



2019-2020

本科专业部分

2020 年 12 月

目 录

..... 1

..... 9

..... 17

..... 26

..... 39

..... 57

..... 73

..... 93

..... 105

..... 117

..... 132

..... 146

..... 156

..... 167

..... 173

..... 182

..... 194

..... 213

..... 226

..... 238

..... 248

..... 260

..... 271

..... 278

..... 291

.....	306
.....	327
.....	348
.....	372
.....	397
.....	419
.....	447
.....	472
.....	491
.....	514
.....	534
.....	555
.....	572
.....	585
.....	598
.....	607
.....	627
.....	653
.....	670
.....	686
.....	703
.....	719
.....	738
.....	748
.....	761
.....	775
.....	779
.....	789

.....	795
.....	803
.....	812
.....	823
.....	841
.....	849
.....	857
.....	865
.....	871
.....	879
.....	888
.....	900
.....	910
.....	922
.....	933
.....	940
.....	949
.....	959
.....	969
.....	978
.....	997
.....	1008
.....	1026
.....	1037
.....	1053

农学院

2019-2020 学年农学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

1

2

3

4

5

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2019

1

3

3

3-2-2

（二）在校生规模

2017

90

2018

101

2019

104

2020

93

388

（三）课程体系

2014

2020

2017

2018

2019

2014

2020

2020

2020

2014

189

170

2014

2020

11
70%
69.4% 30% 30.6% 2020

1
46 50
2020 5
7

（四）创新创业教育

4 2017

1.积极开展大学生专业技能竞赛

2.积极组织大学生开展科技创新项目研究

3.大学生创业项目的立项建设

2-5 20-50

4.开展大学生企业培训班

5.教师科研助理项目的建设

三、培养条件

（一）教学经费投入

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

（二）教学设备

2018		2019	
7	4	483.3	5
224	5	51.3%	38.3%

（三）教师队伍建设

Category	Percentage
1	1
3	3
60	60
17	17
6	6
2	2
58	58
50%	50%
3	3
45	45
26	26
3	3

（四）实习基地

1	1	-	1
	-		1
	5		
		9	

（五）现代教学技术应用

	31	26
3		
4000		

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

（三）教学管理

	6
10	

五、培养质量



六、毕业生就业创业

2020

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

“ ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1

2

3

4

1

4

2

；

农学院

2019-2020 学年种子科学与工程专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

1

2

3

4

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

“

—

—

—

—

—

”

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

“ ”

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2003

18

2020

（二）在校生规模

2019 9 -2020 8

4

226

1

	2020	2019	2018	2017
	67	51	55	53

（三）课程体系

6

2020

1.课程体系及所占比例

3					
	99.5		31.5	23.2%	58.5%
			49	36.0%	
			19	14.0%	
	36.5		16	11.8%	21.5%
			20.5	15.1%	
			51	>30%	
				51	
			170		

2.课程类型与基本要求

3			
	31.5	3	2.5
		2.5	4
		2	I-IV 8 I-IV 4
		1.5	1
	16	2	1
		2	
		2	
		4	2
	68	2	2
		1	2
		2	2.5
		1.5	2
		3	3
		2	1.5
		1.5	3
		2	2
		2.5	1
		3	1
		2.5	1
		2	2.0

（三）教师队伍建设

	24	12	11	45	70%
50	25%				

1

（四）实习基地

3

9

（五）现代教学技术应用

2020

四、培养机制与特色

（一）协同育人机制

2020

- - - -

（二）教学管理

6

10

（三）培养特色

- - - -

1-2

3

4

五、培养质量

（一）毕业生就业率和就业专业对口率

2020	8	31	2016	2020	84.31%
93.02%		2019	2015	2019	88.89%
93.75%					

（二）毕业生发展情况及就业单位满意率

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）专业宣传力度不足，一定程度上影响专业生源质量。

（二）实验实践教学条件需要改善，学生实践能力有待提升。

（三）新高考专业限选科目过少，增大了部分学生培养难度。

2020

农学院

2019-2020 学年烟草专业人才培养状况报告

2005

2008

2011

一、培养目标与规格

（一）培养目标

5

1

“ ”

2

3

4

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

6

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

“ ”

2

二、培养能力

（一）专业基本情况

2005

2008

2011

2017

2019

“ ”

2006

2020 4

2020 9

（二）在校生规模

2008 9 395
203 2017 47 2018 52 2019 44 2020
60

（三）课程体系

2009 2014 2017 2020
2020 2020

“ ”

” 3-2-2

2020 168.5
117.5 51

			6		
			3	9	
	—	—	—		
	2020				
	3				2
(四) 创新创业教育					

2020 “ ”

三、培养条件

(一) 教学经费投入

	2014	9	2020	9	
			60		500
10					

（二）教学设施

4387m²

2566

3000

100%

2793m²

18

2

3

1

（三）教师队伍建设

Year	Number of cases	Percentage
2019	67	80.7%
2018	83	69.9%
2017	58	69.9%
2016	1	
2015	1	
2014	6	
2013	120	6000
2012	70	
2011	4	

（四）实习基地

（五）现代教学技术应用

54

42

3

4

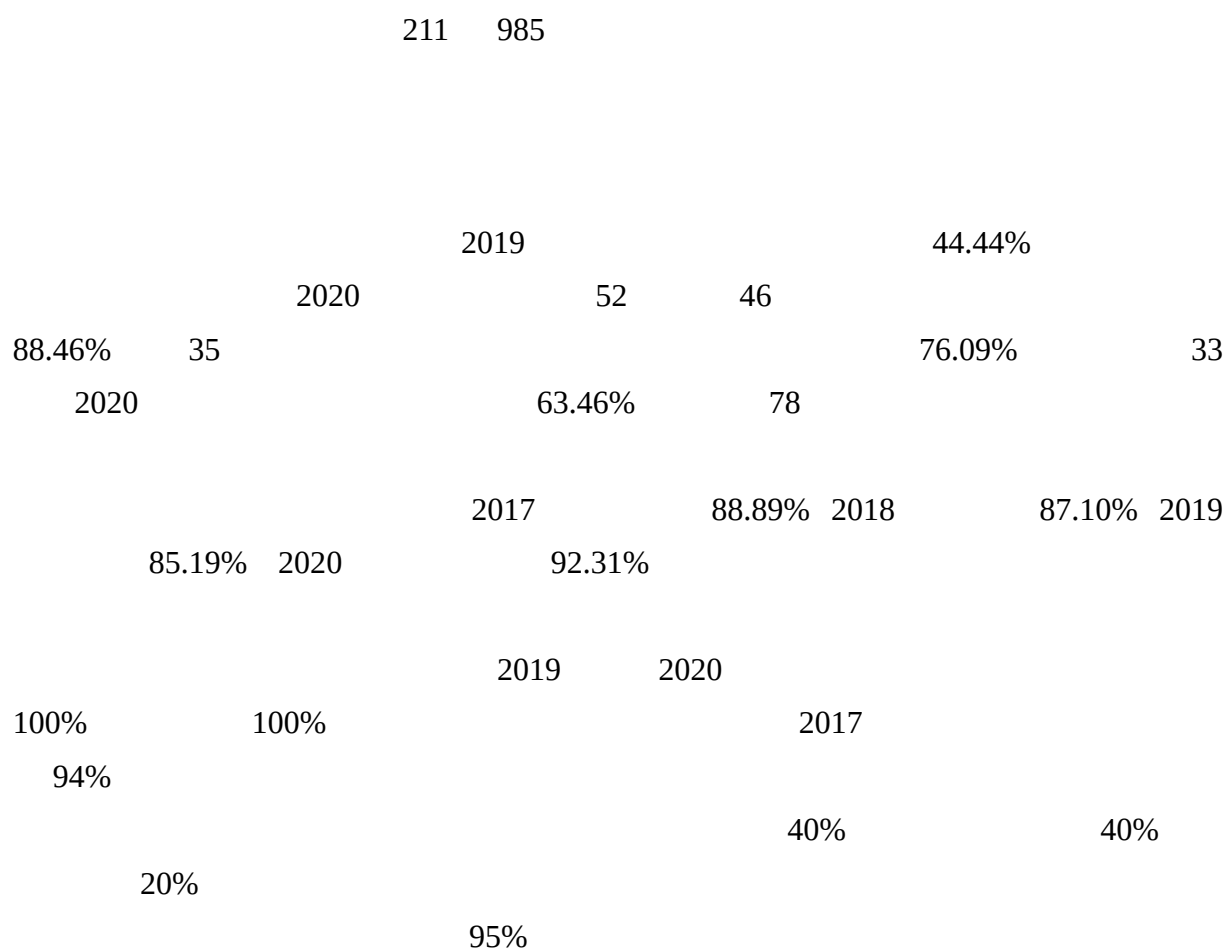
1

4102

四、培养机制与特色

14

五、培养质量



六、毕业生就业创业



七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1

10

10

2019

6.45%

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1

“ ” “ ”

2

3 2020

农学院

2019-2020 学年植物科学与技术专业人才培养状况报告

2003

2014

一、培养目标与规格

（一）培养目标

2020

5

1

2

3

4

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

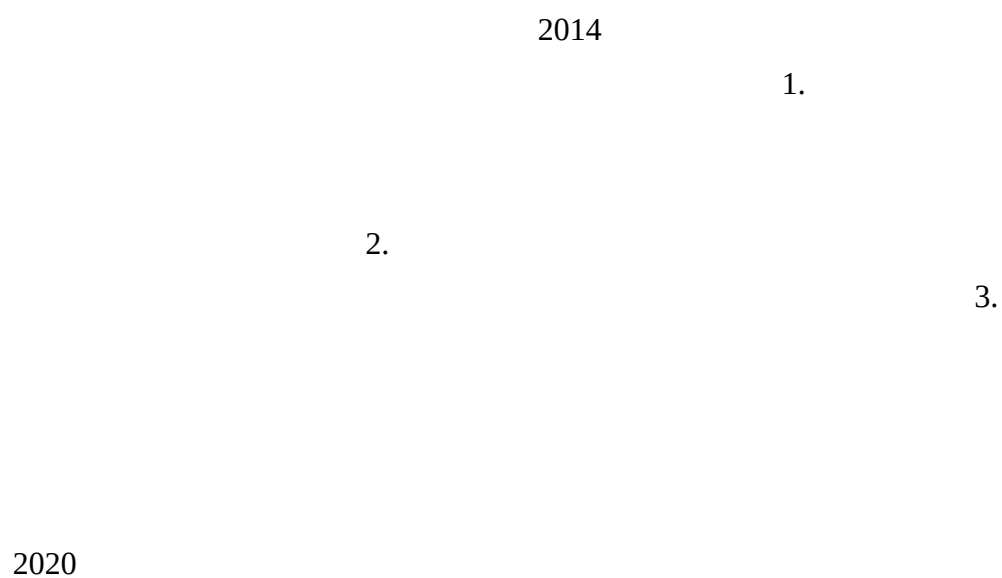
1

2

3

二、培养能力

（一）专业基本情况



II

（二）在校生规模



（三）课程体系

2014

2014

“

”

2018

3-2-2

- - -

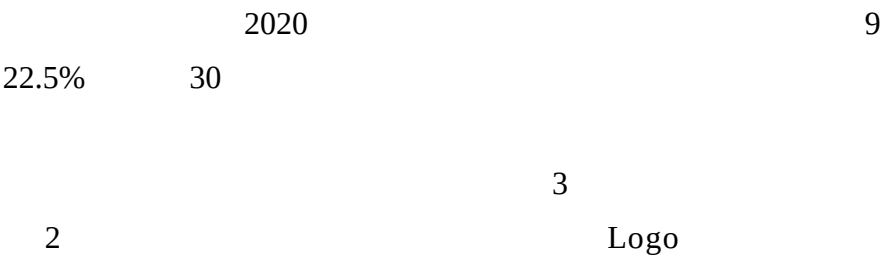
“ ” “ ”

2020

4

5

（四）创新创业教育

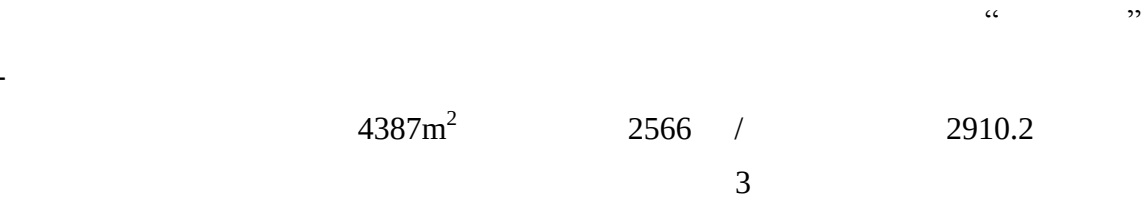


三、培养条件

（一）教学经费投入



（二）教学设备



100%

（三）教师队伍建设

1. 数量与结构

		50	3	1		
					48	95%
45		35	70%	30%		
	2014	2018				

2. 教育教学水平

“ ”

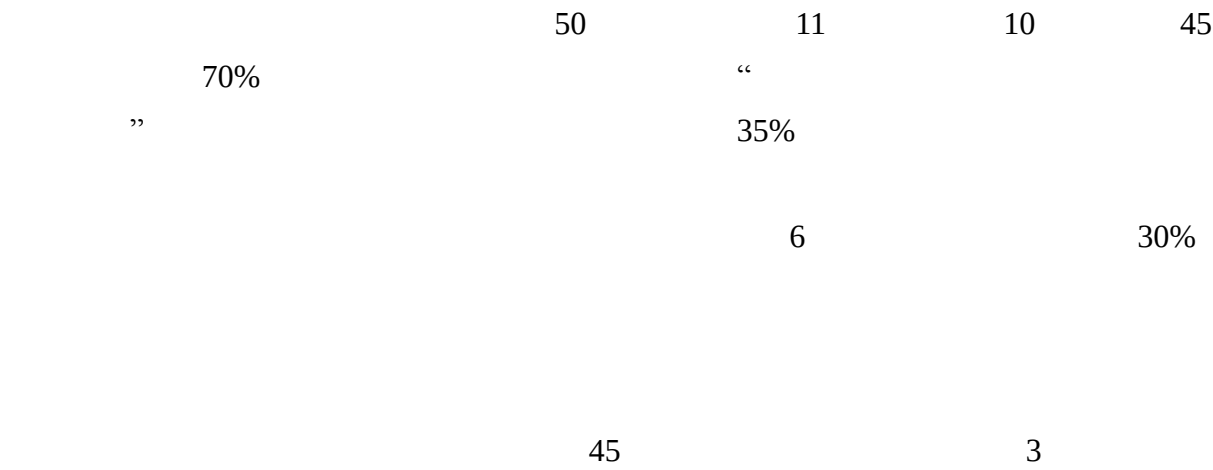
,

3
10

3.教师教学投入

1-2

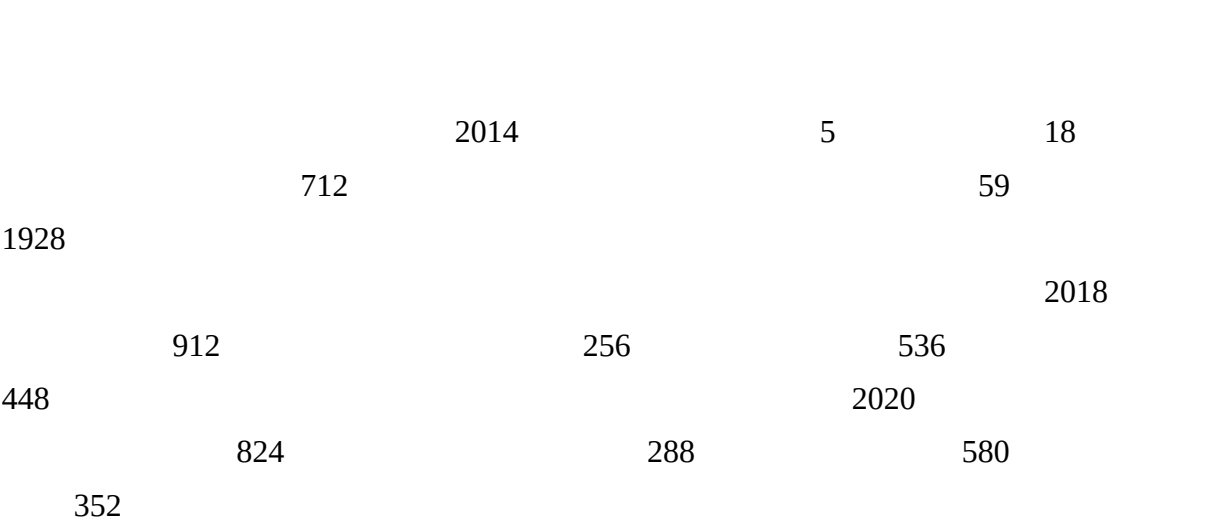
4. 教师发展与服务



(四) 实习基地



(五) 现代教学技术应用



4102

500

100

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

- - -

3-2-2

2020

（二）合作办学

（三）教学管理

- -

五、培养质量

	2014	2017
8%	89.79%	27.3%
2019	32.26%	92.73%
88.89%	89.47%	28.96%
	2020	

99%	2020	150%	100%
2017	94%		
	2018		

六、毕业生就业创业

	2014	2017
8%	89.79%	27.3%
2019	32.26%	92.73%
88.89%	89.47%	28.96%
	2020	

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2014	11
2014-2020	
2016-2030	
2030	

八、存在的问题及整改措施

（一）教学经费投入略显不足，一定程度上限制了专业的发展

2014	4
------	---

（二）药用方向专业师资不足

2014

1.

2.

3.

4.

（三）专业实验室和实验用地不足

2020

（四）实习、实践教学基地建设不足

1

1

1

1

5

（五）学生就业率需稳步提高

植物医学学院

2019-2020 学年植物保护专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

IPM

1.知识目标

2.能力目标

3.素质目标

（二）培养规格

二、培养能力

（一）专业基本情况

	1958	1984		
1993			588	2008
		2012		
	2014			
		2014		
2016			2018	

（二）在校生规模

	2018
746	

（三）人才培养模式

“	”
“	”
2020	2020
2020	2020

35.07%

“ + ”

IPM

“12345”

“12345”

IPM

1.贯穿一个理念

IPM

Integrated Pest Management

IPM

IPM

IPM

IPM

2.区分两种类型

50%

50%

3.三环节课程群

35%

IPM

2014

2018

+

2020

（四）课程体系及课程建设

3-2-2

3

	3		
4			
2018-2020			
	3		
	8		
		MOOCs	
			2019

（五）创新创业教育

1.开展大学生专业科技与技能等竞赛活动

1		2019	11
	8		
	2019		
		2020	

2.大学生创新项目的立项建设

				2019
	2	5	19	

3.大学生创业项目的立项建设

		2
25		

4.开展大学生企业培训班

2018-2020

8

5.教师科研助理项目的建设

三、培养条件

（一）教学经费投入

	2016		
2019	180	2018	
	2019	360	2019

372

3

990

400

15

7100 m²

16

25

（二）教学平台及设备

3

(5)

2018-2020

400

8

（三）教师队伍建设

1.数量与结构

78

1 11

8

48

26

24

28

66

1

1

1

3

1

1

1

1

3

2

2.教师教学投入及水平

						1
						2
3	2018-2020	16	1	2		
13	2020	8				
	2020	11				
	“+”					
2018-2020	4					
—						

3.兼职教师队伍建设

	2-3					
2018-2020	8		2			
		20-30				10

4.教师发展与服务

2018-2020		14		2		
1		1		1		9

46

	3	2		1	
2018-2020			3	3	60
			3		

（四）实习基地建设

2018-2020	18				
		2018	13	2019	3
2020	2	2020			-
	-		7		
		-			
				-	
					-
25					
					2018-2020
300					

（五）现代教学技术应用

21	960
	2018-2019

	2018-2020	40	
		107	500
30			35
		300	
6100			

四、培养机制与特色

（一）培养机制

1.产学研合作平台建设

2014

2000 / 100 120 /

2.科研服务教学

“ - ”

