青岛农业大学

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

目　录

一、本科教育基本情况.....1
（一）定位与发展目标.....1
（二）学科专业设置情况.....1
（三）在校生规模.....2
（四）招生及生源情况.....2
二、师资与教学条件.....4
（一）师资队伍.....4
（二）教育教学水平.....5
（三）教师教学情况.....6
（四）教师发展与服务.....7
（五）教学经费投入情况.....7
（六）教学设施应用情况.....8
（七）信息资源情况.....9
（八）信息化建设.....10
三、教学建设与改革.....11
（一）专业建设.....11
（二）课程建设.....12
（三）教材建设.....14
（四）实验实践教学.....14
（五）创新创业教育.....17
（六）教学改革.....19
四、专业培养能力.....20
（一）优化专业培养方案.....20
（二）构建基于分类培养的模块化课程体系.....21
（三）构建以育人为核心的实践教学平台.....21
（四）构建以全人教育为理念的通识教育课程体系.....22
（五）构建全方位多样化的教师能力提升与激励机制.....23

（六）强化学风建设.....24
五、质量保障体系.....25
（一）教学质量保障体系.....25
（二）质量监控与评估.....27
（三）质量信息及利用.....28
（四）质量改进.....28
六、学生学习效果.....29
（一）学生评价.....29
（二）毕业生情况.....33
七、特色发展.....34
（一）大力开展劳动教育.....34
（二）持续推进人才培养模式改革.....35
八、存在问题及整改措施.....36
（一）课堂教学改革有待进一步深化.....36
（二）考核方式有待进一步优化.....36
附：本科教学质量报告支撑数据.....38

学校概况

青岛农业大学始建于 1951 年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和现代农业科技服务中心。学校总占地面积 5220 亩，校舍建筑总面积 110 余万平方米，仪器设备总值 6.07 亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，是山东省“高水平大学”建设单位、山东省一流学科立项建设单位，被评为“山东特色名校工程”首批立项重点建设大学。

学校坚持立德树人，着力培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 25 个教学院部，82 个本科专业，2 个博士学位授权一级学科，14 个硕士学位授权一级学科，13 个专业学位硕士授权类别，全日制在校生 3 万余人。

学校致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。目前，学校拥有双聘两院院士、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、享受国务院政府特殊津贴人才、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才 100 余人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才 200 余人次。全国高校黄大年式教师团队 2 个、山东省高校黄大年式教师团队 2 个、山东省高等学校优势学科人才团队 1 个、山东省高等学校青年创新团队 35 个，被山东省委、省政府授予“山东省人才工作先进单位”荣誉称号。

学校植物学与动物学、农业科学、化学学科、工程学学科、环境与生态学学科位居 ESI 全球排名前 1%。水产学科和农业工程学科为山东省高水平学科（培育学科），水产学科、植物学与动物学（含草学）为山东省一流学科。学校建有山东省重点学科 8 个，国家级科技创新平台（研发与培训基地）9 个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）37 个，山东省人文社会科学研究基地 3 个，厅级创新平台（重点实验室、工程（技术）中心和科技合作基地等）43 个。获批 14 个国家级一流专业建设点、21 个省级一流专业建设点，有国家级特色专业 4 个，国家“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部、农业部、国家林业局卓越农林人才教育培养计划改革试

点专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）7 个，山东省卓越工程师教育培养计划项目 3 个，省属普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点专业 2 个，省级特色专业 13 个，省级品牌专业 1 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 个。

学校坚持围绕国家和地方重大战略需求设立研究课题，面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 238 项省部级以上科技成果奖励，其中 14 项国家级科技奖励、37 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70—90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。“十二五”以来，年度科研经费一直保持在 1 亿元以上，2011-2021 年科研活动总经费达 29.1 亿元，在 2017 年教育部公布的中国高校科技经费排名中，学校排名全国高校第 161 位，列山东省属高校第 5 位；获国家自然科学基金项目总计 429 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求，社会服务成果显著。成立我国第一家合作社学院。学校服务区域实现山东省全覆盖，并延伸到新疆、海南等 20 个省市自治区，与 56 个市（县、区）建立全面战略合作关系，高质量建设了 57 处示范基地和 10 处区域研究院，在 500 余家企业和合作社建立分布式服务站和专家工作站。学校先后荣获山东省农业科研与技术推广先进单位、山东省科技兴农先进集体等表彰。探索构建了科技特派员社会服务的“1+5”青农大模式，2019 年学校作为山东省唯一高校类科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬，2021 年获评全省事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功集体。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作，荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、平安校园、文明校园等荣誉称号。学校坚持以文育人、以文化人，培育和打造了“网络文化节”“科技文化艺术节”“大学生微电影节”“国旗护卫队”等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，被评为“青岛市文明校园”“山东省第二届省级文明校园”。

坚持“学术性、高端化、国际化”办学之路。以“开放合作”为国际合作交流工作的基石，以“提升人才培养质量、服务区域经济发展”两大任务为国际合作交流的突破口，以与高水平大学合作为主线、以硕博士项目群建设为龙头、以中外合作办学工作为突破、以培育外专引智团队为重点、以产学研用深度融合为依托、以“一带一路”交流为特色、以管理工作创新为支撑，构建了青岛农大特色的“127”

国际化发展模式。与韩国首尔大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚莫道克大学、英国皇家农业大学等 20 多个国家和地区的 100 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与英国皇家农业大学联合设立了非独立法人的中外合作办学机构，与美国、韩国、日本、泰国、新西兰等国家的 20 多所合作院校开展本升硕项目，与澳大利亚莫道克大学建立了博士研究生联合培养机制，构建了涵盖本科生、硕士研究生、博士研究生的完整国际化人才联合培养体系。以中澳农业与环境健康联合研究院、中俄智能农业装备创新中心等国际合作平台为载体，推进人才培养和科学研究方面的国际交流与合作。

面对新的发展机遇和挑战，青岛农业大学坚持科学发展、内涵发展、和谐发展、创新发展，积极推进和深化改革，不断提高综合实力和核心竞争力，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进！

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）定位与发展目标

目标定位：学科优势更加突出，专业结构更加合理，内部管理更加科学高效，条件设施更加完善，人才队伍水平、人才培养能力、科技创新能力、社会服务能力、国际化水平居于国内农林院校和省内高校前列，建成国际国内有较大影响力、农科特色鲜明、多学科协调发展的高水平应用研究型大学。

学科专业定位：突出“农”字优势特色，强化农学、工学学科优势，加大理学、管理学、经济学支撑力度，提高文学、艺术学、法学学科水平，加快学科融合交叉，根据国家、社会需求进行专业调整，提高社会适应度和办学效益。

办学层次定位：扎实做好本科教育，积极发展研究生教育和留学生教育，形成本硕博层次完整、结构合理的人才培养体系。构建学历继续教育稳步发展、非学历继续教育快速发展的继续教育体系。

人才培养定位：满足复合应用型人才、学术型人才发展需求，加大多学科综合培养力度，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神和实践能力、社会责任感强的高素质专门人才。

服务面向定位：以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，紧密对接国家战略、山东八大战略和十强产业，以服务现代农业和乡村振兴为重点，努力成为区域经济社会发展不可替代的支撑力量。以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法 8 个学科门类，82 个本科专业。如图 1 所示，目前本科专业布局结构为：工学专业 27 个占 32.926%、农学专业 21 个占 25.610%、管理学专业 9 个占 10.976%、理学专业 7 个占 8.5371%、艺术学专业 7 个占 8.537%、文学专业 7 个占 8.537%、法学专业 2 个占 2.439%、经济学专业 2 个占 2.439%。学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类。

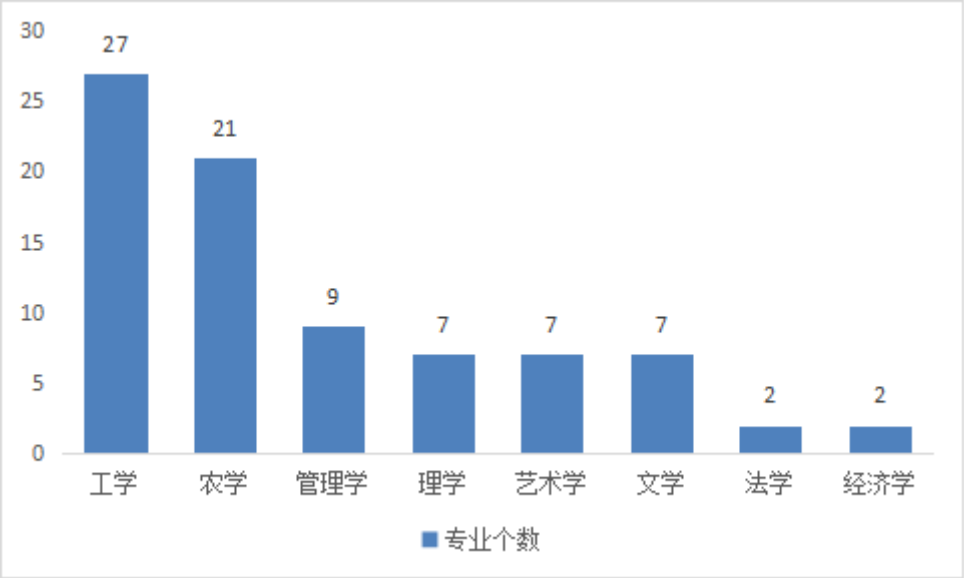


图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 30375 人，全日制在校生总规模为 33363 人（按高等教育质量监测国家数据平台公式计算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.04%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制			
30375	3	2961	380	8	0	16	147	7477

（四）招生及生源情况

1. 招生录取工作总体情况

学校 2022 年面向全国 29 省（市、区）共录取 8062 人，其中 146 人放弃入学资格，4 人保留入学资格。报到率为 98.13%。

表 2 各批次招生总体情况

录取批次	计划数	录取数	报到数	报到率
提前批	179	179	175	98.77%
常规批普通	5666	5666	5576	98.41%
常规批校企	870	870	856	98.51%
常规批中外	340	340	311	91.47%
艺术类普通	366	366	360	98.36%
艺术类中外	60	60	56	93.33%
3+2 贯通培养	483	483	483	100.00%
3+4 贯通培养	94	94	94	100.00%
第二学士学位	450	4	1	25.00%
合计		8062	7912	98.13%

2. 新生性别分布

2022 级新生中，男生 3532 人，女生 4530 人，男女生比例为 1:1.28。

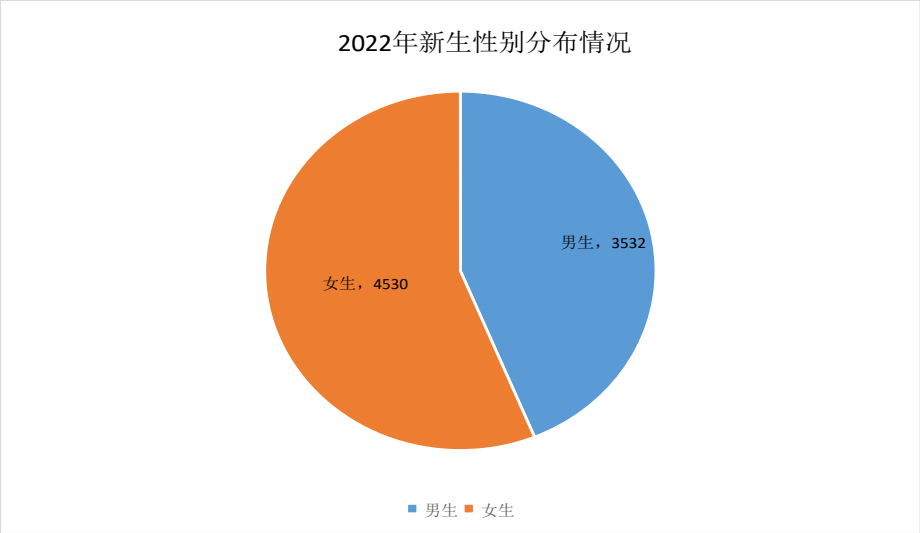


图 2 新生性别分布

3. 新生民族分布

共录取少数民族学生总数 202 人，分布在 21 个少数民族，其中回族 64 人。

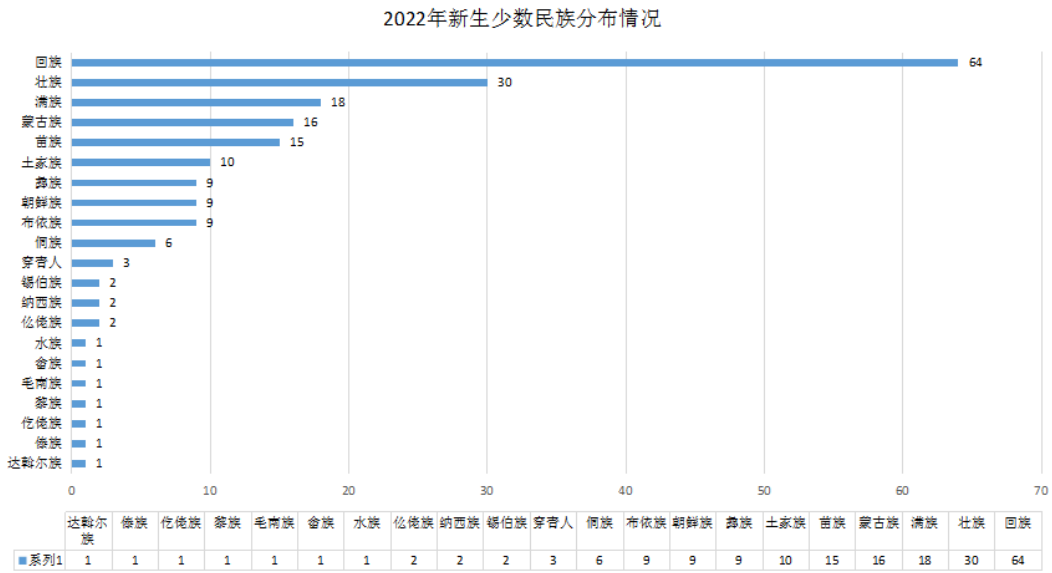


图 3 新生少数民族分布情况

4. 新生来源分布

2022 级新生主要来源为农村，占录取总数的 64%，城镇来源占 36%。

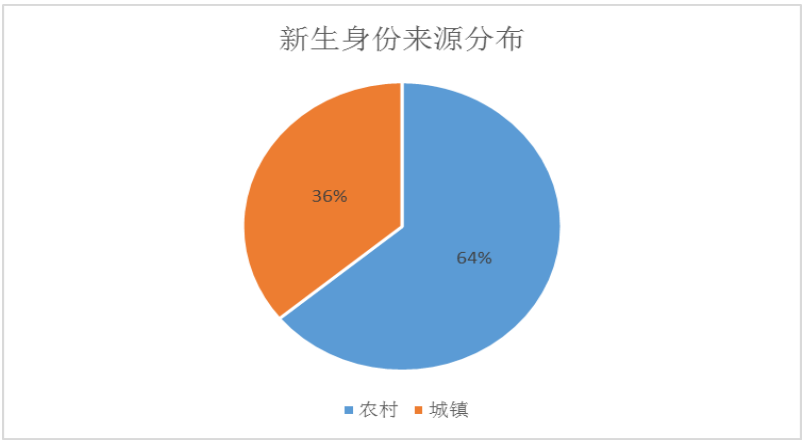


图 4 新生来源分布情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校坚持“人才强校”战略，建立了一支数量稳步增长、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍。现有专任教师 2000 余人，高级职称占比 44.33%，具有博士学位教师占比 58.73%，45 岁及以下教师占比 71.49%。

