(二) 教育教学水平.....	9
1. 教师专业水平高, 教学能力强, 整体素质优良.....	9
2. 师德师风建设措施得力, 成效显著.....	10
(三) 教师教学投入.....	11
1. 本科主讲教师情况.....	11
2. 教师广泛参与教研教改, 教学改革研究不断深入.....	12
(四) 教师发展与服务.....	12
1. 提升教师教学能力和专业水平措施得力.....	12
2. 服务教师职业生涯发展的措施有力.....	13
3. 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著.....	13
(五) 教学经费投入情况.....	14
1. 建章立制, 强化制度建设.....	14
2. 科学制定分配方式, 确保经费使用效率.....	15
(六) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
(七) 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
1. 科学规划, 调整优化专业结构.....	17
2. 强化内涵建设, 彰显专业优势特色.....	17
3. 充分论证, 合理设置新专业.....	18
(二) 课程建设.....	18
1. 课程建设规划科学, 执行有力.....	18
2. 课程资源数量充足, 结构合理, 拥有一批优质课程资源.....	18
3. 课程教学大纲编制科学、执行规范有序.....	19
(三) 教材建设.....	20
(四) 实践教学.....	20
1. 实践教学体系建设完善, 符合人才培养目标定位.....	20

2. 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高.....	21
3. 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果.....	21
（五）创新创业教育.....	21
1. 一体化设计分层推进创新创业教育.....	21
2. 强化创新创业师资队伍建设.....	22
3. 积极搭建校企联动创新创业平台.....	22
4. 打造助理创新创业竞赛“大舞台”.....	23
5. 创新创业典型不断涌现，带动就业态势良好.....	23
（六）教学改革.....	24
1. 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著.....	24
2. 人才培养模式改革与创新.....	25
3. 以项目为载体，大力推进教学改革.....	26
4. 借助现代信息技术，推动教学方式改革.....	26
（七）美育工作.....	26
四、专业培养能力.....	27
（一）调整学科布局.....	27
（二）构建应用型农科人才培养模式.....	27
1. 凝练应用型人才培养目标.....	27
2. 创建“三足鼎立”式应用型人才培养模式.....	27
3. 构建“3-2-2”应用型人才培养体系.....	28
（三）专业培养方案.....	28
1. 适应需求，适时修订人才培养方案.....	28
2. 规范培养方案的执行.....	29
（四）课程体系的重构与设计.....	29
（五）学风建设.....	30
1. 严格管理正学风.....	30
2. 考风考纪强学风.....	30
3. 学业警示督学风.....	30
4. 丰富载体促学风.....	30
（六）学生管理与服务.....	31
1. 学风建设与学生学习情况.....	31
2. 学生就业指导服务与发展情况.....	31
五、质量保障体系.....	33
（一）教学质量保障体系.....	33
1. 制定教学质量标准，规范教学管理.....	33
2. 构建全过程、闭环式教学质量监控体系.....	33
3. 具有健全的教学质量保障组织和制度.....	34
（二）落实教学工作中心地位.....	35
1. 政策支持.....	35
2. 校领导高度重视教学工作.....	35
3. 教学管理人员队伍建设日益加强.....	35
（三）质量监控.....	35

1. 质量监控与评估多元化.....	35
2. 质量监控及评估成效显著.....	37
(四) 质量信息及利用.....	37
(五) 质量改进.....	37
1. 质量改进措施.....	37
2. 质量改进效果.....	38
六、学生学习效果.....	39
(一) 学生满意度.....	39
1. 学生工作总体满意度.....	39
2. 校园环境总体满意度.....	39
3. 总体教学满意度.....	40
(二) 毕业生情况.....	40
1. 毕业就业情况.....	40
2. 签约工作满意度.....	40
3. 毕业生成就.....	41
七、特色发展.....	42
(一) 进课程思政改革创新 打造教书育人新举措.....	42
(二) 校企嵌入式合作, 培养新兴产业急需人才.....	43
1. 校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践.....	43
2. 校企嵌入式合作的具体做法.....	44
3. 校企深度合作, 应用型人才培养成效显著.....	44
八、存在问题及整改措施.....	46
(一) 产教融合和协同育人机制有待进一步深化.....	46
(二) 课程内容与产业对接不紧密.....	46
(三) 教育信息化水平有待提升.....	47
(四) 教学研究及成果推广有待深入推进.....	47
(五) 教育的国际化程度不高.....	48
附: 本科教学质量报告支撑数据.....	49

青岛农业大学本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

青岛农业大学始建于 1951 年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和胶州现代农业科技示范园。学校总占地面积 5220 亩，校舍建筑总面积 110 余万平方米，仪器设备总值 3.99 亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，被评为“山东特色名校工程”首批立项重点建设大学，被列为山东省一流学科立项建设单位。

学校坚持立德树人，着力培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。

学校建有山东省重点学科 8 个，水产学科为山东省一流学科，植物学与动物学、农业科学进入 ESI 全球排名前 1%。有山东省重点实验室 6 个，山东省人文社会科学研究基地 3 个。有国家级特色专业 4 个，国家“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部、农业部、国家林业局卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业(群) 7 个，山东省卓越工程师教育培养计划项目 3 个、省属普通本科高校应用型人才专业发展支持计划试点专业 2 个、省级特色专业 13 个、省级品牌专业 1 个、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 个。建有国家级科技创新平台（研发与培训基地）9 个，省部级创新平台（研究中心与基地）27 个，省级实验教学示范中心 5 个，青岛市重点实验室、工程（技术）中心和科技合作基地 23 个。

学校坚持围绕国家和地方重大战略需求设立研究课题，面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 193 项省部级以上科技成果奖励，其中 11 项国家级科技奖励、25 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70—90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。十二五以来，年度科研经费一直保持在 1 亿元以上，2011-2018 年科研总经费达 9.97 亿

元，在 2017 年教育部公布的中国高校科技经费排名中，我校排名全国高校第 161 位，列山东省属高校第 5 位；获国家自然科学基金项目总计 266 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求，社会服务成果显著。成立我国第一家合作社学院。学校服务区域实现山东省全覆盖，并延伸到新疆、海南等 20 个省市自治区，与 36 个市（县、区）建立全面战略合作关系，建设 37 个综合服务示范基地、特色产业基地和研究院，在 500 余家企业和合作社建立分布式服务站和专家工作站。十二五以来，70 余项技术和品种被国家和省市确定为主推技术和主导品种；实现农业技术转移 379 项，转让科技成果 42 项，累计转让金额 2091 万元。2016、2017 连续两年获青岛市技术转移机构年度考核第 1 名。学校多次被评为山东省农业科研与技术推广先进单位。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作，先后荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、平安校园、文明校园等荣誉称号。学校坚持以文育人、以文化人，培育和打造了“网络文化节”“科技文化艺术节”“大学生微电影节”“国旗护卫队”等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，被评为“青岛市文明校园”“第一届山东省文明校园提名学校”。

坚持“学术性、高端化、国际化”办学之路。与韩国首尔大学、美国康奈尔大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚莫道克大学、加拿大 UBC 大学等 20 多个国家和地区的 80 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与澳大利亚莫道克大学签署博士研究生联合培养协议，与美国奥本大学等签署硕士学位 3+2 项目协议，与莫道克大学和首尔大学等签署合作办学本科项目协议；建立了从本科生—硕士研究生—博士研究生的中外合作办学完整培养体系。

面对新的发展机遇和挑战，青岛农业大学坚持科学发展、内涵发展、和谐发展、创新发展，积极推进和深化改革，不断提高综合实力和核心竞争力，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进！

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

目标定位：建设成为以学科建设为统领，学科专业结构更加优化，师资力量更加雄厚，体制机制更加科学，校园文化先进，条件设施更加完备，农学、工学、理学为主，多学科协调发展，综合办学水平居省内高校前列，优势突出、特色鲜明的高水平大学。

学科专业定位：坚持农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学和法学等多学科协调发展的专业办学格局，发展农学、工学和理学优势，突出经济学、管理学、文学、艺术学、法学等学科专业特色，促进学科融合发展和跨专业人才培养，根据国家、社会需求进行专业调整，提高专业的社会适应度。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展硕士研究生教育，争取获得博士学位授权单位资格，努力提高研究生培养规模与质量，力争形成本硕博层次齐全、结构合理的人才培养体系。

人才培养定位：以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

服务面向定位：以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，以服务“三农”为重点，致力于为经济社会发展培养高水平人才，提供高水平科技支持和智力服务，努力成为区域经济社会发展不可替代的支撑力量。

（二）学科专业设置情况

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，78 个本科专业。目前本科专业布局结构为：工学专业 26 个占 33.33%、农学专业 18 个占 23.1%、管理类专业 9 个占 11.54%、理学专业 7 个占 8.97%、艺术学专业 7 个占 8.97%、文学专业 7 个占 8.97%、法学专业 2 个占 2.56%、经济学专业 2 个占 2.56%。学

校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖农学、理学、工学、管理学共 4 个学科门类。

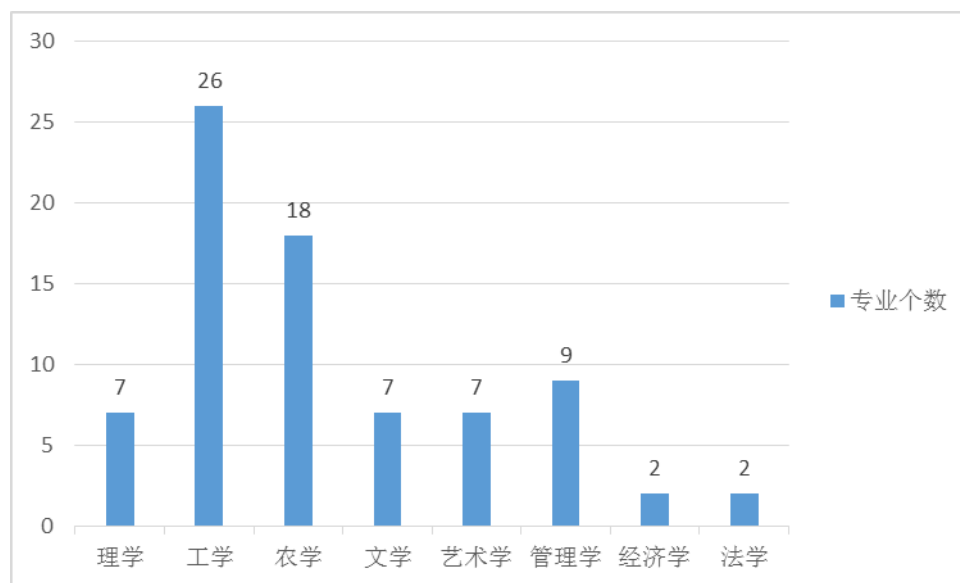


图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 29,384 人（含一年级 7,678 人，二年级 7,515 人，三年级 7,442 人，四年级 6,749 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 31,837 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.57%。 各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全 日 制	非 全 日 制								
30,109	320	1,383	340	0	0	25	0	0	0	0	8996	0	0

（四）招生及生源情况

2019 年，我校面向全国 29 省（市、区）共招收普通本科生 7709 人，其中提前批公费农科生 101 人，普通本科 5727 人，校企合作本科 970 人，艺术类本科 525 人，3+2 贯通培养 329 人，3+4 贯通培养 57 人。省内 6802 人，省外 907

人。实际报到 7622 人，实际报到率为 98.87%，其中山东考生 6741 人，占 88.4%，省外考生 881 人，占 11.6%，省外录取学生情况分布见图 2。

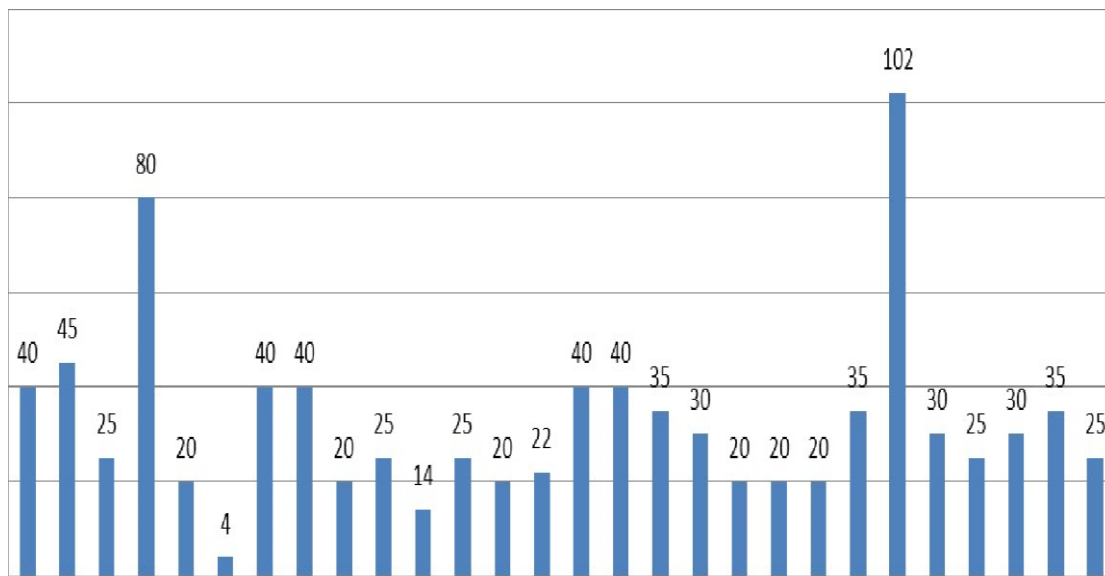


图 2 学校 2019 年省外录取学生数量统计

学校各类别批次生源充足，生源质量有了进一步提升。提前批公费农科生录取最高分 585 分，录取最低分 508 分，录取最低位次比去年提高 7782 位。录取最低分位列省内有同类别招生高校首位，比第二位高校高出 11 分。省内普通批文科录取最低 543 分，高于本科线 40 分，连续两年突破省内文科自主招生线；理科录取最低 495 分，高于本科线 52 分，较去年录取位次提高 3082 位。省内校企合作文科录取最低 531 分，高于本科线 28 分，较去年录取位次提高 1289 位；理科录取最低 482 分，高于本科线 39 分，较去年录取位次提高 6868 位。省内艺术类文科录取最低分 556 分，理科 544 分；编导文科 518 分，理科 488 分，美术类和编导类文理科的录取位次与去年基本持平。

从首次投档录取最低分来看，河北、黑龙江、安徽、河南文科和辽宁、黑龙江的理科都已超过一本线或自主招生线，省外普通本科 56 个科类中有 54 个录取最低分超出分数线 35 分，11 个录取最低分超出分数线 100 分。其中，吉林省文科录取最低分超出分数线 157 分，辽宁省理科录取最低分超出分数线 144 分。

各省录取最低分高出当地分数线情况见图 3。新生报到率高，2019 年达 98.87%，其中 51 个专业为 100%。

学校2019年各省录取最低分超当地分数线情况统计

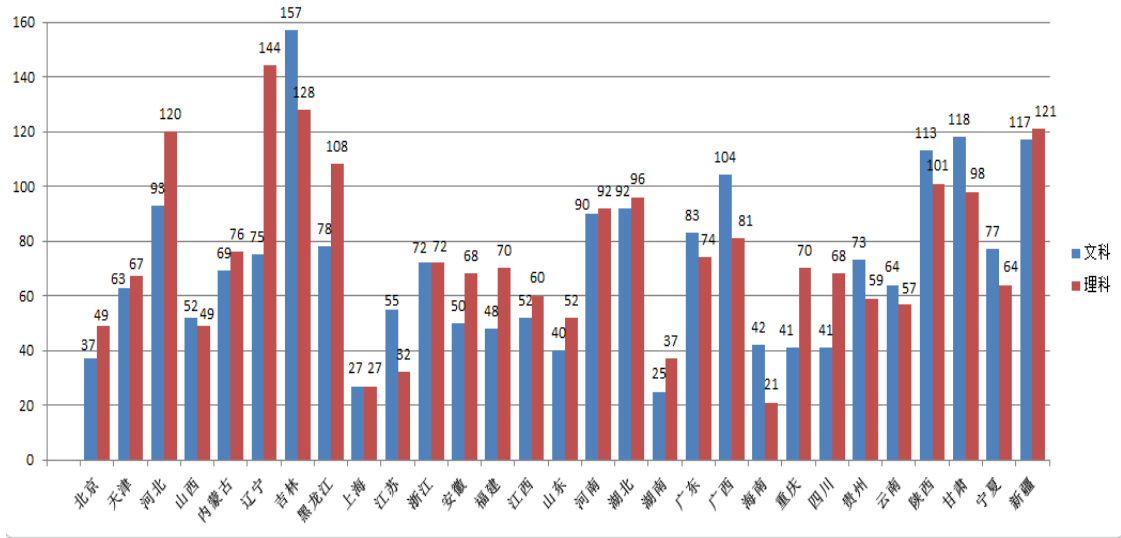


图 3 学校 2019 年各省录取最低分超当地分数线情况统计

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才兴校”战略，不断完善人才引进、培养机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为本科教学提供了有力支撑。

1. 数量与结构

学校现有专任教师 2009 人、外聘教师 337 人，折合教师总数为 2178 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。按折合学生数 33988.1 计算，生师比为 15.61。具有高级职称的专任教师 833 人，占专任教师的比例为 41.46%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1892 人，占专任教师的比例为 94.18%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2009	/	337	/
职称	正高级	279	13.88	226	67.06
	其中教授	204	10.15	87	25.81
	副高级	554	27.58	68	20.18
	其中副教授	446	22.20	8	2.37
	中级	1045	52.02	32	9.5
	其中讲师	799	39.77	2	0.05
	初级	106	5.28	11	3.26
	其中助教	72	3.58	0	0
未评级	25	1.24	0	0	
最高学位	博士	1139	56.69	238	70.62
	硕士	753	37.48	66	19.58
	学士	106	5.28	33	9.79
	无学位	11	0.55	0	0
年龄	35 岁及以下	557	27.73	28	8.31
	36-45 岁	944	46.99	79	23.44
	46-55 岁	388	19.31	124	36.8