2018-2020 30

16 10

80 SCI 40 12

90% 2018-2020

2 5

19 20 10

40

2018-2019

50

47 4

5 20 2

80%

2018

2019

。

3.专家大院建设

4

4.产学研结合促进人才培养

（二）特色

1

IPM

2

3

五、培养质量

（一）毕业生就业率

	50%		
	2020	11	95.65%
95%			

（二）就业专业对口率

50%

90%

（三）毕业生发展情况

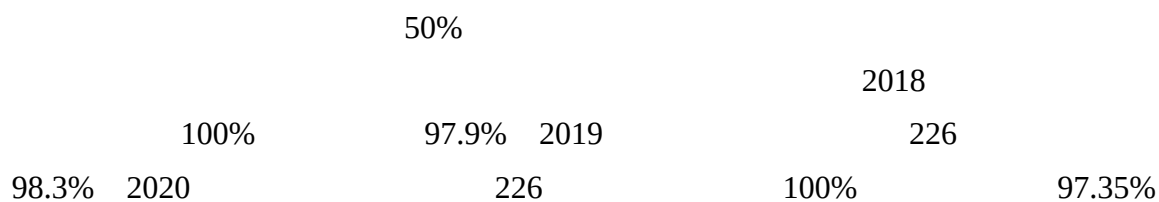
2016-2020

（四）就业单位满意率

90%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业意愿



六、毕业生就业创业

（一）以提高学生考研率为中心，积极营造浓厚的学习氛围，多举措促学生考研。

50%

（二）以大学生职业生涯规划为指导，重视教育、加强指导，将就业教育贯穿大学生涯始终。

（三）以企业实习为保障，积极创造社会实践机会，提高学生的实践能力。

（四）以行业校友会为依托，加强行业与专业教学、学生就业相互促进。

（五）以各类企业奖助学金为激励，因势利导，加强校企合作，建立就业市场长效机制。

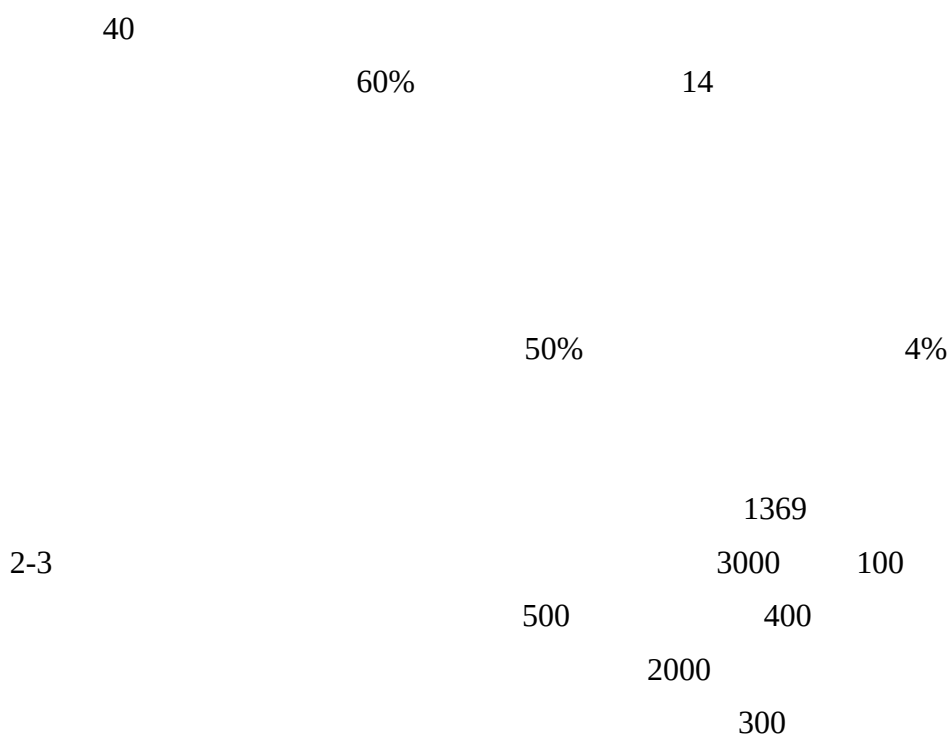
（ ）

2000

2001

2007

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析



八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资队伍建设有待进一步加强

（二）教学方式方法还需要改进

（三）课程改革与建设还需要进一步加强

（四）教学条件需要进一步加强

（五）完善校内实践教学基地，充分发挥其功能

生命科学学院

2019-2020 学年生物技术专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

5

1

2

3

4

5

（二）基本规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

二、培养能力

（一）专业基本情况

2000

21

17

2014

-

6

2006

2010

2013

1

8

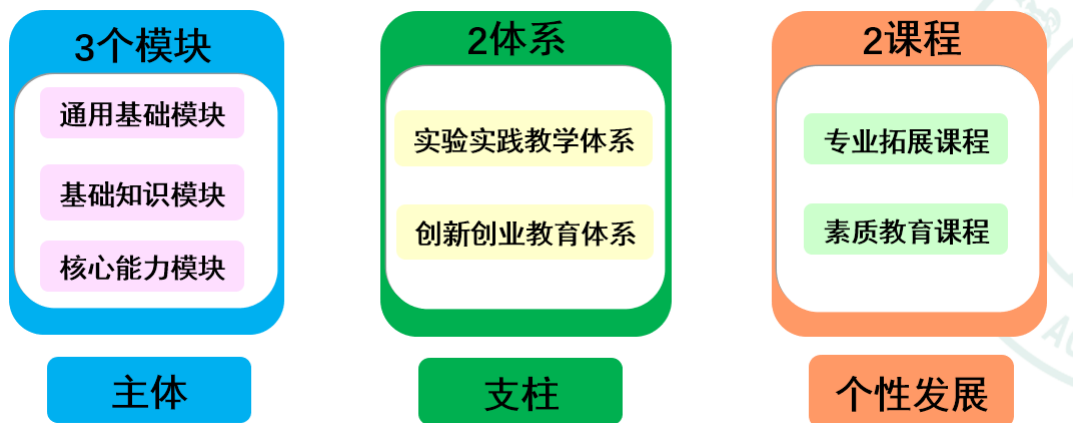
1

（三）课程体系

77

“ — — — ”

3-2-2

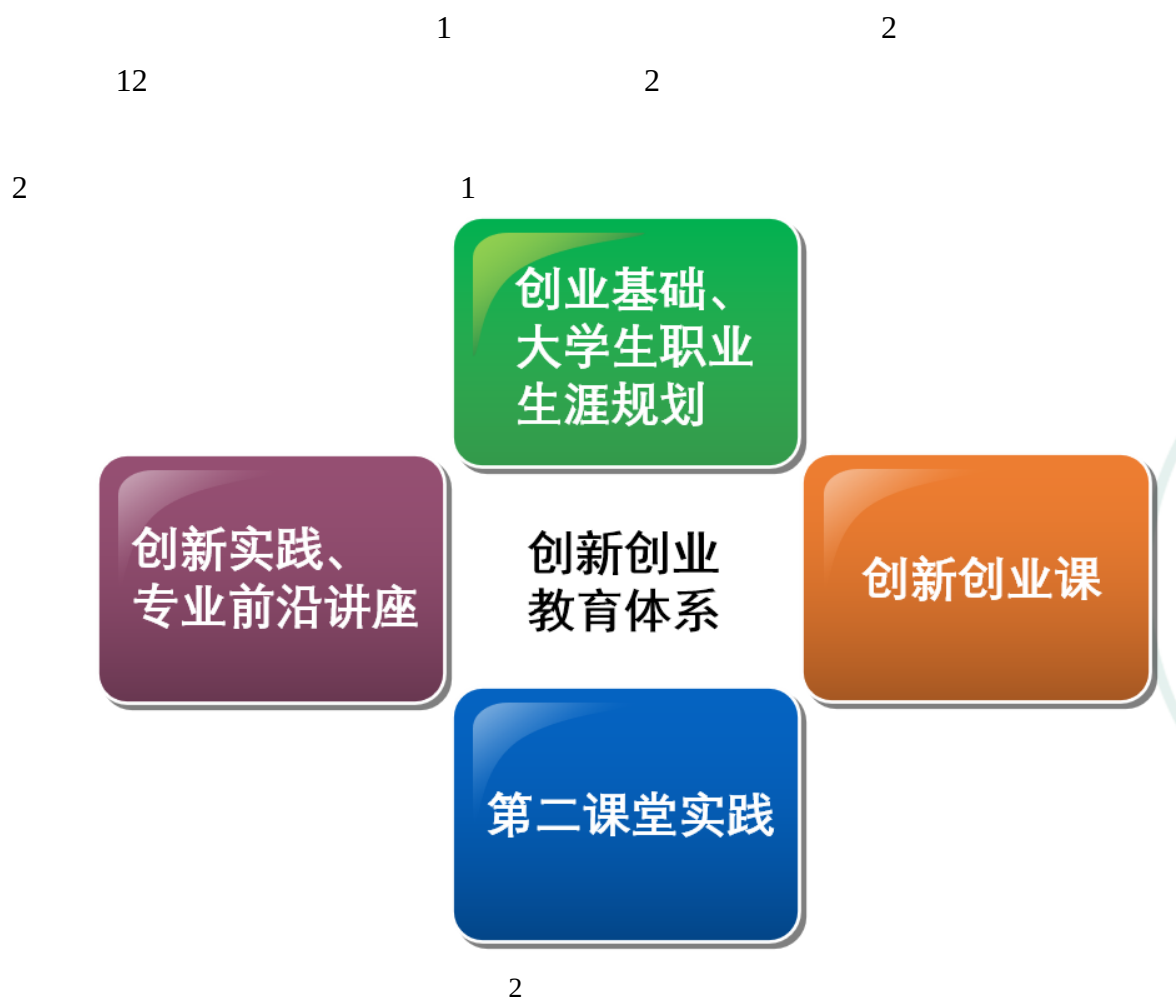


（四）创新创业教育

“

” “ ”

2



三、培养条件

（一）教学经费投入

				138
236	374			20
			100	
			150	
29		15		25
713	427		1.67	

（二）教学设备

				1000	
2011	30	1		4	21.23
2012		2	1	8	1
	2	2		3	1
	2	1	PCR		2

1 1 1 1
 3 4 1 5
 3 6 22 2 6
 1 2 2 6 2
 2 1 2 2 2
 6 15 2 1
 2 2 4 4
 2 1 2 152.30
 2013 ()3 1 1 ()1
 1 1 2 1 1
 1 1 1 1 1
 1 () 7 1 1
 1 1 1 1 2
 2 1 1
 1 1 1 () 1 1
 1 1 1 12
 38.28
 2014 9 3 1 2
 1 4 6 3
 2 3 1 1 1
 1 1 1 2
 3 2 3 7 1
 6 22 4 1 6
 1 1 12 12
 12 1 6 14 13
 4 3 1 1 3
 2 20 2 6
 19 ()12 6 2
 2 PCR 11 1 3
 1 22 2 10
 40 2 1 3
 2 2 DNA 1 11 1
 40 () 1 1 4
 2 1 2 1 10
 ()2 2 2 8

8		4	166	8	13
4		2	2	3	4
	22		2		1
5		2	()1		6
3			3	2	1
4		2	1	2	3
	12		551.80		
2015		11	4	1	PCR
1	8.47				
2016		1	LED	1	1
1		2		2	
1	1	1		1	10L
	1		1	1	4
1	2	4	1	2	35.92
2017		1		1	
	1		1	3	
PCR	3	1	1	PCR	3
	1		1		1
	1		2		1
1		1		1	
1		1	1	1	
	1		1	1	
1	1		1	1	
	1		1	1	
1	2		1	1	1
	1501.3				
2018		6	3	2	2
1			1	1	PCR
	1		1	1	1
	1	1	1	2	157.8
2019		4	3		1
1		1	7		3
		1	1		1
1	1	PCR	5		1
()1		1	1		1
(40000 /)1			1		1

1		1		1		2	
1		1		1		1	
	1	DNA/RNA		1		1	
1		1		1		1	1
	1			1		1	
1		1		1		4	1
1		1		1		1	X
1	1	(	)1		1		1699
2020		16	PP		6		1
	16			15			6
	7			1		2	
4		2		6	PH	13	9
	13			2		10	
5	2	2		1		4	
	2			7		3	2
10	5			10		10	6
GILSON	40			1		2	2
	2	2		3		3	10
	2	6		1			2
8		35		10		2	1
	1		1			1	2
	1	1	1	2		2	
1		1	1		5		1
	1		1	1		1	
1	2	3	1	1		1	
1		1		1		2	1
	352						

(三) 教师队伍建设

2	10	3	80
84	6.2: 1	21	39
	71.4%		78
92.9%		100%	

	29	55	8	45-55	23	45	53	6
29			1				1	
2				1			1	
		4				2	2	
			1					

(四) 实习基地建设

			1		1
		1		1	
1			3		
	34	1			
		1			

1			2006				200
2			2006				10
3		3	2006				10
4			2006				10
5		626	2006				30
6			2006				10
7		28	2006				300
8		56-1	2006				120
9			2009				10
10			2009				10
11			2009				10
12			2009				120

13			2011				10
14			2011				10
15		49	2012				10
16			2013				10
17			2014				10
18			2014				10
19		218	2014				10
20			2015				10
21		1888	2015				10
22			2016				10
23		00800	2016				10
24		68	2016				10
25			2016				10
26		9	2017				10
27			2017				10
28			2017				10
29			2017				10
30			2018				10
31			2018				10

1			2014
2			2014 8
3			2014 10
4			2014 12
5			2015 5
6			2016 6
7			2016 9

(二) 合作办学

Mars

3



3



4

			4	
		2013		235
	170		30	
60				
(三) 教学管理				

6

2			
		100%	
	100%		
(四) 特色			

1. “全程全方位导师制” 人才培养模式创新			
			2003

	2010	2014
--	------	------

2.具有农业生物技术特色，体现个性发展需求

3.体现了生物技术食用菌特色

	,	-
--	---	---

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	89.6%	38.6%
------	-------	-------

（二）就业专业对口率

2020	145	56	36
		63.3%	

（三）毕业生发展情况

	36	56
--	----	----

（四）就业单位满意率

2020	90%
------	-----

（五）社会对专业的评价

			2019						
						70%		2018	
63%		211	2019	68%	2019				211

（六）学生就读该专业的意愿

2020				2020		70
70		100%		67	95.7%	

六、毕业生就业创业

（一）改进教学方法，激发学生参与实践的主动性，培养创新精神和创业能力

（二）将能力和素质培养、创新创业活动贯穿于整个教学过程

2012

2012

2013



4

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2006-2020

,

1990

18

2000

200

2008

8000

2015-2020

2020

2-3

21

“ ”

2020

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

（二）整改措施

生命科学学院

2019-2020 学年生物科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

5

1

2

3

4

5

二、培养能力

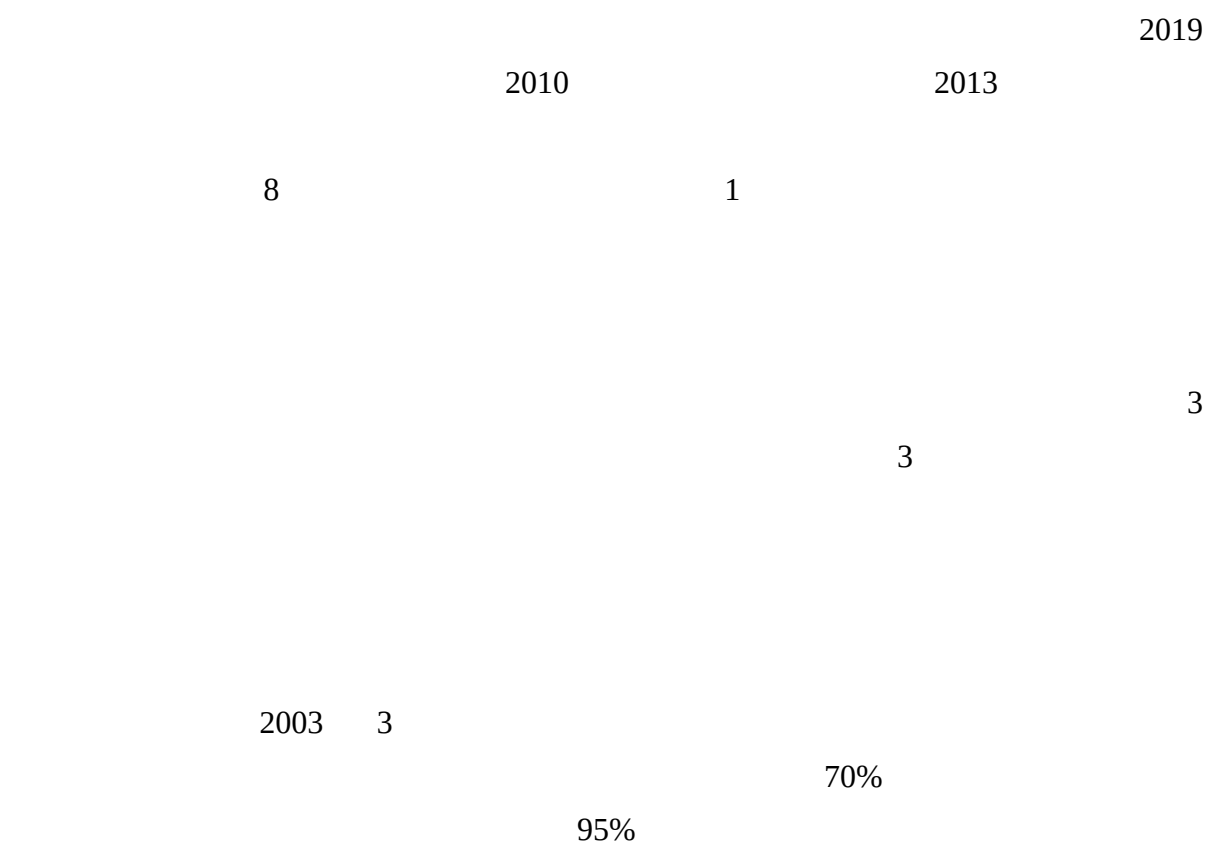
（一）专业基本情况

2010

5% 10%

11

5



（二）在校生规模

2020	9	350	17	68	18
70	19	73	20	139	

（三）课程体系

2020

“ + + ”

3-2-2

8

7

4

2

6

1

2

（四）创新创业教育

2014

“

“

“

“

1

2

1

12

2

2

1

三、培养条件

（一）教学经费投入

66

124

462

50

100

15

15

25

368

243

1.55

（二）教学设备

1000

	2011		30		1		4		21.23			
	2012				2		1		8		1	
			2			2			3		1	
			2			1	PCR			2		
1				1			1				1	
		3			4			1			5	
		3			6		22			2		6
			1		2		2		6		2	
		2			1		2		2		2	
		6				15			2		1	
	2		2		2			4		4		
2			1		2		152.30					
	2013		()3			1		1		()	1	
			1		1		2		1		1	
			1			1		1		1		
1			()	7				1			1	
		1			1			1		1		2
			2		1				1			
1		1			1		()	1			1	
			1		1		1			12		
38.28												
	2014		9		3		1				2	
		1			4		6		3			
2			3		1		1		1		1	
		1			1			1			2	
		3		2		3		7		1		
		6			22		4		1		6	
1			1			12				12		
12		1				6		14			13	
		4			3		1		1		3	
		2			20		2			6		
		19		()	12			6		2		
		2	PCR			11			1		3	
		1			22		2			10		
40				2			1				3	

2		2	DNA	1	11		1
	40		()	1	1		4
2		1		2	1		10
	()	2		2			8
8			4		166	8	13
4			2		2		3
		22			2		1
	5		2		()	1	6
	3			3		2	1
4		2		1		2	3
		12		551.80			
2015			11	4		1	PCR
1		8.47					
2016			1	LED	1		1
1			2		2	2	
1	1		1		1	10L	1
		1		1	1		4
1	2		4		1	2	35.92
2018				1		1	PCR
	1		1		1	1	1
1		1		1	2		1
1		1		2	2		3
							6
	160.474						
2019			1		1		1
	1		1		3		11
2		1			1	1	1
	1			2	1		1
1		PCR	3		1		1
1		1		1	1		1
2		1		1			1
	1			1		1	CO2
	1		1			1	2
							1
		1		1		1	
1		1			1		1
	1			1	1		1

		1		1			1		1
	1			1		1		1	3
	3		2			1		1	
1			1		1		PCR	1	5
		1		1		1		1	
	1				1		1	PP	3
	2		1			1		1706.19	
2020			2		4		14		1
PP		6		1				16	
		6			14			7	
		1		2		4			1
	6		PH	14		9		13	
2				2		10			5
		2		2		2		1	4
				2			6		4
								4	2
		10		1		10		10	
	6		40		1			2	2
		2		1		3		3	10
		2			6		1		2
	9			33		10		2	PH
1			1			1		4	
			3				1		1
	2		1		1	3		3	1
	1			1		1		1	5
			1				1		1
		1		2		3		2	1
		1			1				1
2			1						
				1		367.36			

(三) 教师队伍建设

		7				6
	4		70		81	
243		3:1	25	40		

	80.2%				75		16		
	92.6%					100%			33
55	8	45-55	24	44	49				
				3		50		1	
			1						
1			1		1			4	
	2				1				1
					2				
	1								

（四）实习基地建设

				1			
		2			1		
1			1			1	
					3		
			4			2019	
2					35		1
		1					

		1					
1			2006				200
2			2006				10
3		3	2006				10
4			2006				10
5		626	2006				30
6			2006				10
7		28	2006				300
8		56-1	2006				120

9			2009				10
10			2009				10
11			2009				10
12			2009				120
13			2011				10
14			2011				10
15		49	2012				10
16			2013				10
17			2014				10
18			2014				10
19		218	2014				10
20			2015				10
21		1888	2015				10
22			2016				10
23		00800	2016				10
24		68	2016				10
25			2016				10

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

- - 2013

:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

- -

-

-

8 2
2

1			2014
2			2014 8
3			2014 10
4			2014 12
5			2015 5
6			2016 6
7			2016 9
8			2016 11

（二）合作办学

- -

- -

Mars

1



1

（三）教学管理

6

2

100%

100%

(四) 特色

1.

-

-

-

-

-

-

1

2.