（二）教育教学水平

1. 师德师风建设措施得力，成效显著

学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，始终把师德师风作为评价教师的第一标准，高起点谋划、高标准落实、高质量推进，聚焦工作重点，探索工作方法，助力学校教师队伍高质量发展。

（1）严抓制度建设，提升师德师风建设领导力

在全校开展师德专题教育，组织各学院党委、党总支深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，充分发挥各学院师德师风专题教育领导小组的职责，面向全体教师开展政策宣讲，强调师德负面清单，明确师德红线，帮助教师全面理解和准确把握政策内容，进一步明晰“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的要求，确保教师学习教育全覆盖，逐步构建起教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，形成师德师风建设合力。

（2）规范师德考核，提升师德师风建设驱动力

将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并在教师资格定期注册、业绩考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。不断完善师德监督体系，建立了学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”的师德监督体系，形成师德监督合力，畅通监督渠道，设立师德师风监督平台，及时纠正教师师德师风不良倾向，对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（3）强化教育培训，提升师德师风建设向心力

学校把师德师风培训作为教师培训的重要一环，作为中青年教师、新进教师、留学归国教师、高层次人才教师等培训的必须内容。组织开展中青年骨干教师培训班，常态化推进师德培育涵养。邀请专家学者通过线下、线上等方式开展主题讲座，进一步提升教师法治素养，增强职业认同，深化责任意识与担当意识，自觉承担起立德树人的使命和任务。

（4）突出典型示范，提升师德师风建设引领力

学校积极推进典型选树，努力营造尊师重教良好氛围。持续开展“青岛农业大学最美教师”的选树活动，引导教师积极参与“齐鲁最美教师”评选活动。学校将历年来获评的“最美教师”先进事迹结集成册，大力宣扬优秀教师典型事迹，用身边的榜样传递师德的力量，让尊师之意、重教之心化为全体教师职业的幸福感、成就感和荣誉感，示范引领广大教师见贤思齐，提高师德修养、践行育人使命，做新时代的“四有”好老师。

2. 教学科研导向明确，提升教师水平

学校以学科建设为引领，围绕办学目标、办学特色和发展需要，统筹规划，

精准引育人才，人才聚集效应和人才作用突显。学校拥有双聘院士 9 人，国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程、新世纪优秀人才支持计划、国务院政府特殊津贴人才、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、省级教学名师、山东省学科带头人等省部级以上人才 200 余人（次）。培育全国高校黄大年式教师团队 2 个，山东省高等学校“青创人才”团队 17 个。

学校坚持“分级推进、系统培养”的原则，根据教师不同发展阶段的特点，实施青年教师提升工程，构建了全面提升青年教师师德师风水平、教学能力、学术水平和社会服务能力的青年教师培养支持体系。2021-2022 学年，共推荐 16 名优秀骨干教师到国外知名院校、科研机构访学，拓展国际视野，提升学术水平。学校鼓励教师学历学位的提升，2021-2022 学年，有 5 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 8 名教职工考取了定向培养博士研究生，11 名教师到国内外知名高校及科研院所做博士后。组织 108 名教师参加岗前培训，88 名教师参加社会实践锻炼。

学校加强科研组织化力度，聚焦培育重大项目、重大成果，着力提升科技创新能力。2021 年，新增科研立项 672 项，新增科研活动经费 3.82 亿元，获批国家自然科学基金项目 50 项，国家社会科学基金项目 3 项；获得各类科技成果奖励 25 项；发表高水平学术论文 1023 篇；授权发明专利 267 件；获批各类平台 8 个，其中获批省部级科技创新平台 3 个，青岛市科技创新平台 5 个。学校积极参与区域经济社会发展，开展社会服务，推进科技成果转化。2021 年，新增成果技术转移转化项目 258 项，其中转让科技成果 24 项，转让金额 1500 余万元；组织 200 余名省级科技特派员深入 200 个村镇精准服务青岛市乡村振兴战略。

（三）教师教学情况

1. 本科课程情况

本学年共开设 13802 门次的课程。其中，理论课程 6840 门次，占 49.56%；实验课程 1726 门次，占 12.51%；实习实践课程 5236 门次，占 37.94%。本学年各类课程开设情况比例如图 8 所示。

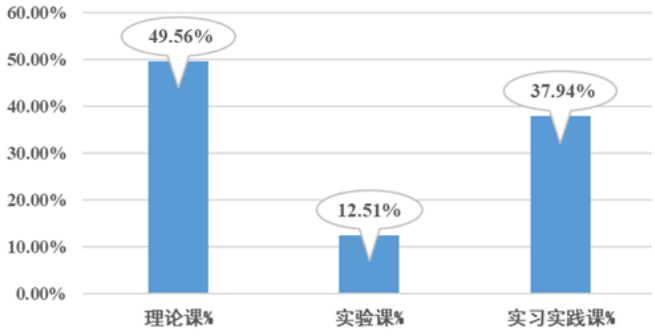


图 5　2021-2022 学年各类课程开设情况分析

2. 教学改革研究不断深入

学校立项 101 项课程思政教育研究专项。获批国家级思政课题 1 项，省级思政课题立项 1 项。教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。四是深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

1. 提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校依托教师发展中心，开展教师培训和教师发展指导工作，进一步完善教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、课程思政、信息技术应用、教学技能等。2021-2022 学年，组织教师培训 1034 人次。

2. 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

举办第二届教师教学创新大赛，包乌兰托亚老师获山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖，刘庆超老师团队获三等奖（正高组）；组织教师参加山东省第九届“超星杯”高校青年教师教学比赛，2 名教师获三等奖，8 名教师获优秀奖；举办首届课程思政教学比赛，包乌兰托亚老师获山东省高校课程思政教学比赛二等奖，于磊老师获三等奖，刘峥老师获优秀奖。

（五）教学经费投入情况

1. 教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《青岛农业大学预算编制细则》《青岛农业大学实践教学经费分配及使用暂行规定》等文件，确保教学经费投入。近三年教学经费总投入依次为 16926.43 万元、15168.41 万元、16364.84 万元，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的 20.22%、22.91%、21.73%，确保了教育事业的稳步发展。

2. 科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学生工作处等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出趋于稳定，三个年度的教学日常运行支出维持在 1 亿元以上。

（六）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 2789009.32 平方米，学校产权占地面积为 1800866.32 平方米，其中运动场地面积为 91261.87 平方米，学校总建筑面积为 1133100.34 平方米。

学校现有教学科研及辅助用房共 488920.78 平方米，其中教室面积 115208.50 平方米（含智慧教室面积 2399 平方米），图书馆面积 51693.08 平方米，实验室及实习场所面积 244457.77 平方米，专用科研用房面积 32240.70 平方米，室内体育场馆面积 21022.54 平方米。生均面积如表 4 所示。

表 3 教学设施总面积和生均面积

类别	总面积（m^2）	生均面积（m^2）
占地面积	2789009.32	83.60
建筑面积	1133100.34	33.96
教学行政用房面积	488920.78	14.65
实验、实习场所面积	244457.77	7.33
体育馆面积	21022.54	0.63

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 4.49 万余件，设备资产总值 6.99 亿元。其中 10 万元（含）以上的教学科研仪器设备 1011 台，设备资产总值 3.32 亿元，占现有教学、科研仪器设备资产总值的 47.50%。

现有本科实验教学实验室 88 个，本科教学实验仪器设备 1.78 万台（套），合计总值 2.15 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 287 台（套），总值 8151.81 万元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

按照“统一管理、学科整合、平台建设、集约资源、开放共享”的原则，结合学校整体发展规划，加强校级虚拟仿真实验平台和校级实验教学示范中心建设。统一建设校级虚拟仿真实验平台，学校负责硬件和共享软件建设，学院负责软件建设和虚拟仿真实验教学项目（金课）的开发，逐步形成校院两级管理和建设的国家级、省级和校级培育虚拟仿真实验教学中心。组织遴选 2 个国家级、3 个省级和 2 个校级虚拟仿真实验教学示范中心培育项目，认定 5 个校级虚拟仿真实验教学中心。组织遴选 4 个虚拟仿真项目（金课）投入经费培育，其中 3 个项目被评为省级虚拟仿真金课，2 个项目被推荐评选国家级虚拟仿真金课。组织遴选 2 个国家级实验教学示范中心培育项目和 2 个省级实验教学示范中心培育项目。统筹调整教学科研实验室，将农用生物制药国家地方联合工程实验室、GCP/GLP 中心和动植物医药研究院三处办公科研场所融合，打造学校实验室新亮点，成为校企合作的标杆。

全面实现大型仪器开放共享，建设形成了校级平台、学院平台和科研团队的“三层次一系统”大型仪器开放共享体制，全校 30 万以上可共享大型仪器全部加入共享平台对校内外开放共享。

大力加强实验室安全文化建设，成功举办“迎国庆 庆校庆”第一届实验室安全文化月活动，开展安全知识竞赛、教育培训、实验室分级分类等一系列活动，提高了全校师生实验室安全意识，营造了良好的实验室安全文化氛围。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27851.08 平方米，阅览室座位数 5226 个。图书馆拥有纸质图书 289.99 万册，电子图书 103.26 万册，学位论文 568.54 万册，音视频 10300 小时，电子期刊 1005885 册。图书流通量达到 176722 本次，电子资源访问量 64888981 次，当年电子资源下载量 4683941 篇次。

（七）信息资源情况

坚持“学科引领、育人为本、需求牵引、应用驱动、服务至上、安全可控”的工作理念，以校园网络基础设施建设为基石，以网络安全防护为保障，统筹规划，整合资源，大力推动校园信息系统建设和应用，学校信息化建设进入快速发展阶段，开始从分散建设向整体规划、统筹推进的转变，随着信息化建设不断深入，对学校教学工作的支持成效日益显著，学校的网络信息基础进一步完善，初步具备了网络扁平化、计算云端化、资源虚拟化、管理集中化的信息环境，在学校教学、科研、管理、生活各方面发挥越来越重要的作用。

近五年校园网络基础设施建设成绩斐然，完成校园有线无线网升级改造、网络带宽升级、核心网络改造、固话网络改造、网络安全认证、IPV6 规划与实施、微模块化中心机房、数据中心平台等项目建设，校园网络基础设施基本健全。目

前，校园基础网主干采用扁平化大二层架构，万兆骨干，安装更换各种网络设备553台（套），无线AP6300台，光纤布线超过60KM。与教育科研网中国联通、中国电信、中国移动均有互联线路，校园网总出口带宽21.9G，校园有线、无线网络已实现全覆盖，学校网站二级链接IPV6支持率达到92.03%，校园网用户数量4万余人，建成基于统一身份认证的上网实名认证系统，提供准入认证服务，用户体验度不断提升。

因疫情防控需要，开展线上教学期间，网络信息管理处织密校园网络“保障网”，筑牢网络安全“防火墙”，多措并举、多方发力，确保疫情防控和线上教学两手抓、两手硬、两手赢。一是成立网络保障专项小组，保障校园网安全稳定运行。安排13人24小时驻守城阳、平度和蓝谷校区，明确职责分工，强化使命担当，为学校网络教学和核酸检测提供了及时高效的网络环境。二是扩容学校网络出口带宽，提升线上教学体验。学生宿舍总出口带宽达到40G，对所有学生免费开放宿舍区WiFi网络，保障每一个学生的线上学习。三是提升教师家庭宽带上行速录，保障线上教学效果。网络信息管理处积极协调三大电信运营商，将教师家庭宽带上行速率免费提升至100M，保障了全校线上教学的顺利开展，提升了线上教学效果。四是为师生免费提供移动流量，保障随时随地线上学习。网络信息管理处与三大电信运用上协调，免费为学校全体师生申请了每月30G的移动流量，保证了师生随时随地可以上网学习的需求，极大的提高了学生学习效率。