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56 岁及以上	120	5.97	106	31.45

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 4、图 5、图 6。

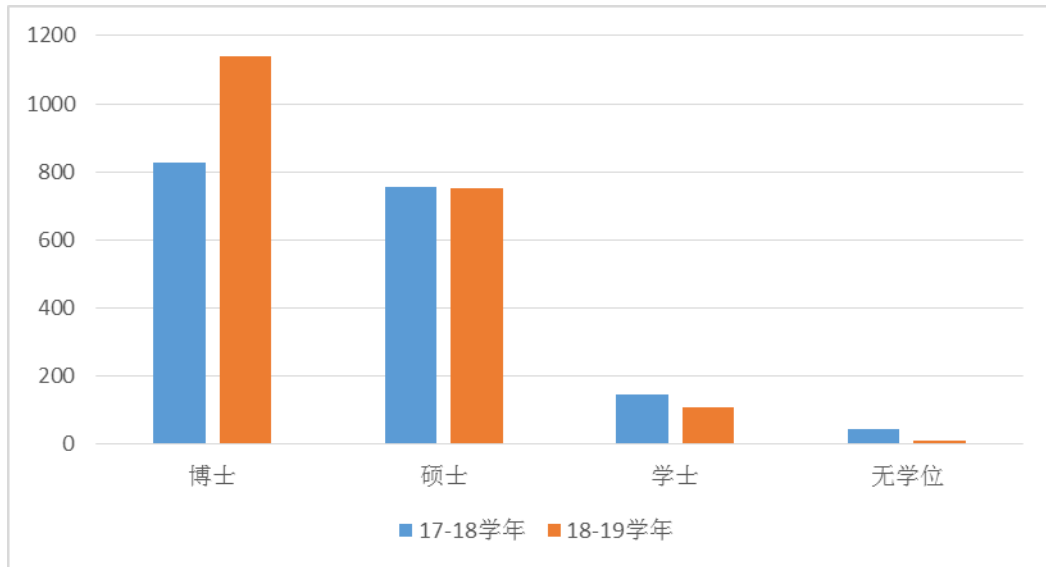


图 4 近两学年专任教师学位情况

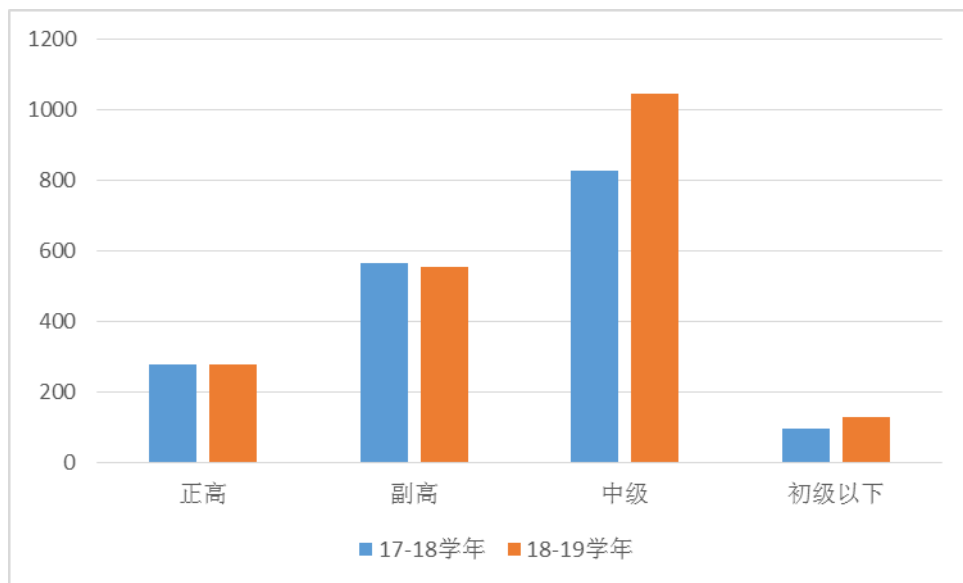


图 5 近两学年专任教师职称情况

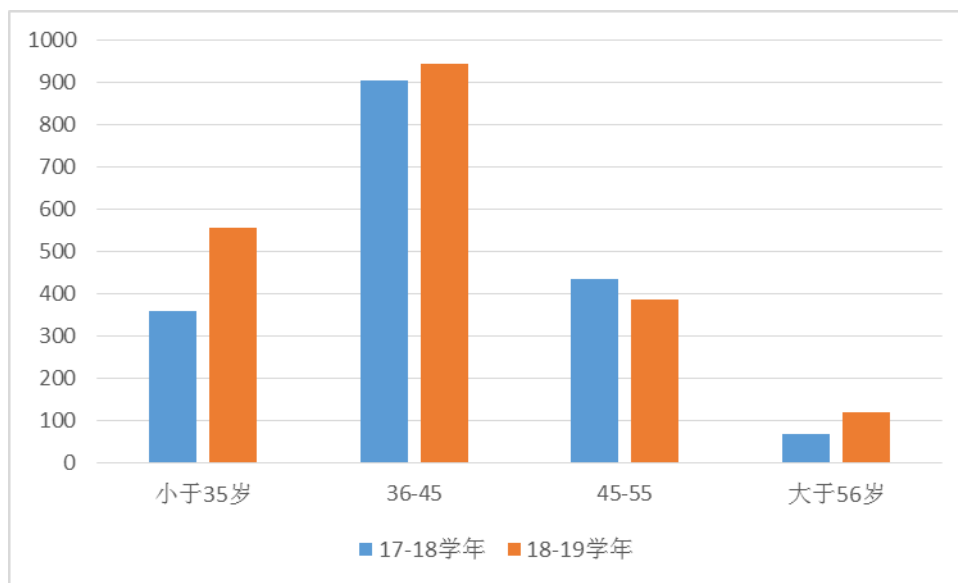


图 6 近两学年专任教师年龄结构

2. 队伍建设规划有序，发展态势良好

按照学校“十三五”发展战略规划，制定了“十三五”师资队伍建设和发展规划，规划明确提出“十三五”师资队伍建设的总目标。学校把“十三五”人才工作指标分解落实到年度、学院、学科专业。经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好发展态势，在高层次人才队伍建设、教师队伍的博士化率和年龄结构优化等方面取得了显著的成效。高层次人才数量和水平是学校历史上最好的时期，且学科带头人等高层次人才加盟在青岛城市品牌和学校发展影响力的双重作用下呈现加速的势头。教师队伍中具有博士学位和在读博士占专任教师的 **59.58%**。基本实现预期规划目标。教师中 36 岁到 45 岁的青年教师占 46.98%。这部分教师是教学科研的生力军，并表现出巨大的学科发展潜力。

（二）教育教学水平

1. 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良

学校现有高级职称教师 951 人（其中专任教师 833 人），获得博士学位 987 人。学校拥有双聘两院院士 5 人、美国科学院院士 1 人、教育部“长江学者”3 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、“千人计划”专家 4 人、国家“万人计划”专家 2 人、国家优秀青年基金获得者 2 人、国家百千万人才工程人选 4 人；科技部中青年科技创新领军人才 2 人、入选教育部新世纪优秀人才支持计划 3 人、国家现代农业产业技术体系岗位专家 9 人、享受国务院政府特殊津贴人才 19 人、泰山学者特聘教授（专家）15 人、泰山学者青年专家 7 人、泰山产业领军人才 2 人、全国优秀教师 3 人、全国模范教师 1 人、全国五一劳动奖章获得者 2 人、国

国家级教学名师 1 人、全国优秀科技工作者 1 人、省有突出贡献的中青年专家 21 人、山东智库高端人才 3 人、山东省高等学校优势学科创新团队人才培养计划带头人 1 人、山东省教学名师 11 人、山东省优秀教师 4 人、山东省重点学科和重点实验室首席专家 7 人、山东省现代农业产业技术体系岗位专家（综合试验站站长）60 人。

强化科研组织化力度，聚焦培育重大项目、重大成果。截止 2019 年 11 月，新增科研立项 434 项，新增科研经费 14813.24 万元，2019 年首次作为牵头单位获批国家自然科学基金联合基金项目；获得各类科技成果奖励 37 项；发表学术论文 2000 余篇，其中被 SCI、EI 和 CPCI-S 三大检索收录文 800 余篇；授权发明专利 120 余件；获批省部级科技创新平台 3 个，山东省高等学校协同创新中心 1 个，青岛市科技创新平台 4 个；新建特色产业服务基地和分布式工作站 11 处；发布成果 180 余项。

在提升科技创新能力的同时，积极参与区域经济社会发展，转让科技成果，开展社会服务。2019 年共转让科技成果 6 项，转让金额 600 万元；主办或承办国内外学术会议 10 场次，组织开展学术报告 200 场次，累计参加人数 80000 多人次。承担青岛及周边地区农业产业规划和农业园区规划，在相关领域起到了智库支撑、技术引领的作用。

教师整体教学能力强。拥有省级教学团队 7 个，山东省教学名师 7 人。本学年发表教研论文 120 余篇。在近两届教学成果奖评选中，有 22 项成果奖获得省级教学成果奖。

2. 师德师风建设措施得力，成效显著

完善制度，形成师德师风建设长效机制。先后制定了《中共青岛农业大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》《青岛农业大学教师职业道德规范》《青岛农业大学教书育人工作实施办法》《青岛农业大学服务育人工作实施办法》《青岛农业大学管理育人工作实施办法》等。成立了师德师风建设领导小组，建立了由党委统一领导、党政齐抓共管、院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，明确了师德建设的总体要求、基本原则和主要任务，形成了师德建设合力。建立健全师德建设监督考核机制，把师德和育人工作表现作为教师岗位聘任、专业技术职务晋升、评先评优的首要标准，实行师德表现一票否决制。

教师队伍师德水平高，涌现出一批先进典型。持续开展师德建设教育活动，通过评先选优树典型，引导教师敬业爱生、立德树人。通过开展师德建设教育月、社会主义核心价值观和师德建设大讨论、“师德师风建设先进单位”和“师德标兵”评选等一系列活动引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，形成了学为人师、行为世范的良好育人环境。近年来，涌现出一大批师德高尚、

业绩突出的先进典型，如全国“五一”劳动奖章获得者尚书旗教授；“全国模范教师”王晶珊教授；“省级教学名师”、“山东省三八红旗手”刘新教授；“山东高校十大师德标兵”、“青岛高校教学名师”霍兴花副教授等。

（三）教师教学投入

1. 本科主讲教师情况

本学年共开设 10936 门次的课程。其中，理论课程 7005 门次，占 64.05%；实验课程 2435 门次，占 22.27%；实习实践课程 1496 门次，占 13.68%，如下图 2-1。

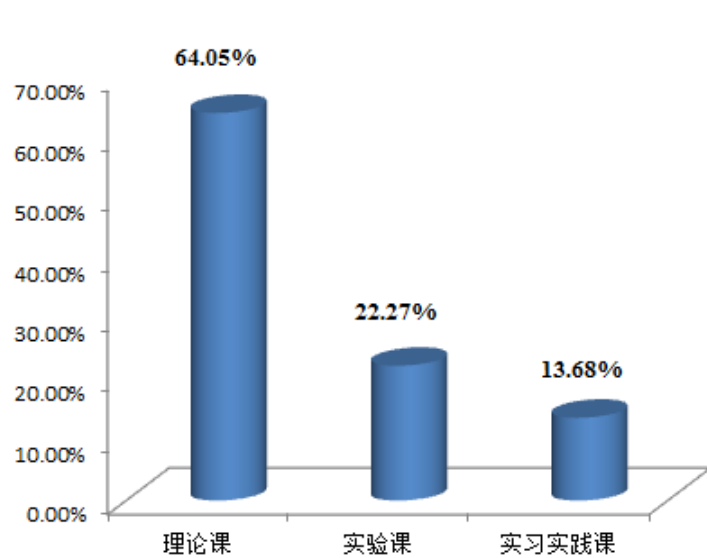


图 7 2018-2019 学年各类课程开设情况比例

本学年高级职称教师承担的理论课为 3192 门次，占理论课总门数的 29.19%；教授承担的理论课课程为 604 门次，占理论课总门次的 5.52%，副教授教授承担的理论课课程为 2588 门次，占理论课开门次的 23.66%。

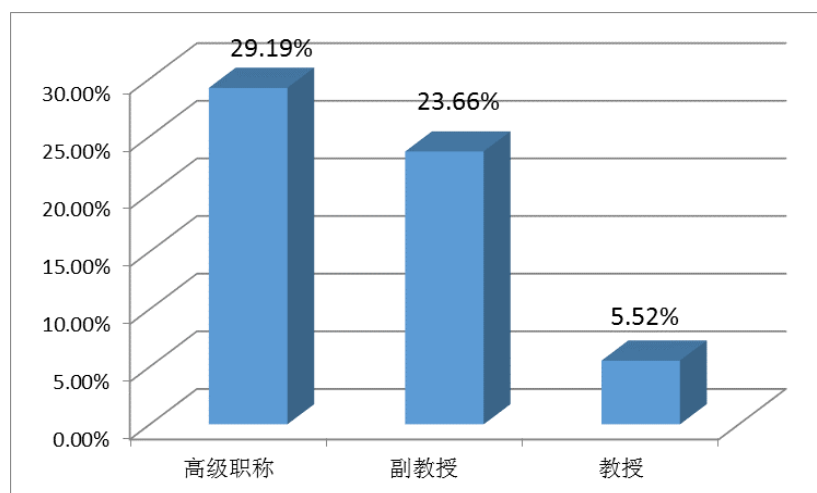


图 8 各职称类别教师承担课程门数占比

2. 教师广泛参与教研教改，教学改革研究不断深入

学校立项校级教学改革研究项目 97 项，其中 16 项重点项目，51 项一般项目，30 项课程思政教育研究专项。教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。四是深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

1. 提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校依托教师发展中心，开展教师培训和教师发展指导工作，进一步完善教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，组织开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、校史教育、制度规范、教学技能等。对学生评教成绩不理想的教师，开展跟踪听课、指导帮扶等，帮助其提高教学水平；对连续三学期评教成绩不理想的教师，实行离岗培训和进修学习。培训方式包括：听课观摩、名师讲堂、教学沙龙、专项培训、教学竞赛、教研室活动和以老带新等。在学校、学院两个层面通过多元化渠道，采取综合施策，为教师教学能力和教师综合素质提升提供支持。2018-2019 学年，188 人参加并通过了教育厅岗前培训考试暨教师资格笔试，63 名青年教师参加校内新入职教师的培训与考核。组织开展新进教师科研、教学、财务管理制度及相关政策解读专题培训，组织新进教师开展“我的第一堂课”授课大赛、“我的教师梦”入职演讲比赛，定期举办“如何当一名合格的大学教师”、“创新的思维、创新的教育”、“精心准备，讲好课堂第一课”等专题讲座；举办慕课、微课、混合式教学等专题工作坊，本学年，共培训和教学专题工作坊 10 余场，2000 余人次教师参与校内有关教学培训。

2. 服务教师职业生涯发展的措施有力

助力博士化工程，推动教师学历提升。根据《青岛农业大学教职工攻读研究生管理办法》，支持教师在职带薪提高学历学位层次，对取得博士学位的教师给予校内津贴待遇和科研启动费。青年教师学历学位提升积极性高涨，2019 年有 19 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 5 名教师考取定向博士研究生，1 名教师定向攻读博士后。截至目前，教职工在读博士达 57 人。

奖励考核并举，引导教师职业发展。学校坚持激励与约束并举，通过政策向教师传达明确的导向信息，引导教师自我加压，正确规划职业生涯。我校出台了《第二轮岗位设置与聘用实施办法》《第二聘期岗位考核办法》，并积极稳妥的组织实施了第二轮岗位设置与聘用。科学设岗分类管理，教授四级岗位，副教授一、二、三级岗位分为教学型、教学科研型、科学研究型、技术推广与服务型，在岗位聘用中由教师根据本人所在学院、学科及承担的教学、科研、社会服务工作任务情况进行选择。逐步建立和完善各类各级岗位聘期考核评价体系，以强化岗位管理、突出绩效考核为重点，细化教师岗位职责，区分不同类型，规范不同类型教师岗位聘期基本考核目标任务要求。并根据省人力资源和社会保障厅、教育厅《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》，为进一步调动和激发专业技术人员积极性、创造性，稳步推进学校专业技术职务评价改革，修订《关于专业技术职务评价实施意见》，逐步建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。探索符合教师职业特点的分类管理、分类评价机制，尊重不同学科规律制定评价标准。

3. 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

大力支持中青年教师国内外访学。根据《青岛农业大学关于中青年骨干教师国内外访学研修的暂行规定》，有组织、有计划地选派优秀骨干教师到国内外知名院校、科研机构研修，开拓视野，建立联系，提升水平，逐步培养一批在各学科（专业）领域内起骨干作用的学术带头人。2019 年，有 13 人获得国家留学基金委出国留学资助，3 人获得教育厅公派出国留学资助，8 人获得教育厅“省校联合培养计划”出国留学资助，18 人获学校访学资助；学校累计派出 135 人次参加国内外访学研修，其中国外访学 55 人次，短期出国访问和学术交流、调研、参加国际会议 80 人次。积极组织教师参加校内外教师教学竞赛，在山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，我校教师梁红获得一等奖，李天择获二等奖，王芳获三等奖，萨娜、王蕊、王越、张广杰获优秀奖。

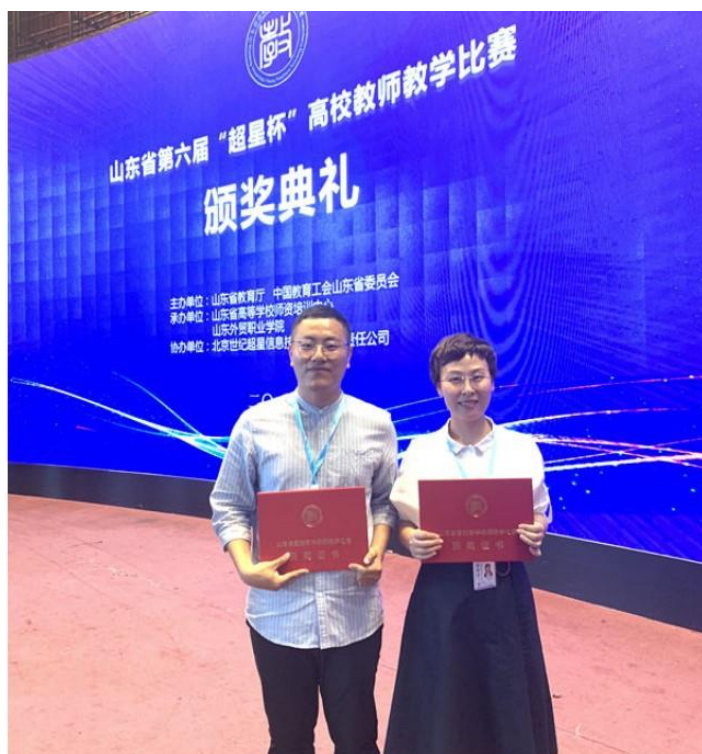


图9 教师参加山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛获奖

（五）教学经费投入情况

1. 建章立制，强化制度建设

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《青岛农业大学预算编制细则》、《青岛农业大学实践教学经费分配及使用暂行规定》等文件，确保教学经费投入。2018年教学日常运行支出为11,492.92万元，本科实验经费支出为561.1万元，本科实习经费支出为547.22万元。生均教学日常运行支出为3776.96元，生均本科实验经费为186.36元，生均实习经费为181.75元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图，确保了教育事业的稳步发展。