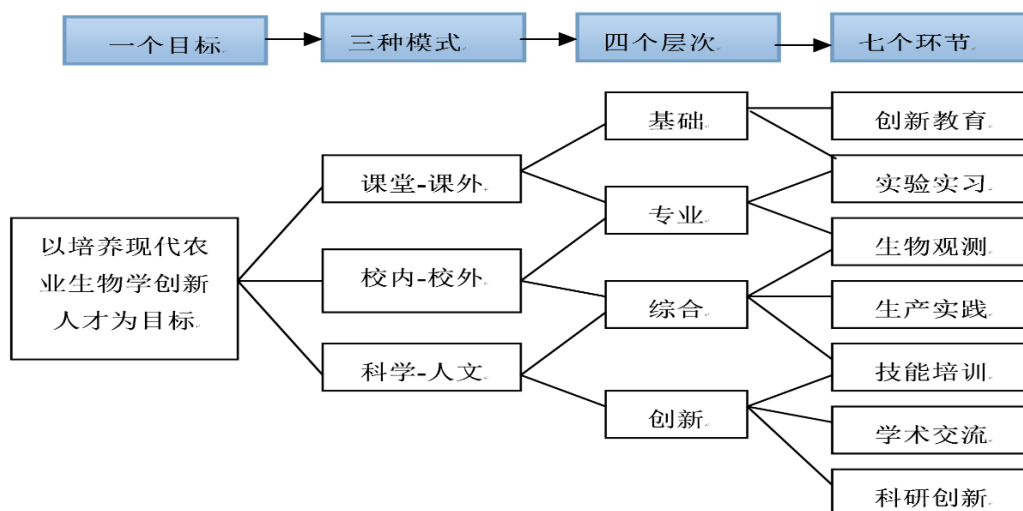
+

—

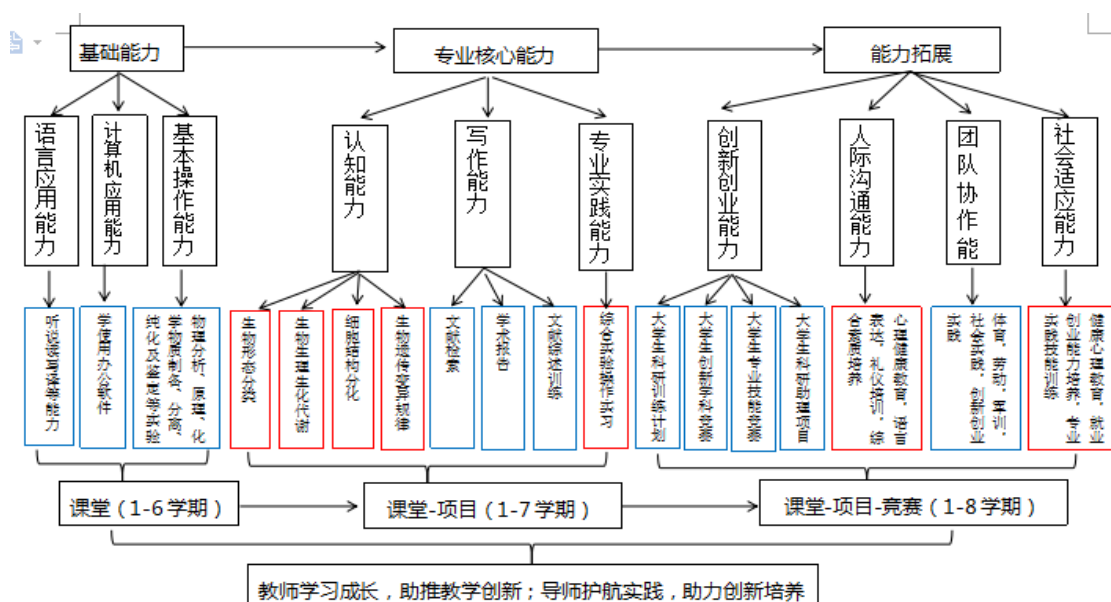
3.

2 3 4

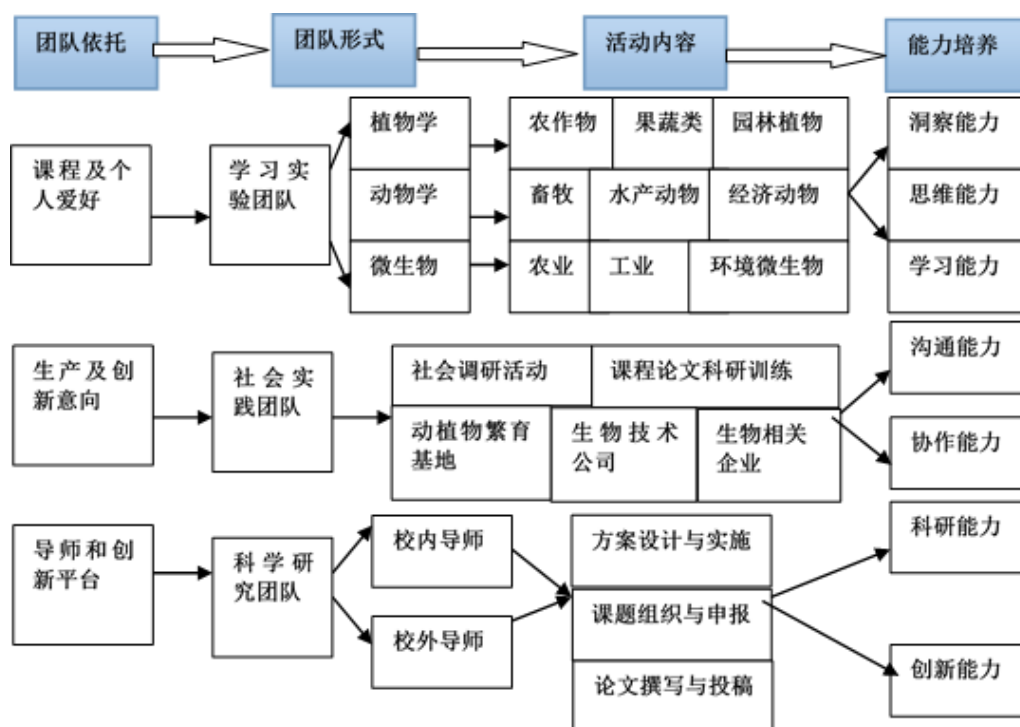
Effect of aspartic acid on physiological characteristics and gene expression of salt
exclusion in Tartary buckwheat under salt stress SCI Journal of Genetics
2020 Mining genes associated with furanocoumarin biosynthesis
in an endangered medicinal plant, *Glehnia littoralis*. SCI Journal of Plant
Biochemistry and Biotechnology 2020
1602



2



3



4

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	62	35	56.45%
95%			

（二）就业专业对口率

2020	62	35	2
56.45%	95%		

（三）毕业生发展情况

62	35
----	----

（四）就业单位满意率

2020	94%
------	-----

（五）社会对专业的评价

50%	985	211	80%	2013	2011
-----	-----	-----	-----	------	------

（六）学生就读该专业的意愿

六、毕业生就业创业

（一）改进教学方法，激发学生参与实践的主动性，培养其创新精神和创业能力

2017

2018

2

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2006-2020

,

“ ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1

2

3

4

（二）整改措施

1

2

3

4

资源与环境学院

2019-2020 学年农业资源与环境专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

4

（二）培养规格与标准

1. 知识要求

1

2

3

4

2. 能力要求

1

2

3

3. 素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

50

2002

2010

2012

2019

15 1484

（二）在校生规模

4

2020

6

472

2016

2017

2018

2019

126

115

119

112

2018

2019

30

28

（三）课程设置

3-2-2

1

通识课程模块	美育模块 计算机模块 文学与传统文化模块 创新创业模块 艺术类模块	现代农业生产模块 资源环境管理模块 产业发展模块 创新能力提升模块	专业拓展模块课程
重个性、促发展			
创新创业教育体系	创新立项 科研训练 创新学分 公益劳动 科技竞赛	实验实习 课程认知实习 专业综合实习 毕业实习	实验实践教学体系
重实践、强能力			
思政类、外语类、身心健康类、职业规划与创新创业类课程	数学、化学、生物学、地学	环境类、资源类及产业生产类	
通识课程平台	学科基础课程平台	专业课程平台	
提素质	重基础	强专业	

1

1
30% 30 2020
16 60% 1 “
”
4 “ ” 3 “ ”

1 2020

三、培养条件

（一）教学经费投入

550

400

（二）教学设备

153

1056

15%

（三）教师队伍建设

26	6	13	7		
73 %	23	96%		18	
3		10	985	211	
	87%	45	13	50%	
			2018		
				2019	
		2020	5	2	
20	1400			1	
4		1			

2 2018-2020

	/		
	1+2+3		
	“ ”		
	“		
	+ ”		

“	”	2019-2020
8	3	20

（四）实习基地

20

2

1:5

1. 校内实习基地建设

40

2. 校外实习基地建设

3

3

		/	

		/	

（五）现代教学技术应用

“ ” “ ”

“ ” 70%

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

“ ” 5 7 8

82% 20% 95%

（二）合作办学

2019 — - - 10

（三）教学管理

1. 教学管理组织

2 “ ”

2. 教学质量保障

“ ” “ ” “ ” “ ”

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	126	2019	6	1
85%	61%			
50%				

（二）就业专业对口率

75-80%

68% (25% 7%

4000-7000

（三）就业单位满意率

（四）社会对专业的评价

2012

2019

1

4

（五）学生就读该专业的意愿

84% 100%

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

（二）采取的措施

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）发展趋势

“ ”

“

”

（二）建议

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1. 课程教学方面

2. 教学基本条件建设方面

3. 毕业生就业方面

（二）对策措施

1. 积极推进教学内容改革，注重课程的“两性一度”

2. 争取校内外实习基地和虚拟仿真教学实验的建设

5~10

3. 加强职业规划引导

“

”

资源与环境学院

2019-2020 学年环境科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

二、培养能力

（一）专业基本情况

	2004	
12	742	90%

2012

(二) 在校生规模

2 30 35 4 267
1

	1	
2016	2	63
2017	2	68
2018	2	68
2019	2	68

(三) 课程体系

2014

3-2-2

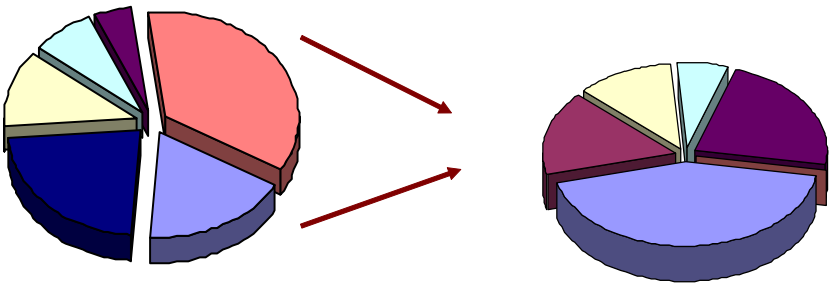
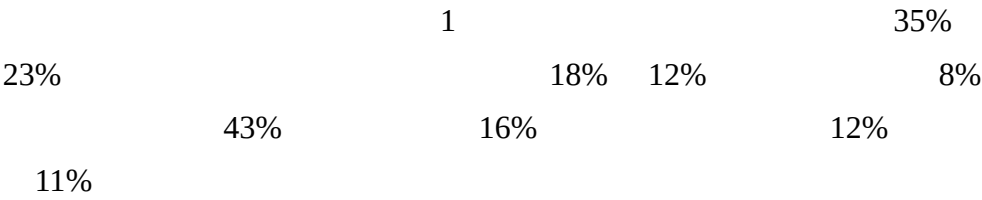
2014

2

2

			224
			16
			128
			24
		/	2.5 +88
			1 +104
			1 +32
			2.5 +24
			1 +88
			20

			192
			9 +64



1

（四）创新创业教育

100%

		40%	3		53
4	3		10		
6					

三、培养条件

（一）教学经费投入

				450	
400					

（二）教学设备与实验室建设

4		TOC			
				290	
100%					

（三）教师队伍建设

	10	26	5	16	
	100%	17	9		
			2		
3			20		
		2			

	1	3			
--	---	---	--	--	--

3-6

（四）实习基地建设

11

3

3

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

（五）现代教学技术应用

1+2+3

2018

14

300

100

20

80%

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

50

400

SCI EI

80

60

36

5

3

7

2019

4

2019

3

5

4 2019

S201910435057	Ni-Fe		2017	
S201910435043			2017	

S201910435046			2017	
----			2016	
----			2016	
----			2016	
----	P Si Cd As		2016	
----			2016	
----			2016	
----			2017	
----			2017	
----			2016	
----			2016	
----			2016	
----			2017	
----			2017	
----			2016	

5 2019

80%

（二）合作办学

20

2-3

（三）教学管理

40

3-5

- - -

（四）专业特色

211

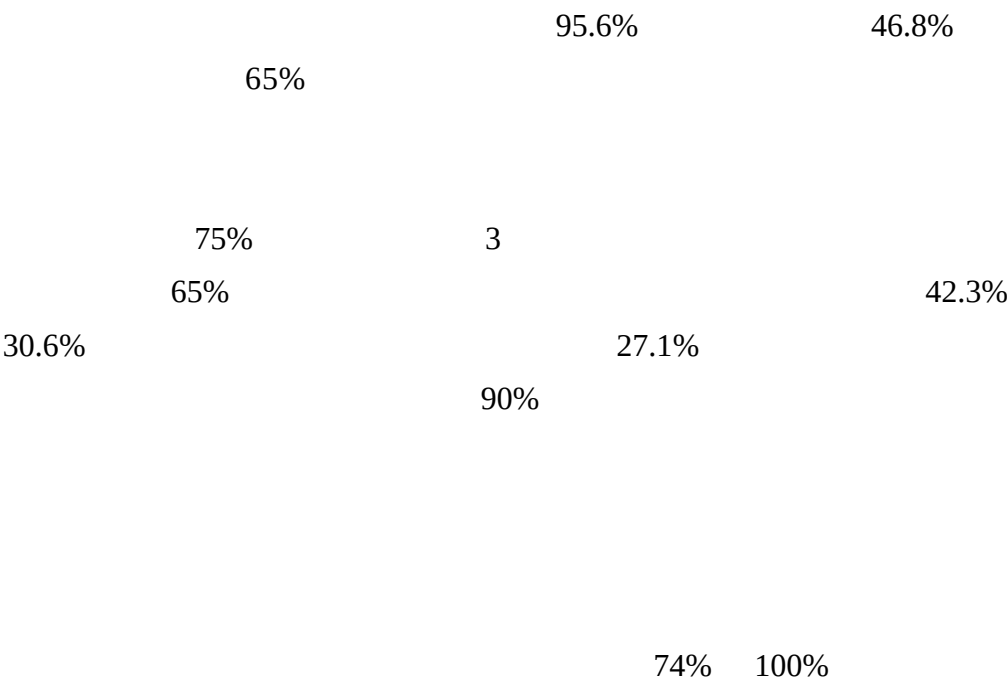
985

70%

30%

+ + +

五、培养质量



六、毕业生就业创业

3-5%

2008 ,

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2035

17 20% 16.1%

2016 5

2019 9

1000

50

八、存在的问题及拟采取的对策措施

资源与环境学院

2019-2020 学年环境工程专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

（二）培养基本要求

1.知识要求

2.能力要求

；

3.素质要求

二、培养能力

（一）专业基本情况

		2005		10	
4	3-8				1
	1				
				70	

（二）在校生规模

2005		65	2019	9	30		286
2016	71	2017	73	2018	72	2019	70
	11.06						

（三）课程体系

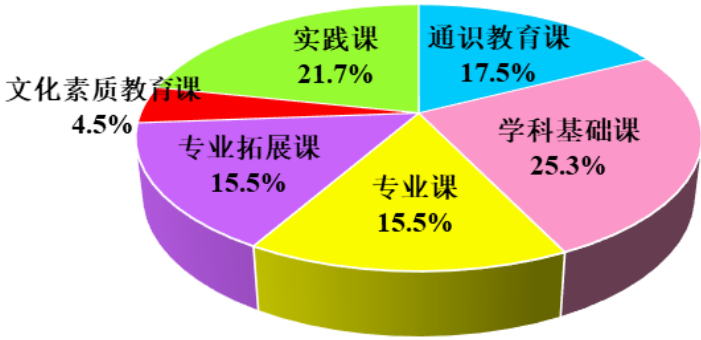
2017		2017		2014
2017			180	
115.5	64.5	2014	12	46
		11.7%	15.6%	

1

	1.	-		144
				32
				56
				48
				32
				48
				64
				40
				32
	2.			32
				32
				38
				48
	3.			56
				32
				32
				32
	4.			32
				32
				40

	5.			40
				48
				48
				56
	6.			16
				32
	1.	-		192
				32
	2.	-		72
				16
				40
				16
				1
				32
				16
				16
				8
				8
	3.			40
				3
				2
				2
				5
	4.			2
				16
	1.	-		64
		-		72
		-		8
				24
				0.5

	2.			32
				48
				48
				32
				16
				1
				3
				1
	3.			16
				16
				32
				4
				2
				2
				1
				1
				1
				1
				1



1

（四）创新创业教育

SRT

5-9

2018-2019 85% 2018

3 1

2 2019 8

“ ” “ ”“

‘ +’ ”“ ”“

” Fe2+ Fe3+ MFCs

2

1	g-C ₃ N ₄ /TiO ₂		2019
2	FeCo ₂ O ₄		2019
3			2019
4			2019
5			2019
6	Z BiOCl-C ₃ N ₄		2019
7	TiO ₂ /C ₃ N ₄		2019
8			2019

三、培养条件

（一）教学经费投入

2018 9 -2019 7 4.26 2018 665

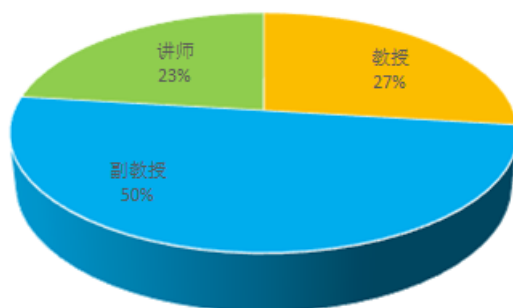
（二）教学设备

（三）教师队伍建设

1. 年龄结构

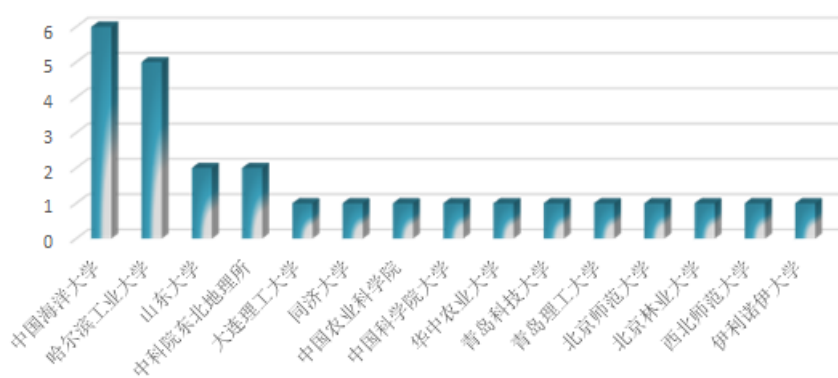
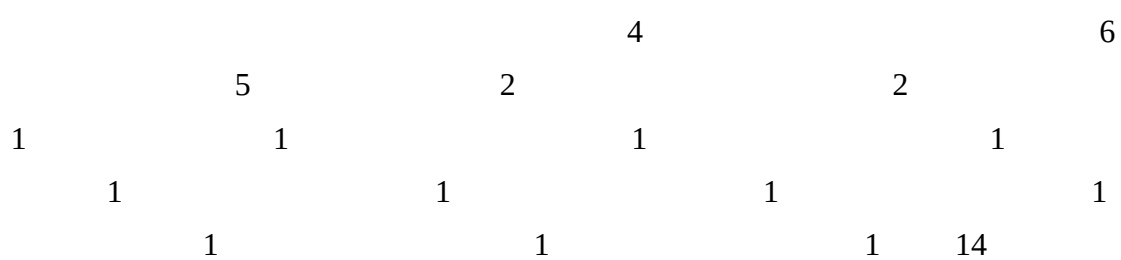
Age Group	Percentage
36-40	50%
28-35	23%
41-45	23%
46以上	4%

123



3

3.学源结构



4

2

“ ”

3

2

5

2013

“ ” “ ”

	30	200	SCI/EI	100
71	43			

（四）实习基地

8

	3		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

（五）现代教学技术应用

MOOC

22

21

MOOC

2011

5

1

2

2

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2015-2020

5

2019

21

18

72%

（二）教学管理

“ ”

1.实验实习管理保障制度

2.教学管理规章制度

3.合理的教学大纲和授课计划保障制度

4.规范的教学档案管理制度

（三）特色

五、培养质量

（一）毕业生毕业就业率

	2018	70	100%	65
92.9%	2019	64	100%	62
96.9%	2018	67	95.7%	2019
	56	87.5%		

（二）就业专业对口率和毕业后发展

2018	29	89.33%	2019
------	----	--------	------

28

91.20%

（三）就业单位和社会满意度

65-75%	“211”	8-10
100%	“211”	86% 14

（四）学生就读该专业的意愿

2018

76%

六、毕业生就业创业

2015

—

2016

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1977

“ ”

“ ”

(2016-2030)

“ ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

2005 14

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.

- 2.

3.

4.