基本建成了城阳和平度两地稳定高效的双校园数据中心，建设有私有云计算平台、大数据存储系统、高性能计算系统等服务设施，目前虚机数量900个，具备计算、存储、安全和云桌面等功能，为全校各类应用提供良好服务支撑。

（八）信息化建设

网络信息管理处统筹规划，整合资源，破除数据孤岛壁垒，规范校园信息系统建设与应用，提高资源建设效益和运行保障水平，学校应用信息系统日趋丰富，信息化应用基础平台支撑全校各项工作有序开展：

完成《青岛农业大学校园信息化建设规划（2021-2025年）》；研究制定《青岛农业大学智慧校园建设方案（2022-2025）》，作为学校未来信息化建设发展的实施路线图，有序推进信息化建设工作。

建成统一身份认证系统、移动校园APP、网上办事大厅、教师“一张表”等10余个智慧校园服务平台，部署微服务应用155个，为全校师生提供了集成化、移动化和一站式的信息服务。

建成国内先进水平的电子校园卡系统，广泛应用于餐厅、超市、门禁等领域，同时支持微信、支付宝、云闪付、校园二维码等多种聚合支付方式，为广大师生提供支付便捷通道。

目前已建成 OA 办公系统、人事管理、科研管理、财务管理、校园一卡通等重要应用系统 50 余个，初步实现了学校人、财、物的数字化管理，有效提升业务部门服务学校师生的能力。

信息技术与教育教学实现了初步融合，信息化教学资源共享已在教学中发挥积极的作用。

2020 年，由网络信息管理处组织申报的《农业高校教学、科研与社会服务信息一体化大数据平台建设》项目通过省教育厅验收，学校被评定为山东省教育信息化示范单位；2021 年，被中国教育技术协会高等农业院校分会评为教育信息化建设先进单位。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划，调整优化专业结构

近年来，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显学校办学特色的专业。学校动态调整本科专业至 82 个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于社会经济发展。

2. 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。有国家级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省一流专业建设点 21 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划获资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项。

3. 充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校后，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013

年以来，学校共增设 15 个新专业。2018 年新增水生动物医学专业，撤销生态学专业，停招农村区域发展专业；2019 年新增马业科学专业；2020 年新增草业科学专业，调整动物医学专业修业年限为 5 年制，停招农业电气化专业、信息与计算科学专业；2021 年新上智慧农业专业、数据科学与大数据技术专业，停招葡萄与葡萄酒工程专业、生物工程专业、秘书学专业、生物技术专业、工程管理专业、电子信息科学与技术专业、广告学专业、市场营销专业；2022 年新上草坪科学与工程专业，停招土地资源管理专业、通信工程专业、数字媒体艺术专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

（二）课程建设

1. 课程建设规划科学，执行有力

学校着力发展一流课程建设，采取“培训先行、统筹规划、多渠道培育、动态管理”的建设机制，做好全校各学科各类型课程统筹规划，提高教师的信息化教学水平及课程改革能力，推进全校本科课程的立体化改革。组织不同维度和范围的平台及软件使用培训 40 余场次，做到多维度、全覆盖。

为充分服务课程建设及教学改革，学校在课程建设初期即制定了精品在线开放课程与线上线下混合式课程并行的规划方案，每门课都双向设计，既可以作为面向社会学习者和其它高校学生的 MOOC，也可以作为本校教师进行 SPOC 教学的线上资源，最大程度上提高了课程的利用率。共完成 80 余门核心专业课程的线上课程建设，以专业基础课为主，涉及农科、理科、工科、文科等各学科专业，课程录制完成后课堂使用率达 100%。其中已有 61 门课程在山东省课程联盟上线，引进课程进行线上或混合式教学的学校 500 余校次，选课学习人数近 80000 人次。

学校鼓励教师依托线上教学平台多渠道开展线上线下混合式教学，引进国家级精品在线开放课程 20 门，使用校级精品在线开放课程 62 门，并通过引用超星教学示范包、引进山东省高等教育在线开放课程平台课程及自建课程等方式，培育建设 42 门一流专业建设点核心课程。

2. 课程资源数量充足，结构合理

教学计划中课程资源总量共 4000 余门，另引进超星网络通识课程 3 门，智慧树 23 门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体。

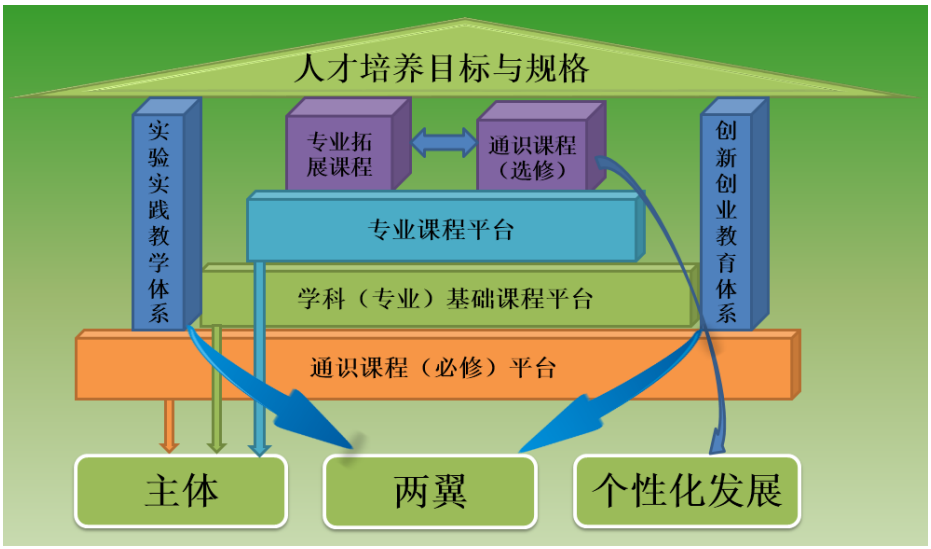


图 6 应用型人才培养体系

2021-2022 学年，共开设课程 13802 门次，其中，理论课程 6840 门次（包括文化素质教育类课程 328 门次），实验课程 1726 门次，实践类课程 5236 门次。

3. 深化课程思政，落实立德树人

加强课程思政建设，落实好立德树人根本任务，做到德育与智育在人才培养过程中相向而行，是学校的优良传统。为进一步落实习近平总书记关于“各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”的殷切嘱托，出台《青岛农业大学关于深化本专科生课程思政教育教学改革的实施方案》，秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，坚持顶层设计、坚持改革创新、坚持分类指导等原则积极开展课程思政教育教学改革。明确了课程思政教育教学改革总体目标：力争建设一批充满思政元素、发挥思政功能、育人效果显著的“金课”，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治课教学同向同行的育人格局。

2020 年度立项课程思政教育专项 31 项，2021 年度立项课程思政教育专项 40 项，立项省级课程思政项目 1 项；建设 70 门校级课程思政示范课，其中 5 门入选省级课程思政示范课。与人民网文华在线共建课程思政教学研究中心，借助人民网党报媒体和资源平台优势，与文华在线在课程思政理论研究、教师培训、课程建设、资源库建设、人民网公开课等方面进行全方位合作共建，目前组织 20 余次课程思政专题研讨及专家讲座、培训，并已建成课程思政专题网 https://www.tongshike.cn/portal-siteTemp/#/kcsz/portal，组织教师编写课程思政教学设计案例 100 余个。

（三）教材建设

为了贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设意见，进一步加强学校教材管理，规范教材编写与选用，切实提高学校教材建设水平，出台《青岛农业大学教材管理实施细则》，主要包含了以下内容：明确学校教材管理职责，强调统一领导，分级负责；严格遵守教材选用原则，凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正；规范了教材选用流程，要求各教学单位对教材选用坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制度；严格把关教材编写审核，教材编写坚持凡编必审，实行教材编审分离制度；建立优秀教材编写激励保障机制，将教材编审工作纳入所在学院工作量计算，作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。

马克思主义理论研究和建设工程重点教材对应的课程，全部统一使用了马工程重点教材。2021 年度有 23 名教师参加了马工程重点教材课程培训，帮助教师准确把握教材的基本精神和主要内容。

积极组织教师参加农业农村部“十四五”规划教材、中华农业科教基金课程教材建设研究项目申报，2021 年学校教师主编出版教材 9 部，参编教材 20 部。

（四）实验实践教学

学校高度重视实验实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实验实践教学目标子体系、实验实践教学内容子体系、实验实践教学保障子体系组成的广义的实验实践教学体系。

1. 实验实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程” 实验实践教学体系，如图 11 所示。

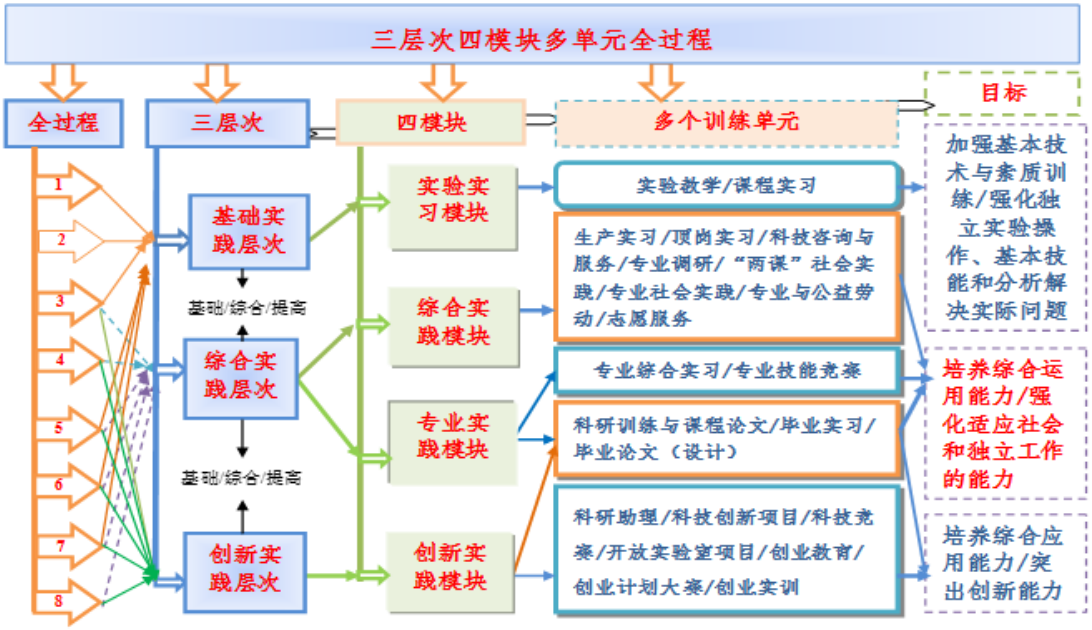


图 7 实践教学目标和“三层次四模块多单元全过程”实践教学内容子体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、培养实践技能水平高的教师、建设校内外实践教学基地、进行实验教学条件建设等，构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统；通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践、严格运行机制、强化过程监控，构建了保障实践教学质量的管理保障系统。实践教学保障子体系的构建与实施，为实践教学内容体系高质量的完成提供了条件支持和管理保障（如图 12 所示）。

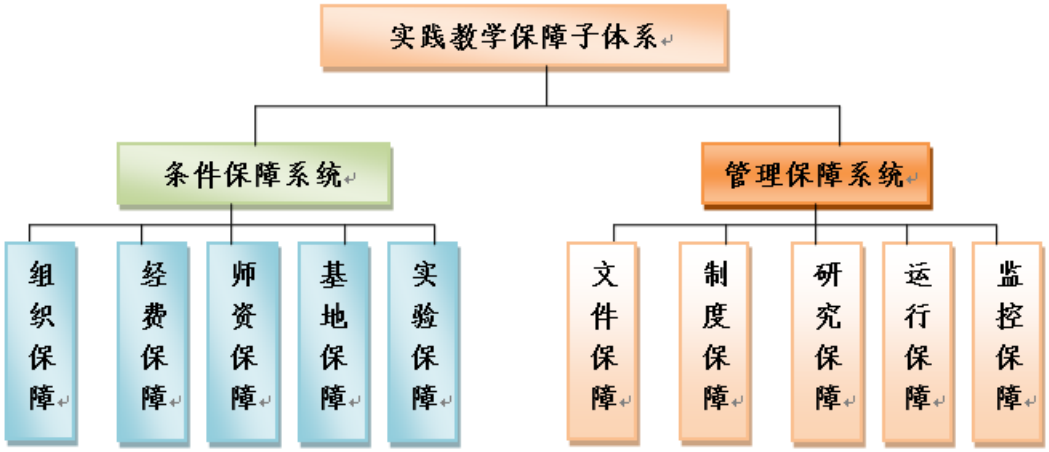


图 8 实践教学保障子体系框架图

2. 实践教学改革不断深化，重视实验教学管理

在 2020 版人才培养方案修订中，明确了人才培养规格和要求，绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学与理论教学学时数比不低于 15:85，

管理学、经济学各专业实验教学与理论教学学时数比不低于 20:80；其它学科专业实验教学与理论教学学时数比不低于 30:70。推进实验内容和实验模式改革，精简验证性实验，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

学校增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，要求理工农类专业实践学分比例要达到 30%以上，经济、管理、艺术、文学、法学等相关专业的实践学分比例要达到 20%以上，不断强化学生科研能力、实践能力培养和创新思维训练。

与实验实践教学改革相适应，学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实现实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力；根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程；要求各实验室、教研室应组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法和内容；严格实验教学的考核。独立设置的实验课应独立考试，并将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，并提倡操作考试。