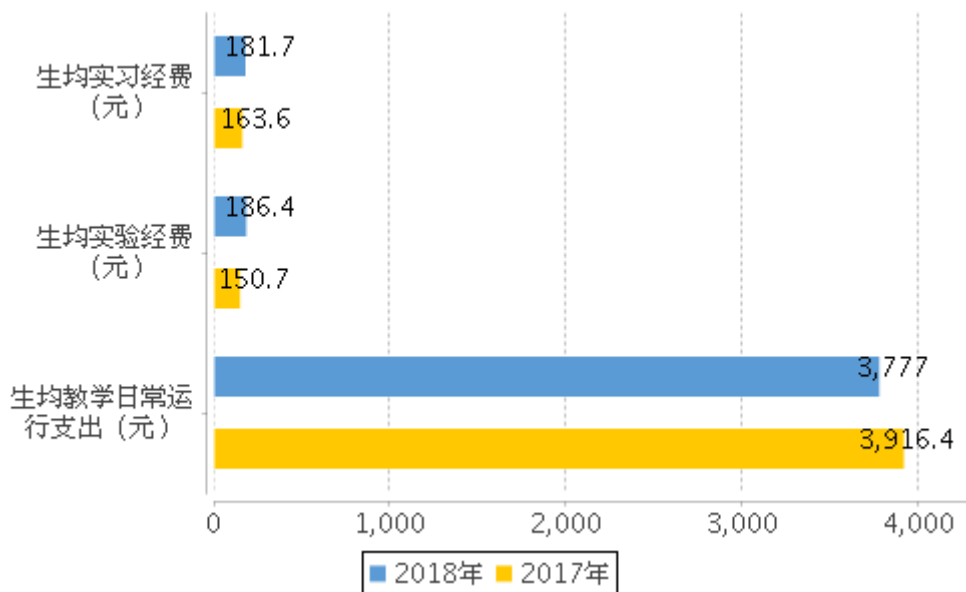


图 10 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2. 科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学工部等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出稳步增长，三个年度的教学日常运行支出维持在 1 亿元以上。

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 263.674 万 m²，产权占地面积为 231.001 万 m²，绿化用地面积为 37.626 万 m²，学校总建筑面积为 90.668 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 519,070.59m²，其中教室面积 95,637.03m²（含智慧教室面积 480m²），实验室及实习场所面积 232,148.88m²。拥有体育馆面积 11,407.28m²。拥有运动场面积 91,194.24m²。

按全日制在校生 31,837 人算，生均学校占地面积为 82.82（m²/生），生均建筑面积为 28.48（m²/生），生均绿化面积为 11.82（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.3（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.29（m²/生），生均体育馆面积 0.36（m²/生），生均运动场面积 2.86（m²/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,636,740	82.82
建筑面积	906,680	28.48
绿化面积	376,260	11.82
教学行政用房面积	519,070.59	16.3
实验、实习场所面积	232,148.88	7.29
体育馆面积	11,407.28	0.36
运动场面积	91,194.24	2.86

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.883 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,452.123 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.33%。

本科教学实验仪器设备 13,508 台（套），合计总值 1.250 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 161 台（套），总值 3635.97 万元，按本科在校生 30,109 人计算，本科生均实验仪器设备值 4151.58 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，较好满足了课堂教学及实验教学需求，进一步完善了教育教学条件。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27,851.08m²，阅览室座位数 3,917 个。图书馆拥有纸质图书 263.742 万册，当年新增 91,698 册，生均纸质图书 77.70 册；拥有电子期刊 93.164 万册，学位论文 364.273 万册，音视频 9,320 小时。2018 年图书流通量达到 16.062 万本册，电子资源访问量 7303.938 万次，当年电子资源下载量 402.427 万篇次。

（七）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 5,400Mbps。网络接入信息点数量 20,284 个。电子邮件系统用户数 3,035 个。管理信息系统数据总量 11,996.71GB。信息化工作人员 10 人。

完成智慧校园建设。实现光纤网络入教室，建成教室云桌面、多媒体教室网络中控管理平台、数据中心和校园云盘，实现数字校园、财务系统、学工系统、网络教学平台、超星尔雅通识课、智慧树网络课程、多媒体教室中控系统、学生成绩和学籍证明自助打印系统等的数据共享，教育信息化水平大大提升，有力地支持了本科教学工作。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 科学规划，调整优化专业结构

近年来，学校依托办学理念、社会发展背景，不断进行专业的自我调整，按照“改老、固优、增急、培新”的专业建设思路，建立专业动态调整机制，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显学校办学特色的专业。学校动态调整本科专业至 78 个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于社会经济发展。

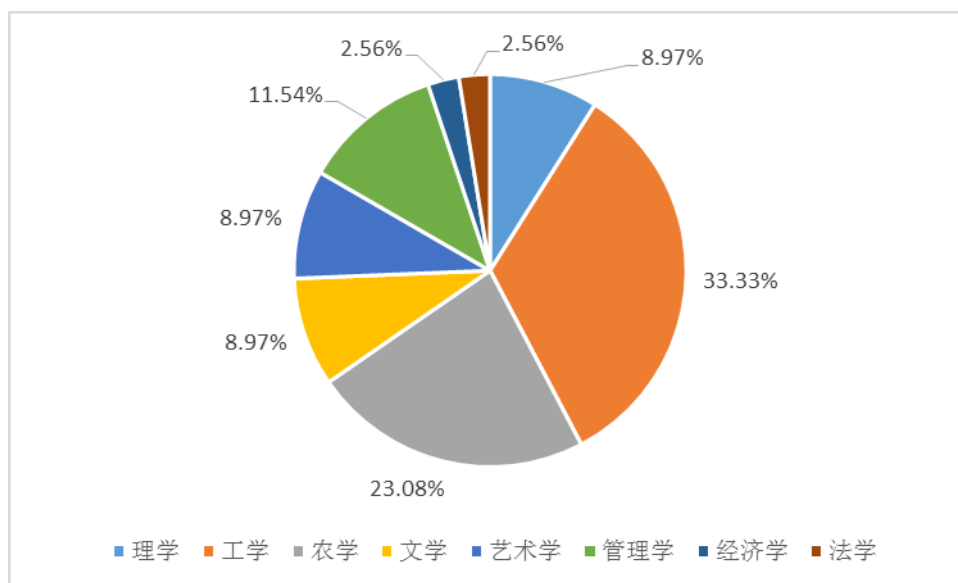


图 11 学科分布情况

2. 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。目前，有国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划获资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项。

3. 充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013年以来，学校共增设11个新专业。2018年新增水生动物医学专业，撤销生态学专业，停招农村区域发展专业，2019年新增马业科学专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

（二）课程建设

1. 课程建设规划科学，执行有力

学校近年新增13门省级精品课程，启动了358门名校工程课程建设项目，共制作科教片26集，其中农广天地2集，全国党员现代远程教育频道4集，山东电视台农科频道20集。拍摄了高清教学素材约10个T共2.49万分钟，2017年全年完成授课录像612课时。与生科院合作拍摄制作实验教学视频180多个约500分钟，涉及遗传学、动物学、生物化学等十个门类。学校立项建设了21项教学标本资源库，在建设实物标本的同时，创建了“青岛农业大学教学标本共享资源平台”，为推进教学标本资源库建设成果的集成、展示及方便师生利用提供了平台支持。本年度持续推进《青岛农业大学在线开放课程建设与应用管理办法》，启动第二批在线开放课程建设49门，目前，制作的线开放课程在山东省高校课程联盟上线24门。

2. 课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源

教学计划中课程资源总量共4000余门，另引进超星网络通识课程21门，智慧树17门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体。

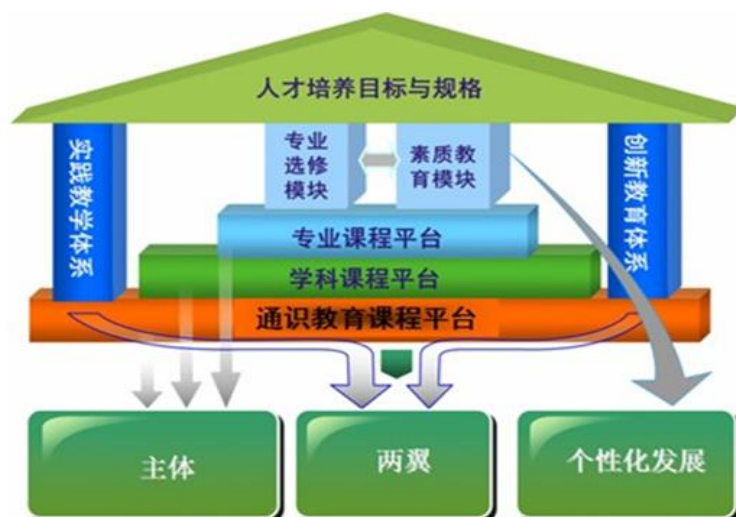


图 12 应用型人才培养体系

2018-2019 学年，开设通识教育类课程 2112 门次，学科（专业）基础类课程 2235 门次、专业课程 1394 门次，专业拓展课程 1306 门次；实践类课程 3545 门次；文化素质教育类课程 344 门次。

学校重视推进双语（全英语）课程建设，制定了《青岛农业大学关于推行双语教学的实施意见》，对于开设双语教学的课程，给予专门经费资助，计算工作量时采取增加系数等鼓励措施。截至目前，共开设了《国际商法》《分子生物学》《粮油食品工艺学》等双语课程 20 门次。

优质课程资源建设成效明显。目前，学校有省级精品课程 34 门、省级试点课程 4 门、省级专项资金课程 9 门、省级双语教学示范课程 2 门。

3. 课程教学大纲编制科学、执行规范有序

培养方案中的所有课程都制定了教学大纲。大纲严格经教研室主任、专业负责人、教学院长逐级审阅，学院专业与课程建设指导委员会终审以及学校教学指导委员会复审等程序确定，保证了教学大纲的编写质量。

教师按照《青岛农业大学教师教学工作规范》要求，依据教学大纲制订教学计划、设计教案、选用教材、制作课件、选择考核方式，并将这些基本教学材料发布于网络教学平台，让学生可以方便查阅，也便于管理部门和社会监督检查。教学大纲不能随意变更，如需变更，须按程序修订和审批后方能生效，修改后的大纲需重新网上发布。

按照规划人才培养方案配套的课程教学大纲必须设置育人案例，并落实到教学过程中，1 个学分不少于 1 个育人案例。育人案例短小精致，做到小故事、大启迪，把育人案例融合到教学过程中。育人案例主要以科学家、同行业杰出人物的感人事迹为题材，更鼓励以校友的感人事迹为题材，培养学生热爱母校情怀，激发学生学习动力，传承学校优秀文化传统。育人案例与学科发展、专业实践相

符合。通过育人案例教学，培养学生勤奋学习、奋发有为的斗志，培养学生脚踏实地、自强不息、勇于探索、追求卓越、奉献社会的精

（三）教材建设

教材建设成效显著，教材选用制度完善。学校成立了教材建设委员会，负责教材建设规划、评审、评价以及相关制度的制定等工作。设有教材建设专项基金及教材建设奖励办法，鼓励教师参加全国优秀教材编写。近三年，共启动应用型人才培养特色教材建设项目 56 项，已出版 21 部。除学校经费资助项目外，教师还主编和参编教材 80 余部。2018 年我校教师主编教材 6 部；获农业部中华农业科教基金教材建 9 个一般项目和 2 个非资助项目；积极组织教师参加“马工程”教材培训。

依据《青岛农业大学教材建设和管理办法》，遵循“优先选用国家级、省（部）级优秀教材、全国规划教材和重点高校编写的教材”的原则，优先选用近 3 年新出版的“马工程”教材、国家精品教材、国家“十三五”规划教材及各类获奖教材。近 3 年规划教材、获奖教材的使用率一直在 95% 以上。

（四）实践教学

1. 实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

立足于应用型人才培养目标，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系。

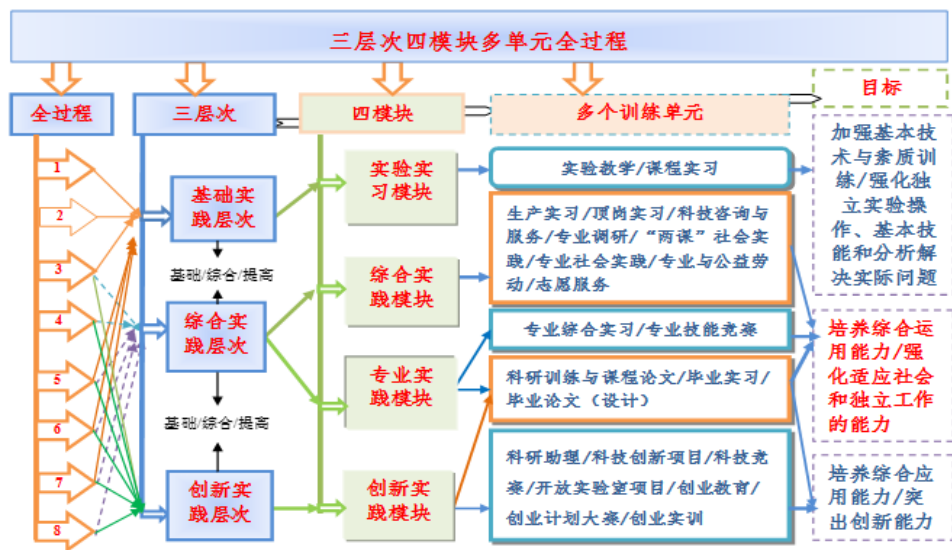


图 13 “三层次四模块多单元全过程”实践体系

2. 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高

在 2017 版培养方案中，明确了人才培养规格和要求，并绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定实践教学环节，进一步增加实验教学比重，规定理工农类专业实验学时与理论学时的比例不得低于 30:70，管理学和经济学实验学时与理论学时的比例不得低于 20:80，文学、法学实验学时与理论学时的比例不得低于 15:85。进一步精简了演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验比例，并将 8 学时以上实验独立设课，独立编制教学大纲、独立考核。大幅度增设专业综合实习项目，提高学生的综合应用能力的培养。

与实验实践教学改革相适应，积极推进实验室面向本科生开放。近三年全校实验室及实训场所面向本科生开放人次数达 50 余万。通过实验室开放，为学生参与创新实践活动提供了有力的平台支撑。2019 年食品科学与工程学院建设的山东省食品加工与安全公共实训基地成功入选省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地，成为 10 家省级实训基地之一，改善了学生创新能力培养的设施条件。

3. 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

制定了《青岛农业大学实习管理规定》等系列规章制度，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。充分利用各种资源，本学年新建校内外实践教学基地 48 个，积极开展认知实习、生产实习、顶岗实习，让学生置身于真实的环境中提高综合应用能力，使其独立工作能力及适应社会的能力得到强化。

依据《青岛农业大学本科毕业论文（设计）工作规定》、《青岛农业大学本科生毕业论文学术不端行为认定及处理办法》等系列规章制度，对毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、抽检、答辩与成绩评定、指导教师配备等做出明确要求。论文选题与教师科研项目有机结合、与大学生创新实践活动有机衔接，真题实做实训保障了学生综合运用专业知识解决实际问题的能力。2019 年，学校共评选出校级优秀毕业论文（设计）117 篇。

（五）创新创业教育

1. 一体化设计分层推进创新创业教育

以建构知识、引导兴趣、重点扶持为基本原则，精心构建了创新创业教育、创新创业培训和竞赛、创新创业项目孵化三级递进的全过程、融入式创新创业教

育体系，创新创业向“专业化”纵深发展。一是面向全体学生普及创新创业教育，突出创新创业基本知识教育和结合专业的创新创业实践训练。面向全体学生开设了《创业基础》、《大学生创业实训》等创新创业教育通识必修课。同时把创新创业教育与专业课程有机融合，要求教师在传授专业知识过程中融入创新创业教育，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业的兴趣和灵感。二是面向有浓厚创新创业兴趣的学生给予培训及实践指导，帮助具备较高创新潜质和较强创业意愿的学生个性化成长。三是设“大学生创业孵化中心”，搭建“金点子”创意遴选平台，配备专职创新创业导师，帮助具有初步创新成果的学生进行成果孵化。每年常态化举办 60 余项覆盖全校所有专业的专业技能竞赛，举办 37 项“一院一品牌”科技竞赛活动，以活动为载体，激发学生创新创业意识和潜能，遴选优秀项目参加省级及国家级竞赛。

2. 强化创新创业师资队伍建设

师资队伍是创新创业教育的保障。由山东省人力资源和社会保障厅城镇劳动就业训练中心、就业促进会联合主办，我校承办的山东省创业讲师培训班在虹子学堂举办。培训为期 5 天，我校共 57 名教师参训。本次创业师资培训更加注重系统性和全面性，授课专家来自企业界、管理咨询界、风险投资界、金融界领域的企业家、投资人授课，以《山东省创业培训系列教程》为依托，重点讲授《创业通识》《创业进阶》和《创业导向》的有关内容，致力于培养业务精湛、作风优良的创业师资队伍，以更好满足我校创业师资需求，助力我校创新创业教育发展。