资源与环境学院

2019-2020 学年环境生态工程专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1. 知识要求

1

2

3

2. 能力要求

1

2

3

3. 素质要求

1

2

3

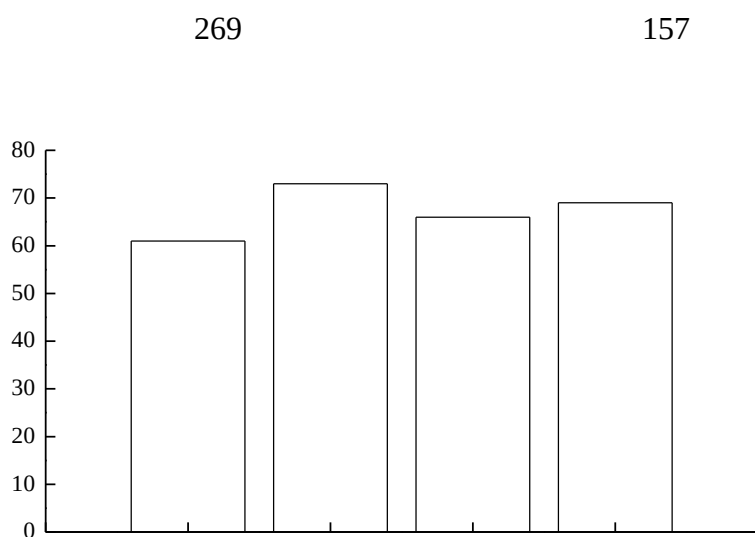
二、培养能力

（一）专业基本情况

2005

2012

（二）在校生规模



1 2016-2019

（三）课程体系

3 -3 -2

4 1- 4 2320

123 25 17.5 +80 5

30.31%

1

4040006		2.5	40	40	0	1
4040007		3.0	48	48	0	2
4040008		3.0	48	48	0	3
4040009		3.5	56	56	0	4
4040011		1.0	28	28	0	1
4040012		1.0	36	36	0	2
4040013		1.5	24	24	0	2
4040001		2.0	32	32	0	1

4040002		3.0	48	48	0	2
4040005		3.0	48	48	0	3
4040003		2.0	32	32	0	2
4040010		1.0	16	16	0	1-4
4040004		2.0	32	32	0	3
4040014		1.0	16	16	0	2
4040016		1.0	16	16	0	3
4040015		1.0	16	16	0	2
		31.5	536	536	0	

2

4050471		4.5	72	72	0	1
4050292		3.0	48	48	0	1
4050190		2.0	32	32	0	1
4050191		1.5	24	0	24	1
4050187		3.0	48	48	0	2
4050189		2.0	32	0	32	2
4050472		4.5	72	72	0	2
4050277		2.0	32	32	0	2
4050290		2.5	40	0	40	2
4050491		2.0	32	32	0	3
4050467		3.5	56	56	0	3
4050308		3.0	48	48	0	3
4050291		2.0	32	0	32	3
4050040		2.0	32	32	0	3
4050041		2.0	32	0	32	3
4060678		2.0	32	32	0	4
4060679		1.0	16	0	16	4

4060677		2.0	32	32	0	4
4050047		2.0	32	32	0	4
4050048		2.5	40	0	40	4
4050035		2.0	32	32	0	4
		51	816	600	216	

3

4060684		2.5	40	32	8	5
4060686		3.0	48	32	16	5
4060701		2.5	40	32	8	5
4060672		2.0	32	32	0	5
4060673		2.5	40	0	40	5
4060667		3.5	56	56	0	6
4060668		2.0	32	0	32	6
4060685		2.5	40	32	8	6
4060680		2.5	40	40	0	7
4060687		1.5	24	24	0	7
		24.5	392	280	112	

4

	4071531		2.0	32	32	0	6
	4071461		2.0	32	32	0	6
	4071551		2.0	32	32	0	6
	4071505		2.0	32	32	0	6
	4071463		1.5	24	24	0	6
	4071509		2.0	32	32	0	6
	4071534		2.0	32	32	0	6
	4071547		2.5	40	24	16	6

	4071516		2.0	32	32	0	6
	4071930		3.0	48	48	0	3
	4071932		1.5	24	0	24	3
	4074024		2.0	32	32	0	3
	4072811		3.0	48	48	0	3
	4072812		1.5	24	0	24	3
	4071480		2.5	40	32	8	4
	4074025		2.5	40	0	40	4
	4072437		1.0	16	16	0	4
	4072438		1.0	16	0	16	4
	4071501		2.0	32	32	0	5
	4071468		2.0	32	16	16	5
	4071526		2.0	32	24	8	5
	4071525		2.0	32	32	0	5
	4071500		2.0	32	32	0	7
	4071529		2.0	32	32	0	7
	4071493		2.0	32	32	0	7
	4071506		1.0	16	16	0	7
			51	816	656	160	

5

4083900		0	4	1-4
4083901		1.0	36	3
4083902		1.0	36	4
4083903		0.5	4	1
4083904			4	3
4083905		1.0	2	1
4083906		1.0	1	
4083907		0	1	8
4083602		1.0	1	

4083603		3.0	3	
4083908		1.0	1	4
4083909		0.5	0.5	2
4083910		1.0	1	6
4083911		1.0	1	3
4083247		2.0	2	3-7
4083258		1.0	1	4
4083268		1.0	1	4
4083255		1.5	1.5	5
4083243		1.0	1	5
4083240		1.0	1	6
4083256		1.5	1.5	6
4083246		2.0	2	3-7
4083245		10.0	16	8
		33	25+ 17.5 + 80	

（四）创新创业教育

1.强化科研训练

2

85%

2.增设创新学分

SRT

2018-2019

20

100

2

1				20170202039	1701
2				20170202020	1702
3				20163219	1602
4				20170202003	1701
5				20163230	1602
6				20163182	1602
7				20170202016	1701
8				20163197	1602
9				20170201991	1701
10				20163177	1601
11				20170202046	1701
12				20163221	1602
13				20163244	1601
14				20163186	1601
15				20170202060	1701
16				20163195	1602
17				20163238	1602
18				20170202045	1701
19	(Rhizophagus intraradice)			20163189	1602
20				20170202021	1702

3.激励学生参与各类竞赛

“

”

2018-2019

3

		2018		
		2018		
		2018		

三、培养条件

（一）教学经费投入

1200 2.0 73800

（二）教学设备

381m² 495 324.5 100%
60% 2019
200 6 8 10

8 2018-2019

				()	
1		Ultimate3000	1	43	N408
2	/	multiN/C3100	1	43.8	203
3		ASE350	1	63	N408
4	PCR	Quantstudio 3	1	34.8	208
5		NanoDrop one	1	12.4	208
6		AS60.R2	1	3	208

（三）教师队伍建设

2019 2

14 8 85.7%

45

2

（四）实习基地

2019 2

2016 6

20

9

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

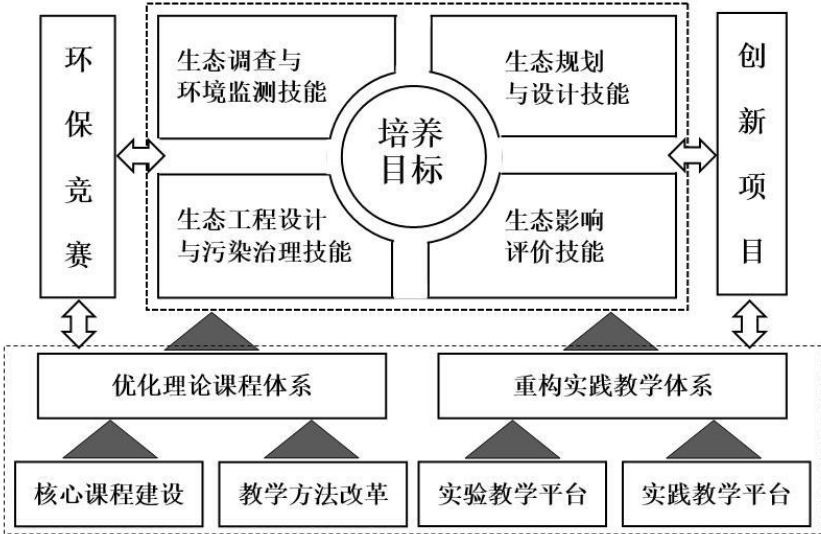
（一）加强校企合作协同育人

(二) 创新人才培养模式

OBE

1422

2



2

1422

(三) 科研成果转化为教学资源

2014

4

60%

五、培养质量

3

157

2019

90.74%

92.6%

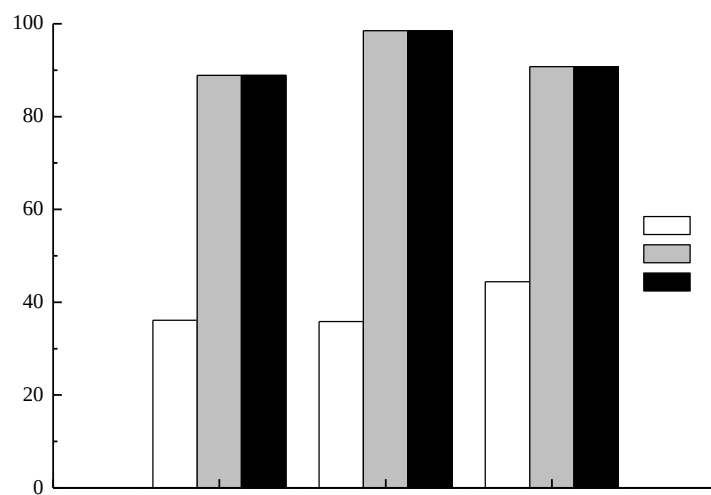
24

44.44%

3

80%

2012



3 2017-2019

2013

7

1/3

2018

4

六、毕业生就业创业

2019

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1-2

2002

2

4

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.

2.

3.

4.

（二）对策措施

1.有针对性地开展人才引进和教师培训

2.加强校内外实习基地建设

3.积极推进实验课程和设计课程建设

资源与环境学院

2019-2020 学年土地资源管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

6

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

4.专业培养特色

“

”“

”“

”“

”

“

”

“

”

二、培养能力

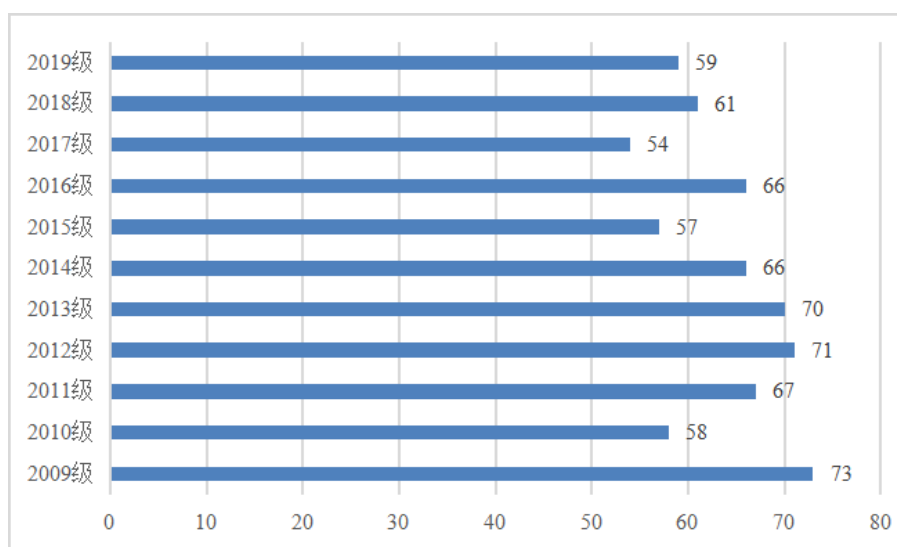
（一）专业基本情况与在校生规模

2009

240

30

4



1

（二）课程体系

“3-2-2”

“

—

—

”

“

”

“

”

（三）创新创业教育

“ ” “ ” “ ” “ ” “ESRI ” “

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019 2015 9 -2016 7 2.419 410
 2016 9 -2017 7 2.419 410 2017 9 -2018 7
 2.419 410 2018 9 -2019 8 3.009
 510

（二）教学设备

700 475 428

1		WS-9	2	15*50	
2		HPF-1	2	*	
3		Q811	13	*	
4			10	10*50	
5		DQL-2A	5	*	
6		SCG-1	5	*	
7		DQY-1	13	*	
8		HCF	17	1.8	
9		X71C	1	*	3M
10		HP1020	1	*	
11		Pd36	8	*	
12		Z6200	1	*	
13		2400	1	*	()
14		AvoFidcl-1	1	*	
15		CISCOWSC2 96048TT	1	*	Cisco
16		pd36	8	*	
17		PX2370	1	*	
18			6		
19		E60	1	*	

(三) 教师队伍建设

1 2
26 7 9

61.5% 100% 20 76.9%
50 88.4%



2



3

ESRI

（四）实习基地

2019

1

2

		2018		12	70
		2019		12	70
		2009		12	70
		2007		12	70
		2007		12	70
		2008		12	70

（五）现代教学技术应用

2019

250

MOOC

APP

APP

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2019 5 25 2 1

（二）合作办学

“ ”



（三）教学管理

PPT

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019	59	2019	11	26
56	94.91%			

（二）就业专业对口率

2018	90%	2019	11
------	-----	------	----

（三）毕业生发展情况

6	1	
22.81%	0.2	15

（四）就业单位满意率

2019
96%

（五）社会对专业的评价

“ ”

（六）学生就读该专业的意愿

100%	100%	2019
------	------	------

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

（二）采取的措施

（三）典型案例

2019

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

“

” “ ”

2020

八、存在的问题及拟采取的对策措施

“ ” “ ”

园艺学院

2019-2020 学年园艺专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

“

”

,

“

”

,

二、培养能力

(一) 专业基本情况

2014

1

4

1

								%
		536	536	0	31.5	31.5	0	18.10%
		720	512	208	45	31.5	12.5	25.86%
		416	288	128	26	18	8	14.94%
		480	480	0	30	30	0	17.25%
		128	128	0	8	8	0	4.60%
		27.5 17.5 + 80	0	27.5 17.5 + 80	33.5	0	33.5	19.25%
		2280 80 +27.5 17.5	1944	336 80 +27.5 17.5	174	119	54	100%

（二）在校生规模

	4		446	2015	102	2016
102	2017	107	2018	135		

（三）课程体系

2014

- （1）主干学科：
- （2）核心课程：

（3）主要实践性教学环节

（四）创新创业教育

30-50 3-5
“ ”

2019

2

1				2019
2	AMF			2019
3	WRKY			2019
4				2019
5	Endo-PG			2019

6	CaNAC46			2019
7				2019
8	MdCoL			2019
9	CaBBX20			2019
10	γ —			2019
11				2019
12				2019
13				2019
14				2019
15	PuBBX24			2019
16				2019
17	CaNAC46			2019
18	MdWRKY23			2019
19				2019
20				2019
21				2019
22				2019
23	SUS1			2019
24				2019
25				2019
26				2019
27				2019
28				2019

2 3 1

1 5

“ ” “

” 1

12 6

（四）实习基地

1.校内实训基地

150

2.校外实训基地

3

3

1	/			2019
2				2018
3				2019
4				2018
5				2018
6				2018

4

1			2018-2019	
2			2018-2019	
3			2018-2020	
4			2018-2020	
5			2018-2020	
6			2018-2019	
7			2018-2020	
8			2018-2020	

（二）合作办学

5

1				
2				
3				

（三）教学管理体系建设

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019	95.52%	38.02%
40%		

（二）就业专业对口率

2.5:1-3.0:1	3000	4500	5000	
				1-2

6				
	95.52%	83.48%	76.62%	2015

（三）毕业生发展情况

（四）就业单位满意率

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

90.2%

六、毕业生就业创业

(SRTP)

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2016

965	1665	700	1700	2625
	8937.2	2206		
			20	

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.人才培养方案修订和课程建设灵活性差

2.教师队伍建设有待进一步加强

3.实践教学条件有待提高

（二）拟采取的对策措施

1.结合新旧动能专业对接产业项目建设，做好人才培养方案修订

“ ”
“ ”

2.强化师资队伍建设

3.加强实践教学建设

园艺学院

2019-2020 学年设施农业科学与工程专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

4

“ ”

二、培养能力

（一）专业基本情况

090109W

2006

“

” “

”

2011

（二）在校生规模

2

48-70

192

（三）课程体系

2014

（四）创新创业教育

		2019	
	8		1
26			
“		”1	

三、培养条件

（一）经费投入

2019	844	463.5
------	-----	-------

（二）教学设备投入

6600
37.2
120

（三）教师队伍建设

18	7	8	3
----	---	---	---

80%
1 1
1

4

（四）实习基地

2018-2019

2018-2019

640

（五）现代教学技术应用

114

760

10

8

1750

340

四、培养机制与特色

（一）协同育人机制

20

（二）合作办学

2019 2

（三）教学管理

2019

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

2019	62	59	59	95.16%
17	27.42%			
60	2	96.77%	1	3
	16			52%
1				

（二）毕业生发展情况

	2019	2
		95%
87%	92%	

（三）单位满意率

2019 35%

（四）学生的专业认可度

2016 2017 35-45%

六、毕业生就业创业

2 3

2019 2

2019 27.42% 17 45 43
1 1 2018 2019 4

2019 2.2:1--3.6:1 3200
4000 5500 2018

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

6000

20000-30000 3000

4000-5500 3700

（二）专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

（二）整改措施

园艺学院

2019-2020 学年茶学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

1

2

3

4

二、培养能力

2008

13

4

1

								%
		536	536	0	31.5	31.5	0	18.31%
		720	512	208	45	31.5	12.5	26.16%
		392	256	136	24.5	16	8.5	14.25%
		448	448	0	28	28	0	16.28%
		128	128	0	8	8	0	4.65%
		27 17.5 + 80	0	27 17.5 + 80	35	0	35	20.35%
		2224 80 +27 17.5	1880	344 80 +27 17.5	172	115	56	100%

（二）在校生规模

		1-2		161	2017	38	2018	39
2019	35	2020	49					

（三）课程体系

（1）核心课程:

（2）主要实践性教学环节:

（四）创新创业教育

1

20

2

3

(SRTP)

4

60%

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016	760
------	-----

（二）教学设备

260m²

140

5

20

360m²,

60

（三）教师队伍建设

10

2

3

9

1

1

1

1

50

2

40

1

30

4

30

3

2019

2

2

（四）实习基地

2

16

2020 3

（五）现代教学技术应用

2019-2020

PPT +

1

2

3

4

5

6

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

3	1000	10	7
---	------	----	---

（二）合作办学

2020	6	14
------	---	----

（三）教学管理

五、培养质量

5 80% 30%

91.6%

96.7% 91.2%

94.0%

93.9% 91.3%

92.5%

“ ”

80 26

2 5

	()	(%)	(%)	(%)
2016	25	92.0	16.0	88.0
2017	43	95.3	30.2	90.7
2018	45	93.3	26.7	91.1
2019	28	89.3	28.6	92.9
2020	39	97.4	41.0	68.4

六、毕业生就业创业

2.7:1-3.0:1 3500 4000 6000

1-2

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）人才需求分析

“ ”

90 :

， ，

60

，

，

300

30

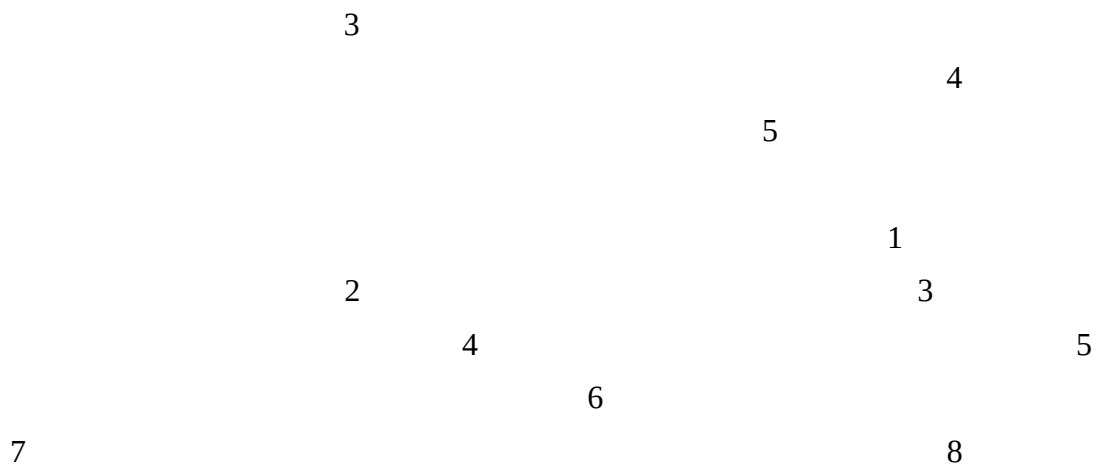
，

，

（二）专业发展趋势分析

1

2



八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

1.生源结构单一

161

2.人才培养机制未达到高标准要求

“ ” “ ”

3.师资队伍建设有待进一步加强

4.实践教学条件有待增强

（二）拟采取的对策措施

1.改善招生计划，生源多样化

08 09

1/3

2.加强产学研结合

3.强化师资队伍建设

4.加强实践教学经费投入，强化实践教学平台建设

5.增进学科之间交流合作

园林与林学院

2019-2020 学年风景园林专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）专业培养基本要求

1.知识要求

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2.能力要求

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3.素质要求

- 1
- 2
- 3

4. 专业培养特色

”

二、培养能力

（一）专业基本情况

2009
4 2013 2014
2016 C

IFLA

（二）在校生规模

2009 2020 11 7
411
1

	2017	2018	2019	2020	
	133	119	90	69	411

2020 69 104 2020
11 95.6%

（三）课程体系

1.通识课

19 31.5

2.学科基础课

15 40.5 I

I

3.专业课

22 35.5

I

4.专业选修课

32 65 29

7-11.5

16.5-22

1 5 10.5

()

2 5 11

ArcGIS

3 5 11

5.实践类课程

21 34

（四）创新创业教育等

1.建立创新创业教育机制

3 4 12

2.构筑创新创业平台

3 20 360

1600

24 2019

26 16 68

3.创新创业教育成果

2020	24	3
2	1	

三、培养条件

（一）教学经费投入

	2019-2020	10.6
9.5	9	3.6

（二）教学设备

2019	352.28	
242.2	0.7	1
1020	745	1156
	1	1
6	1104m ²	2272

（三）教师队伍建设

1.引进高水平人才

2019		39
18	14	5
2	5	13
22	13	

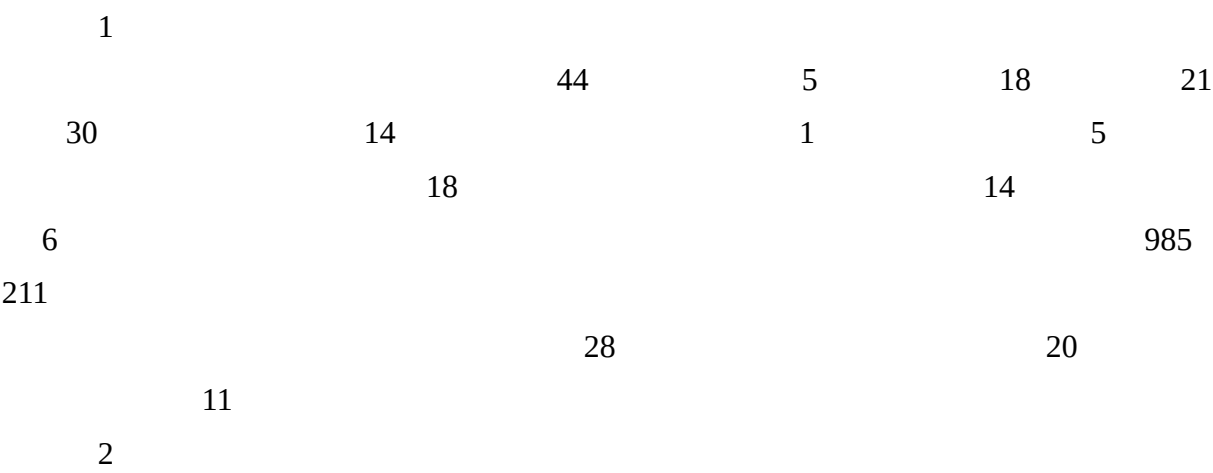
2.加强教师业务水平

2020

100%
16

3.借助社会力量，加大开放课堂建设力度

2020



3

（四）实习基地

2

1

7

26

2019-2020

2

（五）现代教学技术应用

Visual Studio 2013

Microsoft SQL Server 2012

3

6

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

26

400

（三）教学管理

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019
32.07%

92.37%

（二）就业专业对口率

56

56.4% 8

7.8%

（三）毕业生发展情况

2019 63

2019

10

23

2

2

（四）就业单位满意率

（五）社会对专业的评价

2019

13

（六）学生就读该专业的意愿

2020

六、毕业生就业创业

2020

1.密切关注学生就业

2.科学指导学生创业

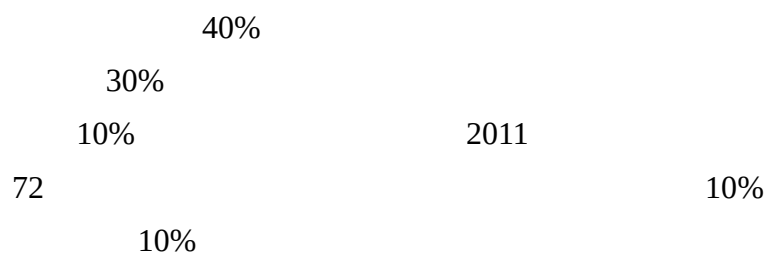
七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）城市化进程需要大量的风景园林专业人才