3. 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

依据《青岛农业大学本科生实习工作管理规定》，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。在做好新冠肺炎疫情防控工作的前提下，科学研判、适时调整，有序开展大学生实习教学工作，制定发布了《关于进一步加强和规范学生实习管理工作的通知》《关于加强疫情防控期间实习实训管理工作的通知》，精心组织、规范管理，及时更新工作方式方法，切实做好疫情防控期间学生实习实训管理工作。

充分发挥“校友邦大学生实习实践平台”作用，利用信息化平台对学生实习和教师指导工作进行过程化管理，2022 年度被列为“全国大学生实习公共服务平台”试点高校，为山东省 5 所试点高校之一。高度重视实习信息采集工作，为教育部提供学校 2021-2022 学年大学生实习信息数据 45403 条。对照教学大纲，严格审核教学实习计划及经费预算，开展实验实践教学工作检查，要求学院对大学生实习做到统一安排、统一管理，确保学生足额、真实参加实习（实训），审核实践类课程 1487 门次，75613 人次参与实习和毕业设计（论文）。

科学谋划、精心组织，完善本科毕业论文（设计）管理工作机制，制订并实施 2022 届毕业生毕业论文（设计）系列工作通知。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》要求，开展本科毕业论文（设计）盲评抽检工作。制订《青岛农业大学学士学位论文格式规范（试行）》，发布《关于对 2022 届本科毕业论文（设计）进行盲评抽检的工

作通知》。2022 年 5 月，从全校全日制本科毕业论文（设计）中，按照每个专业（方向）不少于 3%的比例抽取论文 230 篇，组织校外专家进行隐名评阅，重点对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行了检查。严格落实教育部关于本科毕业论文要求，在“全国本科毕业论文抽检信息平台”报送 2021-2022 学年本科论文（设计）8083 篇；在“全国专家信息管理系统（本科）”报送评阅专家 1358 位。

4. 搭建实践平台、深化产教融合，探索现代产业学院人才培养新模式

根据《青岛农业大学校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》，加强和规范校外实践教学基地建设与管理，充分发挥基地在人才培养中的重要作用，建设满足专业实习需求校外实践基地 131 个，提高学生的综合应用能力，强化其独立工作能力及适应社会的能力。

做好省级公共实训基地建设管理工作，提升基地对认知实习、课程实习、生产实习和毕业实习的支撑度。学校食品科学与工程学院“山东省食品加工与安全公共实训基地”完成 2022 年度山东省新旧动能转换公共实训基地绩效目标考核工作，形成校内公共实训基地绩效自评报告。机电工程学院“人工智能农机装备公共实训基地”获批 2022 年度山东省新旧动能转换公共实训基地。

2021 年 12 月，学校与威海临港区政府联合建设青岛农业大学威海现代农业产业学院，共同探索“育人链”“人才链”与涉农企业“产业链”有效衔接，提高人才培养与区域经济发展契合度，实现了把课堂搬到“田间地头”“工厂车间”，深化产学研用紧密结合，让科研创新于产业中、论文写在大地上、技术长到泥土里，打造了现代农业产业学院建设的新型样板。

2022 年 5 月，学校推动智能农机装备现代产业学院实质性落地建设。学校机电工程学院与山东省黄河三角洲农业高新技术产业示范区管委会深入合作，联合山东源泉机械有限公司、青岛普兰泰克机械科技有限公司、河南泰丰农业装备有限公司、青岛洪珠农业机械有限公司等单位，共同建设“黄河三角洲智能农机装备现代产业学院”，致力打破国内盐碱地智能农机装备产业化空白，充分发挥农业工程学科优势和产业影响力。

（五）创新创业教育

1. 完善创新创业教育体系

学校完成了组织体系、管理体系和保障体系的构建，形成了统一领导、上下联动、全员参与、层层落实的体制机制。一是成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，强化科学决策，优化顶层设计，加强部门协同，统筹协调创新创业工作开展；二是成立了创新创业学院，负责全校创新创业教育工作；三是各学院组建了创新创业管理工作队伍，保障了学校创新创业工作的顺利开展；四是出台了

《青岛农业大学大学生创新创业竞赛管理办法》和《青岛农业大学大学生创新创业训练项目管理办法》等一系列文件，为大学生创新创业活动提供有力保障。

2. 构建创新创业人才培养体系

学校紧紧围绕“提升学生的动手实践能力及创新创业能力”这一中心问题，从顶层规划上将创新创业教育纳入人才培养体系，确定了创新创业教育在人才培养中的重要地位，构建了突出创新创业的“三二二”人才培养模式，修订人才培养方案，明确创新创业学分不少于 8 学分；完善课程体系，构建了“面向全体、分类施教”多层递进、与专业教育相融合的创新创业教育体系，面向全体学生开展创业基础课程，同时，进一步推动专业教育与创新创业深度融合，2021 年立项建设 25 门“专创融合”精品课程，推动专业教育与创新创业教育向纵深发展。

3. 提升教师创新创业教学能力

实施教师创新创业能力提升计划，全力推进创新创业师资队伍建设，全面提升教师创新创业教育教学能力水平。采用内选外聘、专兼结合的方式，引入社会资源，组建以校内教师组成的学术型创新创业教师队伍为主、以校友、企业家等实战型创业导师队伍为辅的双创导师库，为不同专业、不同层次学生创新创业教育活动提供多元化的指导。2022 年选聘 45 名专业课教师担任创新创业基础课教师并开展系统培训，将创新创业教育融入专业教育，融入人才培养全过程。

4. 强化创新创业实践能力培养

实施大学生创新创业训练计划，鼓励学生根据自己的兴趣和特长，结合各级各类大学生创新创业项目，进行创新性、探索性实验。完善“学院-学校-省级-国家级”项目评审制度，2022 年立项校级项目 875 项，参与学生 4380 人。组织双创教育培训、训练营、竞赛等活动 30 场次，师生参与 2 万人次，在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获二等奖 3 项、三等奖 3 项，主赛道总成绩在全国农林院校中位列第 1 名，山东省高校中位列第 6 名。持续加强校地、校企协同育人，与青岛博士后产业园、青岛诺安百特生物有限公司建立产学研合作与人才培养的联动机制，将企业需求和人才培养有机融合，发挥学校的技术和人才优势，有效形成校企协同育人合力，为学生开展创新创业教育、提高创新创业实践能力提供广阔空间。

5. 完善创新创业服务功能

学校建有完善的校院两级双创工作机制，统筹“机构、人员、经费、场地”，为学生创新创业提供全方位、全过程服务。打造创新创业学院网站，设立创新动态、在线课程、创业咨询等栏目，宣传创新创业政策，强化网络宣传引导作用。充分利用大学生创业中心，开展创业政策咨询、项目指导和服务工作。一年来共有 7 个项目团队入驻创业中心，累计获得融资 203 万元，带动就业 80 余人。

6. 浓厚创新创业活动氛围

加强各部门相互联动，系统化设计全校大学生创新创业活动规划。定期举办创新创业活动交流展示、大创项目展示、创业路演及分享等活动，分类、分层开展“创新创业竞赛”、“优秀创新创业项目评选”等活动，激发学生创新创业热情。树立创新创业典型，引领带动创新创业行为。通过“大学生创业人物”评选等活动选树学生创新创业典型，加大宣传力度，丰富宣传形式，努力营造敢为人先、敢冒风险的创新创业文化氛围。

（六）教学改革

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效。

1. 建立以学生为本的多元化人才培养模式

实施分类培养，构建多元化人才培养体系，注重学生个性化发展。根据学校定位，满足高素质应用型、复合型、创新型人才发展需求，加大多学科综合培养力度，形成以学生为本的支撑新型农业现代化与文化强国、教育强国、人才强国、健康中国相适应的多元化人才培养体系。

深入实施创新人才培养计划。持续深化同中国农业科学院、中国农业机械化科学研究院等“国字号”大院大所的合作，坚持因材施教、个性化培养的基本原则，依托大院大所的优势学科资源和高水平师资队伍，实行创新人才培养模式、灵活的管理机制和个性化的培养方案，激发学生的探求欲望，挖掘学生的创新潜力，着力培养懂农业、爱农村、爱农民的创新型人才，为乡村振兴发展、农业农村现代化建设和生态文明建设服务。增强创新实验班的培养深度，扩大创新实验班的覆盖专业面，推进学科、专业间的交叉融合，推进学科优势转化为教学优势，推进学科前沿知识进课堂、进教材、进实验，促进科研融入教学，推进教学实验室与科研实验室、平台、基地的共建共享，切实提高人才培养质量。推动产教融合打造校企共建培养模式。突出产业需求导向，深化产教融合、校企协同育人，实现“育人链”无缝对接“产业链”，打造校企共建人才培养模式。

2. 以项目为载体，大力推进教学改革

2021-2022 学年，学校成功获批省级教研项目 19 项。课题研究涉及专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。

学校通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。持续推进教学标本资源库建设项目，进一步完善实体与网络教学资源标本库，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

3. 借助现代信息技术，推动教学方式改革

打造全方位、立体化、一站式网络教学云空间，实现了平台集成、资源共享、信息展示、教学互动、数据沉淀等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。网络教学云空间已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量，做到线上线下教学无缝衔接。

四、专业培养能力

学校构建了完善的学生学业指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。在校生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

（一）优化专业培养方案

自 2020 级开始，全面启用 2020 版本科人才培养方案。2020 版培养方案进一步贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神、学习贯彻全国教育大会、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等精神，对接教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，切实将“六卓越一拔尖”2.0 版和教育信息化 2.0 版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。突出“新农科”“新工科”“新文科”建设；形成“青岛农大”特色的德育文化体系；构建融入式的创新创业教育体系；打造美育、劳育、体育教学体系，构建符合“青岛农大”特色的人才培养新格局。

（二）构建基于分类培养的模块化课程体系

1. 课程体系根据人才分类科学优化

满足高素质应用型、复合型、创新型人才发展需求，以人才分类培养目标为导向进行课程体系科学优化、模块化调整，选课方式由“大盘子”向“小盒子”转变。杜绝学生盲目跟风选课、为修够学分“凑课”的现象，培养以“成才”为目标学业观。

2. 鼓励跨学科交叉专业课程建设

以“新农科”“新工科”“新文科”发展为契机，打破学科壁垒，鼓励开设跨学科交叉专业课程。建立交叉课程建设的协调机制，成立交叉课程建设专家委员会。

3. 开发与产业紧密结合的小模块课程群

校企双方共同培养“双师型”专业教师和“双能型”产业导师，推进师资队伍的校企共训、双向交流、互融互通。主动服务乡村振兴和黄河国家战略，充分发挥产业学院育人能量，强化课程与岗位的对接，推动课程内容与行业标准、产业需求和岗位能力有机融合，鼓励学生积极走“近”产业、走“进”产业。

（三）构建以育人为核心的实践教学平台

1. 加快现代产业学院建设，打造实践高地

围绕产业发展需求，推进人才培养链与产业链对接，建设特色鲜明的现代产业学院，加强学校与政府合作、与企业行业合作，设立威海现代农业产业学院、黄河三角洲农高区智能农机装备现代产业学院，搭建“四新”专业发展平台，发挥实践教育、耕读教育的独特育人作用。

2. 加大校内外实践教学基地建设力度

完善校内实践教学基地建设，完成平度农业教学园区配套设施的规划设计工作，使教学园区更好的服务于学校本科专业实践教学。加强校外实践教学基地管理，对校外实践教学基地进行动态调整，提高校外实践教学基地的利用效率，充分发挥校企、校地合作的协同育人功能，提升实践环节对人才培养的支撑能力。

3. 进一步加强本科教学实验室建设

完成平度校区实验室配套建设，形成平度校区“学科大类整合、平台建设共享”的实验教学支撑体系。整合各学院内部及之间实习资源，强化综合性实习实训基地建设，为学生实践能力培养提供强有力的条件支撑，切实提升人才培养质量。

4. 持续推动虚拟仿真实验教学中心建设

以开放共享的虚拟仿真实验教学平台建设为基础，以优质的虚拟仿真实验教

学项目建设为重点，以虚实结合的多样化实验教学方式为手段，规划学校虚拟仿真实验教学中心建设，整合全校虚拟仿真教学资源，积极引导学院利用虚拟仿真平台开展实验教学改革，提升学生实践创新能力。

5. 探索打造红色实践教育“大课堂”

支持马克思主义学院开展红色社会实践教学改革，鼓励师生在《思想政治理论课综合实践》课程基础上，将红色记忆、红色体验、红色心得作为实践教学的重要组成部分，并与社会调查教学形式相结合，使学生在实践教学开展过程中，感受红色文化、理解革命精神。积极推进师生以红色实践教育为主题开展系列活动，进行城阳区、青岛市及山东省乡村红色资源挖掘、整理和研究活动，打造红色实践教育“大课堂”，用红色文化铸魂育人。

6. 着力强化创新创业教育实践基地

突出创新创业教育与专业教育深度融合，拓宽大学生创新创业训练和实践渠道，在“理论学习、实践训练、学科竞赛、项目孵化”四位一体创新创业教育体系的基础上，着力强化大学生创新创业实践基地建设，为学生提供更广泛的创新创业平台，帮助大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，培育新时代创新创业型人才。