3. 积极搭建校企联动创新创业平台

青岛金妈妈农业科技有限公司将为我校大学生提供五年 30 万元的“金种子基金”。并签署了合作协议。青岛金妈妈农业科技有限公司将在大三本科及研究生二年级在校学生展开学员招募，采取课堂教学与社会实践的培养方式，并根据学员考核情况发放创业基金，用于学生个人发展、创新及创业项目支持。该基金旨在提升在校大学生的职业发展程度，培养学生建立科学、富有逻辑性的思维方式，帮助在校大学生找到自我提升的方法和路径，打造“学生-学校-企业”三方联动的培养方式。



图 14 签署“金种子基金”合作协议

4. 打造创新创业竞赛“大舞台”

以培训和竞赛为依托，持续推进大学生创业项目培育。为有效搭建创新创业平台，以赛促赛，以赛促学，培养高水平创新创业人才，学校组织校内创新创业导师，联合托普教育、华通创投、程力方教育等校外专家对来自校内遴选的百余个项目团队进行了为期两个月的多轮培训，形式由集体授课、小班讲授至导师负责制的一对一指导逐步递进，由面到点进行专题培训，提出有针对性、可操作性的宝贵意见，着力提高团队的项目选题、项目计划书撰写、海报、PPT 设计制作和路演技能，带领参赛队伍深刻把握市场定位，强化创新创业团队建设，提升团队核心竞争力。

为强化“互联网+”大赛指导，学校邀请中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛评委张伟民做了《透过现象看本质——“互联网+”比赛总结分析》的专题报告，为我校创新创业类竞赛把脉问诊。我校首届“虹创杯”创新创业大赛 109 支团队指导老师与团队代表、各学院老师与学生参与培训。

经过精心筹备，学校成功举办首届“虹创杯”程力方创新创业大赛，“虹创杯”比赛下设“创业计划竞赛”“创业实践挑战赛”和“公益创业赛”三项主体赛事，历时六个月，共有来自 20 个学院的 2000 多名同学报名参加。参赛的 150 支创业团队涵盖农业机械、植物保护、传统艺术、虚拟现实、在线教育与垂直电商等多个方面。为积极备战山东省“互联网+”大赛，校赛于 2019 年 1 月启动，历时 6 个月，共有来自 20 个学院的 2000 多名同学报名参加。

5. 创新创业典型不断涌现，带动就业态势良好

“互联网+”大赛成绩提升。我校在“建行杯”第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中荣获银奖和铜奖各 3 项，获奖作品数量与质量较前两届有较大提升。

“挑战杯”省赛再创佳绩。在第十六届“挑战杯”鲁南制药山东省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我校共有 6 个参赛项目，经现场质询和个别问辩两个环节，最终获特等奖 3 项、一等奖 3 项，6 件获奖作品均被推荐参加全国比赛，获奖数量、入围国赛数量均实现新突破，学校荣获“优秀组织奖”，捧得“优胜杯”。



图 15 第十六届“挑战杯”全国竞赛获奖

“挑战杯”全国竞赛成绩优异。第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科

技作品竞赛决赛在北京航空航天大学举行。我校首次捧得全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”，全国共 44 所高校获得，为省内唯一获此殊荣的高校。5 件入围作品分获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，总成绩位列山东省第一位。学校再次晋级成为全国“挑战杯”发起高校。

依托大学生创业孵化中心，先后有 75 个大学生创业项目入驻创业孵化中心，凌睿科技网络有限公司、海虹水族有限公司等 12 个项目孵化成功。茶学专业张金、园艺专业王健因创立光伏大棚项目被央视《焦点访谈》报道，影视编导专业张皓被评为“中国大学生自强之星”，会计专业魏桂媛荣登央视《创客英雄会》栏目，机电学院原鲁明入驻项目获得“泛海扬帆山东大学生创业行动”项目资助。孵化成功的公司，成为吸纳我校毕业生就业的新平台。



图 16 张金等光伏大棚项目荣登《焦点访谈》

基于创新创业教育，我校的教学研究成果《构建“立足专业、全程融入”创新创业教育体系，培养高素质应用型人才》荣获山东省第八届教学成果一等奖。学校 2018 年被山东省人社厅评为“山东省创新创业典型经验高校”。

（六）教学改革

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

1. 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效。

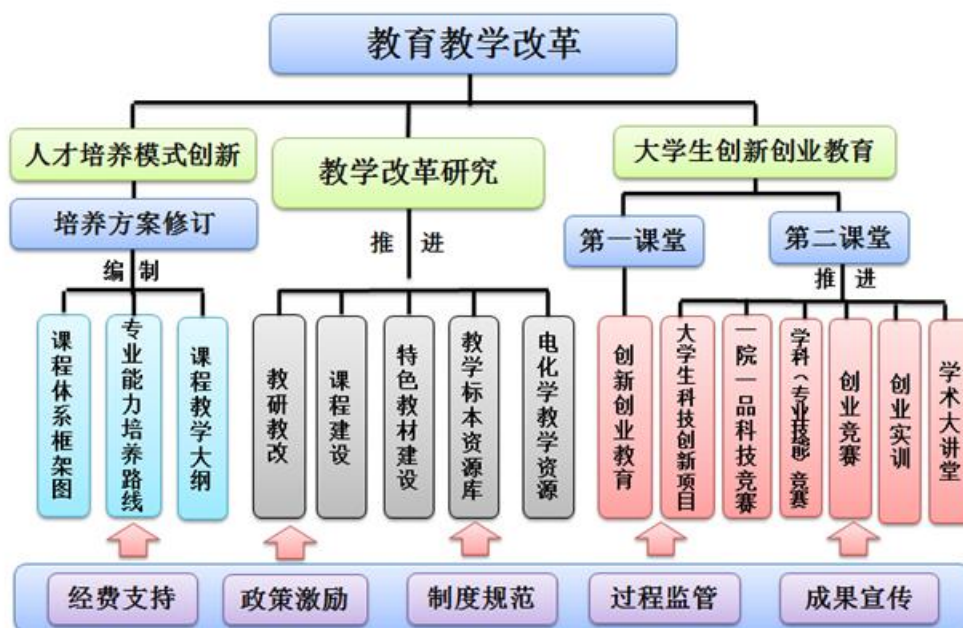


图 17 教育教学改革思路

2. 人才培养模式改革与创新

着力打造“课程学习”、“研究性实践”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式。

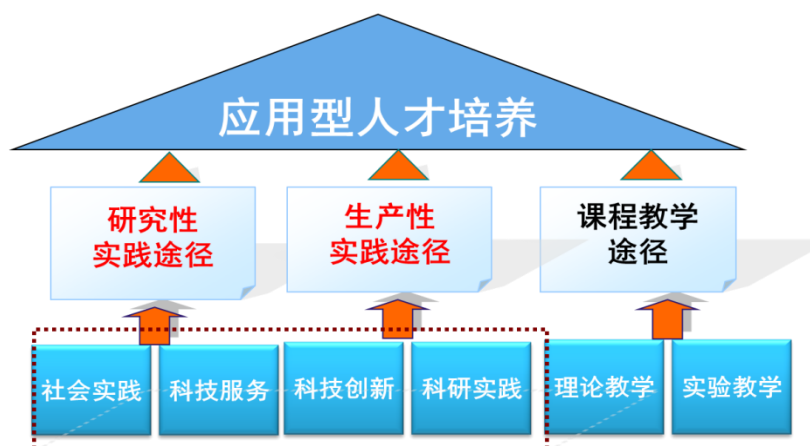


图 18 “三足鼎立”式应用型人才培养模式

各专业根据学生毕业流向、社会需求变化，积极探索与专业特点、行业产业特点相适应的人才培养模式。如植物保护专业以培养复合应用型高级植保人才和卓越农艺师为目标，探索了“模块化、分段式”的人才培养模式，将实践教学与“时令”相对应，提高实践教学质量。

3. 以项目为载体，大力推进教学改革

学校启动教学改革研究项目 97 项，重点项目 16 项、一般项目 51 项，课程思政教育专项教研项目 30 项，成功获批省级教研项目 8 项，其中重点项目 2 项、面上项目 6 项。课题研究涉及专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。

学校通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合应用型人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。持续推进教学标本资源库建设项目，建设完成 21 项实体与网络教学资源标本库，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

4. 借助现代信息技术，推动教学方式改革

进一步完善了基于网络的立体化教学与学习体系，该体系实现了平台集成、资源共享、信息展示等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。网络化教学平台已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量。2018 年初，出台《青岛农业大学在线开放课程建设与应用管理办法》，启动第一批在线开放课程建设 14 门，2019 年初又启动第二批在线开放课程建设 49 门，目前多数课程基本完成建设，24 门已经被推荐到山东省高校课程联盟平台运行，已经面向全省高校开放。依托线开放课程，积极推动了翻转课堂和混合式教学模式改革。

（七）美育工作

为全面加强和落实立德树人根本任务，提高美育育人成效，学校在美育教育理念、美育师资队伍、美育教学条件、美育质量保障等方面进行改革探索，形成课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的独具特色的美育教育体系，通过多维度、多层次、多途径的美育教学模式，培养大学生对美的感受力、认知力、鉴赏力和创造力，提高学生的审美和人文素养，活跃校园文化生活，营造良好的校园文化氛围，促进学生的全面发展，引导学生完善价格修养，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增加学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

四、专业培养能力

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 24 个教学学院部，78 个本科专业，14 个硕士学位授权一级学科，5 个专业学位硕士授权类别，全日制在校生 3 万余人。

学校构建了完善的学生指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。在校学生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

（一）调整学科布局

学校确立了“分清层次、突出重点、合理整合、统筹兼顾、全面推进”的学科建设原则，加大学科优化调整，重组新建了农学院、植物医学学院、动物科技学院、动物医学院、经济学院（合作社学院）、管理学院、马克思主义学院，成立并建设了全省唯一的草学一级学科和草业学院。与此同时，对部分已经具备一定学科优势与区域产业结合紧密的学科方向（智能农机装备、都市农业、海洋农业、国际化农业等），实施特色发展战略，培植学科特色。对交叉学科和新型学科（生物农业、智慧农业、大健康产业、农业传播等），加大支持力度，实施创新发展战略，抢占学科制高点，形成一批协同高效的学科群和特色鲜明的新兴学科。

（二）构建应用型农科人才培养模式

1. 凝练应用型人才培养目标

在高等教育大众化发展过程中，普通高校普遍面临着人才培养同质化的问题。在这一新的时代背景下，为了解决人才培养同质化问题，走科学发展和特色发展的道路，我校结合自身所处的地缘优势，确立了以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，服务“三农”的办学理念，确立了为“三农”和经济社会发展培养应用型人才的培养目标。“十三五”以来，进一步明确了“以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和应用型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才”的人才培养目标定位。

2. 创建“三足鼎立”式应用型人才培养模式

高校的人才培养模式是教育理念、培养目标、人才规格和培养方式多层次有机结合的产物，其基本问题就是解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”。建

校以来，学校矢志于应用型人才培养目标，积极探索构建应用型人才培养模式。在总结多年应用型人才培养经验的基础上，以山东省名校工程建设项目申报为契机，开展了教育思想和人才培养模式大讨论，初步确立了“三足鼎立”式应用型人才培养模式。学校又以实施名校工程建设项目为抓手，持续深化教育教学改革，积极组织全校教学管理干部、各专业骨干教师到国内高校、行业、企业进行专业大调研活动，形成了《专业建设与人才需求调研报告》，进一步统一了思想，达成了共识，构建了以创新应用型人才培养为核心，以“课程学习”“研究性实践”“生产性实践”为实施路径的三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式创新应用型人才培养模式。基于该人才培养模式，坚持“理论课与实践课相结合，课堂教学与现场教学相结合，教学、生产、科研相结合，校内教学与校外教学相结合”的“四结合”原则，持续深化教育教学改革，重构课程体系，推进和深化学分制改革，进一步强化了创新应用型人才培养理念，推进了创新应用型人才的培养。

3. 构建“3-2-2”应用型人才培养体系

紧紧围绕“三足鼎立”人才培养模式，学校坚持知识、能力、素质全面协调发展与个性化分类培养相结合的原则，构建了以“通识教育课程平台，学科（专业基础）课程平台，专业课程平台”三大平台为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱，以“专业拓展课程和素质教育课程”为两翼的注重素质拓展、个性化发展、注重创新创业能力培养的“3-2-2”应用型人才培养体系。

（三）专业培养方案

1. 适应需求，适时修订人才培养方案

学校原则上每4年修订1次人才培养方案，自2007年本科教学工作水平评估以来，于2009、2014年和2017年，三次修订人才培养方案。每次修订，学校都发布人才培养方案修订指导意见，对指导思想、基本原则、培养目标、基本规格、修业年限、课程设置、实践教学、学时学分和全学程时间安排都做出明确的规定。学院成立人才培养方案制订工作领导小组，组织落实各专业人才培养方案的制订工作。各学院经过调研、论证，结合专业实际制定出人才培养方案，教务处组织校教学指导委员会专家进行论证审核。2017版专业人才培养方案，强调了专业核心课程建设与创新创业能力培养，明晰了知识能力培养规格，增加了课程体系框架图和专业能力培养路线图，并经过了由业务主管部门、相关企事业单位、毕业校友、专业教师等组成的专业建设与课程改革委员会的论证，使人才培养方案的制订更好地适应经济社会和产业发展的需要。为进一步贯彻落实党的十九大精

神、全国教育大会、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话精神，对接教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，切实将“六卓越一拔尖”2.0版和教育信息化2.0版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。学校决定在2017年版本科人才培养方案的基础上，启动2020版本科人才培养方案修订工作，目前该项工作正在有序开展。

2. 规范培养方案的执行

培养方案一经批准，录入教务系统，自动生成教学计划，成为下达教学任务的依据。执行过程若需调整计划，需由学院提出书面调整意见，经教务处审核批准后方可变更。做到开课有计划、调整有论证、过程有管理，保证了人才培养方案的相对稳定。教务处严格按照教学计划下达教学任务，各学院负责落实。通过教学督导和领导听课、学生信息回馈、期中教学检查等措施，对教师执行教学计划情况进行监控，保证人才培养方案执行的严肃性。2017级本科培养方案中，各学科门类培养方案学分统计如下表所示。

表4 全校各学科2017级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	83.92	16.08	34.10
经济学	83.62	16.38	28.03	工学	84.14	15.86	34.98
法学	83.67	16.33	27.45	农学	84.27	15.73	33.96
教育学	--	--	--	医学	84.33	15.67	35.25
文学	84.00	16.00	29.22	管理学	83.49	16.51	28.85
历史学	--	--	--	艺术学	83.95	16.05	23.50

（四）课程体系的重构与设计

强化顶层设计，精心设计了课程体系。为了增强应用型人才培养目标的适应度，科学构建了各专业的课程体系。新的课程体系坚持强化专业的原则，整合和优化专业课程，突出专业特性，着力加强专业核心课程建设，提升培养的专业核心竞争力。依据专业特点，明确专业发展方向和课程设置，通过“平台+模块”、“主干+选修”的课程结构，或设置不同类型的人才培养方案，实现了因材施教、分类培养和学生个性化发展。

基于OBE（产出导向）人才培养理念，制定了课程体系与毕业要求对应矩阵

和专业实践能力培养路线图。依据各专业的培养目标和培养要求，从基础能力、专业核心能力和拓展能力三方面，按照能力名称、能力培养要求、实现路径进行设计，构建了专业课程体系与毕业要求对应矩阵，制定了实践能力培养路线图，厘清专业人才培养目标、培养规格与课程的关系，提高开出课程的有效度；厘清课程衔接关系，明确课程学习的有效时间节点和课程教学内容边界，提高教学内容与产业需求的符合度，梳理各专业所需的知识体系和能力结构，阐明获取途径。

（五）学风建设

学校通过严格管理正学风、考风考纪强学风、学业警示督学风、丰富载体促学风等多种举措，全方位加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好学习习惯，形成良好学习风气。

1. 严格管理正学风

学校具有严格管理的传统，对学生在校期间的学习和活动进行全方位、全过程的管理。以抓“到课率”为核心进行考勤管理，要求任课教师、学工干部、学生自律组织协调配合，提高学生的到课率。以基础文明养成为核心紧抓宿舍管理、仪表仪容、卫生区管理。各学院还以抓考研、英语学习和学科竞赛等为抓手，督促学生勤奋学习、立志成才。这些严格管理的措施，符合学生群体特征，受到学生、家长、社会的充分肯定。

2. 考风考纪强学风

学校重视考试诚信教育，通过入学教育、班主任讲解、典型事例警示、电子大屏幕示例、主题班会，将诚信教育延伸到教育全过程，使学生充分认识考试纪律的严肃性，对考场作弊零容忍。学校设有分管教学副校长任组长的校级考试工作领导小组和各学院书记、院长牵头的院级考试工作巡视组，督促考风建设。近年来，学生考试违纪作弊现象逐年降低。

3. 学业警示督学风

实行了学生学籍预警制度。每学期对学分达不到规定要求的学生进行预警，告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，督促学生、家长与学校积极沟通、协作，有针对性采取解决措施，帮助处于预警范围内的学生未来能够顺利毕业。

4. 丰富载体促学风

广泛举办学习竞赛、科技（专业技能）竞赛、学习经验交流会、学习讲座、专家报告会、优秀校友或优秀学生事迹报告会等，将学风建设工作纳入每年学生

工作考评及班级评选工作中，营造争创学习优秀氛围。组建了“我身边的青春典型”宣讲团，面向全校学生分年级、分层次举办身边的典型事迹宣讲活动，用故事讲述的方式，宣传学生中涌现出的先进集体和先进个人。

（六）学生管理与服务

1. 学风建设与学生学习情况

组织召开了全校学风建设工作会议，总结了近年来学风建设的工作成效，隆重表彰了学风建设先进集体和先进个人。进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。2019 届毕业生考研率达 22.73%，比去年提高 2.22 个百分点，22 个班级考研率超过 50%，9 个学生宿舍全部考研成功。进一步加强学生行为管理，组织学生干部在教学区持续开展上课秩序督导，集中开展了“替课群”排查整治工作。

深入实施“学风引航”工程，举办学风建设推进月，在校院两级层面策划实施主题活动，开展名师讲堂、学霸课堂、学长访谈会等学习指导和帮扶活动，长期进行教学区上课秩序督导，隆重举行了学风建设“十佳百优”颁奖礼，组建“十佳百优”先进事迹宣讲团开展班级巡讲，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，全力推动学风建设向纵深挺进。