15.3 121.2 20
8
2001 33.26% 28.66% 8.55m² 2011
41.51% 37.14% 16 m²

（二）小城镇建设规划需要大量的风景园林专业人才

（三）行业发展需要大量的风景园林专业人才



八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

（二）拟采取的对策措施

1.增加教师数量和提升职称水平

14

2.注重理论结合实际，注重应用技能

3.加强国内、国际交流

园林与林学院

2019-2020 学年林学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

（一）专业设置情况

University

（二）在校生规模

（三）课程体系

19	34.5
----	------

23	52.5	I
----	------	---

20 31

28 22

5.实践类课程

28

37

3S

1 2 3

1

	CB101001		2.5	40	40	0	40								
	CB102023		3.0	48	48	0		48							
	CB103026		3.0	48	48	0			48						
	CB104029		3.5	56	56	0				56					
	CB971001		1.0	28	28	0	28								
	CB972002		1.0	36	36	0		36							
	CB081001		1.5	24	24	0	24								
	CB081002		1.5	24	0	24	24								
	CB091002		2.0	32	32	0	32								
	CB892003		1.5	24	24	0		24							
	CB092017		2.0	32	32	0		32							
	CB891001		1.0	16	16	0		16							
	CB091001		3.0	48	48	0		48							
	CB091015		3.0	48	48	0			48						
	CB901001		0.5	8	8	0		8							
	CB906002		0.5	8	8	0					8				
	CB092018		2.0	32	32	0			32						
	CB902003		1.0	16	16	0			16						

	CB886001		1.0	16	16	0					16			
			34.5	584	560	24	148	212	144	56	0	24	0	
	CB081003		4.0	64	64	0	64							
	CB083045		3.5	56	56	0		56						
	CB961001		3.0	48	48	0	48							
	CB962009		1.5	24	24	0		24						
	CB962008		3.0	48	48	0		48						
	CB962007		2.5	40	0	40		40						
	CB121001		2.5	40	40	0	40							
	CB121002		1.5	24	0	24	24							
	CB124030		3.0	48	48	0			48					
	CB124031		2.0	32	0	32			32					
	CB124040		3.0	48	48	0				48				
	CB154008		3.0	48	48	0			48					
	CB153002		1.5	24	0	24			24					
	CB183015		2.0	32	32	0			32					
	CB183016		2.0	32	0	32			32					
	CB184026		2.5	40	40	0				40				
	CB013018		1.5	24	24	0			24					
	CB013019		0.5	8	0	8			8					
	CB183017		1.5	24	24	0			24					
	CB162013		2.0	32	26	6				32				
	CB185045		1.5	24	24	0					24			
	CB185046		2.5	40	40	0					40			
	CB185047		2.5	40	0	40					40			
			52.5	840	632	208	176	168	272	120	104			

	CB186067		2.5	40	40	0						40			
	CB184027		2.5	40	40	0				40					
	CB184028		1.0	16	0	16				16					
	CB185048		2.0	32	32	0					32				
	CB185049		0.5	8	0	8					8				
	CB184029		2.0	32	32	0				32					
	CB184030		1.0	16	0	16				16					
	CB186068		1.5	24	24	0						24			
	CB186069		1.5	24	0	24						24			
	CB186070		1.5	24	24	0						24			
	CB184031		2.0	32	32	0				32					
	CB016101		2.5	40	40	0						40			
	CB016102		1.0	16	0	16						16			
	CB187085		1.5	24	24	0							24		
	CB187086		0.5	8	0	8							8		
	CB187083		1.5	24	0	24							24		
	CB185050		2.0	32	32	0					32				
	CB187087		2.0	32	32	0							32		
	CB187088		0.5	8	0	8							8		
	CB187089		1.5	24	24	0							24		
			31	496	376	120	0	0	0	136	72	168	120		
			118	1920	1568	352	324	380	406	312	176	192	120		
			22	352						32	144	80	96		
		()	8	128					32		32	32	32		
			148	2392			324	380	424	312	352	304	248		
			20.5				1.5	0.5	1.0	4.5	1.0	2.0		10.5	

			31.5				3	1	1.5	5	1	2		18	
							23.1	23.8	27.3	26.0	22.0	20.3	14.6		

2

	CX184110		1.5	24	24	0	4	2	
	CX184111		0.5	8	0	8			
	CX184112		2.0	32	32	0			
	CX184113		2.0	32	32	0			
	CX185125		1.5	24	24	0	5	9	144
	CX185126		2.0	32	32	0			
	CX185127		1.5	24	24	0			
	CX185128		2.0	32	32	0			
	CX185129		1.5	24	24	0			
	CX185130		0.5	8	0	8			
	CX185131		1.5	24	24	0			
	CX185132		0.5	8	0	8			
	CX185133		1.0	16	16	0			
	CX185134		1.0	16	0	16			
	CX186151		1.5	24	24	0	6	5	80
	CX186152		1.5	24	24	0			
	CX184116		1.5	24	24	0			
	CX186153		1.5	24	24	0			
	CX186154		1.0	16	16	0			
	CX186155		1.0	16	0	16			
	CX187171		2.0	32	32	0	7	6	96
	CX187172		2.0	32	32	0			
	CX187173		2.0	32	32	0			

	CX187174		1.5	24	24	0			
	CX187175		2.0	32	32	0			
	CX187176		1.5	24	24	0			
	CX187177		0.5	8	0	8			
	CX187178		2.0	32	32	0			
	32323232128								
	22228								
	8								
	8								
	4								

3

	CB931001		0.5	1	1	
	CB931002		0.5	2	1	
	CB931003		0.5	3	1	
	CB931004		0.5	4	1	
	CB973003		1.0	3	36	
	CB974005		1.0	4	36	
	CB971002		0.5	1	4	
	CB973004			3	4	
	CB921001		1.0	1	1-2	
	CB928002		0.5	8	1	
	CB944001		1.0		1	
	CB091016		1.0	3	1	
	CB097003		3.0		3	
	CB886002		1.0	6	1	
	CB892004		0.5	2	0.5	
	CB901004		0.5	2	0.5	
	CB906005		0.5	6	0.5	

	CB902006		1.0	3	1	
	CB162014		1.0	4	1	
	CB154009		0.5	3	0.5	
	CB891002		1.0	2	1	
	CB187097		2.0	4-7	2	
	CB184032		1.0	4	1	
	CB184033		2.0	4	2	
	CB185051	3S	1.0	5	1	
	CB186073		2.0	6	2	
	CB187098		2.0	4-7	3	
	CB188102		10.0	8	17	
			37		35.5+ 10.5 + 80	

（四）创新创业教育

1.建立创新创业教育机制

12

4

2.构筑创新创业平台

3

, 20

10

8

3.创新创业教育成果

	2.0	4-7
2019-2020		13
4		
		POI
	6	
2		

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020		2019	352.28
	242.2	0.7	
	9.4		
10	6	2.08	2017-2018
	202		

(二) 教学设备

580

2020

4

4

5

1	2015434100		353000	Eppendorf	CIRAS-3
2	2016233800	PCR	219760		stepone plus pcr
3	2016033800		158000	DYNAMAX	HC FM-Gen3
4	2017014100		141040	Dynamax	FLOW32A-1K
5	2016033600		132512		Pocket PEA
6	2015336700		86200	ADC BioScientific Ltd	AOE-001/S
7	2016233200		72816	Rinntech	Lintab
8	2000038900		68930		109D10
9	2015613200		68900	HITACHI	UH5300
10	2015460400		61750	Eppendorf	basic
11	2015434200		59800	Eppendorf	5804R
12	2015668500		59320		GBQ4.0
13	2016033500		59040	Alpha	RED
14	2006340800		58800	Delta-T Devices Ltd	SunScan
15	2016033400		58318	Wescor	Psypro
16	2016032900		57728	PALL	Cascada I
17	2006340600		57120	ADC BioScientific Ltd	AM300-002

18	2015433900		54275		925
19	2015433800		54275		925
20	2016075500		52260		iR-ADV C5240
21	2000027700		50750	(SANYO)	7325

（三）教师队伍建设

1. 数量与结构

		12	2	5	5	35
	45%				5	
	985 211					
	2019-2020		4			
	8			4		

2. 教育教学科研水平

						“
	”					
					2019-2020	
	30		320			
3		90				
	5		66		9	

890

96

1 5 12 1

105 7

3. 教师发展与服务

“ ”

“ ” “ ”

（四）实习基地

2019 2 20 5

5

1		2013
2		2014
3		2014
4		2015
5		2015
6		2016
7		2016
8		2017
9		2017
10		2017
11		2017
12		2017
13		2017
14		2017
15		2017
16		2017
17		2018

（二）合作办学

UBC

（三）教学管理

五、培养质量

2020

2020

2020

93.55% 2019

100%

2020

87.09% 2019

65.71%

2020

21

64.5% 2020

“ ” “ ”

90%

2019 “

”

97

15%

2020

100%

98.3%

“

”

六、毕业生就业创业

“

”

2019-2020

8

4

2020

21

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

1. 林业生态体系的亟待完善，需要林学专业人才

2014			46.8
	37.4	200	8
		53	
1978		16	

2. 林业产业体系的快速发展，林业产业高素质人才需求大

2018	7.33	2.88%	
1600	1.57		
2018	19.28%		16
15%	1.5		
		2012	

“ ”

“ ” 2020

8.7

3. 生态文化体系的繁荣，需要林业生态文化的传播者

,

（二）专业发展趋势分析

1. 国家对生态文明建设的高度重视

2. 城市林业方向的异军突起

1996

3. 城郊一体化布局趋势

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 办学特色不够突出

2. 国内国际合作需进一步加强

（二）整改措施

1. 进一步优化培养方案

UBC

2. 进一步加强国内国际交流合作

UBC

园林与林学院

2019-2020 学年园林专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

二、培养能力

（一）专业基本情况

	1993	2000	“	”
2008		2012		
2016				2019

（二）在校生规模

			555	2017	161	2018	158	2019
120	2020	116						
2020			156	73		71		2
			46.8%	75	1			95.51%

（三）课程体系

“ + ”

1.通识课

19 34.5

2.学科基础课

15	40	I	
	I-II		I-II

3.专业课

22	48		
-		-	

4.专业选修课

	39		28	
	7-11.5			16.5-22
1	6	9		
2		6	7	
3		8	11.5	
4		5	10	

5.实践类课程

22	40
----	----

（四）创新创业教育

1.建立创新创业教育机制

“

”

2.构筑创新创业平台

20

360

1600

24

		200			
36					
3.创新创业教育成果					
2019-2020		24	1		3
	“ ”				

三、培养条件

（一）教学经费投入

（二）实验室建设

		6	1		1156
2019		245	163		
	22%		1245		924
					1
	1		1104 m ²		

（三）师资队伍建设

1.数量与结构

		38	4	13	26
	5	45	32		
18			14	6	2019-2020
	1				

2.师德师风建设

3.教育教学水平

12

2019-2020

24

4

2019

1

2

1

4.教师发展与服务

“

”

“

”

（四）实习基地

4

2020

28

7

2

1

（五）现代教学技术应用

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

“ ”

（二）教学管理机制

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	156	
	95.51%	
		46.79%

（二）毕业生发展情况

	2020	156	
	75	71	2
1			

（三）就业单位满意率

（四）学生就读该专业的意愿

（五）社会对专业的评价

13

96%

六、毕业生就业创业

QQ

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）园林专业人才社会需求

)

(

（二）园林专业发展趋势

“ ”

1. 园林行业生态化

2. 节约型园林将成发展方向

3. 设计业务的重要性日益凸显

4.花卉产业、现代苗木生产的转型与创新

5.植物养护管理具有巨大的潜在市场容量

“ ”

“ ”

6.复合应用型高素质专业人才需求量不断上升

（三）园林专业发展建议

1. 加强与国内一流园林企业间的交流

2.加强国内国际大学间的交流

3.培养特色教学团队

“ ”

4.推进培养模式改革

“ ”

“ ”

OBE

5.建立更高效的教学考核体系

OBE

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

（二）整改措施

1. 深化专业综合改革

OBE

2.与国内知名企业合作，选派学生到企业学习交流，教学环节中注重实践环节。

动物科技学院

2019-2020 学年动物科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1994

2009

2008

1958

2011

（二）在校生规模

	2017	2018	2019	2020	
	199	204	253	233	889

（三）课程体系

2

2

3

3

3

4

4

4

5

5

5

6

6

		“ ”

2020

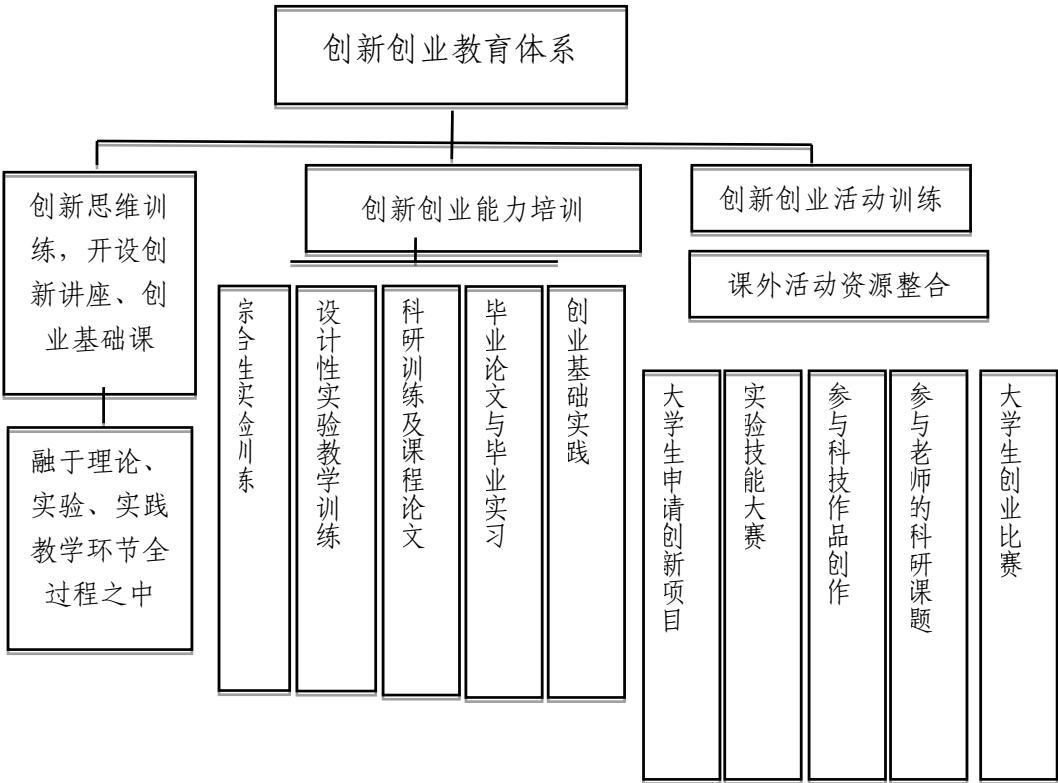
194.5

7

7

		34.5	149.5
		85.0	
		22.0	
		8.0	
		1.0	45.0
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		9.5	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		6.0	
		10.0	
			194.5

（四）创新创业教育



三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

600

（二）教学设备

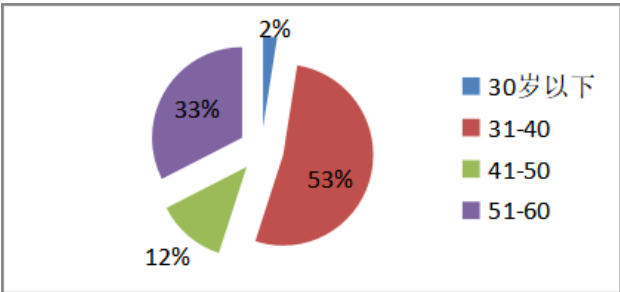
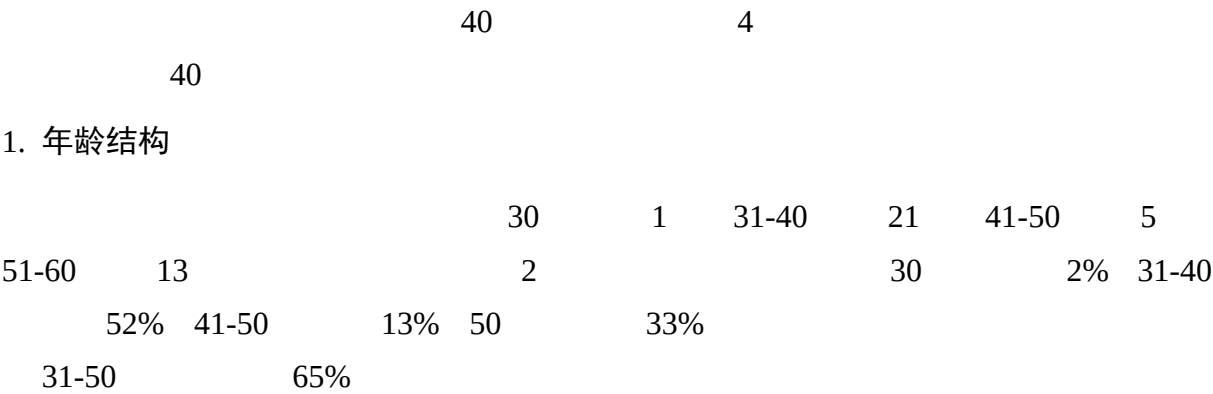
2020 8

921 m²

271

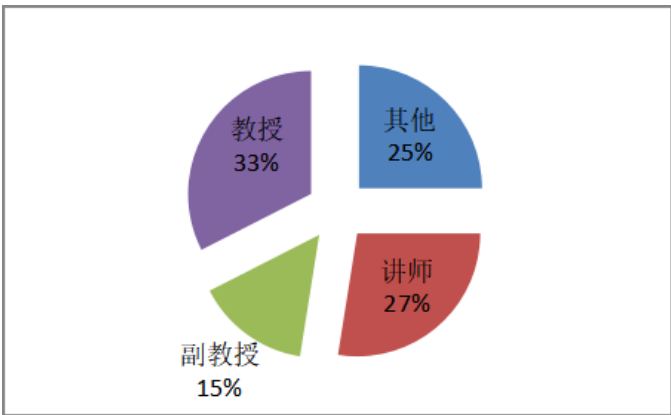
240

（三）师资队伍



2

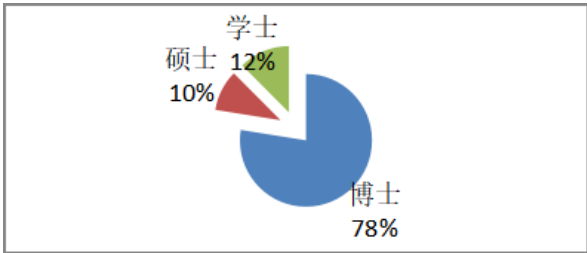
2. 职称结构



3

3. 人才学位结构





4

77%10%

（四）实习基地

2019-2020

2

8

8

2019-2020

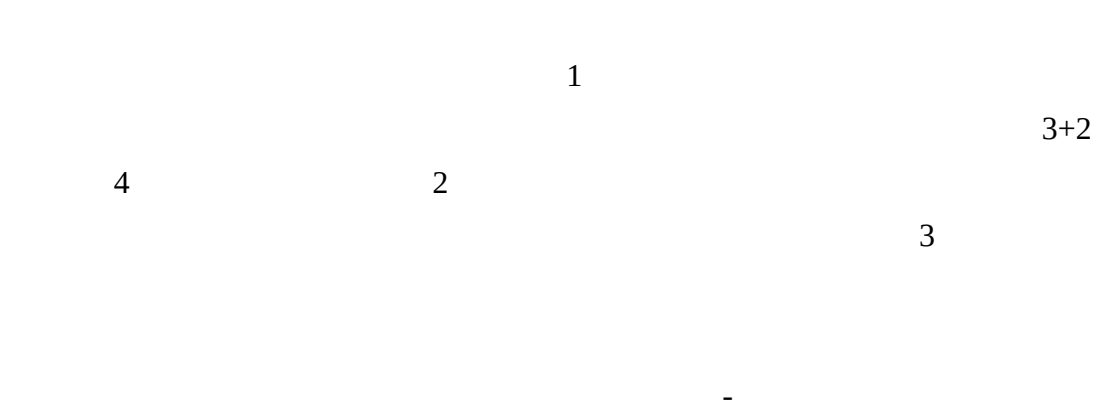
			201909
			201910

（五）现代教学技术应用

2

2020

四、培养机制与特色



五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	88.48%	2019
95.59%		

（二）就业专业对口率

2020		
71.60%	2019	68.14%

（三）毕业生发展情况

2020	215	112	103
2019			

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

1.