（四）构建以全人教育为理念的通识教育课程体系

1. 以全人教育为理念，加强顶层设计

高度重视通识教育在本科人才培养中的作用，构建以素质教育为取向的通识教育课程体系。制定《青岛农业大学通识教育课程改革实施方案》，确立通识教育课程的组织实施程序，规定通识课程设置按照先易后难、有序推进、动态优化、逐步完善的思路，以模块形式分类设置，采取线上网络通识课程与线下教师授课相结合的方式，引导学生广泛涉猎不同学科领域，拓宽知识面，培养学生的认知能力、思考能力、批判能力和创新精神，对学生的价值引导、心智培育、健全人格等方面发挥重要作用。

2. 以素质教育为取向，完善课程体系

着眼于学生全面发展和长远发展，构建以素质教育为取向的通识教育课程体系，推进人文科学、社会科学、自然科学与各学科融会贯通，帮助学生开启心智，拓展胸怀，促进学生全面发展。

3. 以三位一体为思路，加强课程评估

以三位一体为思路，校院二级通过通识课程教学质量专项检查、学生评教、专家听课等途径，加强对课程质量的评估，不断提升学校通识课程质量。

（五）构建全方位多样化的教师能力提升与激励机制

1. 能力提升全方位覆盖

构建针对不同年龄层次的教师全覆盖的培训体系。积极创新工作方法，拓展教师教学能力培训渠道，构建宽松和谐、开放灵活的教师教学发展服务平台，全面提升教师教学研究、教学设计、教学改革和教学实施能力和水平。

针对新入职教师，进行教学基本功培训，建立“岗前培训+教学能力培训+助教工作”培训体系，教师需获得岗前培训证、高等教育教师资格证、本科教学主讲资格证书三证方可上岗，帮助新入职教师“站住讲台”，尽快适应高校教学工作。实施助教制度，新入职教师承担助教工作一年，弘扬优秀、骨干教师对青年教师传帮带的优良传统，学院（部）根据实际情况为中青年教师安排助教导师。助教期间，新入职教师了解专业培养方案、全程随堂听课、参与助教导师课程的教辅环节、参加学院组织的教学研讨活动，助教考核合格后方可进行授课。

针对年龄在 45 岁以下的中青年骨干教师进行教学技能全面培训，帮助中青年骨干教师全面提升信息化教学、课堂教学、实践教学、学科竞赛指导等能力，使其得心应手地“驾驭课堂”。

针对年龄在 45 岁以上的教师进行教学改革与创新能力培训，提升教师的教学设计与创新、课程思政、教材建设、教学团队建设、教研教改及教学成果培育等方面的能力，使其成长为卓越教师。

2. 能力提升形式多样化

为教师教学能力的提高提供多样化的学习机会和平台。通过组织公开示范课、名师讲堂、教学沙龙、网络培训、教学竞赛、访学研修、企业实训等形式多样的培训，形成“以培训促提升、以比赛促提升、以实训促提升”的良好态势。

通过“校内+校外”有机结合，邀请和组织教学名师、优秀教师、教学能手等教师讲授校内示范课；邀请校外教学名师讲学，传播先进教学理念，推动教师开展教学反思与研究。举办教学沙龙，邀请校内外教学名师、教学能手等与广大教师面对面交流，分享课堂教学、教学改革与建设的经验和成果。组织教师参加校内外教学能力培训与进修，包括教学设计、教学方法、专业及课程建设能力以及信息技术等培训内容。

通过优秀本科教学团队建设，构建年龄、职称、知识结构合理的教学梯队，促进教学研讨和教学经验交流，实现新老教师传帮带。组织青年教学能手比赛、卓越教学奖、教师教学能力创新大赛、课程思政教学设计大赛等教学类竞赛，提升教师教育教学能力。

进一步落实好中青年教师参加社会实践制度，推进教师和企业人员双向交流合作，通过示范引领、创新机制、重点推进、以点带面，切实提升中青年教师的

社会实践能力和实践育人能力，解决实验实践教学内容、方法与产业需求不适应的问题。

3. 教师激励机制多元化

树立正确激励导向，突出全面育人和教育教学实绩，充分激发教师教书育人的积极性、创造性，健全以本科教学为主要评价依据的精神荣誉激励、教学奖励激励、岗位聘用激励和绩效考核激励机制。

完善以本科教学为主要评价依据的教师荣誉激励机制。设立师德标兵、最美教师和教学名师等不同级别的精神荣誉激励体系，同时加大宣传力度，增强教师教学的获得感、成就感和荣誉感，激励全体教师发展卓越教学。

形成规范化、系列化和制度化的教学奖励激励机制。设立教学比赛奖、教学成果奖等，健全评奖机制，形成规范化、系列化和制度化的教学奖励体系。

实施科学合理的岗位聘用激励和绩效考核激励机制。岗位聘用实施分类聘用办法，鼓励教师潜心教学和开展教育教学改革研究，加大对教学及教学改革的重视和支持力度，体现以本科教学为中心的思想。在绩效考核中建立科学合理的绩效考核指标体系，让岗位聘用制度和绩效考核制度发挥正确的导向和激励作用，最大限度地调动教师的工作积极性，将高校教师引向重视教学的道路上，形成一种重视教学、鼓励教学、大力支持教学的良好氛围。

（六）强化学风建设

深入实施“学风引航”工程，长期进行教学区上课秩序督导，抓牢新生和毕业生两个群体，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。2022 届毕业生考研率 29.22%，国内升学毕业生中，升入“双一流大学”1001 人，占国内升学总人数 44.37%。

1. 以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院院长、书记为新生讲授大学第一课；学涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2. 以严格管理督促学风

学校完善了包括学生奖励、处分、考勤、督导在内的系列规章制度，建立健全了学风建设管理监督体系，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过

教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

3. 以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。

4. 以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过读书活动月、食品科技文化节、金种子电影节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

5. 以先进典型激励学风

学校从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，广泛开展国家奖学金、省政府奖学金、五四青年标兵、“十佳百优”大学生、优秀毕业生、考研典型等先进集体和个人评选表彰活动，在校内媒体大力宣传先进典型事迹，组织开展“十佳百优”大学生班级巡讲、国家奖学金获得者事迹宣讲，在学生群体中树立和宣传学习榜样，各学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升成绩。

五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

（一）教学质量保障体系

1. 制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

2. 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系。

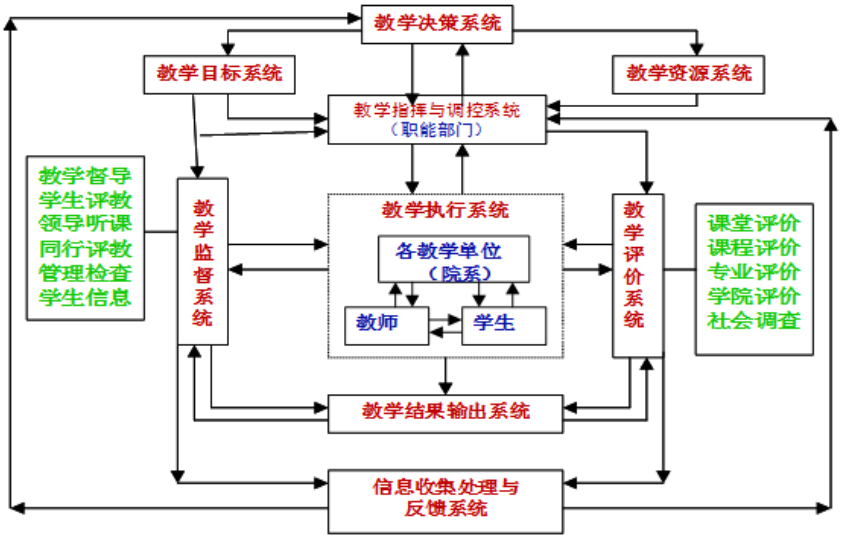


图 9 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

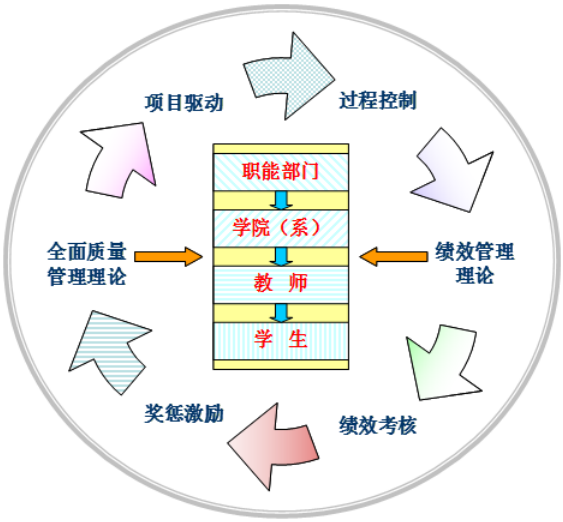


图 10 “四层次四维度”教学质量管理模式

3. 建立健全教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理工作流程，实现了“管理有标准，工作有规范”。

（二）质量监控与评估

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。依据《青岛农业大学教学督导工作实施细则》，规定学校教学督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、

教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2021-2022 学年本科参与评教人数 51167 人。

学校积极深化本科教育教学改革，高度重视专业认证工作，注重顶层设计和总体统筹，加大经费投入保障，持续加强专业的优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效，大力推动“新工科”建设，全力推进工程教育专业认证工作。各相关学院大力加强专业优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效。全体教师在完善人才培养目标、毕业要求以及支撑毕业要求的课程体系、实习实践平台建设等方面开展了系列工作，推进了教学质量保障体系建设，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念贯彻落实到立德树人根本任务中，有效推动了专业内涵式发展和育人质量提升。目前，食品科学与工程专业顺利通过工程教育专业认证；食品质量与安全专业即将迎来专家考查环节；制药工程专业工程教育专业认证申请顺利获得受理，并已提交自评报告；应用化学、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、土木工程、计算机科学与技术、粮食工程、环境工程 7 个专业已完成 2023 年工程教育专业认证申请书提报工作。

引入社会第三方评估。本学年，学校委托社会评估机构（新锦成数据研究院）对学校开展“在校生成长调查”跟踪评价,形成了《青岛农业大学在校生成长全程调研报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价学校人才培养工作，对持续改进学校教学质量工作提供了客观依据。

（三）质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平，构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

（四）质量改进

1. 质量改进措施

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出

现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职的教师，指定优秀教师作为助教导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导员跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