按照“围绕一条主线、深入两个阵地、抓好关键两端、做实四个维度”的总体思路，深入开展学风建设的大教育、大检查、大讲堂、大活动、大评比和大表彰，全面抓实学风育人的每一个环节。即围绕学风建设这一主线；深入教学区和宿舍区两个阵地，开展上课秩序督促和生活秩序检查；抓牢新生和毕业生两个群体，面向大一新生开展好专业教育和学业指导，激发学习内生动力，面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气；重点围绕四个维度做实学风建设工作，通过管理促学风、活动育学风、榜样领学风、诚信正学风。通过召开学生座谈会，了解学生的学习满意度情况，总体满意度反应较好，考研备考氛围浓厚。学生指导与服务工作满意度高。

2. 学生就业指导服务与发展情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务和应用型人才培养目标，全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府战略决策和部署要求，强化价值引领和服务保障，以满足社会需求改革人才培养模式为轴心主线，以职业生涯教育全程化和就业指导服务精准化为双翼支撑，以完善工作体系，加强就业市场和信息化平台建设，健全优化校企校地联动协同育人机制，拓展人才培养输出渠道为四驱引擎，持续深化建设“一轴两翼四驱”的

全程化就业工作模式和服务保障格局，就业工作取得新成效。截止 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科毕业生就业率为 83.84%。

学校坚持以深化教育教学改革为切入点，把职业生涯教育和就业教育贯穿人才培养全过程。从硬件保障和软件支撑同向发力。先后投入专项资金，配套建设大学生成长发展空间、就业宣讲室、就业洽谈室、生涯团辅室等，为就业指导、生涯教育提供设施保障和经费支持。优化完善就业指导、职业生涯教育课程体系，将职业生涯教育前移，开展“职业生涯工作坊”和“就业指导工作坊”，综合运用咨询、教练、朋辈教育等方式指导学生科学择业就业。进一步强化专业队伍建设，先后组织开展了 TTT1、TTT2、GCDF 和 ECE 等校内系列专题培训，专职队伍职业能力和素养得到全面提升，先后有 65 人获得国家职业指导师资格，26 人获得全球职业生涯规划师资格。组织实施了“筑梦·引航”行动计划，通过举办职业规划大赛、模拟求职大赛、求职简历问诊等系列活动，教育引导大学生牢固树立生涯自信、专业自信、行业自信和就业自信，学生就业核心竞争力和质量连年向好。

一年来，学校开展 2 场大型招聘会，为 452 家企业组织校园日常专场招聘，举办“名企有约”周末小型专场招聘 3 场次，组织开展各类指导服务活动 12 场次，为 1128 家企业发布招聘信息，累计为 2019 届毕业生提供就业岗位 5.4 万多个，毕业生人均职位匹配度达到 1:7.2。

五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

（一）教学质量保障体系

1. 制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

2. 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系。

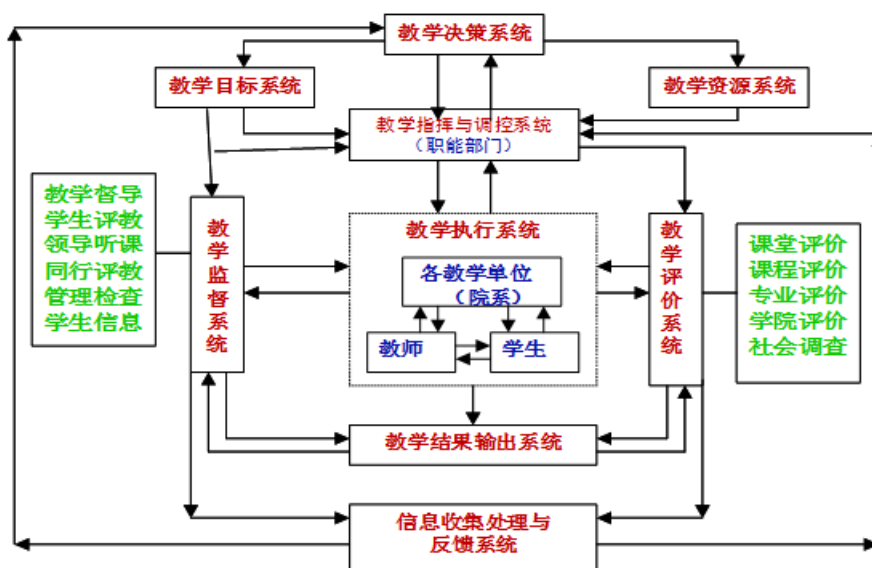


图 19 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四

层次四维度”教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

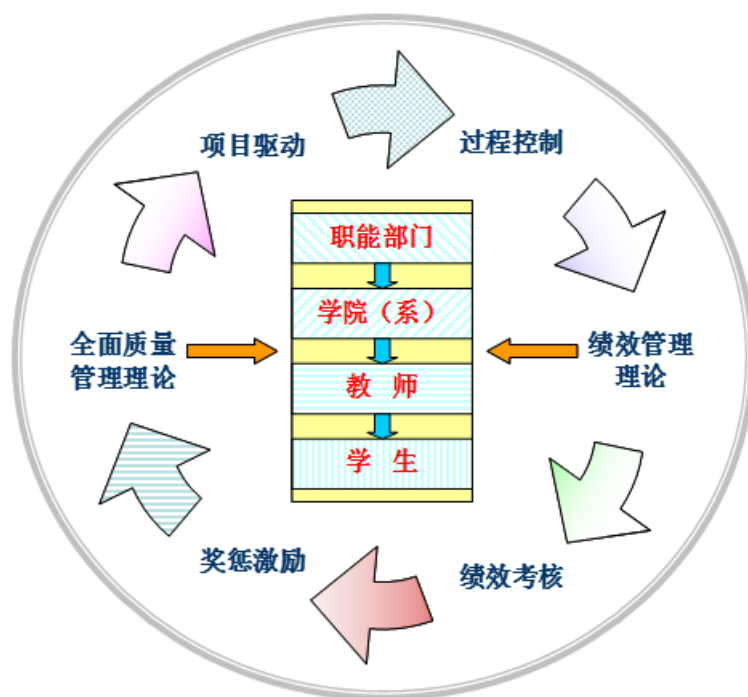


图 20 “四层次四维度”教学质量管理模式

3. 具有健全的教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理 workflow，实现了“管理有标准，工作有规范”。

（二）落实教学工作中心地位

1. 政策支持

教学工作和人才培养是学校党委、校行政始终关注和强调的中心工作。2017年，学校召开青岛农业大学第二次党代会，提出要坚持立德树人，深化教育教学综合改革，提高人才培养质量，促进学生德智体美全面发展，努力造就高水平、创新应用型人才。制定出台了《青岛农业大学专业建设与人才培养规划（2016-2020）》，明确了今后五年人才培养和教学工作的目标任务和具体推进措施。学校党政领导高度重视教学工作，把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。2018年党委会、校长办公会研究本科教学工作议题16个，对加强专业设置和调整、招生工作、新生入学教育、毕业生工作、教师培训和提高教师授课质量、校企合作办学、本科教学工作审核评估、公共实验教学平台建设等问题进行专项研究和部署，讨论出台或修订了7个本科教学工作规范性文件。

2. 校领导高度重视教学工作

学校的领导精力、师资力量、财力物力等大幅度向人才培养投入，向教学一线倾斜，全校上下支持和服务教学的意识进一步增强，全员育人、全方位育人、全过程育人环境得到进一步优化。学校领导坚持定点联系教学学院、教学班级，经常深入教学第一线，调查研究、解决教学工作中的新情况、新问题；坚持落实领导干部及教学管理人员听课制度，全年管理干部累计听课4200余节次，通过听课，领导干部深入了解了课堂教学的实际情况和需求，进一步改进和强化了教学质量管理和服务工作。

3. 教学管理人员队伍建设日益加强

建立了校院两级教学管理队伍。现有教学管理人员300余人，教务处现有专职教学管理人员31人，在学院（部）教学管理队伍中，教学秘书35人，教研室主任120人，专业负责人92人。教学管理队伍中，有3年以上教学管理工作经历的241人。

（三）质量监控

1. 质量监控与评估多元化

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。2016年重新制定完善了《青岛农业大学教学督导工作实施细则》，规定学校督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。坚持每月督导工作例会制度，及时反馈和处理教学督导员反馈意见和建议。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2018-2019学年本科参与评教人数29092人，学生评教覆盖率为99.01%。

严格落实领导干部及教学管理人员听课制度。积极推进常规教学检查性听课制度。2018-2019学年，学校聘用专兼职督导人数36人，学年内督导听课2135学时，校领导听课92学时，中层领导听课7958学时，摸清课堂教学实际情况，并进行针对性整改，形成教学质量监控闭环管理系统。

建立了学生信息员制度。学校制定了《青岛农业大学学生教学信息员工作条例》。按照规定，在全校范围内聘任了50余名学生信息员，分布在全校所有学院不同专业，每年更新一次。学生信息员通过微信群、QQ群和电子信箱等方式，及时反馈教学中存在的问题。

持续开展专业评估工作和专业国际认证。按照“问题导向、摸清家底、规范管理、加强建设、促进发展”的基本思路，本着“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，开展3个新上专业的专业自评估工作，全面检查2014年以来新上专业的专业建设现状，总结专业建设的经验和成绩，找出存在的问题与不足，为加强教学管理、强化专业建设和校院决策提供依据。同时，本年度启动了食品科学与工程、土木工程和制药工程专业等三个专业的工程教育

国际认证的申报工作，进一步促进了工程类专业的建设与改革，强化工程实践和创新能力培养。

引入社会第三方评估。本学年，学校委托社会评估机构（北京麦可思数据有限公司）对我校开展“在校生成长调查”跟踪评价，并与其他高校形成的大数据进行比较分析，形成了《青岛农业大学学生成长评价报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价我校人才培养工作。对持续改进我校教学质量工作提供了客观依据。

2. 质量监控及评估成效显著

经过多年的探索与总结，形成了教学质量监测与评价的长效机制，内部教学质量监测与评价进入“常态化运行”状态。据第三方评估机构提供的最新调查报告显示，在校生对本校的教学满意度为 91.25%，明显高于全国同类高校平均水平。

（四）质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

扎实开展校内教学状态数据库建设。为充分发挥学院教学管理的主体作用，一直以来，学校实施学院（部）二级教学单位教学运行状态数据采集和教学工作评价，形成了涵盖教学各环节 27 个观测点的评价指标体系，实现了对教学运行全过程的监控与管理。学院教学运行状态数据每年度统计公布一次。学校依据教学工作状态数据统计结果，对学院教学工作进行量化评价、排名，并作为评选教学管理先进单位和教学管理先进个人的重要依据。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

（五）质量改进

1. 质量改进措施

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学

质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职教师的教师，指定优秀教师作为助导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

2. 质量改进效果

据统计，我校 2019 届毕业生“国内读研或留学”的比例为 20.4%。据社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）调查显示，本学年我校在校生对学校的教学满意度为 91.25%，高于全国同类院校平均值 88.75%。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

1. 学生工作总体满意度

据社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）调查显示，本校 2018-2019 学年学生对学生工作的总体满意度为 94%。具体来看，大一至大四学生对学生工作的总体满意度分别为 96%、93%、93%、97%，高于或基本持平于本校 2017-2018 学年（分别为 95%、93%、90%、96%），同时高于同类院校（分别为 93%、91%、90%、92%）。

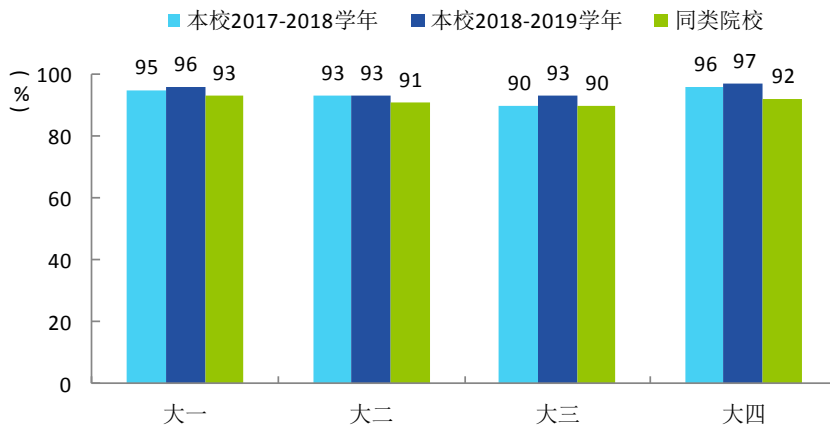


图 21 学校学生工作的总体满意度

2. 校园环境总体满意度

本校 2018-2019 学年大一至大四学生对校园环境的总体满意度为 94%，与本校 2017-2018 学年（93%）基本持平，高于全国同类院校（89%）。

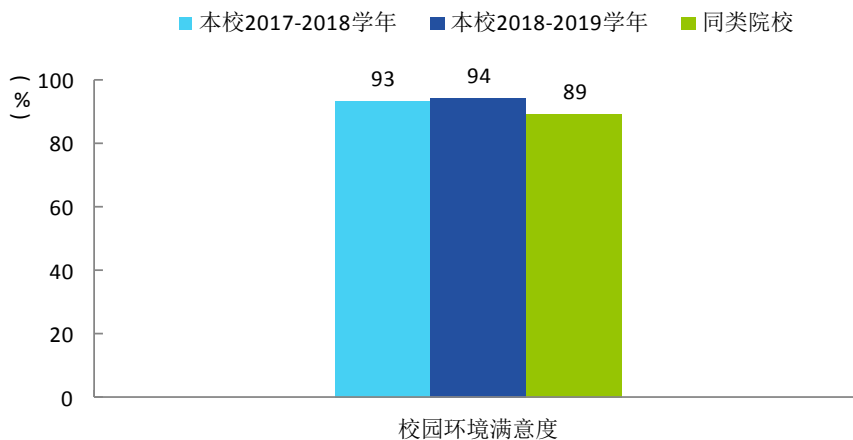


图 22 本校学生对校园环境的总体满意度

3. 总体教学满意度

本校 2018-2019 学年大一至大三学生对本校的教学满意度呈持续下降趋势，分别为 92%、90%、88%；大四学生对本校的教学满意度出现回升，为 95%。需要注意的是，大一至大四学生对本校的教学满意度均高于或基本持平于全国同类院校（分别为 92%、88%、86%、89%）。

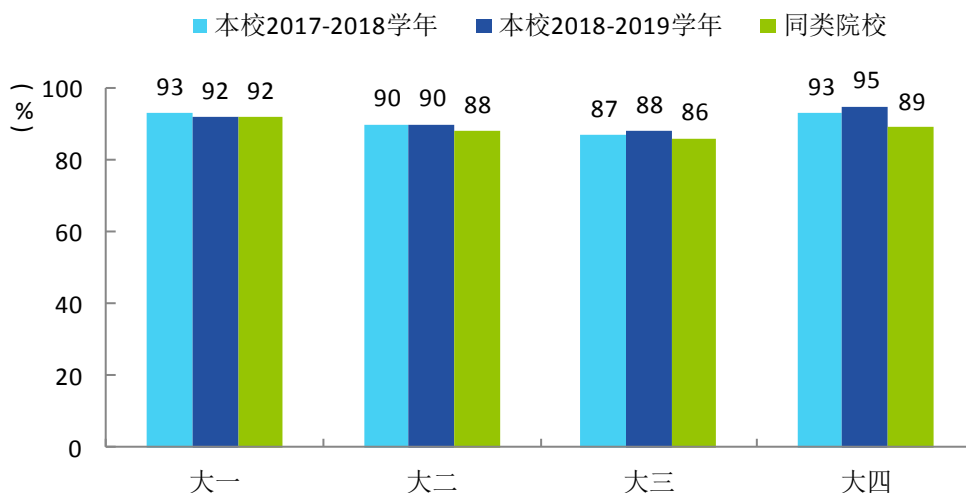


图 23 本校大一至大四学生对教学的总体满意度

(二) 毕业生情况

1. 毕业就业情况

2019 年共有本科毕业生 6,900 人，实际毕业人数 6,533 人，毕业率为 94.68%，学位授予率为 99.83%。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.84%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 51.12%。升学 1,612 人，占 24.67%，其中出国（境）留学 50 人，占 0.91%。本学年，转专业学生 495 名，占全日制在校本科生数比例为 1.64%。辅修的学生 27 名，占全日制在校本科生数比例为 0.09%。获得双学位学生 120 名，占全日制在校本科生数比例为 0.40%。

2. 签约工作满意度

本校 2018-2019 学年大四学生对签约工作的满意度为 95%，均高于本校 2017-2018 学年（92%）、同类院校（89%）。

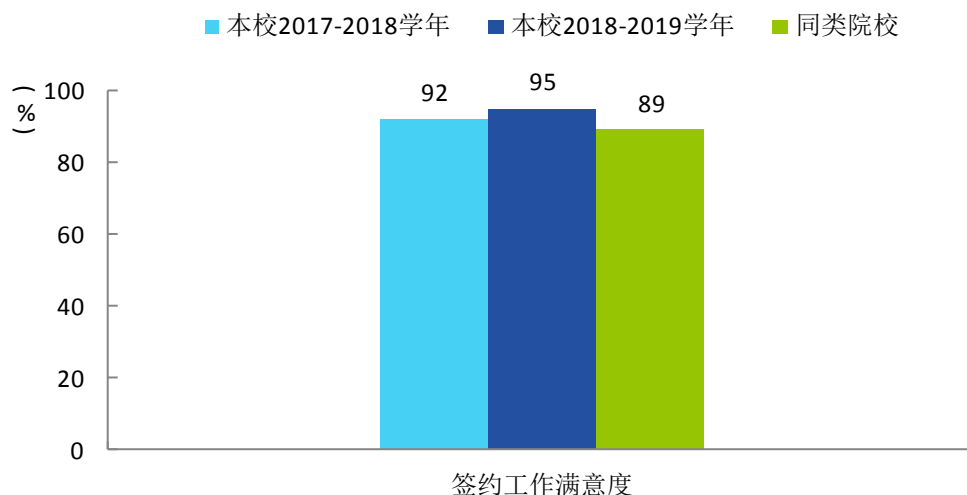


图 24 本校大四学生对签约工作的满意度

3. 毕业生成就

青岛农业大学近 70 年来，以“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，共为社会培养人才近 14 万名，涌现出了“中国紧凑型杂交玉米之父”、“时代楷模”、农学院农学 1975 届校友李登海，山东省省委常委、统战部部长、省总工会主席、农学院园艺系果树 1983 届校友张江汀，山东省政协原副主席、机电工程学院农机 1962 届校友李殿魁，山东农业科学院院长、研究员、农学院农学 1982 届校友万书波，北京农学院副院长、国家杰出青年、农学院作物 1991 届校友段留生，山东省花生研究所研究员、农学院农学 1982 届校友禹山林，吉林大学畜牧兽医学院副院长、教授、博士生导师、动物医学院兽医 1983 届校友张西臣，南京农业大学植物保护学院院长、国家杰出青年农学院作物 1991 届校友王源超，山东六和集团创始人、山东亚太中慧集团能事长、动物科技学院畜牧 1982 届校友张唐之，美国加州大学伯克利分校植物学与微生物学系终身教授、园艺系果树专业 1982 届校友栾升等一大批优秀校友。山东省农业产业技术体系创新团队首席专家有 8 人为我校教师和校友；山东省玉米、小麦、花生等主要作物首席育种专家大多是我校校友。他们以“自强不息、艰苦创业的奋斗精神，与时俱进、开拓进取的创新精神，爱岗敬业、争创一流的奉献精神，学校发展、我在其中的主人翁精神，宽容和谐、团结互助的友爱精神”，在推动社会发展、科技进步、经济建设和教育振兴过程中实现着自身价值。