2.

3.

（六）学生就读该专业的意愿

2020

100%

96.46%

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

（一）创业情况

2020

（二）采取措施

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

20 80 30

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1.实验实践教学条件有待提高

- 2.与校外实践基地合作需进一步完善

（二）改进措施

- 1.改善校内实验实践教学条件

2.实施共育共管的产学研培养机制

动物科技学院

2019-2020 学年马业科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

5

1

2

3

4

5

（一）专业基本情况

（一）专业基本情况

2020

9 11 489 194

2019	46	2020	62	214	2017	53	2018	53
------	----	------	----	-----	------	----	------	----

（三）课程体系

1

		31.5	133.0
		68.0	
		21.5	
		12.0	
		2	37.0
		2.0	
		0.5	
		0	
		2.0	
		1.0	
		2.0	
		0.5	
		1.0	
		1.0	

		1.0	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		2.0	
		5.0	
		2.0	
		4	
		6.0	
			170.0



（四）创新创业教育

1.2019-2020 3 1

2.2019 7 7 9

2019



3.2019 9 19 21 2019

16



三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

600

（二）教学设备

6

4

+

16

453m²

560

1000

1452

2018

7

182

356.6

50000

2000

23

4

（三）师资队伍

23

9

8

19

7

2014

2014

Shea

2015

Kathrine

2017

11

（四）实习基地

16

2018-2019

9

1				2014.5
2				2014.5
3				2014.5
4				2014.5
5		/		2017.2
6				2017.12
7				2017.7
8				2018.1
9				2018.1
10				2018.1
11				2018.1
12				2018.1
13				2018.1
14				2018.1
15				2019.7
16		/		2019.6

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

12 + 1:1
1:1
3:1
16

16

五、培养质量

2019-2020 32 21 95% ,
80% 85%
65% 80% 80 70%

六、毕业生就业创业

2020 9 11 489 194
6 1.5 8
6

1.积极推动马业科学专业的国际化办学

2018

2.加强专业实践

20

3.重视抓考研促就业

4.加强学风管理

- 2013 2017

2013 2017 2018 12
2019

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2018

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.教材建设相对落后

2.师资力量需进一步提高

2015

5

3.继续加强国际交流

4.实验实践教学条件有待提高

（二）对策

1. 继续加大教学投入

3D ,

2. 加强国内外交流与合作

3.加强师资队伍以及教材建设

动物医学院

2019-2020 学年动物医学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）专业定位

（三）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1958								
		090401				3	-8	
2011					2013			
					2015			
					300	2016		
					2000	2019		
2020					11-13			

（二）在校生规模

2017	230	2018	184	2019	179	2020
180	790					

（三）课程体系

3-2-2

		34.5	155.5
		91.0	
		22.0	
		8.0	
		1.0	37.0
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		7.5	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		10.0	
			192.5

（四）创新创业教育

1.设置创新创业课程

2.0

2. 构建多层次的创新创业教育体系

2020 10 24

3. 举办创新创业项目

2020 57

30

27

4

4. 创新实践能力不断增强

2019 10 16

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

73.2

926.2

635.0

（二）教学设备

10

930m²

2112

100%

15

2020

(三) 教师队伍建设

2018	2	2019	12	2020	4
		59			
			2		1
		2		1	
	1		2	1	
		1			
	7				

(四) 实习基地

	5	27
500		

2020

-

(五) 现代教学技术应用

	1	2	5
4	3	3	
		4	2019-2020
	1		1

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）实践“订单式”人才培养新模式

（三）教学管理规范化、制度化

2019

42

五、培养质量

（一）就业情况

2019			91.27%	2020			227
2020	8	31		195		85.90%	
			121		53.30%	74	
	32.60%	32		14.10%	121		
44	36.36%		77	63.64%	211	34	28.10%
		4		1	1		13
3		5		3		10	
2		1		1		10	
		6					

（二）学生就读该专业的意愿

			2020
180		100%	

（三）就业单位满意率

		2020
		90%

（四）社会对专业的评价

（五）人才培养成效明显

1

15

1

37

28

104

3.普及与重点相结合进行创业教育

4. 校内创业孵化基地

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

:

（一）动物医学专业技术服务人才

2016-2020				2016
	0.87		1220	11%
		3		2017
	1800	2018	2000	

2020 3

（二）动物医学产业的研究与开发人才

3

40%

（三）动物医学管理和执法人才

（四）动物福利保健与动物保护人才

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设

2. 在教学方面

3. 尚未进行专业认证

（二）整改措施

1. 强化师资队伍建设

2. 深化教学改革

3-5

3. 疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”

4. 准备专业认证

2020

2018

动物医学院

2019-2020 学年动物药学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）专业定位

（三）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

二、培养能力

（一）专业基本情况

		2015			
3+2					
		090402			4 -5
				P2	
				2015	
300	2016				
2000		973	863		
				39	
3455		2			

（二）在校生规模

	2017	33	2018	35	2019	59	2020
73		200					

（三）课程体系

3-2-2

1

1

		31.5	143.0
		74.5	
		25	
		12	
		2.0	32.0
		2.0	
		0.5	
		0.0	
		2.0	
		2.0	
		1.0	
		9	
		2.0	
	0.5	1.5	
	1.0		
		10.0	
			175.0

（四）创新创业教育

1.设置创新创业课程

2.0

2. 构建多层次的创新创业教育体系。

2019 6 23

2018 10

40

3. 举办创新创业竞赛和项目

2018 10 11

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

14.4

791.1

638.7

2019

48

839.8

（二）教学设备

		2019-2020	
62.8	13		
	2	180m ²	1132
		100%	
			15

（三）教师队伍建设

2018	1	2019	3
9	1	3	5

（四）实习基地

		10
		2019

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）教学管理规范化、制度化

2019
42

五、培养质量

（一）就业情况

2020			91.89%	2020			37
2020	6	7		34		91.89%	
			21		59.76%	13	
35.14%		4		10.8%		21	
4	19.05%		17	80.95%	211	13	66.67%
		1		1			2
			1				
3			4				

（二）学生就读该专业的意愿

2020

73

100%

（三）就业单位满意率

2020

90%

（四）社会对专业的评价

（五）人才培养成效明显

35

2018 2019

1

1

6

1

1

1

1

1

1

1

1

1

2017

2018

1

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2020

（二）采取的措施

1. 明确创业意向，细化创业方向

；

2. 利用校园创业文化进行创业引领

3. 普及与重点相结合进行创业教育

4. 校内创业孵化基地

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

:

(一) 动物养殖企业高级兽医师

2016-2020				2016
	0.87		1220	11%
		3		2017
	1800	2018	2000	

(二) 动物保健品企业从事新兽药研发人员

3
40%

(三) 政府部门兽医兽药管理与执法人员

（四）药品安全评价及第三方检测机构人员

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设

2. 在教学方面

3. 实验条件

4. 尚未进行专业认证

（二）整改措施

1. 强化师资队伍建设

2. 深化教学改革

1-2

3. 加强本科实践教学平台建设

2020

120

海洋科学与工程学院

2019-2020 学年水产养殖学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

	1993			2006
		2012		
			2013	
	2016			
2017			2018	
	2019			2019
		11		
	5			
			98%	25.2% 28.3%
33.6%				
			3-4	1
	2013			
		2020		
1.		4	10	
		28		
	30%			
2.	2013			

3.

4.

1-5

5.

6.

1.

VR 3D

2.

三、培养条件

2018 3
20000m²

1.

-

2. 500 7000 12 22 3
29 56 6

3.	71	4000	23	3	300	SCI
1	56	3				
100	16		10			
	30	4				
4.						

50

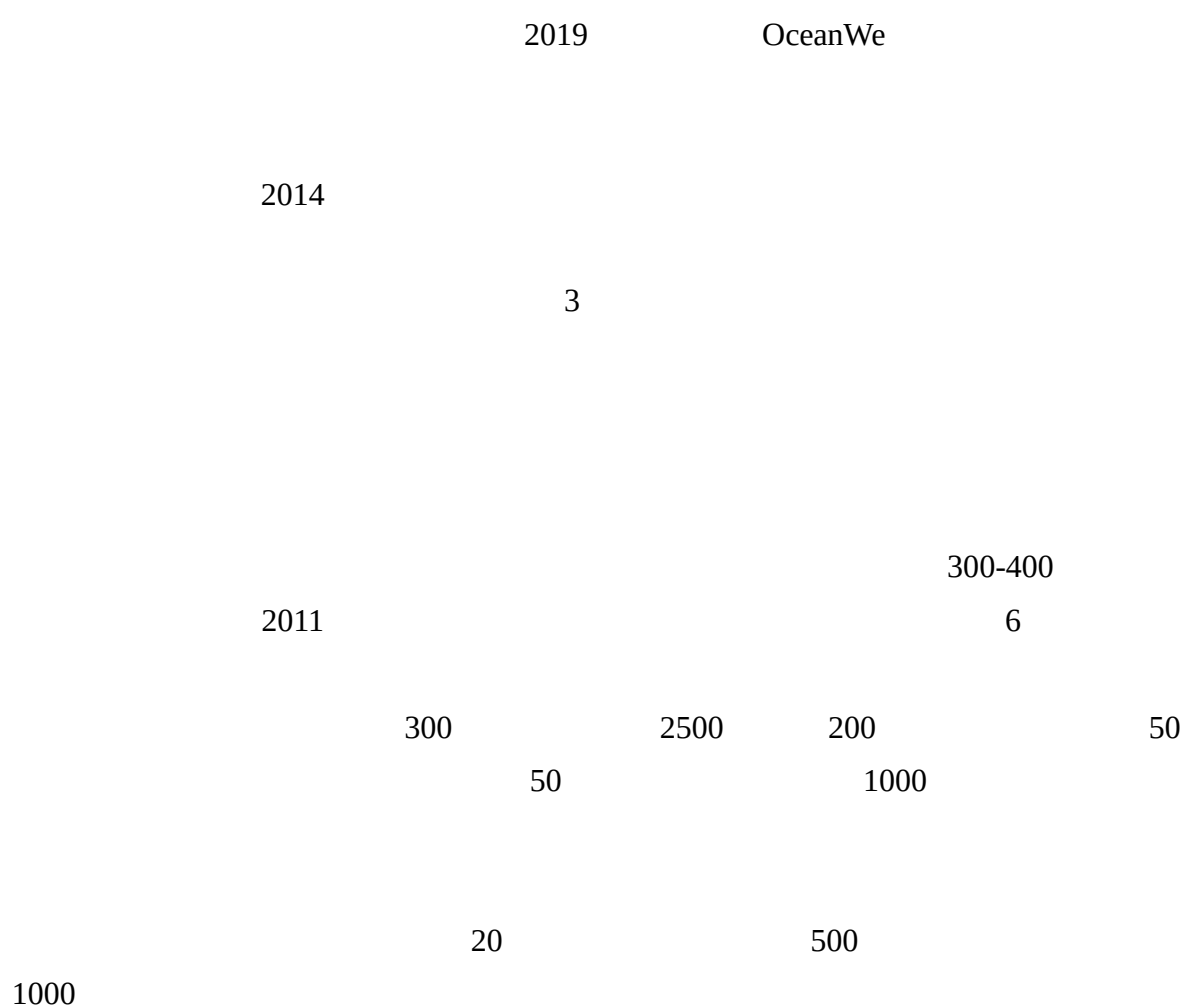
$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ 3+2 \end{array}$$

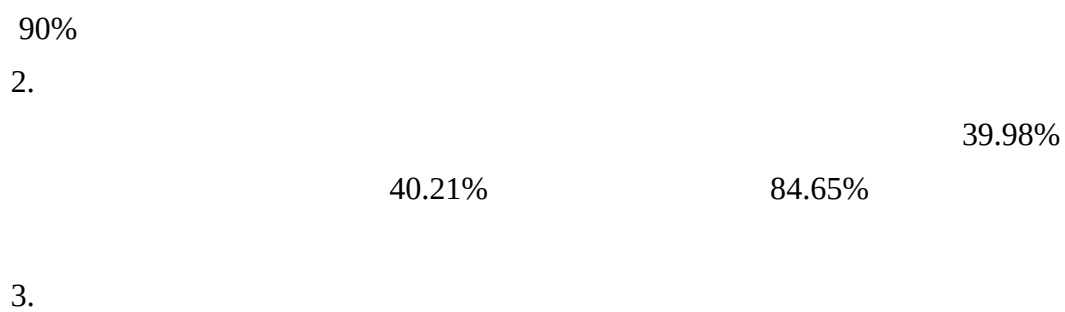
30%

五、培养质量

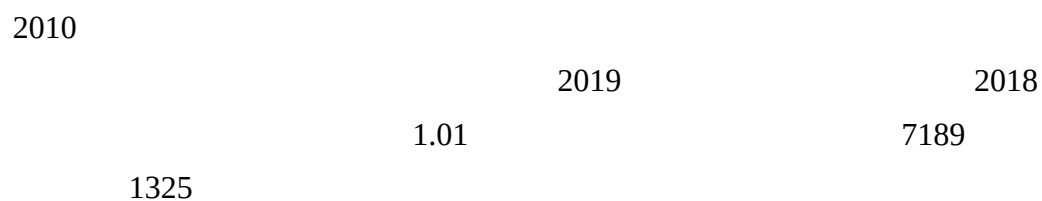
99%

六、毕业生就业创业





七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析



八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 继续适时调整和完善人才培养方案

3

1

1

2. 加强师资队伍建设

		100		96%	8-12
	20-35		3		
60%	20-30			5-8	

3. 产学研合作体制机制建设

			3-5	1-2
		1		

4. 其他方面。

海洋科学与工程学院

2019-2020 学年海洋资源与环境专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

2

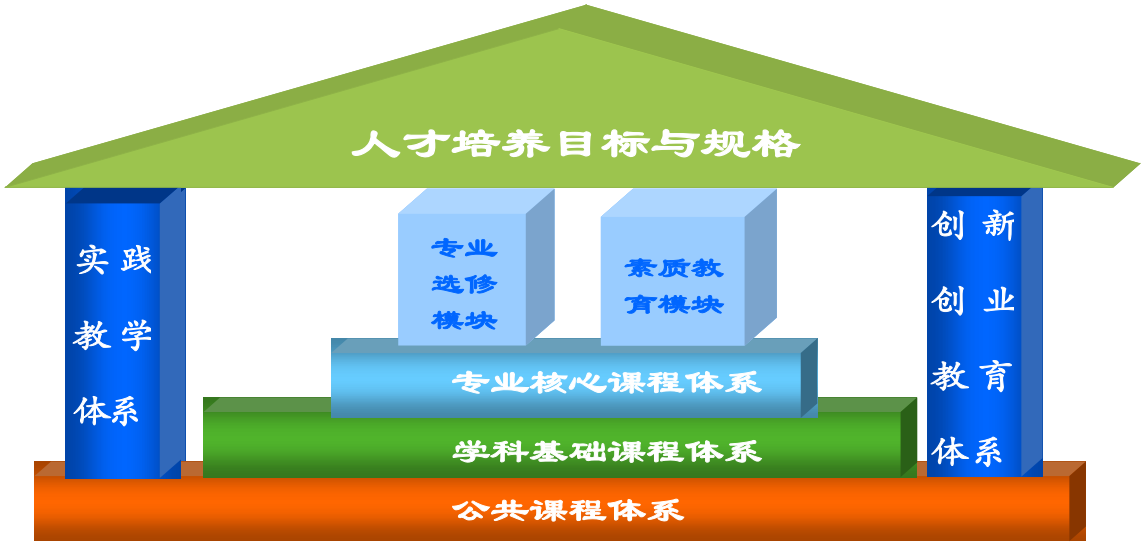
3

（三）专业培养特色

“

”

1



1

			184		146.5	
37.5		1		—	—	
	37.5	82	22	37.5		20.3%
	2			22	8	16.3%

	1312	652
360	30%	

1

		34.5	146.5
		82.0	
		22.0	

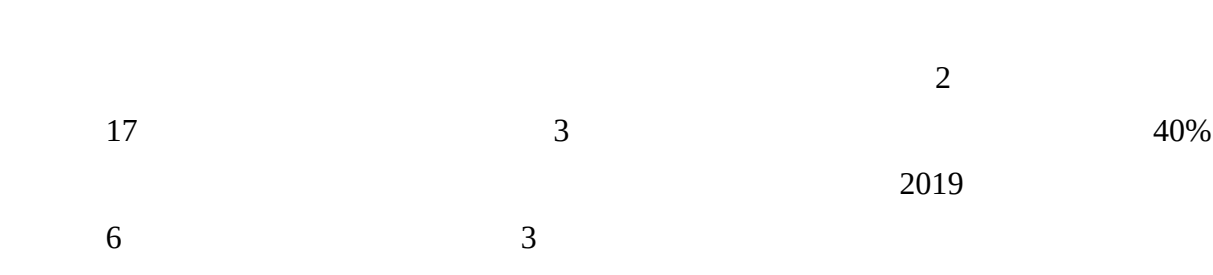
		8.0	
		1.0	37.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		8.0	
		2.0	
		2.0	
	0.5	1.0	
		10.0	
			184.0

（三）创新创业教育

1. 专业技能培养

1
2015 2016
2015 2017

2. 学生创新创业能力培养

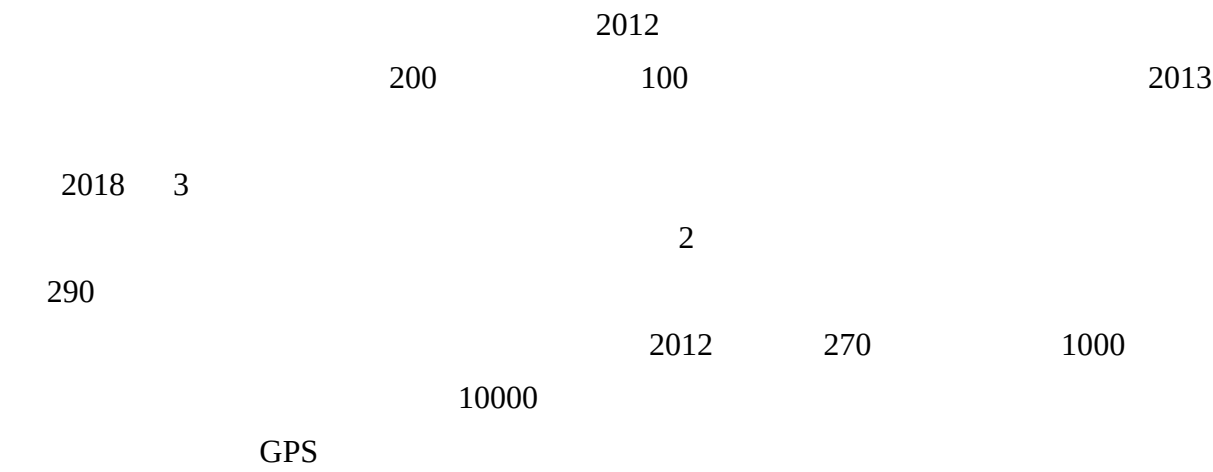


三、培养条件

（一）教学经费投入



（二）教学设备



40%

（三）教师队伍建设





2

2	23	82.1%	5
17.9%	985	211	25
			89.2%
	9	3	4
2	8	985	3
2019	1		
2019			
			2

（四）实习基地

11

1:13

（五）现代教学技术应用

1. 教学网站及素材建设

2. 图书资料

5000

Aquaculture

springer EBSCO Wiley ProQuest PNAS

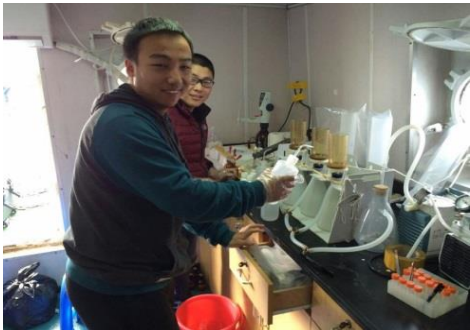
四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2018

1

1. 通过蓝鲸导航工程，建立导师制



3

2. 指导学生创新项目，注重课后互动

2017

1

2

13

2

40%

1

4

2 2017-2019

Ocean We		
Toll21		

3. 开展科技竞赛，提高专业技能

4

500

170



4

4. 学生最近 2 年发表文章、专利、获奖

3

2

- -			
SWOT			
2018			

(二) 合作办学

			3	2016
		3	2017	9
3	2018	9		
3+2”				
			2017	
	2018		jian Qin	

(三) 教学管理

1. 教学大纲、教案、讲稿、PPT 完备

ppt

2. 按照教学课表，严格执行教学计划，

2

3. 教学检查、调停课

2

4. 督导听课、领导听课

12

6

3

10

6

5. 教学实习和实践都有计划并严格执行

100%

7

6

6. 严格按照试卷要求进行出题与考试、批改

20%

6 3 1

9+1

90%

10%

2

90 100

7. 毕业论文程序齐备，执行严格

8. 试卷与论文的装订、归档规范

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020

100%

93%

（二）就业专业对口率

“

”