2. 质量改进效果

据社会第三方机构（新锦成数据研究院）调查显示，2021-2022 学年在校生对学校教学总体满意度为 99.11%，均值为 4.26 分，偏向于“比较满意”水平。

六、学生学习效果

（一）学生评价

1. 专业认知教育-总体评价

大一学生对专业认知教育的总体满意度为 96.91%，均值为 4.07 分，偏向于“比较满意”水平。

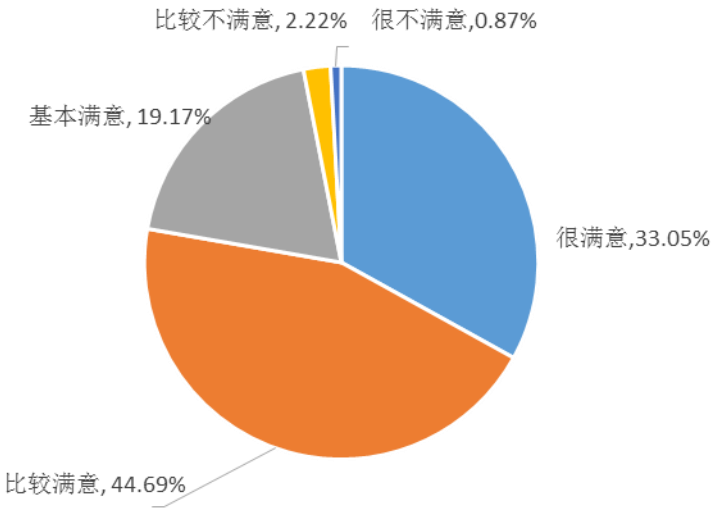


图 11　大一学生对专业认知教育的总体满意度

2. 专业满意度-总体评价

在校生对专业的总体满意度为 97.31%，均值为 4.12 分，偏向于“比较满意”水平。

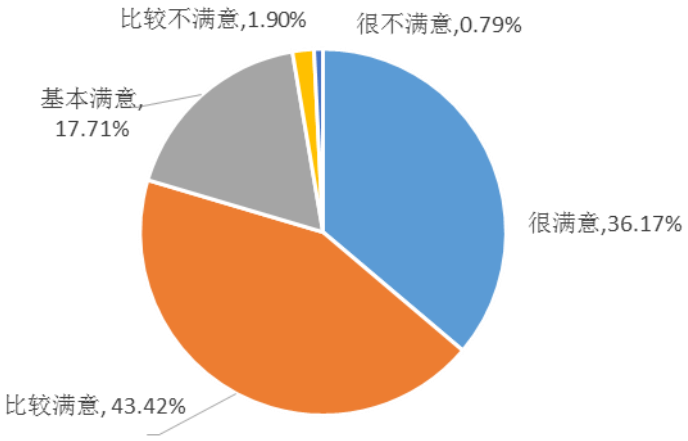


图 12　在校生对专业的满意度

3. 公共课教师教学水平-总体评价

在校生对公共课教师教学水平满意度为 99.29%，均值为 4.38 分，偏向于“比较满意”水平。

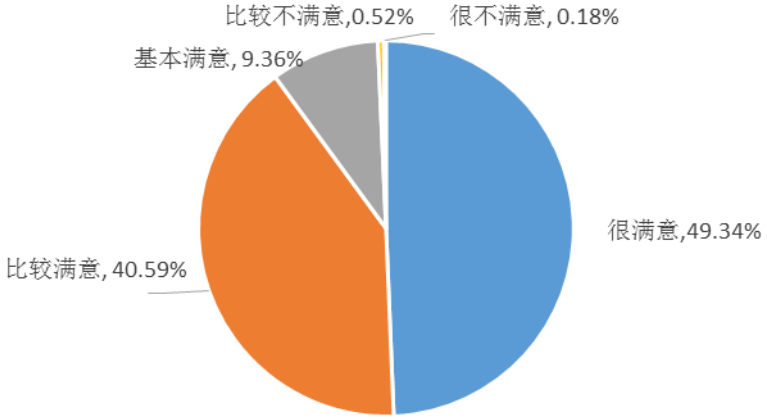


图 13　在校生对公共课教师教学水平总体满意度评价

4. 专业课教师教学水平-总体评价

在校生对专业课教师教学水平满意度为 99.43%，均值为 4.42 分，偏向于“比较满意”水平。

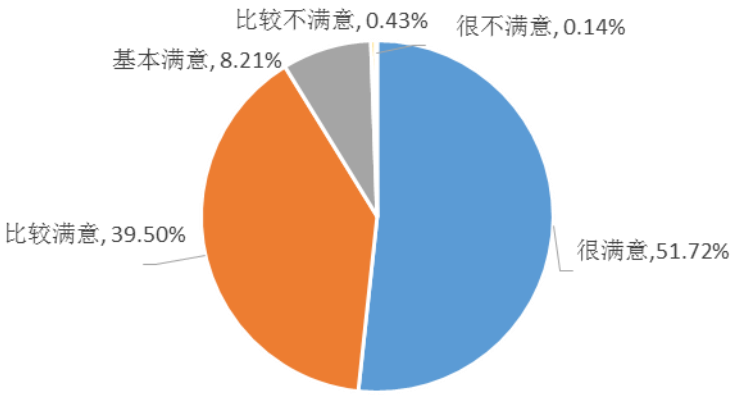
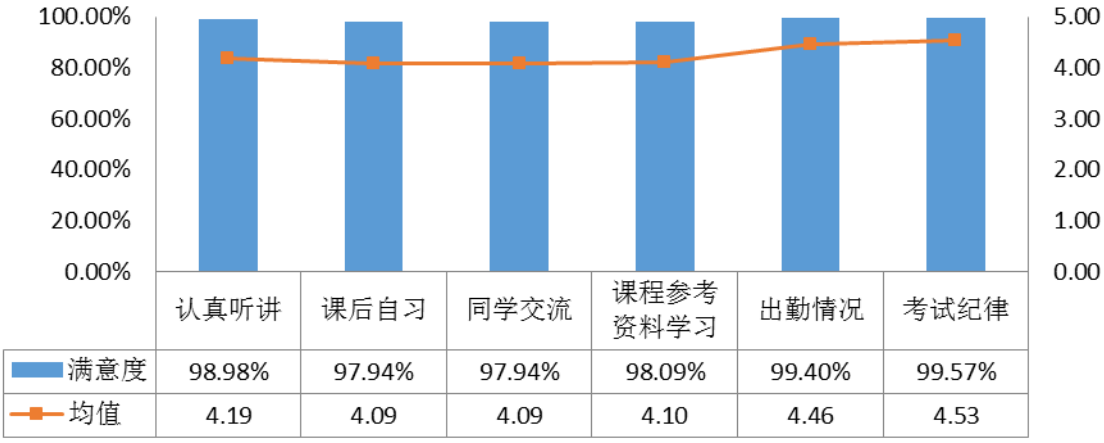


图 14　在校生对专业课教师教学水平满意度评价

5. 课堂学习行为-总体评价



	认真听讲	课后自习	同学交流	课程参考资料学习	出勤情况	考试纪律
满意度	98.98%	97.94%	97.94%	98.09%	99.40%	99.57%
均值	4.19	4.09	4.09	4.10	4.46	4.53

图 15　学生对课堂学习行为的总体评价

在校生对课堂学习行为的总体评价中，评价较高的是：“考试纪律”（99.57%）。

6. 学校学风氛围总体满意度

在校生对于学校学风氛围整体满意度为 98.88%，均值为 4.37 分，偏向于“比较满意”水平。

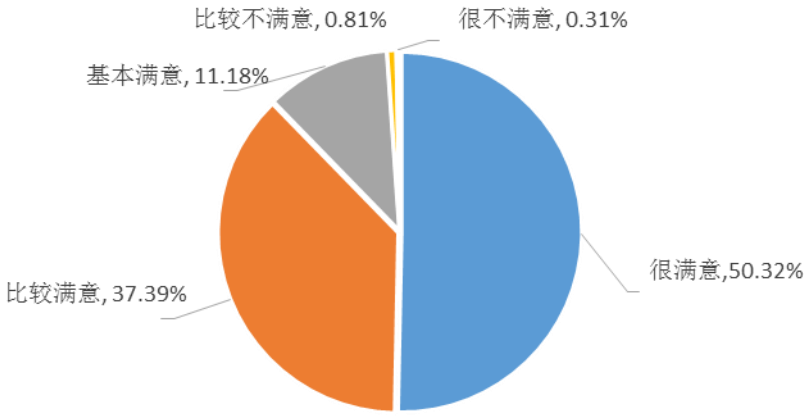


图 16　对于学校学风氛围的整体满意度

7. 对于学校学风建设宣传满意度评价

在校生对于学校学风建设宣传总体满意度为 99.06%，均值为 4.37 分，偏向于“比较满意”水平。

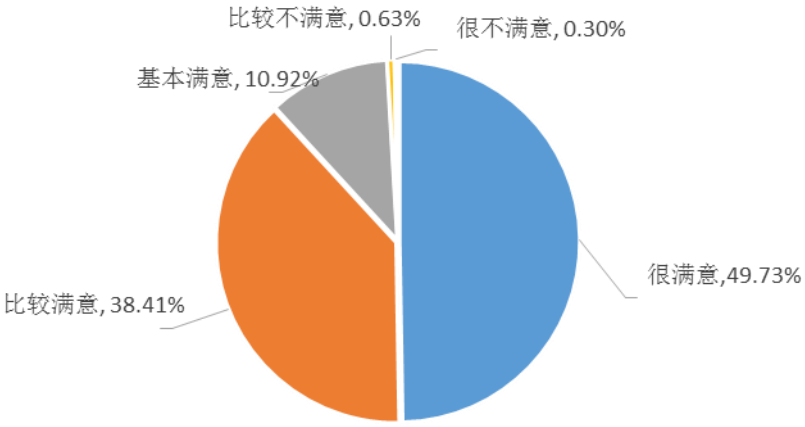


图 17　对于学校学风建设宣传的总体满意度

8. 在校生对学校学风建设与开展落实情况满意度评价

在校生对学校学风建设与开展落实情况总体满意度为 98.69%，均值为 4.32 分，偏向于“比较满意”水平。

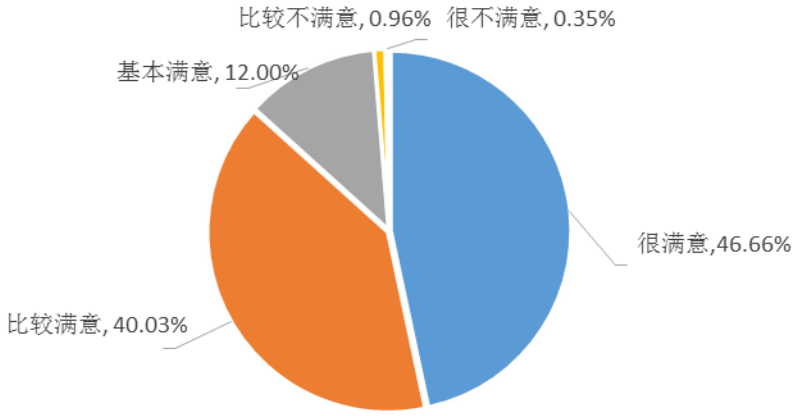


图 18　在校生对学校学风建设与开展落实情况的总体满意度

9. 对学习成长的总体满意度评价

在校生对学习成长的总体满意度为 98.37%，均值为 4.31 分，偏向于“比较满意”水平。

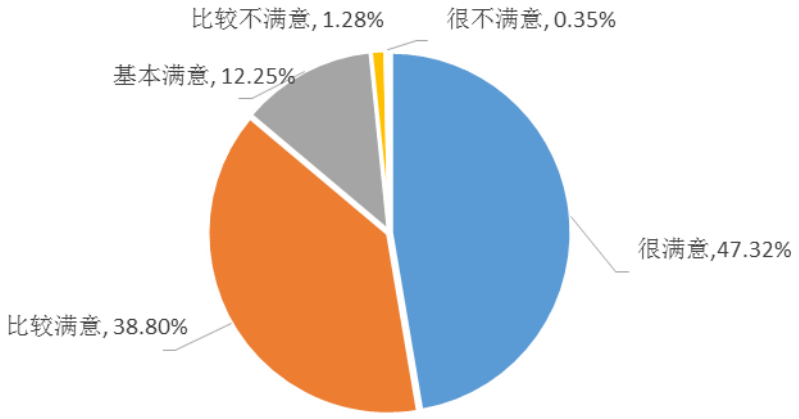


图 19　在校生对学习成长的总体满意度

（二）毕业生情况

长期以来，学校一直高度重视学生就业工作，认真落实学生就业“一把手工程”，强化责任担当，用心用情用力，多措并举做好就业服务保障，千方百计促进毕业生充分高质量就业。为全力推动 2022 届毕业生就业，学校早谋划、早推进、早落实，进一步强化组织领导，着力提升工作精细化、精准化服务水平，形成了“全员重视就业，全员参与就业”的良好工作格局。

1. 不断提高供需对接“精准度”

学校研究制定《青岛农业大学书记校长“访企拓岗”促就业专项行动实施方案》，统筹多方资源，开展系列访企拓岗线上线下活动，为毕业生更高质量更充分就业“保驾护航”。书记、校长亲自带队，全体校领导主动承担、共同参与，通过线上线下相结合的方式主动“走出去、请进来”，走访校友企业、行业龙头企业、重点合作企业，为毕业生挖掘更多优质岗位资源，截至 8 月底，学校书记、校长及领导班子走访用人单位 110 余家。持续深化校地校企联动，与淄博市、诸城市、荣成市等 20 多个地市人社部门签订校地协同人才合作协议或共建人才基地。打造“互联网+就业”智慧就业平台，实现就业信息“点对点”精准推送；创新招聘模式，采取“线上宣讲，线下入会”的方式举办校园招聘等系列活动，组织各类招聘会 12 场次，专场宣讲会 500 余场次，为 1900 多家用人单位发布招聘信息，累计为 2022 届毕业生提供岗位 6 万余个。

2. 不断提升就业指导“温度”

学校下发《关于做好 2022 届毕业生就业工作的通知》、研究制定《关于进一步推进 2022 届毕业生就业工作的实施方案》，面向毕业生开展就业专项调研，摸清毕业生就业意向和就业底数，全面掌握就业进展情况。精准实施“一生一策”，通过建立就业帮扶工作台账，为每一名未就业学生指定帮扶责任人，紧密结合学生需求，制定切实可行的帮扶计划，重点抓好“考研上线”同学的复试、调剂志

愿帮扶及“考研失利”“慢就业”等群体就业观念引导和教育指导。开展院长代言活动，通过视频推介方式，院长宣传推介本学院专业建设、人才培养、2022届毕业生情况等，积极邀请用人单位来校招聘、推荐毕业生，全力促进毕业生充分就业。开展优秀毕业生推介活动，学校为表现优秀的2022届毕业生，统一制作宣传海报、拍摄宣传视频，通过线上线下相结合的形式向用人单位进行展演宣传推荐。抓好兜底保障，加大对建档立卡贫困家庭学生、残疾学生等特殊群体的帮扶力度，深入开展“一对一”个性化精准指导服务，帮助他们顺利充分就业，切实做到底数清、责任明、措施实、效果好。

3. 不断强化就业育人“效度”

学校以“互联网+就业”的新理念，打造云招聘、云服务、云指导、云推介的云就业“套餐”。紧密立足当前工作实际，线上线下相结合，搭建咨询服务平台，选聘职业生涯与就业指导工作坊师资团队，常态化开展“简历门诊”“就业沙龙”“生涯咨询”“求职技巧团辅”等就业指导活动100余场，为毕业生及时解疑释惑；开展线下求职精英训练营，与智联招聘合作开发线上求职指导课程，帮助学生增强专业技能，掌握求职技巧，提高求职能力，实现合理就业；开展校友直播带岗---云端名企游，通过直播形式由企业内的校友、HR带毕业生进行实时、深入探访企业，与毕业生实时线上沟通，推介招聘岗位。

4. 用人单位对毕业生满意度情况

学校对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷615份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为98.04%。

七、特色发展

（一）大力开展劳动教育

为全面贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号），深入开展劳动教育，全面提升学生劳动素养，根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）及省政府办公厅《全面加强新时代大中小学劳动教育重点任务及分工方案》（鲁政办字〔2021〕136号），学校于2021年底制定《青岛农业大学劳动教育实施方案（试行）》，正式开展全校学生的劳动教育。

自2020级起，学校首次在本科人才培养方案中独立设置“劳动教育”课程。在课程设计上我们注重理论结合实践，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。劳动教育课程由劳动教育理论、校园劳动实践及专业劳动实践3部分组成，其中劳动教育理论8学时，校园劳动实践16学时，专业劳动实践8学时。

学校设立劳动教育教研室，教研室设在学生工作处，负责本科生劳动教育课程的实施，成绩评定。自教研室成立以来，教务处邀请中国劳动关系学院专家给教研室教师进行了劳动教育培训，教研室组织了五次集体备课，一次集体课程观摩，于 2021-2022 学年第二学期顺利为 2020 级全校本科生进行了劳动教育理论课程授课。全校学生在校园管理中心和学工处的安排下开展了以维护校园环境为主要内容的校园劳动实践。各学院结合学科专业特色和需求设计专业劳动实践课程内容并正在组织实施。