七、特色发展

（一）进课程思政改革创新 打造教书育人新举措

近年来，学校积极推进思政课程和课程思政建设，构建了通识教育课程、专业课程、思政课程同向同行育人“大思政格局”。坚持“学科有德育，全员抓德育”的大德育观，引导教师在课堂上不但要向学生传授好专业知识，还要讲好精彩励志故事，让课堂更具趣味性和文化味，使学生不仅能从课堂收获知识，还能收获理想、信念、人生价值观和人生动力。

1. 在各课程教学大纲中设置育人案例

学校教学大纲制定工作中特别强调坚持育人优先原则，要求教学大纲制定以坚持立德树人为基本导向，将德育、社会主义核心价值观教育等贯穿整个人才培养过程。根据这一原则，要求各理论课程教学大纲必须设置育人案例，并落实到每门课的教学过程中，每个学分不少于1个育人案例，育人案例要短小精致，不能冲淡主题，做到小故事、大启迪，把育人案例融入教学过程中。育人案例主要以科学家、同行杰出人物的感人事迹为题材，也可以校友干事创业的成功案例为题材。育人案例要与学科发展、专业实践相符合。通过育人案例教学，培养学生勤奋学习、奋发有为的斗志，培养学生脚踏实地、自强不息、勇于探索、追求卓越、奉献社会的精神，培养学生文化自信、政治认同。通过育人案例与专业教学的无缝融合，实现经常化、广泛化、细水长流的德育渗透机制，对学生形成强大的育人合力，强化了教师全员育人意识，达到“润物无声”的教育效果。

2. 汇编本科课程教书育人案例

2019年在教学大纲编入育人案例的基础上，学校进一步提炼提升案例故事，编辑形成了《青岛农业大学本科课程教书育人案例汇编》。案例汇编共计六个分册5487页，覆盖学校78个本科专业、2802门课程，共有6535个案例故事。在育人案例编写过程中，鼓励教师首选学校在各行各业做出杰出成绩的优秀校友为故事题材。这样，有“亲缘关系”的校友更容易让同学们产生情感共鸣，更利于激发同学们向优秀校友学习的动力。此外，青年教师在选择故事、准备故事以及讲故事的过程中，可以进一步加深对学校历史文化和传统的学习、融入和传承。“要想感动别人，首先要感动自己，广大青年教师讲故事的过程本身就是自我教育的一个过程”。

3. 依托育人案例积极推动案例教学

依托育人案例,学校积极将育人案例结合课程教学加以运用,推进案例教学。“按照这样的设计理念,每个专业的同学四年至少能在课堂上听到 160 多个励志小故事”。这样,无形之中将思想品德教育、社会主义核心价值观教育、创新创业教育融入专业知识传授中,使之成为一种文化进入专业课堂,让课堂更加具有思想性、趣味性和“文化味儿”,使学生不仅能从课堂上收获知识,还能收获理想、信念、价值观和人生动力。最终让种文化在学生心灵中生根、发芽、结果,内化为每个人的自觉行为。这既是从教学层面推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”的一项措施,是活跃课堂氛围、丰富课堂内容、提高课堂效率的一项具体办法,也是真正将课程思政落到实处、将专业课讲出“思政味”的典型经验和做法。

(二) 校企嵌入式合作,培养新兴产业急需人才

学校以国家实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略和教育部“新工科”部署为契机,积极应对社会需求,主动出击,本着“资源共享,人才共育,过程共管,成果共享”的原则,与相关企业建立合作关系,合作培养社会急需的应用型人才。学校先后与青岛东合信息技术有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、济南骏文信息科技有限公司等企业密切合作,分别依托计算机科学与技术、通信工程、会计、财务管理、物流工程、电子商务、英语等专业和机械设计制造及自动化等专业,设立新的专业方向,按方向独立招生,开办了软件外包、物联网工程外包、金融与财务外包、网络商务与现代物流外包、跨境电子商务、移动互联、云计算与大数据、智能制造与工业信息化、智能硬件与产品设计、虚拟现实技术设计和机器人与人工智能等 12 大热门专业方向。

1. 校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践

校企嵌入式合作不同于以往的校企合作模式。以往的校企合作一般停留在学校为企业提供研发实验条件或合作研发、企业为学生提供实习条件或工程人员报告等,具有松散性、临时性,人才培养仍然基于传统的专业教育,教育内容和形式没有改变。校企嵌入式合作则是发挥学校和企业各自优势,学校进行学科专业基础教育,保持专业的内在属性和人才的可持续发展性,企业深度参与到人才培养的过程中来,通过课程和实践环节改革,植入与新兴产业紧密相关的课程,并将企业实际发生的项目改造后变成学生的实训项目,以项目为根据开发相关实验、设计实训教学。企业还承担学生的顶岗前综合培训及岗位推荐工作。嵌入式

合作使人才培养更加贴近企业实际，学生所学与相关产业需求紧密相关，实现了“学位即岗位”的无缝对接。这是一种全新的校企合作人才培养机制。

2. 校企嵌入式合作的具体做法

创新人才培养机制，构建了“1-2-1”工程人才培养模式。根据嵌入式合作培养特点，创建了以基本理论与基本技能培养为基础，以结合企业案例、项目训练和管理流程的专业理论学习和综合技能训练为重点，以毕业设计、顶岗实习实训为创新提升平台的“1-2-1”工程人才培养模式，即：1年（第一学年）基础课、2年（第二学年和第三学年）专业技能改革课（简称“课改课”，包括理论课程和实验实训课程，采用置换的方式，既保持原有专业的骨架，又贴近产业需求）、1年（第四学年）综合项目实训（在合作企业完成）加企业实习（由合作企业推荐、学生与企业双向选择）。企业还开发了相关教材、实验装置以及网络学习与测验平台，形成了线下在校授课、实训、企业实习，线上在线学习、考试的培养模式。企业参与课改课程和实训环节的教学监督与检查，创新性引进企业管理理念，建立了校企共管的教学运行机制。

改革培养手段，教学改革突出创新性、实践性。采用小班授课、企业全真案例、实验室体验授课、真实项目训练、顶岗实习、网上在线考试等形式，课程内容每年更新在10%以上。形成了全套培养方案、课程体系框架图、专业实践能力培养路线图、教学大纲等教学文件。

共建实习实训条件，搭建学生创新和实践能力培养平台。加强了以项目为主导的实验实践教学基地的建设，使实践与就业紧密结合。企业依据课改制作了实验仪器设备，不断充实实验室和基地设施，使理论与技能培养具有了良好的操作平台。

开展教师培训，搭建双师型教师成长平台。学校选派老师定期到企业进行培训和实践，掌握课改课程，提高授课能力，建立了封闭式集中培训和指定企业顶岗培训的双师型教师培训平台，师资队伍企业背景知识得到强化，工程能力得到提升。

3. 校企深度合作，应用型人才培养成效显著

人才培养质量高，毕业生受企业欢迎。“1-2-1”工程人才培养模式的实施，提高了学生的应用创新能力。实现了与企业的无缝对接，毕业生广受企业欢迎，毕业生就业率保持在90%以上，毕业生工作与专业相关度超过60%，毕业生对母校满意度高，第三方企业对毕业生评价良好。

改革成果得到社会认可。此项改革得到了各级政府的高度认可和支持。合作最早的软件外包专业的研究成果已在曲阜师范大学、潍坊学院、菏泽学院、枣庄

学院、济宁学院等高校软件外包应用型人才培养中推广使用。管理模式和运行机制已在我校通信工程物联网方向、金融与财务外包专业方向、商务网络与物流管理外包专业方向成功应用。

八、存在问题及整改措施

（一）产教融合和协同育人机制有待进一步深化

存在问题：产教融合和协同育人机制不能完全满足人文社科素养、三农情怀、宽广视野的人才培养需求。

整改措施：①加大校企合作办学办专业的力度。适应新技术、新形势、新业态、新模式要求，紧密对接“十强”产业，扩大校企合作办学伙伴，设置更多与社会、行业、企业契合度高的“新工科”、“新农科”、“新商科”、“新文科”专业或专业方向，实现“四新”专业集群发展。通过课程改革、教材建设、实训服务、教学评估、就业服务、远程服务和创新创业等7大服务体系的实质性建设，构建独特的产教融合、校企合作应用型人才培养模式，为服务区域经济发展提供更为有力的人才支撑。②建设新兴产业学院。适应经济新常态，更新教育教学理念，紧密对接山东“十强”产业，推动学科（专业）跨界融合发展，强化教育服务新旧动能转换，探索“互联网+”“信息技术+”“人工智能+”等多学科交叉融合的应用型人才培养模式；深化校校、校所、校地、校企合作，深化产教融合，探索与行业企业以资本、知识、技术、管理等要素共建人工智能和机器人、大数据、智慧农业现代新兴产业学院，协同推进多主体协同育人模式。

（二）课程内容与产业对接不紧密

存在问题：在当今信息化时代，与社会的快速发展相对照，一些课程教学大纲的制定和执行仍存在一定的滞后性，一些新的教学内容和前沿技术未能及时地体现在课堂教学之中，部分授课内容不同程度上与社会需求脱节。

整改措施：①实施科学研究提升教学计划。进一步完善科研成果向教学和育人转化的激励机制，促进科研资源和成果优势转化为教学优势，使之成为人才培养的重要资源和推动力量。一是结合应用型人才培养要求，鼓励教师通过文献查询、科学研究为教学积累学术前沿、行业发展动态、工作实际的相关内容，弥补统编教材滞后性的不足，促进教学内容的更新和教学效果的提高。二是积极推动科研团队和课题组吸收本科生参与项目研究，注重培养学生的科研精神，支持和帮助学生开展科技创新训练。加强对大学生科技训练计划的支持力度，增加大学生创新创业项目，进一步提高第二课堂的实效性，以第二课堂丰富第一课堂教学内容。②实施社会服务助力教学计划。进一步完善教师服务社会、深入生产一线参与实践锻炼的体制机制建设，深化产学研一体化办学模式，促进教师深入社会

和产业一线，将教学、科研、服务有机结合，将产业一线的新思想、新技术、新的组织方式及时引入课堂教学，密切课堂教学内容与产业实际的深度融合。

（三）教育信息化水平有待提升

存在问题：目前普遍存在重科研轻教学倾向，教学精力投入力度不足，虽然信息技术迅猛发展，但是传统“满堂灌”的教学模式还占据课堂，学生在课堂教学中的被动地位还没有根本性的改变，课堂教学的信息化有待提升。

整改措施：①加大经费投入，丰富在线课程资源，强化对信息化教学的支撑。进一步推进实施《精品在线开放课程建设与应用管理办法》，规范在线课程建设管理，优化在线课程学分认定制度。每年设立在线课程建设专项资金，规划建设30-40门在线课程。结合国家一流课程建设“双万计划”，积极遴选有条件、有特色、有潜力的课程建设和申报国家级、省级精品在线开放课程，力争5年内建成国家级一流课程2-4门、省级一流课程6-10门，示范带动课程建设水平的整体提升。引进一批国内外优质精品在线开放课程，弥补我校课程资源不足，实现优质课程资源共享。②加强教育技术培训，提高教师教学信息化水平。依托在线开放课程，组织教师开展线上线下、课上课下相结合的混合式教学和翻转课堂教学，实现信息技术和教育教学的深度融合，促进教学模式创新，示范带动教学模式改革，形成新型教学相长的师生互动关系，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，积极培养和提升学生自主学习的能力，推动课堂教学革命，以信息技术推动形成“互联网+高等教育”的新形态。

（四）教学研究及成果推广有待深入推进

存在问题：教学研究项目存在重申报立项，轻推广应用问题，教师对教研成果的推广应用投入精力不够。学校对教研成果的推广应用重视不够，教师的成果大多应用到自己的教学实践，面上推广不够，能够激发学生兴趣的研讨式教学、案例式教学、互动式教学等教学改革覆盖面不高。学校在教育教学研究和改革方面缺乏影响面大、辐射面广的标志性改革和研究成果，尤其缺少国家级原创性的研究和改革成果。

整改措施：①依托教师发展中心，开展有关教学方法的研究咨询和培训工作，提升对教师教学能力的服务和支撑水平，提高培训的覆盖面和质量，让更多教师掌握互动教学和研究性教学等高阶教学的理念和方法。引导教师深化教学方法改革，构建以学生为主体、教师为主导的新型教学模式。②建立教学研究与改革成果培育和转化的良性机制。进一步推动和加强教育教学研究和改革工作，努力探

索建立教学研究与改革成果培育和转化的良性机制，支持更多教师参与教学研究和改革实践，要求主讲教师、教授、副教授主动参与研究性教学的改革与实践，形成人人参与教学研究的良好氛围，重点培育和扶持一批高水平的原创性研究和改革项目，同时做好成果的深化提高和转化工作，力争形成一批高水平和高质量的研究和改革成果，不断提高教学工作水平和教育教学质量。

（五）教育的国际化程度不高

存在问题：国外大学交流生量少面窄，留学生教育一直处于起步阶段，国际合作交流对人才培养的影响力还比较有限，距离培养学生国际视野和多文化适应能力的要求还有较大的差距。国内大学交流学生虽然取得了一定成果，但数量偏少。

整改措施：①加强与境外高水平大学的联系，建立良好的校际合作关系，积极促进学生互换、学分互认和学位互授联授项目，认真做好学生海外留学的教育、引导、服务工作，确保每年有较多学生通过留学服务中心赴海外留学。②完善学生国际化学分认定政策，为本科生海外学习创造条件。进一步加强对学生国际化工作的考核和激励，切实将学生国际化工作纳入相关职能部门、学院的年度工作目标。

附：本科教学质量报告支撑数据

青岛农业大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30109	
1-2	折合在校生人数	33988.1	
1-3	全日制在校生人数	31837	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	94.57%	
2-1	专任教师数量	2009	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	337	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.44%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	56.69%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	37.48%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	78	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	77	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	15.61	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.22	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5452.12	
7	生均纸质图书数（册）	82.84	
8	电子期刊（册）	931640	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.34	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	7.29	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3609.93	
11	本科专项教学经费（万元）	288.25	
12	生均本科实验经费（元）	176.24	

13	生均本科实习经费（元）	171.88	
14	全校开设课程总门数	7985	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	21.71%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	15.84%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.69%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	10.71%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	642	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	94.38%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.83%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	83.84%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	96.31%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	91.25%	

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）通过发放调查问卷方式对我校全体在校生进行网上调查，在校生参与率超过 98%。结果显示，全体在校生学习满意度为 91.25%，超过全国同类院校平均值。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	20401	国际经济与贸易	15	406	27.07
2	30302	社会工作	13	236	18.15
3	50101	汉语言文学	16	360	22.50
4	50201	英语	26	902	34.69
5	50207	日语	12	249	20.75
6	50209	朝鲜语	13	221	17.00
7	50303	广告学	8	187	23.38
8	50304	传播学	18	298	16.56
9	70102	信息与计算科学	12	175	14.58
10	70302	应用化学	61	310	5.08
11	71001	生物科学	19	275	14.47
12	71002	生物技术	42	521	12.40
13	80202	机械设计制造及其自动化	32	662	20.69
14	80301	测控技术与仪器	14	247	17.64
15	80403	材料化学	23	280	12.17
16	80601	电气工程及其自动化	26	804	30.92
17	80701	电子信息工程	22	516	23.45
18	80703	通信工程	27	859	31.81
19	80901	计算机科学与技术	45	1638	36.40
20	81001	土木工程	35	576	16.46
21	81002	建筑环境与能源应用工程	10	267	26.70
22	81301	化学工程与工艺	16	436	27.25
23	81302	制药工程	17	317	18.65
24	82302	农业机械化及其自动化	26	251	9.65
25	82303	农业电气化	12	224	18.67
26	82502	环境工程	17	285	16.76
27	82503	环境科学	24	263	10.96
28	82504	环境生态工程	19	269	14.16
29	82701	食品科学与工程	39	698	17.90
30	82702	食品质量与安全	21	583	27.76
31	82703	粮食工程	13	313	24.08
32	82801	建筑学	23	226	9.83
33	82803	风景园林	20	732	36.60
34	83001	生物工程	17	179	10.53
35	90101	农学	79	376	4.76
36	90102	园艺	72	459	6.38
37	90103	植物保护	104	660	6.35