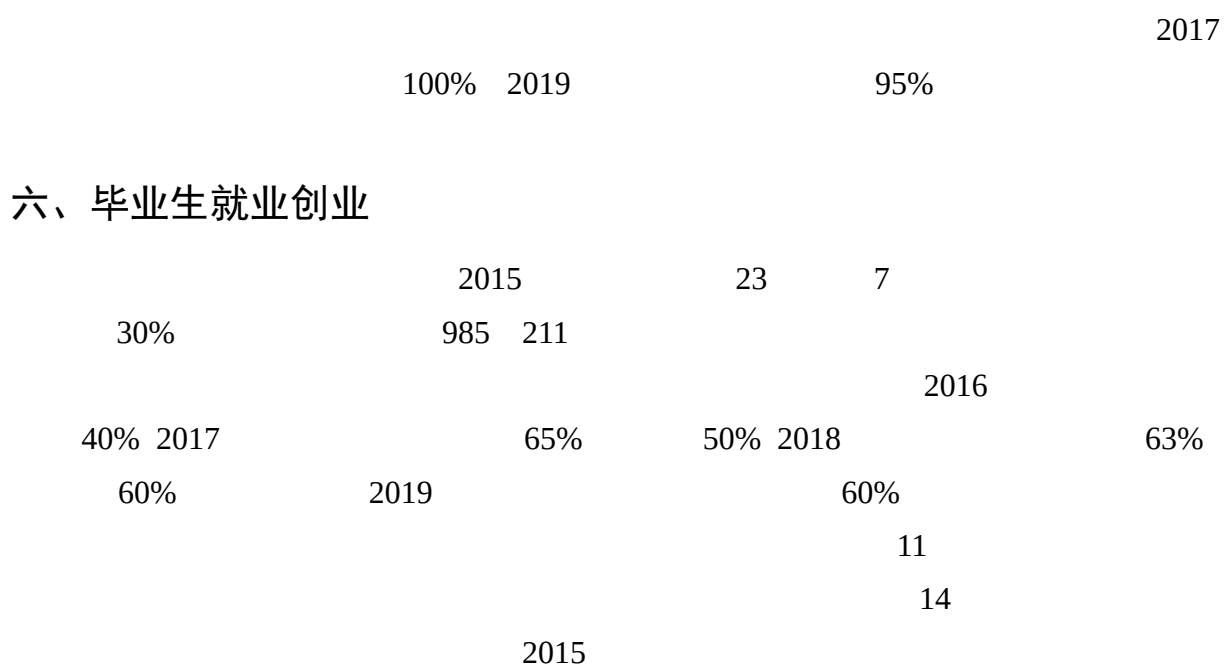
70 %

“

”

30%

（三）学生就读该专业的意愿



六、毕业生就业创业

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

（二）专业发展趋势

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资

	38	5
40	3	
9		

（二）办学条件需得到进一步加强

	GPS
2	

（三）社会声望

（四）改进措施

1	18:1
1-2	
2	
3	
4.	1-2
5	

海洋科学与工程学院

2019-2020 学年水族科学与技术专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2014									
180	25	4	9	18				9	
			2						
			3				17		
1									
		20		500					
20	18		8		6				
7		3						12	
			2	1	2				
5		1		1					
3									

（二）在校生规模

1 30 180

（三）课程体系

				3	1
	1		1		
				30	
			12		
2	1	2		3	
3					

1. 主干学科

2. 专业核心课程及主要实践性教学环节

（四）创新创业教育

1. 营造创新创业文化氛围，提升创新创业外部推动力

1

2

2. 提供创新创业实践机会，提高学生创新创业能力

1

2

3

4

5

3.积极开展多种形式的水族专业创新创业实践

80%

90%

三、培养条件

（一）教学经费投入

600 /

200

（二）教学设备

600m² 100

424 2.36
29.25% 4

（三）教师队伍建设

25 , 4 9
52% 17 68%
9 36% 985 211 16 64%
6 24% 7.2:1 5

2

（四）实习基地

17

1:8

5

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

20%

（二）合作办学

3+1

2

5

5

5

15

（三）教学管理

1. 建立水族科学与技术专业的专业标准及相应的质量评估指标体系

2. 教学质量管理与监控体系

3. 整合信息反馈资源，进行教学质量纠偏。

4. 加强生产实践实习教学质量监控

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020 100%
38.5%

（二）就业专业对口率

2020 75-80%
1000 80% 1000
20%

（三）毕业生发展情况

2020 91%
70% 211

（四）就业单位满意率

2020

（五）社会对专业的评价



（六）学生就读该专业的意愿



六、毕业生就业创业

（一）创业情况



（二）采取的措施

（三）典型案例

2007

2011

2011

10 15

7

58

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

21

,

2006

,

,

2001

100

2012 4

9

2013

12

2014

12

2015

12

492

2018

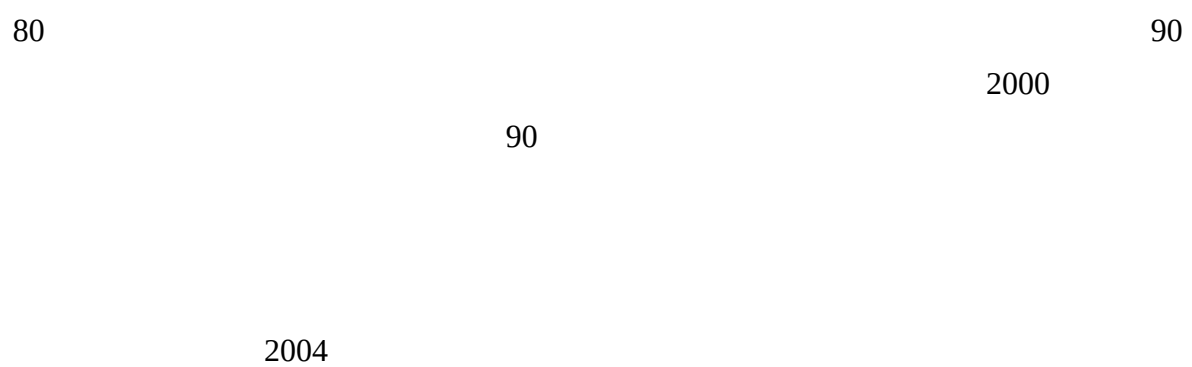
5

10

2018



（二）专业发展趋势分析



八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 专业师资力量有待加强

2. 教材与课程体系还须优化

2007

3. 水族专业学科发展方向亟待确定

4

4

1

2

3

4

					4
2			1-2		
4. 比照本科专业类教学质量国家标准，现阶段水族专业人才培养方案的优势和不足					
1				160	
	30%			170	52
30.59%					
2			25		
100%	35			8.88	1
3					
	300			5000	
			5%	25	
2014	2018	2019			
600m2	100				
	424			2.36	
	29.25%			4	
4					
5					

（二）整改措施

1. 山东省新旧动能转换重大工程实施规划，对水族专业人才培养提出了新的要求，专业人才培养方案应进一步加强和优化，进一步为产业服务

1

2

3

2. 进一步加强实践教学体系建设和创新教育体系建设

80%

90%

机电工程学院

2019-2020 学年机械设计制造及其自动化专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

（二）人才培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

二、培养能力

（一）专业设置情况

1990

1993

3-8

2014

3+2

2015

2019

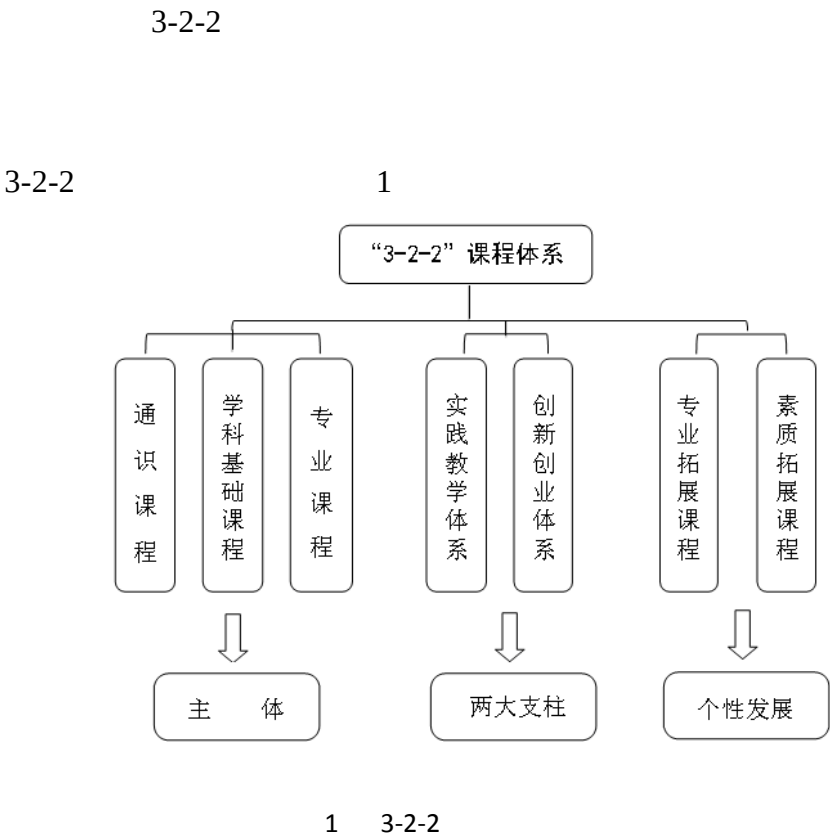
(二) 在校生规模

5971

	2017			2018			2019			2020		
		3+2			3+2			3+2		3+2		
	95	0	66	91	64	68	83	52	0	72	70	0
	161			223			135			142		

(三) 课程体系

1.课程体系结构



2.毕业基本要求

3+2

2

2

		34.5	147
		81.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	42.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		0.5	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		2.0	
		15.0	
		10.0	
			189.5

3 3+2

		8.0	57
		30	
		16	
		3.0	
		2.0	21
		0.5	
		0.5	
		5.0	
		2.0	
		3.0	
		8.0	
			78

4

		31.5	144.5
		85	
		20	
		8	
		1.0	53.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	

		1.0	
		0.5	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		1.0	
		2.0	
		26.0	
		10.0	
			198

3.课程设置

56

7

5

6

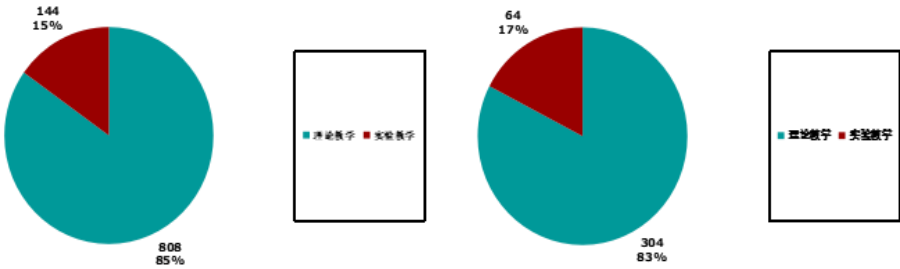
	CAE	CAM	C	

7

				/
		0.5	1	1
		0.5	2	1
		0.5	3	1
		0.5	4	1
		1.0	3	36
		1.0	4	36
		0.5	1	4
			3	4
		1.0	1	2
		0.5	8	1
	“ ”	1.0		1
		1.0	3	1
		3.0		3
		1.0	6	1
		0.5	2	(0.5)
		0.5	2	(0.5)
		0.5	6	(0.5)

				/
		1.0	3	1
		1.0	1	1
		2.0	3-7	2
		2.0	2	2
		2.0	3	2
		2.0	4	2
		2.0	4	2
		2.0	5	2
		1.0	5	1
		2.0	6	2
		2.0	7	2
		2.0	7	7
		8.0	8	17
		42.5		42

2



10

8

1		96	6.0	
2		40	2.5	
3		64	4.0	
4		64	4.0	
5		64	4.0	
6		64	4.0	
7		32	2.0	
8		80	5.0	
9		48	3.0	
10		72	4.5	_____

4.实践教学

42.5

22.43%

（四）创新创业教育

CATICS				
2019-2020				
	12	2	2	3
5				

三、培养条件

（一）教学经费投入

1	2019-2020	5
2	2019-2020	4
3	2019-2020	
2365		
4	2019-2020	5.385
81		25.52
1050		

（二）教学设备

1	Stratasys F270 3D	1	493000	493000	201705
2		1	190000	190000	201705
3		YHD-1708	11000	1	201803
4		TSZ-1	78500	1	201803
5		Workstation-4231 1021057	22000	4	201804
6		ECOSYS M2635dn	2300	2	201804
7		IPC-610-L	6000	1	201803

8	3D	Volfoni Activ Hub RF	6600	1	201804
9	3D	Volfoni EDGE RF	400	20	201804
10			238000	1	201804
11		HTC VIVE	11500	2	201804
12		Z240 Tower Workstation	18500	2	201804
13			850000	1	201804
14			420000	1	201804
15		HTC-VIVE	12000	2	201804
16		HP Z240	18500	2	201804
17			355000	1	201804
18		D-10	10800	1	201808
19		H25	155000	1	201808
20		TK-626	13200	1	201808
21	maple		63400	1	201810
22	maplesim		85600	1	201810
23	Maplesim Connector		85500	1	201810
24	Maplesim Tire Component Library		130500	1	201810
25	Maplesim Driveline Component Library		124500	1	201810
26	Maplesim Hydraulics Library from Modelon		130500	1	201810
27		CAK3665	120000	5	201905
28		X6132	100000	2	201905
29		5	200000	1	201905
30	SMT		1000800	1	201905
31		P2.5-5.6* 1.6	403400	1	201908
32		VIVEPRO	7000	5	201908
33	LED	P5	127950	1	202001
34		ZB3020DG	6416	1	202004
35		ZB3025D	1480	1	202004
36		T961	7896	2	202004
37		SBL-1	15300	30	202004
38		DG832	2768	63	202009

（三）教师队伍建设

27

5

19

10

10

			/%				/%
	30	0	0			0	0
	31 40	4	14.81			1	3.7
	41 50	17	62.96			7	25.92
	51 60	6	22.22			19	70.37
		0	0			3	11.11
		5	18.51			5	18.51
		17	62.96			19	70.37
		5	18.51				

,

1

1

1

2

1

1

2

2

1

2

1

3

1

1

8

1

5

			2019-2020
	5	4	
13	82%		
2019-2020		6	5

		John Hampton
John Stevens		Vladislav Minin

（四）实习基地			
1			8
2	2600	223	
686.9			
	10		
22		19	

1		40	1995	
2		259	1996	
3		7	1998	
4		99	1998	
5		26	2000	
6			2006	
7			2007	
8		53	2007	
9		777	2008	
10		261	2008	
11			2008	
12			2014	
13			2015	
14			2015	
15		17 310	2015	
16		23	2015	
17		154	2015	
18		3	2015	
19		31	2017	
20		1	2018	
21		1	2019	

22		711	2019	

（五）现代教学技术应用

1.重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设。

2.注重加强教学资源建设

4 1
1 6
2 2 8

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

2013
3+2
2014 4 2

2015

2019

5

20

（三）教学管理

9 68

1

2

3

4

五、培养质量

（一）毕业情况

	2020	227	214
	94.27%	187	82.23%
	45	19.8%	

（二）就业情况

	2020	227	8	97.4%
		86.4%		

					1000
40%	301-1000	30%	51-300	25%	50
					5%
	4200		8000		3800

（三）毕业生发展情况

	5				
			2-4		
15%	2-3				5%
		25%	50%	25%	
	55%		30%		
	15%				

（四）社会评价

1

2

3

4

(五) 学生就读该专业的意愿

2008

2009

2017 2018 2019

100%

100%

2014 2015

14

12

2014

2015

		2014		2015	
1		79%	62%	81%	65%
2		96%	88%	95%	85%

六、毕业生就业创业

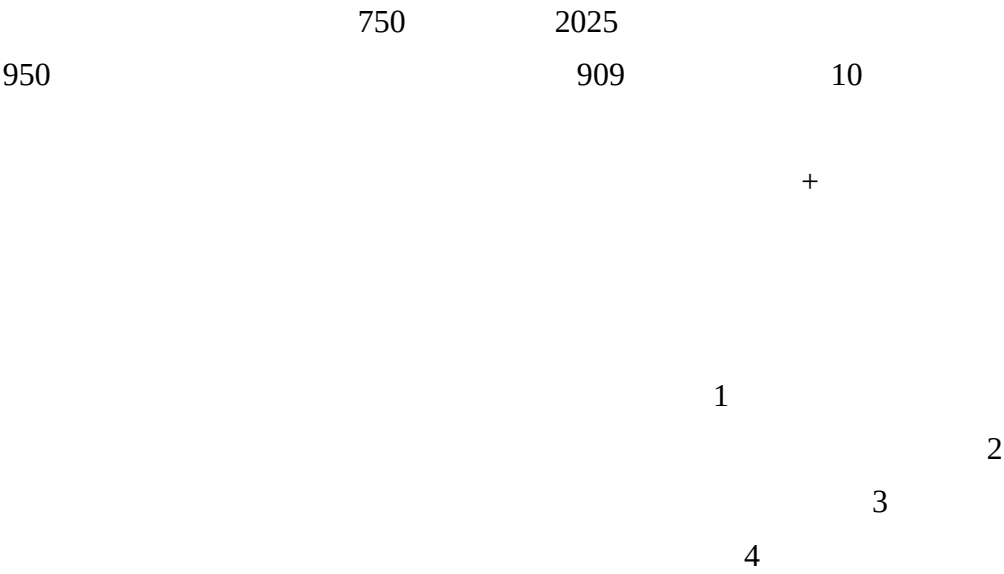
七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业发展趋势

2017

2020

10



（二）建议

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1
- 2
- 3

（二）整改措施

1

2

3

机电工程学院

2019-2020 学年农业机械化及其自动化专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

（一）专业基本情况

1969

2012

2013

2016

2019

50

2800

（二）在校生规模

2 2020

1

273

1

1

	2017	2018	2019	2020	
	59	57	69	88	273

（三）课程设置

		34.5	147.5
		83.0	
		22.0	
		8.0	
		1.0	41.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		16.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		10.0	
			189

3

	- -
	-
	- -

4

		C C
		MATLAB SolidWorks

5

	1.		
	2.	Windows Word Excel PowerPoint FrontPage Internet	/
	3.		
	4.	AUTOCAD	
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		

	6.		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

（四）创新创业教育

1

2

3

4 13 26 A
 27 11 B 35 13
 85 42

三、培养条件

（一）教学经费投入

3
 1 3 18
 35
 2 3 14
 53
 3 3 3
 2365
 4 2020 29.35
 6

		6		2020						
		1	2	3	4	5	6	7	8	
		/	/	/	/	/	/	/	/	
2020	88	480								42240
2019	69		520	580						75900
2018	57				540	600				64980
2017	59						560	620		69620
2016	60								680	40800
										293540

（二）教学设备

1.实验室及仪器设备

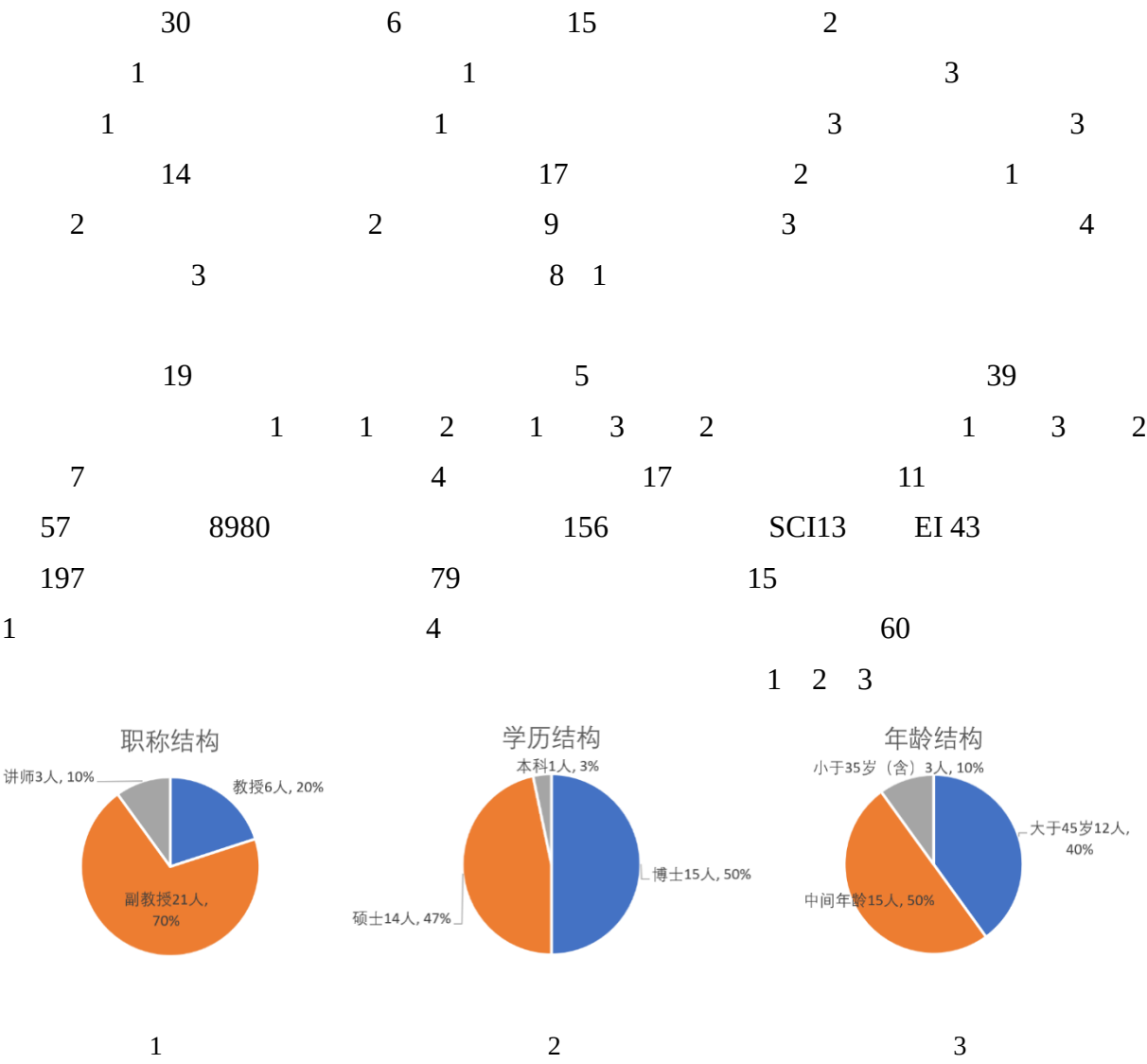
				9000m ²	
812		3010	2018	-2020	
		220	1430		7
7		2018-2020			
39		YHD-1708	11000	1	201803
40		IPC-610-L	6000	1	201803
41		DHS-16A	13600	1	201803
42		TSZ-1	78500	1	201803
43		Workstation-4231 1021057	22000	4	201804
44		ECOSYS M2635dn	2300	2	201804
45		WSF	35200	1	201804
46		H25	115000	1	201804
47	3D	Volfoni Activ Hub RF	6600	1	201804
48	3D	Volfoni EDGE RF	400	20	201804
49			238000	1	201804
50		HTC VIVE	11500	2	201804
51		Z240 Tower Workstation	18500	2	201804
52			850000	1	201804
53			420000	1	201804
54		HTC-VIVE	12000	2	201804
55		HP Z240	18500	2	201804
56			355000	1	201804
57		AquatracStation	275000	1	201804
58			385000	1	201804
59			520000	1	201804