在特色课程设计上，寓国情教育、生态教育、双碳教育、耕读教育于劳动教育之中，选取校园有机垃圾有氧堆肥及资源化利用为起始点，进行了理论与实践教学，推动学校绿色校园建设。在学校相关部门充分论证校园堆肥项目的可操作性与适合特性基础之上，于 2021-2022 学年开展了多次校园堆肥活动，活动内容分为堆肥理论宣讲、校内有机垃圾来源与数量信息收集、堆肥原料收集运输、三明治堆肥法堆垛、定期测温、按需翻堆或通气、成品检测、堆肥施用等环节。2021-2022 学年组织部分 2020 级本科生、校绿梦环保协会成员、校春蕾协会成员利用劳动教育实践课时及课余时间，收集校园绿化及有机生活垃圾开展了多次校园堆肥活动，并获得劳动教育评论微信公众号的报道推介。

（二）持续推进人才培养模式改革

以先进的教育教学理念为指导，以学生发展为着眼点，以提高人才培养质量为核心，构建以学生为本的多元化人才培养模式和基于人才分类培养模块化课程体系，通过打造以学生为中心的高效课堂、以能力为核心的实践教学培养体系、以质量为标准的学业考核评价体系和以全人教育为理念的通识教育课程体系，以全链条多维度的教学质量监控评价体系和全方位多样化的教师能力提升与激励机制为保障，全面开展人才培养模式改革，推进人才培养提质增效。

坚持理念先进、优化创新。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育教学理念，以服务学生发展为原则，以学生能力培养为核心，对标国家一流专业和“四新”专业建设，突出学生中心和产出导向理念，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向的教学评价体系，开展本科人才培养模式改革。

坚持全面规划、稳步推进。坚持系统性、全局性统筹规划，结合《青岛农业大学发展战略规划（2021-2025 年）》《青岛农业大学人才培养规划（2021-2025 年）》《青岛农业大学师资队伍建设规划（2021-2025 年）》等，稳步推进课堂教学、实践教学、学业考核、教学模式、教学评价、教学管理等一体化改革。

坚持试点领航、重点突破。以基础条件好、特色鲜明的专业作为试点，包括高水平学科覆盖专业、国家级和省级一流本科专业，突出重点，突破难点，在探

索、总结经验基础上，引领带动其他专业推进人才培养模式改革。

八、存在问题及整改措施

（一）课堂教学改革有待进一步深化

更新教学理念，从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，从“灌输式”到探究式、个性化转变，从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”转变，从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习转变。

以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容和课程体系。避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学。针对不同学生特点、不同能力层次，支持教师选取不同教学内容开展教学，为学生提供个性化“学习包”。

充分利用现代信息技术手段，采用线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等教学方法，将低阶知识作为学生自学内容，利用宝贵的课堂时间培养学生的高阶能力和素养。

在课堂组织形式上，将全班授课、小组学习、个别化辅导相结合。在教学方法上，根据教学内容灵活运用大班讲授、案例剖析、小组讨论、实验展示、课题研究、自学辅导等多种教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。

精心设计学生课前、课中和课后的学习、研究活动，明确学生的学习任务和学习要求。充分利用网络教学平台，全面了解并评估课前、课中、课后的教学全过程，掌握学生学习情况，并及时进行答疑和辅导。

（二）考核方式有待进一步优化

实行全过程多样化课程考核方式，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，单元测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期 4 次左右。平时成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度，不流于形式。

考试内容的设计要有利于培养学生分析和解决问题的能力，激励学生独立思考、敢于质疑并大胆创新，减少客观性、记忆性的考核内容，增加主观性、综合性、实践性的考核内容。闭卷考试不提倡设置过度的填空、单项选择之类纯记忆性题目，适当加强考核内容的开放性，克服完全以课本知识和课堂笔记为考核重点的狭隘性。

推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核。除传统的笔试（闭卷考试、开卷考试）外，鼓励教师积极实践多种形式（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、多种类型（作品、课堂实训、课堂讨论、项目设计、课程设计、课程论文、调研报告、实践操作、专业技能测试或认证等）的考核评价方式，或采用上述方法的部分组合。探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

附：本科教学质量报告支撑数据

附表 1：2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.04%	
2-1	专任教师数量	2008	分专业见附表 2
2-2	外聘教师数量	343	
3-1	全校本科专业总数	82	
3-2	当年本科招生专业总数	68	
3-3	当年新增专业	草坪科学与工程	
3-4	当年停招专业	数字媒体艺术、通信工程、土地资源管理、葡萄与葡萄酒工程、生物工程、秘书学、生物技术、工程管理、电子信息科学与技术、广告学、市场营销、信息与计算科学、农业电气化、农村区域发展	
4	生师比	16.62	分专业见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9794.56	
7	生均纸质图书数（册）	80.08	
8	电子期刊（册）	1032562	
9-1	生均教学行政用房（m^2）	16.54	
9-2	生均实验室面积（m^2）	1.45	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3098.22	
11	本科专项教学经费（万元）	5073.02	
12	生均本科实验经费（元）	202.47	
13	生均本科实习经费（元）	173.21	
14	全校开设课程总门数	3166	
15	实践教学学分占总学分比例	28.88%	分专业见附表 3
16	选修课学分占总学分比例	19.53%	分专业见附表 5

17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	92.11%	分专业见附表 4
18	教授授本科课程占总课程数的比例	11.46%	分专业见附表 4
19	实践教学和实习实训基地	326	分专业见附表 3
20	应届本科生毕业率	97.53	分专业见附表 6
21	应届本科生学位授予率	99.80	分专业见附表 7
22	体质测试达标率	95.33	分专业见附表 8

附表 2 分专业专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020307T	经济与金融	43	19.84
020401	国际经济与贸易	18	19.72
030102T	知识产权	14	19.43
030302	社会工作	13	20.69
050101	汉语言文学	31	20.71
050107T	秘书学	7	7.86
050201	英语	41	20.95
050207	日语	12	19.58
050209	朝鲜语	12	17.17
050303	广告学	8	10.00
050304	传播学	18	18.44
070102	信息与计算科学	19	2.32
070302	应用化学	30	10.60
070703T	海洋资源与环境	17	14.24
071001	生物科学	41	14.80
071002	生物技术	30	6.00
080202	机械设计制造及其自动化	23	19.83
080301	测控技术与仪器	14	17.86
080403	材料化学	19	14.21
080412T	功能材料	31	8.26
080601	电气工程及其自动化	35	19.06
080701	电子信息工程	28	21.39
080703	通信工程	38	19.97
080714T	电子信息科学与技术	12	11.17
080901	计算机科学与技术	96	20.75
080910T	数据科学与大数据技术	8	18.75
081001	土木工程	36	18.97
081002	建筑环境与能源应用工程	16	16.50
081301	化学工程与工艺	24	17.13
081302	制药工程	19	15.32
082302	农业机械化及其自动化	18	17.39
082303	农业电气化	7	6.14
082502	环境工程	14	19.79
082503	环境科学	20	13.10
082504	环境生态工程	19	13.26
082701	食品科学与工程	49	19.47
082702	食品质量与安全	31	17.39
082703	粮食工程	11	18.09
082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	9.17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
082801	建筑学	17	16.35
082803	风景园林	35	18.14
083001	生物工程	10	7.70
090101	农学	36	14.92
090102	园艺	50	9.70
090103	植物保护	86	9.44
090104	植物科学与技术	9	14.44
090105	种子科学与工程	15	14.67
090106	设施农业科学与工程	11	14.82
090107T	茶学	10	17.30
090108T	烟草	20	10.60
090112T	智慧农业	8	16.38
090201	农业资源与环境	29	21.31
090301	动物科学	55	17.87
090305T	马业科学	9	20.56
090401	动物医学	55	14.91
090402	动物药学	12	18.58
090501	林学	13	16.23
090502	园林	25	18.44
090601	水产养殖学	22	20.68
090603T	水族科学与技术	7	16.00
090604TK	水生动物医学	19	11.32
090701	草业科学	14	9.50
090702T	草坪科学与工程	3	19.67
100701	药学	16	17.31
120103	工程管理	15	14.00
120105	工程造价	22	16.50
120202	市场营销	11	4.73
120203K	会计学	41	17.07
120204	财务管理	26	18.38
120301	农林经济管理	20	16.85
120302	农村区域发展	1	8.00
120401	公共事业管理	28	16.54
120404	土地资源管理	14	12.57
120601	物流管理	41	19.59
120801	电子商务	15	21.87
130305	广播电视编导	20	18.00
130310	动画	26	18.00
130402	绘画	15	17.73
130502	视觉传达设计	15	19.07

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
130503	环境设计	15	18.33
130504	产品设计	20	18.05
130508	数字媒体艺术	16	13.69

附表 3 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
020307T	经济与金融	19.97	3
020401	国际经济与贸易	22.15	2
030102T	知识产权	23.47	6
030302	社会工作	29.22	3
050101	汉语言文学	28.83	1
050107T	秘书学	29.39	1
050201	英语	25.93	4
050207	日语	25.69	1
050209	朝鲜语	20.7	1
050303	广告学	29.01	5
050304	传播学	27.78	3
070102	信息与计算科学	28.34	1
070302	应用化学	27.52	1
070703T	海洋资源与环境	28.95	7
071001	生物科学	36.97	5
071002	生物技术	34.58	4
080202	机械设计制造及其自动化	31.47	7
080301	测控技术与仪器	31.18	1
080403	材料化学	27.43	4
080412T	功能材料	28.74	4
080601	电气工程及其自动化	33.36	4
080701	电子信息工程	27.43	3
080703	通信工程	28.41	3
080714T	电子信息科学与技术	27.65	0
080901	计算机科学与技术	30.97	5
080910T	数据科学与大数据技术	28.49	0
081001	土木工程	25.0	4
081002	建筑环境与能源应用工程	27.05	2
081301	化学工程与工艺	31.59	3
081302	制药工程	30.21	6
082302	农业机械化及其自动化	26.37	6
082303	农业电气化	27.94	2
082502	环境工程	33.52	10
082503	环境科学	29.62	9
082504	环境生态工程	29.22	11
082701	食品科学与工程	30.5	3
082702	食品质量与安全	28.91	3
082703	粮食工程	34.3	1
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25.76	0

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
082801	建筑学	41.97	3
082803	风景园林	46.8	9
083001	生物工程	24.71	4
090101	农学	32.12	4
090102	园艺	28.35	6
090103	植物保护	29.47	12
090104	植物科学与技术	29.76	3
090105	种子科学与工程	28.82	3
090106	设施农业科学与工程	34.67	4
090107T	茶学	31.76	3
090108T	烟草	29.29	1
090112T	智慧农业	30.03	0
090201	农业资源与环境	32.46	4
090301	动物科学	29.63	3
090305T	马业科学	29.12	1
090401	动物医学	31.76	4
090402	动物药学	29.85	3
090501	林学	29.71	9
090502	园林	33.07	9
090601	水产养殖学	29.11	12
090603T	水族科学与技术	29.12	5
090604TK	水生动物医学	29.33	3
090701	草业科学	29.41	0
090702T	草坪科学与工程	36.84	0
100701	药学	27.49	3
120103	工程管理	29.45	4
120105	工程造价	27.76	4
120202	市场营销	22.81	5
120203K	会计学	25.13	6
120204	财务管理	22.19	5
120301	农林经济管理	23.94	4
120302	农村区域发展	28.77	0
120401	公共事业管理	27.49	3
120404	土地资源管理	26.64	2
120601	物流管理	28.67	6
120801	电子商务	21.91	2
130305	广播电视编导	29.94	3
130310	动画	29.04	3
130402	绘画	19.41	8
130502	视觉传达设计	20.75	7

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
130503	环境设计	23.53	7
130504	产品设计	20.59	8
130508	数字媒体艺术	21.08	2

附表 4 分专业专任教授授课情况

专业代码	专业名称	教授中授课比例	教授承担课时比例
020307T	经济与金融	100.00%	2.33%
020401	国际经济与贸易	100.00%	16.67%
030102T	知识产权	100.00%	11.43%
030302	社会工作	100.00%	15.38%
050101	汉语言文学	100.00%	3.23%
050107T	秘书学	100.00%	14.29%
050201	英语	100.00%	4.88%
050207	日语	100.00%	16.67%
050209	朝鲜语	——	——
050303	广告学	100.00%	11.11%
050304	传播学	100.00%	5.68%
070102	信息与计算科学	100.00%	5.26%
070302	应用化学	91.67%	18.00%
070703T	海洋资源与环境	100.00%	17.65%
071001	生物科学	75.00%	19.51%
071002	生物技术	87.50%	16.67%
080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	8.70%
080301	测控技术与仪器	100.00%	7.14%
080403	材料化学	87.50%	12.11%
080412T	功能材料	100.00%	9.68%
080601	电气工程及其自动化	100.00%	11.43%
080701	电子信息工程	100.00%	3.57%
080703	通信工程	100.00%	2.63%
080714T	电子信息科学与技术	100.00%	8.33%
080901	计算机科学与技术	88.89%	9.38%
080910T	数据科学与大数据技术	100.00%	12.50%
081001	土木工程	100.00%	5.56%
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	12.50%
081301	化学工程与工艺	100.00%	8.33%
081302	制药工程	100.00%	16.32%
082302	农业机械化及其自动化	75.00%	22.22%
082303	农业电气化	100.00%	14.29%
082502	环境工程	100.00%	18.57%
082503	环境科学	80.00%	21.33%
082504	环境生态工程	100.00%	10.53%
082701	食品科学与工程	100.00%	16.33%
082702	食品质量与安全	100.00%	19.03%
082703	粮食工程	100.00%	16.36%
082706T	葡萄与葡萄酒工程	——	——