38	90104	植物科学与技术	12	165	13.75
39	90105	种子科学与工程	9	218	24.22
40	90106	设施农业科学与工程	9	168	18.67
41	90201	农业资源与环境	34	495	14.56
42	90301	动物科学	86	1030	11.98
43	90399	马业科学	11	79	7.18
44	90401	动物医学	98	821	8.38
45	90402	动物药学	7	177	25.29
46	90501	林学	19	166	8.74
47	90502	园林	31	585	18.87
48	90601	水产养殖学	28	436	15.57
49	100701	药学	18	280	15.56
50	120103	工程管理	17	343	20.18
51	120105	工程造价	13	334	25.69
52	120202	市场营销	14	187	13.36
53	120204	财务管理	18	574	31.89
54	120301	农林经济管理	19	232	12.21
55	120302	农村区域发展	28	143	5.11
56	120401	公共事业管理	16	507	31.69
57	120404	土地资源管理	12	239	19.92
58	120601	物流管理	22	639	29.05
59	120801	电子商务	18	318	17.67
60	130305	广播电视编导	17	327	19.24
61	130310	动画	13	504	38.77
62	130402	绘画	18	246	13.67
63	130502	视觉传达设计	11	294	26.73
64	130503	环境设计	14	304	21.71
65	130504	产品设计	15	226	15.07
66	130508	数字媒体艺术	7	251	35.86
67	020307T	经济与金融	25	552	22.08
68	030102T	知识产权	20	176	8.80
69	050107T	秘书学	14	166	11.86
70	070703T	海洋资源与环境	27	265	9.81
71	080412T	功能材料	11	257	23.36
72	080714T	电子信息科学与技术	16	280	17.50
73	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	153	25.50
74	090107T	茶学	12	187	15.58
75	090108T	烟草	14	207	14.79
76	090603T	水族科学与技术	13	148	11.38
77	090604TK	水生动物医学	22	132	6.00
78	120203K	会计学	28	1038	37.07

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	20401	国际经济与贸易	15	2	3	8	0	0	0	2	0	0
2	30302	社会工作	13	1	2	3	4	0	0	1	1	1
3	50101	汉语言文学	16	1	4	8	1	0	1	1	0	0
4	50201	英语	26	2	11	7	0	0	1	2	3	0
5	50207	日语	12	0	5	6	0	0	0	0	1	0
6	50209	朝鲜语	13	0	6	5	0	0	0	1	0	1
7	50303	广告学	8	0	3	4	0	0	0	1	0	0
8	50304	传播学	18	0	3	5	2	1	1	2	1	1
9	70102	信息与计算科学	12	1	6	3	0	0	0	2	0	0
10	70302	应用化学	61	14	18	17	1	0	5	4	2	0
11	71001	生物科学	19	5	3	1	0	3	3	4	0	0
12	71002	生物技术	42	6	8	13	2	0	3	8	0	2
13	80202	机械设计制造及其自动化	32	1	10	7	2	1	7	4	0	0
14	80301	测控技术与仪器	14	3	7	3	1	0	0	0	0	0
15	80403	材料化学	23	5	6	8	1	0	2	1	0	0
16	80601	电气工程及其自动化	26	4	12	8	0	0	2	0	0	0
17	80701	电子信息工程	22	1	9	9	2	0	1	0	0	0
18	80703	通信工程	27	1	12	11	3	0	0	0	0	0
19	80901	计算机科学与技术	45	1	15	17	1	0	1	10	0	0
20	81001	土木工程	35	2	6	20	0	1	4	2	0	0
21	81002	建筑环境与能源应用工程	10	1	3	4	0	1	0	1	0	0
22	81301	化学工程与工艺	16	5	5	4	0	0	0	1	0	0
23	81302	制药工程	17	3	8	2	0	0	2	2	0	0

24	82302	农业机械化及其自动化	26	7	6	6	0	2	1	2	0	2
25	82303	农业电气化	12	1	2	5	1	0	3	0	0	0
26	82502	环境工程	17	2	7	6	0	1	1	0	0	0
27	82503	环境科学	24	2	5	9	0	1	1	5	0	1
28	82504	环境生态工程	19	2	8	5	0	0	1	3	0	0
29	82701	食品科学与工程	39	4	11	12	0	1	3	5	1	2
30	82702	食品质量与安全	21	4	8	7	0	1	1	0	0	0
31	82703	粮食工程	13	2	3	6	0	0	1	1	0	0
32	82801	建筑学	23	1	3	11	2	1	1	4	0	0
33	82803	风景园林	20	2	5	6	1	0	2	4	0	0
34	83001	生物工程	17	2	2	8	0	1	2	2	0	0
35	90101	农学	79	17	17	25	0	2	3	12	2	1
36	90102	园艺	72	9	15	20	0	2	7	18	1	0
37	90103	植物保护	10 4	23	21	27	1	13	1	14	1	3
38	90104	植物科学与技术	12	2	1	3	0	1	0	5	0	0
39	90105	种子科学与工程	9	2	5	1	0	0	0	1	0	0
40	90106	设施农业科学与工程	9	2	2	4	1	0	0	0	0	0
41	90201	农业资源与环境	34	5	12	10	0	2	1	3	1	0
42	90301	动物科学	86	25	16	19	1	7	4	11	2	1
43	90399	马业科学	11	3	3	5	0	0	0	0	0	0
44	90401	动物医学	98	9	24	20	0	8	12	21	3	1
45	90402	动物药学	7	1	2	3	0	1	0	0	0	0
46	90501	林学	19	1	1	10	0	1	3	3	0	0
47	90502	园林	31	3	4	19	1	0	1	3	0	0
48	90601	水产养殖学	28	3	12	8	2	1	0	2	0	0
49	100701	药学	18	1	5	5	0	2	2	3	0	0
50	120103	工程管理	17	1	10	4	0	0	1	0	1	0
51	120105	工程造价	13	1	6	3	2	0	1	0	0	0
52	120202	市场营销	14	4	1	7	0	0	2	0	0	0
53	120204	财务管理	18	3	3	6	0	1	1	1	3	0
54	120301	农林经济管理	19	7	2	5	1	0	3	0	0	1

55	120302	农村区域发展	28	2	4	10	1	1	0	7	1	2
56	120401	公共事业管理	16	1	3	3	0	1	1	4	1	2
57	120404	土地资源管理	12	1	1	7	0	1	2	0	0	0
58	120601	物流管理	22	1	9	8	2	0	0	2	0	0
59	120801	电子商务	18	1	9	5	3	0	0	0	0	0
60	130305	广播电视编导	17	2	4	7	1	0	1	1	0	1
61	130310	动画	13	1	2	8	2	0	0	0	0	0
62	130402	绘画	18	2	4	8	3	0	0	1	0	0
63	130502	视觉传达设计	11	0	1	9	0	0	0	1	0	0
64	130503	环境设计	14	0	4	7	2	0	0	1	0	0
65	130504	产品设计	15	1	5	5	3	0	0	1	0	0
66	130508	数字媒体艺术	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0
67	020307T	经济与金融	25	1	6	12	1	0	1	0	4	0
68	030102T	知识产权	20	3	2	11	1	0	1	1	1	0
69	050107T	秘书学	14	1	1	4	2	0	1	3	1	1
70	070703T	海洋资源与环境	27	2	2	12	2	1	1	7	0	0
71	080412T	功能材料	11	1	7	2	0	0	1	0	0	0
72	080714T	电子信息科学与技术	16	1	3	12	0	0	0	0	0	0
73	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0
74	090107T	茶学	12	1	3	7	0	0	1	0	0	0
75	090108T	烟草	14	2	6	2	2	1	0	1	0	0
76	090603T	水族科学与技术	13	1	3	5	4	0	0	0	0	0
77	090604TK	水生动物医学	22	4	3	9	1	2	1	2	0	0
78	120203K	会计学	28	1	8	9	4	0	0	3	2	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学位	无学位
1	20401	国际经济与贸易	15	9	6	0
2	30302	社会工作	13	3	10	0
3	50101	汉语言文学	16	8	8	0
4	50201	英语	26	3	23	0
5	50207	日语	12	1	11	0
6	50209	朝鲜语	13	3	10	0
7	50303	广告学	8	0	8	0
8	50304	传播学	18	2	16	0
9	70102	信息与计算科学	12	0	12	0
10	70302	应用化学	61	47	13	1
11	71001	生物科学	19	18	1	0
12	71002	生物技术	42	33	9	0
13	80202	机械设计制造及其自动化	32	17	15	0
14	80301	测控技术与仪器	14	2	12	0
15	80403	材料化学	23	20	2	1
16	80601	电气工程及其自动化	26	10	16	0
17	80701	电子信息工程	22	7	15	0
18	80703	通信工程	27	3	24	0
19	80901	计算机科学与技术	45	11	34	0
20	81001	土木工程	35	22	13	0
21	81002	建筑环境与能源应用工程	10	8	1	1
22	81301	化学工程与工艺	16	14	2	0
23	81302	制药工程	17	5	12	0
24	82302	农业机械化及其自动化	26	10	15	1
25	82303	农业电气化	12	6	6	0
26	82502	环境工程	17	14	3	0
27	82503	环境科学	24	22	2	0
28	82504	环境生态工程	19	18	1	0
29	82701	食品科学与工程	39	26	13	0
30	82702	食品质量与安全	21	17	3	1
31	82703	粮食工程	13	13	0	0
32	82801	建筑学	23	6	17	0
33	82803	风景园林	20	8	12	0
34	83001	生物工程	17	16	1	0
35	90101	农学	79	57	22	0
36	90102	园艺	72	49	23	0
37	90103	植物保护	104	87	17	0

38	90104	植物科学与技术	12	12	0	0
39	90105	种子科学与工程	9	8	1	0
40	90106	设施农业科学与工程	9	6	3	0
41	90201	农业资源与环境	34	29	5	0
42	90301	动物科学	86	67	20	0
43	90399	马业科学	11	5	6	0
44	90401	动物医学	98	74	23	1
45	90402	动物药学	7	6	1	0
46	90501	林学	19	18	1	0
47	90502	园林	31	18	13	0
48	90601	水产养殖学	28	19	9	0
49	100701	药学	18	13	5	0
50	120103	工程管理	17	4	12	1
51	120105	工程造价	13	2	11	0
52	120202	市场营销	14	6	8	0
53	120204	财务管理	18	9	9	0
54	120301	农林经济管理	19	11	8	0
55	120302	农村区域发展	28	15	13	0
56	120401	公共事业管理	16	4	12	0
57	120404	土地资源管理	12	8	4	0
58	120601	物流管理	22	8	14	0
59	120801	电子商务	18	5	13	0
60	130305	广播电视编导	17	8	9	0
61	130310	动画	13	1	12	0
62	130402	绘画	18	1	16	1
63	130502	视觉传达设计	11	1	10	0
64	130503	环境设计	14	1	13	0
65	130504	产品设计	15	0	15	0
66	130508	数字媒体艺术	7	0	7	0
67	020307T	经济与金融	25	13	12	0
68	030102T	知识产权	20	6	13	1
69	050107T	秘书学	14	5	9	0
70	070703T	海洋资源与环境	27	23	4	0
71	080412T	功能材料	11	11	0	0
72	080714T	电子信息科学与技术	16	8	7	1
73	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	6	0	0
74	090107T	茶学	12	11	1	0
75	090108T	烟草	14	4	10	0
76	090603T	水族科学与技术	13	3	10	0
77	090604TK	水生动物医学	22	20	2	0
78	120203K	会计学	28	2	26	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	20401	国际经济与贸易	15	3	8	3	1
2	30302	社会工作	13	7	3	3	0
3	50101	汉语言文学	16	5	7	3	1
4	50201	英语	26	3	21	1	1
5	50207	日语	12	1	10	1	0
6	50209	朝鲜语	13	3	10	0	0
7	50303	广告学	8	1	7	0	0
8	50304	传播学	18	4	11	2	1
9	70102	信息与计算科学	12	2	10	0	0
10	70302	应用化学	61	23	27	10	1
11	71001	生物科学	19	6	6	5	2
12	71002	生物技术	42	20	15	6	1
13	80202	机械设计制造及其自动化	32	5	16	8	3
14	80301	测控技术与仪器	14	0	13	1	0
15	80403	材料化学	23	11	9	3	0
16	80601	电气工程及其自动化	26	3	19	4	0
17	80701	电子信息工程	22	1	18	2	1
18	80703	通信工程	27	3	22	2	0
19	80901	计算机科学与技术	45	2	36	6	1
20	81001	土木工程	35	6	21	5	3
21	81002	建筑环境与能源应用工程	10	2	5	3	0
22	81301	化学工程与工艺	16	8	7	1	0
23	81302	制药工程	17	3	12	2	0
24	82302	农业机械化及其自动化	26	3	10	4	9
25	82303	农业电气化	12	0	6	6	0
26	82502	环境工程	17	3	13	1	0
27	82503	环境科学	24	16	7	1	0
28	82504	环境生态工程	19	4	13	2	0
29	82701	食品科学与工程	39	12	18	7	2
30	82702	食品质量与安全	21	4	10	4	3
31	82703	粮食工程	13	6	3	3	1
32	82801	建筑学	23	7	13	3	0
33	82803	风景园林	20	6	10	3	1
34	83001	生物工程	17	7	5	4	1

35	90101	农学	79	27	25	19	8
36	90102	园艺	72	25	24	17	6
37	90103	植物保护	104	34	24	34	12
38	90104	植物科学与技术	12	7	4	0	1
39	90105	种子科学与工程	9	1	5	2	1
40	90106	设施农业科学与工程	9	4	3	2	0
41	90201	农业资源与环境	34	9	10	11	4
42	90301	动物科学	86	22	30	21	13
43	90399	马业科学	11	2	6	4	0
44	90401	动物医学	98	34	43	16	5
45	90402	动物药学	7	3	3	0	1
46	90501	林学	19	10	8	1	0
47	90502	园林	31	11	11	9	0
48	90601	水产养殖学	28	6	14	7	1
49	100701	药学	18	1	8	8	1
50	120103	工程管理	17	4	11	2	0
51	120105	工程造价	13	0	13	0	0
52	120202	市场营销	14	2	6	6	0
53	120204	财务管理	18	2	12	2	2
54	120301	农林经济管理	19	6	2	8	3
55	120302	农村区域发展	28	7	14	5	2
56	120401	公共事业管理	16	3	9	4	0
57	120404	土地资源管理	12	4	4	3	1
58	120601	物流管理	22	0	22	0	0
59	120801	电子商务	18	0	18	0	0
60	130305	广播电视编导	17	3	11	2	1
61	130310	动画	13	6	7	0	0
62	130402	绘画	18	5	9	3	1
63	130502	视觉传达设计	11	3	8	0	0
64	130503	环境设计	14	6	6	2	0
65	130504	产品设计	15	4	11	0	0
66	130508	数字媒体艺术	7	5	2	0	0
67	020307T	经济与金融	25	8	12	4	1
68	030102T	知识产权	20	2	13	5	0
69	050107T	秘书学	14	5	7	2	0
70	070703T	海洋资源与环境	27	16	9	2	0
71	080412T	功能材料	11	0	8	3	0
72	080714T	电子信息科学与技术	16	1	13	2	0
73	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	4	2	0	0
74	090107T	茶学	12	6	3	3	0
75	090108T	烟草	14	1	13	0	0

76	090603T	水族科学与技术	13	1	12	0	0
77	090604TK	水生动物医学	22	14	5	2	1
78	120203K	会计学	28	4	17	7	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0711	知识产权	19.38%	16.85%
2	0923	社会工作	21.90%	15.83%
3	0301	机械设计制造及其自动化	22.55%	15.92%
4	0302	农业机械化及其自动化	21.96%	15.87%
5	0304	农业电气化	23.24%	15.67%
6	0305	机械设计制造及其自动化(智能制造与工业信息化方向)	25.00%	14.81%
7	0306	电气工程及其自动化	21.23%	15.35%
8	0307	测控技术与仪器	24.23%	15.46%
9	0308	电气工程及其自动化(智能硬件与产品设计)	23.30%	15.71%
10	0314	电气工程及其自动化(C)	27.93%	13.83%
11	0316	机械设计制造及其自动化(3+2)	25.32%	24.05%
12	0502	制药工程	19.79%	15.63%
13	0507	功能材料	18.45%	16.04%
14	0601	食品科学与工程	22.54%	15.54%
15	0602	食品质量与安全	20.95%	15.92%
16	0604	生物工程	21.15%	15.67%
17	0605	粮食工程	21.28%	15.96%
18	0606	葡萄与葡萄酒工程	21.07%	16.00%
19	0613	食品科学与工程(3+2)	46.91%	13.58%
20	0624	粮食工程(3+2)	32.43%	17.57%
21	0801	计算机科学与技术	21.07%	16.00%
22	0802	电子信息科学与技术	21.64%	16.44%
23	0803	通信工程	22.49%	16.26%
24	0804	电子信息工程	19.56%	16.53%
25	0805	计算机科学与技术(软件)	22.03%	8.10%
26	0806	通信工程(物联网)	21.93%	16.04%
27	0807	计算机科学与技术(移动互联)	23.71%	8.72%
28	0813	电子信息工程(机器人与人工智能)	22.50%	21.39%
29	0822	计算机科学与技术(云计算大数据与信息安全)	22.31%	15.38%
30	1106	风景园林	21.49%	15.92%
31	1506	环境工程	22.40%	15.89%
32	1508	环境生态工程	19.26%	17.41%

33	1602	建筑环境与能源应用工程	21.07%	16.00%
34	1603	工程造价	21.61%	15.63%
35	1604	土木工程	21.50%	15.54%
36	1606	工程管理	21.96%	15.87%
37	1607	建筑学	24.64%	14.08%
38	1622	工程管理(3+2)	37.25%	24.84%
39	1623	工程造价(3+2)	35.10%	27.81%
40	1801	风景园林(虚拟现实技术设计)	23.76%	9.40%
41	9601	应用化学	19.58%	15.87%
42	9604	化学工程与工艺	19.58%	16.93%
43	9605	化学工程与工艺(3+2)	30.90%	20.22%
44	0701	会计学	20.22%	16.17%
45	0702	农林经济管理	18.70%	16.26%
46	0703	财务管理	19.78%	16.26%
47	0704	物流管理	18.90%	16.44%
48	0705	市场营销	18.85%	16.39%
49	0709	会计学(金融与财务外包)	23.45%	4.12%
50	0710	物流管理(网络商务与现代物流外包)	22.31%	4.20%
51	0731	会计学(C)	25.96%	16.39%
52	0732	财务管理(C)	25.96%	16.39%
53	0735	物流管理(3+2)	24.70%	20.48%
54	0901	公共事业管理	18.90%	16.44%
55	1502	土地资源管理	21.49%	15.92%
56	1705	电子商务	18.90%	16.44%
57	9802	农村区域发展(合作经济方向)	18.90%	16.44%
58	9803	农村区域发展(合作营销方向)	18.90%	16.44%
59	9804	农村区域发展(合作金融方向)	18.90%	16.44%
60	0706	经济与金融	18.90%	16.44%
61	0733	国际经济与贸易(C)	24.72%	18.89%
62	0736	经济与金融(财富管理)	23.16%	4.36%
63	1704	国际经济与贸易	19.52%	16.04%
64	0503	药学	18.54%	15.67%
65	1202	生物技术	19.78%	16.26%
66	1203	生物科学(创新实验班)	22.07%	15.96%
67	1204	生物技术(食用菌)	22.37%	15.79%
68	1505	环境科学	20.22%	16.17%
69	1901	海洋资源与环境	20.38%	16.30%
70	9602	信息与计算科学	19.35%	16.35%
71	9603	材料化学	20.74%	15.96%
72	0101	农学	19.30%	16.09%