专业代码	专业名称	教授中授课比例	教授承担课时比例
082801	建筑学	100.00%	5.88%
082803	风景园林	80.00%	14.29%
083001	生物工程	100.00%	19.00%
090101	农学	85.71%	18.89%
090102	园艺	92.86%	18.00%
090103	植物保护	85.00%	17.42%
090104	植物科学与技术	100.00%	11.11%
090105	种子科学与工程	100.00%	16.67%
090106	设施农业科学与工程	100.00%	18.18%
090107T	茶学	100.00%	10.00%
090108T	烟草	100.00%	10.00%
090112T	智慧农业	100.00%	12.50%
090201	农业资源与环境	100.00%	14.14%
090301	动物科学	75.00%	14.55%
090305T	马业科学	100.00%	22.22%
090401	动物医学	77.78%	16.36%
090402	动物药学	100.00%	16.67%
090501	林学	100.00%	7.69%
090502	园林	100.00%	12.00%
090601	水产养殖学	100.00%	13.64%
090603T	水族科学与技术	100.00%	18.57%
090604TK	水生动物医学	100.00%	16.32%
090701	草业科学	100.00%	21.43%
090702T	草坪科学与工程	100.00%	20.33%
100701	药学	100.00%	6.25%
120103	工程管理	100.00%	6.67%
120105	工程造价	100.00%	13.64%
120202	市场营销	100.00%	17.27%
120203K	会计学	88.89%	21.95%
120204	财务管理	83.33%	13.08%
120301	农林经济管理	75.00%	20.00%
120302	农村区域发展	——	——
120401	公共事业管理	100.00%	7.14%
120404	土地资源管理	100.00%	14.29%
120601	物流管理	100.00%	7.32%
120801	电子商务	100.00%	13.33%
130305	广播电视编导	100.00%	15.00%
130310	动画	100.00%	3.85%
130402	绘画	100.00%	6.32%
130502	视觉传达设计	——	——

专业代码	专业名称	教授中授课比例	教授承担课时比例
130503	环境设计	——	——
130504	产品设计	100.00%	5.00%
130508	数字媒体艺术	100.00%	6.25%

附表 5 各专业选修学分占比情况

专业代码	专业名称	总数	选修课占比（%）
130508	数字媒体艺术	166.00	23.80
130504	产品设计	170.00	21.18
130503	环境设计	170.00	22.79
130502	视觉传达设计	174.33	19.60
130402	绘画	169.17	19.80
130310	动画	173.69	18.57
130305	广播电视编导	162.00	25.00
120801	电子商务	162.00	23.46
120601	物流管理	140.38	15.58
120404	土地资源管理	160.00	21.56
120401	公共事业管理	160.50	22.43
120302	农村区域发展	182.50	16.44
120301	农林经济管理	165.00	20.00
120204	财务管理	160.00	20.63
120203K	会计学	161.50	20.64
120202	市场营销	160.00	20.00
120105	工程造价	122.50	24.29
120103	工程管理	122.25	24.74
100701	药学	171.00	19.88
090702T	草坪科学与工程	133.00	25.56
090701	草业科学	170.00	20.00
090604TK	水生动物医学	170.50	21.41
090603T	水族科学与技术	170.00	21.18
090601	水产养殖学	170.50	19.35
090502	园林	172.00	22.82
090501	林学	170.00	17.65
090402	动物药学	131.50	23.95
090401	动物医学	201.00	17.91
090305T	马业科学	170.00	19.71
090301	动物科学	152.90	19.03
090201	农业资源与环境	169.63	16.80
090112T	智慧农业	171.50	20.99
090108T	烟草	169.00	21.30
090107T	茶学	170.00	19.12
090106	设施农业科学与工程	168.00	14.58
090105	种子科学与工程	170.00	21.47
090104	植物科学与技术	168.00	24.40
090103	植物保护	169.67	24.17
090102	园艺	170.00	23.53

专业代码	专业名称	总数	选修课占比（%）
090101	农学	170.63	18.46
083001	生物工程	170.00	25.00
082803	风景园林	145.67	14.19
082801	建筑学	219.50	20.05
082706T	葡萄与葡萄酒工程	165.00	23.03
082703	粮食工程	121.00	21.69
082702	食品质量与安全	169.50	20.50
082701	食品科学与工程	144.38	16.10
082504	环境生态工程	172.00	20.06
082503	环境科学	170.50	21.11
082502	环境工程	176.00	15.63
082303	农业电气化	170.00	20.00
082302	农业机械化及其自动化	173.00	17.34
081302	制药工程	170.50	11.73
081301	化学工程与工艺	129.00	16.28
081002	建筑环境与能源应用工程	171.00	19.88
081001	土木工程	170.00	20.29
080910T	数据科学与大数据技术	172.00	18.60
080901	计算机科学与技术	157.90	20.65
080714T	电子信息科学与技术	170.00	20.29
080703	通信工程	172.50	22.90
080701	电子信息工程	172.25	21.04
080601	电气工程及其自动化	182.00	16.12
080412T	功能材料	170.50	15.25
080403	材料化学	169.50	18.88
080301	测控技术与仪器	170.00	15.88
080202	机械设计制造及其自动化	153.33	18.59
071002	生物技术	180.00	18.61
071001	生物科学	188.00	15.96
070703T	海洋资源与环境	171.00	18.71
070302	应用化学	163.50	20.80
070102	信息与计算科学	183.50	16.35
050304	传播学	162.00	20.99
050303	广告学	162.00	20.99
050209	朝鲜语	160.00	24.69
050207	日语	162.00	20.37
050201	英语	162.00	22.84
050107T	秘书学	159.50	20.06
050101	汉语言文学	160.00	23.75
030302	社会工作	160.00	22.50

专业代码	专业名称	总数	选修课占比（%）
030102T	知识产权	114.50	20.74
020401	国际经济与贸易	120.75	13.46
020307T	经济与金融	132.67	13.32

附表 6　分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业率（%）
020307T	经济与金融	98.05
020401	国际经济与贸易	97.75
030102T	知识产权	97.87
030302	社会工作	100.00
050101	汉语言文学	100.00
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	99.10
050207	日语	100.00
050209	朝鲜语	98.25
050303	广告学	100.00
050304	传播学	98.77
070102	信息与计算科学	100.00
070302	应用化学	96.20
070703T	海洋资源与环境	98.46
071001	生物科学	100.00
071002	生物技术	98.36
080202	机械设计制造及其自动化	95.54
080301	测控技术与仪器	93.22
080403	材料化学	98.48
080412T	功能材料	95.24
080601	电气工程及其自动化	96.55
080701	电子信息工程	95.33
080703	通信工程	98.99
080714T	电子信息科学与技术	93.06
080901	计算机科学与技术	95.94
081001	土木工程	88.59
081002	建筑环境与能源应用工程	93.94
081301	化学工程与工艺	100.00
081302	制药工程	98.53
082302	农业机械化及其自动化	98.15
082303	农业电气化	88.24
082502	环境工程	100.00
082503	环境科学	100.00
082504	环境生态工程	98.44
082701	食品科学与工程	99.07
082702	食品质量与安全	97.16
082703	粮食工程	97.70
082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00
082801	建筑学	93.62

专业代码	专业名称	毕业率（%）
082803	风景园林	98.48
083001	生物工程	95.45
090101	农学	98.98
090102	园艺	98.21
090103	植物保护	97.65
090104	植物科学与技术	97.67
090105	种子科学与工程	98.18
090106	设施农业科学与工程	94.12
090107T	茶学	97.37
090108T	烟草	100.00
090201	农业资源与环境	99.17
090301	动物科学	99.38
090401	动物医学	98.34
090402	动物药学	97.26
090501	林学	94.74
090502	园林	98.06
090601	水产养殖学	99.11
090603T	水族科学与技术	88.46
090604TK	水生动物医学	98.41
100701	药学	98.55
120103	工程管理	99.11
120105	工程造价	96.43
120202	市场营销	95.45
120203K	会计学	96.57
120204	财务管理	99.27
120301	农林经济管理	98.08
120401	公共事业管理	97.37
120404	土地资源管理	100.00
120601	物流管理	98.98
120801	电子商务	96.20
130305	广播电视编导	98.85
130310	动画	94.78
130402	绘画	94.74
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	94.94
130504	产品设计	95.95
130508	数字媒体艺术	98.31

附表 7　分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	学位授予率（%）
020307T	经济与金融	100.00
020401	国际经济与贸易	98.85
030102T	知识产权	97.83
030302	社会工作	100.00
050101	汉语言文学	100.00
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	100.00
050207	日语	100.00
050209	朝鲜语	100.00
050303	广告学	100.00
050304	传播学	100.00
070102	信息与计算科学	100.00
070302	应用化学	100.00
070703T	海洋资源与环境	100.00
071001	生物科学	100.00
071002	生物技术	99.17
080202	机械设计制造及其自动化	99.53
080301	测控技术与仪器	100.00
080403	材料化学	100.00
080412T	功能材料	100.00
080601	电气工程及其自动化	97.45
080701	电子信息工程	99.30
080703	通信工程	100.00
080714T	电子信息科学与技术	100.00
080901	计算机科学与技术	100.00
081001	土木工程	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
081301	化学工程与工艺	100.00
081302	制药工程	100.00
082302	农业机械化及其自动化	100.00
082303	农业电气化	100.00
082502	环境工程	100.00
082503	环境科学	100.00
082504	环境生态工程	100.00
082701	食品科学与工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
082703	粮食工程	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00
082801	建筑学	100.00

专业代码	专业名称	学位授予率（%）
082803	风景园林	100.00
083001	生物工程	100.00
090101	农学	100.00
090102	园艺	100.00
090103	植物保护	100.00
090104	植物科学与技术	97.62
090105	种子科学与工程	100.00
090106	设施农业科学与工程	100.00
090107T	茶学	100.00
090108T	烟草	100.00
090201	农业资源与环境	100.00
090301	动物科学	100.00
090401	动物医学	99.44
090402	动物药学	100.00
090501	林学	100.00
090502	园林	99.34
090601	水产养殖学	100.00
090603T	水族科学与技术	100.00
090604TK	水生动物医学	100.00
100701	药学	98.53
120103	工程管理	100.00
120105	工程造价	100.00
120202	市场营销	100.00
120203K	会计学	100.00
120204	财务管理	100.00
120301	农林经济管理	100.00
120401	公共事业管理	99.10
120404	土地资源管理	100.00
120601	物流管理	100.00
120801	电子商务	100.00
130305	广播电视编导	100.00
130310	动画	100.00
130402	绘画	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130504	产品设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00

附表 8　分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	合格率（%）
020307T	经济与金融	92.96
020401	国际经济与贸易	94.91
030102T	知识产权	93.06
030302	社会工作	96.84
050101	汉语言文学	96.60
050107T	秘书学	94.68
050201	英语	98.62
050207	日语	94.17
050209	朝鲜语	97.64
050303	广告学	95.24
050304	传播学	97.20
070102	信息与计算科学	98.80
070302	应用化学	96.56
070703T	海洋资源与环境	95.85
071001	生物科学	94.93
071002	生物技术	93.65
080202	机械设计制造及其自动化	91.63
080301	测控技术与仪器	90.91
080403	材料化学	94.74
080412T	功能材料	93.77
080601	电气工程及其自动化	93.30
080701	电子信息工程	92.54
080703	通信工程	96.53
080714T	电子信息科学与技术	98.17
080901	计算机科学与技术	94.81
080910T	数据科学与大数据技术	92.65
081001	土木工程	91.93
081002	建筑环境与能源应用工程	94.40
081301	化学工程与工艺	95.99
081302	制药工程	97.06
082302	农业机械化及其自动化	93.59
082303	农业电气化	100.00
082502	环境工程	96.32
082503	环境科学	98.10
082504	环境生态工程	99.60
082701	食品科学与工程	96.42
082702	食品质量与安全	95.20
082703	粮食工程	85.14
082706T	葡萄与葡萄酒工程	94.12

专业代码	专业名称	合格率（%）
082801	建筑学	98.04
082803	风景园林	97.33
083001	生物工程	87.18
090101	农学	94.53
090102	园艺	94.76
090103	植物保护	96.11
090104	植物科学与技术	95.24
090105	种子科学与工程	94.93
090106	设施农业科学与工程	92.41
090107T	茶学	96.25
090108T	烟草	94.20
090112T	智慧农业	81.67
090201	农业资源与环境	97.01
090301	动物科学	95.69
090305T	马业科学	93.20
090401	动物医学	96.22
090402	动物药学	98.45
090501	林学	96.86
090502	园林	95.12
090601	水产养殖学	91.52
090603T	水族科学与技术	94.25
090604TK	水生动物医学	95.35
090701	草业科学	97.01
100701	药学	95.60
120103	工程管理	98.22
120105	工程造价	99.16
120202	市场营销	100.00
120203K	会计学	98.70
120204	财务管理	97.67
120301	农林经济管理	94.14
120401	公共事业管理	95.77
120404	土地资源管理	97.39
120601	物流管理	97.93
120801	电子商务	95.48
130305	广播电视编导	95.06
130310	动画	86.08
130402	绘画	93.82
130502	视觉传达设计	96.47
130503	环境设计	97.20
130504	产品设计	93.01

专业代码	专业名称	合格率（%）
130508	数字媒体艺术	96.40