73	0102	种子科学与工程	18.90%	16.44%
74	0103	烟草	19.22%	16.71%
75	0107	植物科学与技术(药用植物)	20.00%	16.22%
76	0117	农学(公费农科生)	19.83%	16.53%
77	0201	园艺	21.07%	18.13%
78	0202	设施农业科学与工程	21.90%	14.51%
79	0204	茶学	22.19%	16.44%
80	0205	林学	20.00%	16.22%
81	0401	动物科学	23.14%	15.42%
82	0402	动物医学	19.22%	15.58%
83	0403	动物科学(马业科学)	22.86%	15.58%
84	0406	动物药学	20.36%	15.46%
85	0426	动物科学(3+2)	23.12%	11.83%
86	0427	动物药学(3+2)	22.22%	27.78%
87	0428	动物科学(公费农科生)	23.39%	19.35%
88	0429	马业科学	24.26%	17.75%
89	0501	植物保护	19.73%	16.00%
90	0512	植物保护(C)	23.33%	15.38%
91	1101	园林	20.73%	15.54%
92	1301	水产养殖学	24.49%	15.31%
93	1503	农业资源与环境	20.11%	16.09%
94	1514	农业资源与环境(公费农科生)	19.36%	20.81%
95	1902	水族科学与技术	23.51%	15.50%
96	1903	水生动物医学	20.49%	16.39%
97	0902	汉语言文学	20.64%	16.09%
98	0905	秘书学	20.87%	16.26%
99	1001	英语	21.10%	16.44%
100	1002	日语	19.35%	16.35%
101	1003	朝鲜语	18.90%	16.44%
102	1004	英语(跨境电子商务)	22.74%	15.34%
103	1401	传播学	22.72%	15.67%
104	1412	广告学	21.90%	15.83%
105	1402	广播电视编导	20.87%	16.26%
106	1408	动画(二维动画)	22.43%	15.83%
107	1409	动画(三维动画)	24.68%	15.27%
108	1413	数字媒体艺术	21.35%	16.22%
109	1414	动画(虚拟现实与游戏设计方向)	24.68%	15.27%
110	2003	视觉传达设计	19.95%	16.39%
111	2004	环境设计专业(室内设计方向)	19.95%	16.39%
112	2005	环境设计专业(景观设计方向)	19.78%	16.26%
113	2006	绘画(插图方向)	20.22%	16.17%

114	2008	产品设计(首饰与珠宝设计)	19.78%	16.26%
115	2009	绘画(中国画与鉴赏方向)	20.22%	16.17%
116	2010	产品设计(首饰与珠宝设计方向 3+4)	19.78%	16.26%
117	0734	物流管理(C)	25.14%	16.57%
118	1410	传播学(影视与网络)	22.72%	15.67%
119	1621	工程管理(C)	26.35%	17.00%
120	0513	植物保护(公费农科生)	20.92%	19.57%
121	0404	动物医学(动物药学)	18.16%	15.79%
122	0812	计算机科学与技术(C)	22.80%	16.48%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020307T	经济与金融	100%	5.66%
2	20401	国际经济与贸易	100%	11.15%
3	030102T	知识产权	100%	8.31%
4	30302	社会工作	100%	5.20%
5	50101	汉语言文学	100%	3.98%
6	050107T	秘书学	100%	12.95%
7	50201	英语	100%	8.65%
8	50207	日语	0	0.00%
9	50209	朝鲜语	0	0.00%
10	50303	广告学	0	0.00%
11	50304	传播学	0	0.00%
12	70102	信息与计算科学	100%	10.53%
13	70302	应用化学	100%	15.69%
14	070703T	海洋资源与环境	100%	14.81%
15	71001	生物科学	100%	21.62%
16	71002	生物技术	100%	19.64%
17	80202	机械设计制造及其自动化	100%	15.38%
18	80301	测控技术与仪器	100%	11.37%
19	80403	材料化学	100%	26.83%
20	080412T	功能材料	100%	28.89%
21	80601	电气工程及其自动化	100%	12.54%
22	80701	电子信息工程	100%	7.81%
23	80703	通信工程	100%	8.15%
24	080714T	电子信息科学与技术	100%	9.61%
25	80901	计算机科学与技术	100%	4.26%
26	81001	土木工程	100%	7.94%
27	81002	建筑环境与能源应用工程	100%	6.52%
28	81301	化学工程与工艺	100%	6.78%
29	81302	制药工程	100%	11.90%
30	82302	农业机械化及其自动化	83.33%	15.91%
31	82303	农业电气化	100%	7.41%
32	82502	环境工程	100%	27.08%
33	82503	环境科学	100%	13.04%
34	82504	环境生态工程	100%	6.52%
35	82701	食品科学与工程	100%	33.33%
36	82702	食品质量与安全	100%	18.99%

37	82703	粮食工程	100%	19.35%
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100%	4.88%
39	82801	建筑学	100%	1.75%
40	82803	风景园林	100%	10.32%
41	83001	生物工程	100%	11.11%
42	90101	农学	93.33%	42.00%
43	90102	园艺	90.00%	21.27%
44	90103	植物保护	91.43%	36.87%
45	90104	植物科学与技术	87.50%	17.35%
46	90105	种子科学与工程	100%	36.00%
47	90106	设施农业科学与工程	100%	25.81%
48	090107T	茶学	100%	22.81%
49	090108T	烟草	100%	28.81%
50	90201	农业资源与环境	80.00%	14.12%
51	90301	动物科学	93.75%	35.90%
52	90399	马业科学	100%	3.87%
53	90401	动物医学	91.66%	25.69%
54	90402	动物药学	100%	23.67%
55	90501	林学	100%	15.79%
56	90502	园林	100%	20.59%
57	90601	水产养殖学	90.90%	18.67%
58	090603T	水族科学与技术	100%	13.79%
59	090604TK	水生动物医学	100%	7.23%
60	100701	药学	100%	28.57%
61	120103	工程管理	100%	2.78%
62	120105	工程造价	100%	2.78%
63	120202	市场营销	100%	6.00%
64	120203K	会计学	100%	10.87%
65	120204	财务管理	100%	10.67%
66	120301	农林经济管理	100%	13.33%
67	120302	农村区域发展	100%	16.25%
68	120401	公共事业管理	100%	5.26%
69	120404	土地资源管理	100%	2.08%
70	120601	物流管理	100%	6.12%
71	120801	电子商务	100%	5.66%
72	130305	广播电视编导	100%	4.76%
73	130310	动画	100%	3.84%
74	130402	绘画	100%	11.27%
75	130502	视觉传达设计	0	0.00%
76	130503	环境设计	0	0.00%
77	130504	产品设计	100%	6.00%
78	130508	数字媒体艺术	100%	15.79%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	9603	材料化学	5
2	0307	测控技术与仪器	2
3	0204	茶学	3
4	2008	产品设计(首饰与珠宝设计)	18
5	1003	朝鲜语	1
6	1401	传播学	5
7	0306	电气工程及其自动化	2
8	0804	电子信息工程	2
9	0813	电子信息工程(机器人与人工智能)	1
10	0802	电子信息科学与技术	1
11	1408	动画(二维动画)	4
12	1409	动画(三维动画)	3
13	0401	动物科学	10
14	0403	动物科学(马业科学)	7
15	0406	动物药学	22
16	0402	动物医学	27
17	1106	风景园林	19
18	1606	工程管理	13
19	1603	工程造价	15
20	0901	公共事业管理	2
21	0507	功能材料	5
22	1402	广播电视编导	5
23	1412	广告学	5
24	1901	海洋资源与环境	7
25	0902	汉语言文学	2
26	9604	化学工程与工艺	10
27	1506	环境工程	7
28	1505	环境科学	4
29	2005	环境设计专业(景观设计方向)	17
30	2004	环境设计专业(室内设计方向)	14
31	1508	环境生态工程	9
32	2006	绘画(插图方向)	20
33	2009	绘画(中国画与鉴赏方向)	20
34	0301	机械设计制造及其自动化	4
35	0801	计算机科学与技术	5
36	0805	计算机科学与技术(软件)	3

37	0807	计算机科学与技术(移动互联)	1
38	1602	建筑环境与能源应用工程	12
39	1607	建筑学	4
40	0605	粮食工程	5
41	0205	林学	20
42	0429	马业科学	5
43	0905	秘书学	2
44	9804	农村区域发展(合作金融方向)	5
45	9802	农村区域发展(合作经济方向)	5
46	9803	农村区域发展(合作营销方向)	5
47	0101	农学	8
48	0304	农业电气化	1
49	0302	农业机械化及其自动化	5
50	1503	农业资源与环境	9
51	1002	日语	1
52	0202	设施农业科学与工程	2
53	0923	社会工作	3
54	0604	生物工程	6
55	1202	生物技术	34
56	1203	生物科学(创新实验班)	34
57	0601	食品科学与工程	7
58	0602	食品质量与安全	10
59	2003	视觉传达设计	12
60	1413	数字媒体艺术	2
61	1301	水产养殖学	14
62	1902	水族科学与技术	2
63	0803	通信工程	3
64	0806	通信工程(物联网)	1
65	1502	土地资源管理	6
66	1604	土木工程	15
67	9602	信息与计算科学	1
68	0503	药学	12
69	1001	英语	2
70	1004	英语(跨境电子商务)	1
71	9601	应用化学	9
72	1101	园林	26
73	0201	园艺	7
74	0501	植物保护	22
75	0107	植物科学与技术(药用植物)	6
76	0502	制药工程	10
77	0102	种子科学与工程	8

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	农学	98.97%	98.97%	86.60%	95.24%
2	0102	种子科学与工程	100.00%	100.00%	87.04%	98.15%
3	0103	烟草	96.15%	100.00%	69.23%	92.59%
4	0107	植物科学与技术(药用植物)	90.20%	100.00%	90.20%	100.00%
5	0201	园艺	95.92%	100.00%	85.71%	100.00%
6	0202	设施农业科学与工程	87.27%	100.00%	80.00%	95.08%
7	0204	茶学	88.00%	100.00%	92.00%	100.00%
8	0205	林学	93.94%	100.00%	90.91%	87.32%
9	0301	机械设计制造及其自动化	80.43%	100.00%	76.09%	95.50%
10	0302	农业机械化及其自动化	79.25%	100.00%	88.68%	93.94%
11	0304	农业电气化	95.24%	100.00%	92.86%	88.37%
12	0305	机械设计制造及其自动化(智能制造与工业信息化方向)	84.21%	100.00%	89.47%	91.04%
13	0306	电气工程及其自动化	92.31%	100.00%	73.50%	88.37%
14	0307	测控技术与仪器	91.07%	100.00%	82.14%	91.94%
15	0314	电气工程及其自动化(C)	86.11%	100.00%	80.56%	100.00%
16	0316	机械设计制造及其自动化(3+2)	100.00%	100.00%	68.18%	#DIV/0!
17	0401	动物科学	97.14%	100.00%	91.43%	94.59%
18	0402	动物医学	95.87%	100.00%	91.74%	93.60%
19	0403	动物科学(马业科学)	92.31%	100.00%	61.54%	96.43%
20	0406	动物药学	92.98%	100.00%	80.70%	98.36%
21	0501	植物保护	91.51%	100.00%	89.62%	96.46%
22	0502	制药工程	94.20%	100.00%	85.51%	97.14%
23	0503	药学	90.48%	100.00%	93.65%	98.57%
24	0507	功能材料	98.28%	100.00%	82.76%	90.16%
25	0512	植物保护(C)	97.67%	100.00%	67.44%	97.44%
26	0601	食品科学与工程	99.17%	100.00%	87.50%	95.80%
27	0602	食品质量与安全	95.38%	100.00%	81.54%	100.00%
28	0604	生物工程	92.73%	100.00%	98.18%	96.61%
29	0605	粮食工程	93.75%	100.00%	93.75%	94.12%
30	0606	葡萄与葡萄酒工程	92.00%	100.00%	90.00%	92.73%

31	0613	食品科学与工程 (3+2)	100.00%	100.00%	100.00%	#DIV/0!
32	0701	会计学	99.24%	99.24%	63.36%	96.40%
33	0702	农林经济管理	95.00%	100.00%	67.50%	#DIV/0!
34	0703	财务管理	97.14%	100.00%	75.24%	99.04%
35	0704	物流管理	100.00%	100.00%	68.97%	92.86%
36	0705	市场营销	96.72%	96.72%	95.08%	95.31%
37	0706	经济与金融	97.22%	100.00%	75.00%	96.05%
38	0709	会计学(金融与财务 外包)	97.32%	99.33%	87.92%	95.36%
39	0710	物流管理(网络商务 与现代物流外包)	95.12%	100.00%	77.24%	97.62%
40	0711	知识产权	90.48%	100.00%	78.57%	93.33%
41	0731	会计学(C)	97.96%	100.00%	91.84%	98.00%
42	0732	财务管理(C)	97.83%	95.65%	78.26%	100.00%
43	0733	国际经济与贸易(C)	98.00%	98.00%	74.00%	98.04%
44	0734	物流管理(C)	94.87%	97.44%	84.62%	94.59%
45	0801	计算机科学与技术	92.86%	100.00%	67.86%	96.83%
46	0802	电子信息科学与技术	85.45%	100.00%	54.55%	93.65%
47	0803	通信工程	84.75%	100.00%	74.58%	88.41%
48	0804	电子信息工程	88.33%	100.00%	78.33%	93.65%
49	0805	计算机科学与技术 (软件)	93.58%	100.00%	87.70%	94.63%
50	0806	通信工程(物联网)	91.27%	100.00%	84.92%	95.52%
51	0807	计算机科学与技术 (移动互联)	97.18%	100.00%	88.73%	97.18%
52	0901	公共事业管理	92.59%	100.00%	64.81%	94.87%
53	0902	汉语言文学	98.55%	100.00%	47.83%	97.14%
54	0905	秘书学	96.23%	100.00%	75.47%	96.43%
55	0923	社会工作	98.61%	100.00%	66.67%	95.95%
56	1001	英语	97.75%	100.00%	94.38%	92.47%
57	1002	日语	95.45%	100.00%	86.36%	31.51%
58	1003	朝鲜语	97.92%	100.00%	100.00%	100.00%
59	1101	园林	97.12%	100.00%	91.35%	90.65%
60	1106	风景园林	98.33%	100.00%	98.33%	87.10%
61	1202	生物技术	87.50%	100.00%	87.50%	92.66%
62	1203	生物科学(创新实验 班)	92.50%	100.00%	95.00%	94.87%
63	1204	生物技术(食用菌)	100.00%	100.00%	85.71%	100.00%
64	1301	水产养殖学	94.19%	100.00%	94.19%	98.88%
65	1402	广播电视编导	96.46%	100.00%	75.22%	92.37%

66	1408	动画(二维动画)	86.84%	100.00%	84.21%	92.86%
67	1409	动画(三维动画)	77.14%	100.00%	91.43%	92.50%
68	1410	传播学(影视与网络)	98.18%	96.36%	92.73%	98.21%
69	1412	广告学	96.00%	100.00%	72.00%	96.15%
70	1413	数字媒体艺术	97.06%	100.00%	79.41%	91.43%
71	1502	土地资源管理	94.44%	100.00%	83.33%	98.18%
72	1503	农业资源与环境	94.17%	100.00%	98.33%	97.67%
73	1505	环境科学	95.16%	100.00%	74.19%	92.31%
74	1506	环境工程	95.08%	100.00%	78.69%	100.00%
75	1508	环境生态工程	92.00%	100.00%	86.00%	94.44%
76	1602	建筑环境与能源应用工程	91.94%	100.00%	90.32%	93.94%
77	1603	工程造价	95.38%	100.00%	96.92%	95.59%
78	1604	土木工程	91.74%	100.00%	97.25%	90.91%
79	1606	工程管理	100.00%	100.00%	93.55%	93.75%
80	1607	建筑学	100.00%	100.00%	91.18%	92.68%
81	1621	工程管理(C)	78.79%	100.00%	87.88%	89.74%
82	1704	国际经济与贸易	96.88%	100.00%	68.75%	93.00%
83	1705	电子商务	89.83%	100.00%	64.41%	100.00%
84	1801	风景园林(虚拟现实技术设计)	95.31%	100.00%	95.31%	86.96%
85	1901	海洋资源与环境	90.91%	100.00%	83.64%	91.67%
86	1902	水族科学与技术	100.00%	100.00%	91.04%	98.53%
87	2003	视觉传达设计	93.33%	100.00%	96.67%	92.42%
88	2004	环境设计专业(室内设计方向)	88.46%	100.00%	100.00%	80.65%
89	2005	环境设计专业(景观设计方向)	89.66%	100.00%	100.00%	77.42%
90	2006	绘画(插图方向)	100.00%	100.00%	100.00%	86.67%
91	2008	产品设计(首饰与珠宝设计)	100.00%	100.00%	96.88%	93.94%
92	2009	绘画(中国画与鉴赏方向)	100.00%	100.00%	100.00%	73.33%
93	9601	应用化学	93.85%	100.00%	90.77%	98.57%
94	9602	信息与计算科学	98.39%	100.00%	83.87%	95.24%
95	9603	材料化学	98.25%	100.00%	98.25%	98.31%
96	9604	化学工程与工艺	98.48%	100.00%	93.94%	92.42%
97	9605	化学工程与工艺(3+2)	100.00%	100.00%	73.91%	93.75%
98	9802	农村区域发展(合作经济方向)	94.34%	100.00%	83.02%	100.00%

99	9803	农村区域发展(合作营销方向)	95.56%	100.00%	88.89%	87.50%
100	9804	农村区域发展(合作金融方向)	91.49%	100.00%	65.96%	98.04%