60			215000	1	201804
61		ModelingTech	360000	1	201805
62		NMCL-III	45000	6	201805
63	PLC	QSPLC-SL2	31000	9	201805
64		E4991B	343000	1	201805
65		TV600	5500	1	201806
66		SL-TSC	17702	1	201807
67		HL-G105-A-C5	5500	2	201807
68		PM-LCD-569	133170	1	201807
69		MDMF102L1G6 M+MDDL45SF	4750	2	201807
70		IPM120-3LA	9198	1	201807
71		D-10	10800	1	201808
72		H25	155000	1	201808
73		HY-6	138000	1	201808
74		AGV	136000	1	201808
75		TJD-1300A	4500	1	201808
76		TK-626	13200	1	201808
77		2000*1500*800	10800	1	201809
78	maple		63400	1	201810
79	maplesim		85600	1	201810
80	Maplesim Connector		85500	1	201810
81	Maplesim Tire Component Library		130500	1	201810
82	Maplesim Driveline Component Library		124500	1	201810
83	Maplesim Hydraulics Library from Modelon		130500	1	201810
84		PM-AMH-TEST-569	629347	1	201810
85		PM-AMC-TEST-569	1348602	1	201810
86	PDM		22448	3	201810
87		PM-AMT-TEST-569	1078881	1	201811

88		DL8	2800	1	201902
89		X5	8000	1	201902
90		AG1BD-2.5RD	49000	1	201903
91		CAK3665	120000	5	201905
92		X6132	100000	2	201905
93		5	200000	1	201905
94	SMT		1000800	1	201905
95		QCYS-01	740000	1	201909
96		AJR-1255	150000	1	201908
97		SK05-YS7	260000	1	201908
98			48000	1	201908
99		BRK-WL-3	46000	1	201912
100		AMMS0120	32000	1	201912
101		miniGAC-2500	9480	1	202009
102		AMMS0120	46800	1	202009
103		smartspud	204100	1	202009
104	LED	P3	40380	3	202001
105	LED	P5	127950	1	202001
106		P2.5-5.6* 1.6	403400	1	201908
107		VIVEPRO	7000	5	201908
108		SBL-1	15300	30	202004
109		DG832	2768	63	202009
110		ZB3020DG	6416	1	202004
111		ZB3025D	1480	1	202004
112		T961	7896	2	202004

2.图书资料

（三）教师队伍建设



（四）实习基地

1.校内实训基地

4

2016

2

2020

6

4

2.校外实训基地

16

8

8

1			2010	
2		777	2008	
3		53	2007	
4		4	2008	
5			2006	
6			2007	
7			2006	
8			2007	
9			2006	
10			2006	
11			2006	
12			2007	

13			2007	
14			2014	
15			2015	
16			2015	

（五）现代教学技术应用

1.重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体、网络课件的建设。

2.注重加强教学资源建设

	2			4
				1
	6	2	2	
4				

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1				
			+	+
+				
2				

3

13

(二) 合作办学

20

9

9

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			Reiner Doluschitz
14	Flexiseeder		John Stevens
15			John Hampton
16			

（三）教学管理

1.健全完善教学、实验室安全等管理制度。

2013-2018

2.教学内容和方法改革

QQ

3.实验室开放与基地利用

“

”

（四）专业特色

1.

2.

3.

4.

5.

93

五、培养质量

（一）毕业生就业率

		2020	66	21
2020	9	32	81.8%	

（二）就业专业对口率

10	2020	09	2020	85.2%
----	------	----	------	-------

10					
	2016	2017	2018	2019	2020
	60	66	67	63	54
%	86.2	87	88	89	85.2

（三）毕业生发展情况

2020	9	2020	21
31.8%		75%	16%
9%			

（四）就业单位满意率

2020

75%

90%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

98.5%

70%

29.5% 2020

100%

100%

100%

六、毕业生就业创业

2020

81.8%

（一）明确创业前提，细化创业方向

（二）利用校园创业文化进行创业引领

（三）普及与重点相结合进行创业教育

（四）创建实践平台，增加实战经验

3

3

3

3

典型案例 1 创业案例

20154125

2000

“ ”

“ ”

4

200

“ + + ”

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势

（一）专业人才社会需求

21

1.

2.

3.

4.

（二）专业发展趋势

1.拓宽专业口径，明确办学方向

2.加强课程体系建设，优化课程整体结构

+

3.适应新的培养模式，加强学生能力培养

4.师资队伍建设

5.教学方法与教学手段的改革

6.实验室建设与实践性教学环节的改革

3

7.教学管理建设

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.

2.

3.

（二）对策措施

1.

2.

3.

4.

机电工程学院

2019-2020 学年农业电气化专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

（二）专业培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

二、培养能力

（一）专业基本情况

	2000		2012
			082303
		3-8	
17	1630		
	2		139
		348	

4 25
 2 8 40% 20 80%
 45 89% 3 2
 1

EDA

2820 m² 10
 500 3
 250 m² 10 3
 4 17 4 37
 4 20
 7 2

“ ”

(二) 在校生规模

2-3 60-70 2020 10 21
 139 1
 1

	2017	2018	2019	2020
	62	34	43	0

(三) 课程设置情况

2

2

		34.5	147
		82.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	44.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
	I	17.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		10.0	
			191.5

88

33

14

13

25 30

10-15

3

3

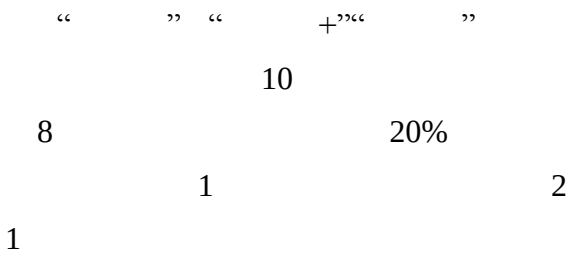
	1	C
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	1	
	2	
	3	(EDA)
	4	PLC
	5	
	6	
	7	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

	6	
	7	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	PLC
	8	
	9	

（四）创新创业教育

- 1.以创新创业为导向，重新修订专业人才培养方案
- 2.落实创新创业到实处，构建多层次的创新创业教育体系
- 3.配套创新创业制度，突出创新教育
- 4.创新创业教育实例

2019-2020



三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

13.34 960

2012-2016

120 10 12

12 14 8

44.5 5.4 2015 5

300 2017 3

160

2018-2019

150

（二）教学设备

2011 1150

500

15

1500 m² 500 370

2018 9 30 -2020 9 30 6894947

221 171.5 2018-2020

4

4 2018-2020				
			/	
	AMMS0120	32000	1	2019-11-12
	3301DN	1395.00	2	2019-03-10
	2019-02-12	2800.00	1	2019-02-12
	2019-02-12	8000.00	1	2019-02-12
	2019-06-03	7990.00	1	2019-06-03
PLC	QSPLC-SL2	31000.00	9	2018-05-30
	NMCL-III	45000.00	6	2018-05-30
	NI PXIe-1071	360000.00	1	2018-05-30
	600G3	5038.00	13	2018-07-01

			/	
	KFR-35G-103-N3(1S01)	1355.00	15	2018-07-24
	HL-G105-A-C5	5500.00	2	2018-07-05
	900*600*1800	2100	30	2018-09-01
L	2000*750/1200*749*800	14450.00	4	2018-09-01
	2000*1500*800	10800.00	1	2018-09-01
	1800*900*800	4520.00	70	2018-09-01
	1500*900*800	3600	38	2018-09-01
	Quadro G-Sync	8300.00	3	2018-04-10
	HP Z240	18500.00	2	2018-04-10
	HTC-VIVE	12000.00	2	2018-04-10
	---	420000.00	1	2018-04-10
	---	850000.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	179361.00	2	2018-04-10
3D LED	---	9000.00	1	2018-04-10
	---	215000.00	1	2018-04-10
	---	520000.00	1	2018-04-10
	Z240 Tower Workstation	18500.00	2	2018-04-10
	HTC VIVE	11500.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	14800.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	450000.00	1	2018-04-10
	hp Z24n	3500.00	3	2018-04-10
	S1700-24GR	1556.00	1	2018-04-10
	---	385000.00	1	2018-04-10
	---	22000.00	4	2018-04-10
3D	Volfony Activ Hub RF	6600.00	1	2018-04-12
3D	Volfony EDGE RF	400	40	2018-04-10
	PM-LCD-569	133170.00	1	2018-07-08
maple	---	63400.00	1	2018-07-08

			/	
maplesim	---	85600.00	1	2018-07-08
Maplesim Connector	---	85500.00	1	2018-07-08
Maplesim Tire Component Library	---	130500.00	1	2018-07-08
Maplesim Driveline Component Library	---	124500.00	1	2018-07-08
Maplesim Hydraulics Library from Modelon	---	130500.00	1	2018-07-08
	ML110	20000.00	1	2018-10-25
	HP Z240	10000.00	3	2018-10-25

（三）教师队伍建设

1.数量与结构

2020	10	25	2	5.14:1
			25	2
8		17	8	2
		38.2%		
100%	45	21	84%	
2	13			
57.7%			7	
				5
	5			

		2	8%
		8	32%
		13	52%
		2	8%
		18	72%
		7	28%
		0	0%
	51-60	2	8 %
	41-50	11	44%
	31-40	10	40%
	30	2	8%

2.教育教学水平

1

2

3

4

”

3

35

10

45.5%

“

” “

” “

4

7

12

4

4

20

2

（四）实习基地

6

1		700	2000.09
2		700	2000.12
3		700	2002.09
4		700	2004.09
5		700	2004.10
6		700	2005.07
7		6	2002.06
8		5	2004.06
9			2005.09
10		103	2008.03
11		4	2009.03
12		777	2012.03
13		53	2013.12
14			2013.08
15			2014.08
16			2014.12

（五）现代教育技术应用

1.重视现代教育技术应用，积极推进多媒体、网络课件建设。

2.注重课程建设，积极加强教学资源建设。

“ ”

“ ”

（一）人才培养思路

1.树立先进的教育理念，全面推进素质教育

2.坚持学用结合，突出应用型人才培养

3.关注学生个性差异，注重因材施教

“ ”

（二）产学研合作教育

“ ”

1. +

2. “ ” “ ” “ ” “ ”

（三）教学管理

1.教学内容和方法改革

80%

QQ

2.考试改革

+

ARM

3.实验实践教学

1

“ ”

→ → →

“ ”

EDA

2

3 10

（四）实验室开放与基地利用

3

30

“

”

（五）教学管理

1.教学质量制度保障

1

2

3

2.质量监控

1

6

2

AB

3

4

（六）特色

“

”

“ ” → → → - -

五、培养质量

（一）毕业生就业率

()		()		()	
2020		2020		33	
24	6	3	90.11%	2019	
44	33	7	4	91.11%	

（二）就业专业对口率

2020	2020	96.6%
2019		70.59%

（三）毕业生发展情况

, 2020		55.1%	
4.3%		30.5%	10.1%
2019		17.65%	
52.94%	2.94%	8.82%	
19.53%		19.51%	

（四）就业单位满意率

18	
98%	

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

8

	2016	2017	2018	2019
	79	80	69	68
	18	20	34	25
	22.78%	25.00%	49.28%	36.76%

8 2018

1

20%

2020

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2019

91.11%

5.55%

（二）采取措施

1.响应时代号召，鼓励大学生创业

2014

2018 9

2.以赛代练，积极组织开展创业大赛

3.提供实践平台，指导参加国、省创业赛

+

ICAN

4.实践出真知，感受创业氛围

1

2

2018

3

4

典型案例 1 中国石油大学（华东）研究生

1601

典型案例 2 江苏大学研究生
1601

6

典型案例 3 中国民航大学研究生
1601

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

“

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资队伍数量不足、缺乏高层次领头人

1

2

3

2.实践实训条件不足、社会资源利用偏少

1

2

3.课程建设有待进一步加强

（二）建议与措施

1.

2.

3.

机电工程学院

2019-2020 学年电气工程及其自动化专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

（一）专业设置情况

1993 2003 2000
3-8 2014 2016
2019 9 15
2820

（二）在校生规模

2020 9 30 778

1

“*”

	2020	2019	2018	2017
	134	131	137	108
	*	*	*	48
	*	71	68	81
	778			

（三）课程体系

1.总体培养理念

2.重视基础实验

3.专业实验重能力

4.知识视野跟前沿

18	23	9	3
29	10		20
25	30	10-15	
2		3	

		34.5	34.5
		89.5	82
		22.0	22.0
		8.0	8.0
		154	146.5
		1.0	1.0
		2.0	2.0
		0.5	0.5
		0.5	0.5
		2.0	2.0
		1.0	1.0
		3.0	3.0
		1.0	1.0
		14.0	----
		----	17.0
		2.0	2.0
	0.5	4.5	4.5
	1.0		
		10.0	10.0
		41.5	44.5
		195.5	191

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	#
	6	
	7	C
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	

	14	
	15	
	16	
	1	
	2	PLC
	3	#
	4	#
	5	#
	6	Jaja
	7	*
	8	Android *
	9	*
	10	*
	11	ARM *
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	(EDA)
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	#
	12	#
	13	
	14	
	15	#
	16	
	17	
	18	

	19	
	20	#
	21	#
	22	
	23	
	24	#
	25	
	26	#
	27	*
	28	
	29	#
	30	*
	31	#
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	PLC
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	(EDA)
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	

	20	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

3“#”“*”

（四）创新创业教育

1

2

3

2019-2020

1“”+””

“ ”

“ ”

100 3 20 40

2 2019-2020 40 2

20% 80%

3 4

20 10 10

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019-2020

1

20 60 2

20 70 3

1000 4 2019-2020

50 660

（二）教学设备

2003

4

4

1	VR		40
2			3
3			25
4			40
5			40

6			20
7			16
8			80
9			40
10		EDA	40
11			10
12			6
13			6
14			36
15			80
16			40
17			64
18			10
19			9
20			10
21			10

2019-2020

5

370

5

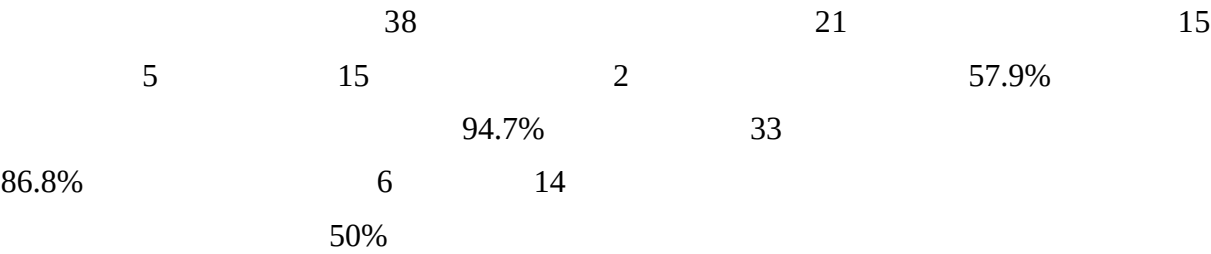
2019-2020

		/		
	343000.00	1	343000.00	2019-10-14
	2800.00	1	2800.00	2019-12-12
	8000.00	1	8000.00	2019-12-12
	3200.00	2	6400.00	2019-12-14
N301	4500.00	1	4500.00	2019-12-14
	4000.00	2	8000.00	2019-12-14
16	20000.00	1	20000.00	2019-12-14
	46000.00	1	46000.00	2019-12-14
	740000.00	1	740000.00	2019-12-18
	150000.00	1	150000.00	2019-12-18

		/		
	260000.00	1	260000.00	2019-12-18
LED	40380.00	3	121140	2020-01-20
LED	127950.00	1	127950.00	2020-01-20
LED	48200.00	1	48200.00	2020-01-20
	403400.00	1	403400.00	2020-07-14
	7000.00	5	35000	2020-07-14
PC	29700.00	5	148500	2020-07-14
	8300.00	1	8300.00	2020-07-14
	4600.00	5	23000	2020-08-06
	3550.00	4	14200	2020-08-06
	2150.00	4	8600	2020-08-06
	2150.00	6	12900	2020-08-06
	1350.00	5	6750	2020-08-06
	4300.00	1	4300	2020-08-06
	1550.00	5	7750	2020-08-06
	6999.00	1	6999.00	2020-09-09
	2080.00	120	249600.00	2020-09-09
	2768.00	65	179920.00	2020-09-09
	15300.00	30	459000.00	2020-09-09
	6416.00	1	6416.00	2020-09-09
	58036.00	1	58036.00	2020-09-09
	1480.00	1	1480.00	2020-09-09
	7896.00	2	15792.00	2020-09-09
	32000.00	1	32000.00	2020-09-09
	9480.00	1	9480.00	2020-09-09
	46800.00	1	46800.00	2020-09-09
	36650.00	1	36650.00	2020-09-21
	99000.00	1	99000.00	2020-09-28

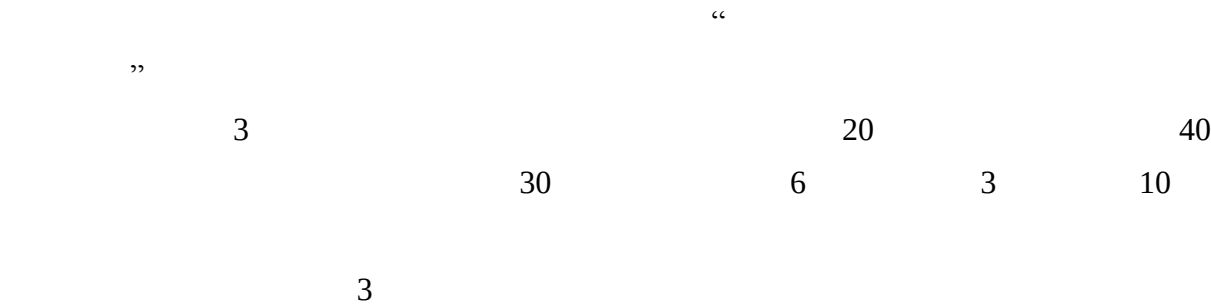
（三）教师队伍建设

1.数量与结构



6			
6			
		5	13.2%
		15	39.5%
		15	39.4%
		2	5.2%
		1	2.6%
		21	55.2%
		15	39.5%
		2	5.3%
	51-60	4	10.5%
	41-50	17	44.7%
	31-40	15	39.5%
	30	2	5.3%

2.教育教学水平



40 16 2 20

80 2 2019-2020

1 2 2

1 1

1 , 30

90

40%

3.教师发展与服务

2020

3 1

12 10 2

2 2019 “ ”

65 2019-2020

10

30%

（四）实习基地

20 2019-2020 1

7

	7		
1		107	2020.10
2		336	2019.07
3		612	2019.06
4		588	2018.05
5		17	2018.03
6		99	2018.03
7			2014.08
8		16	2010.06



1

2.数字化文献资源建设

(<http://lib.qau.edu.cn>)

2

2013

“ ”

100

7800

3



2

1



2

“

“

“

4

“

22

66

22

[illegible]

5

“

“

22

序号	房屋名称	楼栋名称	房间安全负责人
1	电工技术室	工程楼	赵丽清
2	电工技术室	工程楼	官洪民
3	电子技术室	工程楼	白皓然
4	电子技术室	403 工程楼	张还
5	电工技术室	603 工程楼	李群多
6	电子技术实验准备室	601 工程楼	刘晓红
7	表面贴装室	501 工程楼	于艳
8	电子工艺实验室	523 工程楼	匡军
9	EDA室	525 工程楼	匡军
10	CAD实验室	504-506 工程楼	张惠莉
11	制图模型室	231 工程楼	匡军
12	综合实验室	131南 工程楼	何晓宇
13	单片机室	331 工程楼	匡军
14	测控室	609 工程楼	张健
15	自动控制室	614 工程楼	张惠莉
16	自控与检测综合室	508 工程楼	高鸿雁
17	计算机绘图 (与电力仿真) 室	131北 工程楼	何晓宇
18	电气装配实训室	205 (东) 工程楼	赵丽清
19	电气工程综合实训室	219 工程楼	杨然兵
20	机电工程实训中心	200 工程楼	于东伟
21	机电工程实训中心	231 工程楼	匡军
22	机电工程实训中心	131南 工程楼	何晓宇
23	机电工程实训中心	331 工程楼	匡军
24	机电创新实验室	609 工程楼	张健
25	机电大赛展览室	614 工程楼	张惠莉
26	农业机器人实验室	508 工程楼	高鸿雁
27	农业装备实验室	131北 工程楼	何晓宇
28	智能装备试验室	205 (东) 工程楼	赵丽清
29	农业装备协同创新中心	219 工程楼	杨然兵
30	智慧农业示范中心 (筹建)	200 工程楼	于东伟

老师
老生

6

“

“

22

专业内涵建设理念：尚勤、尚朴、维新、维承。

- 1) 充分融合“新工科”理念，理论培养“四结合”，实践锻炼“五步走”，踏实稳健，营造勤奋、质朴教风学风，将专业内涵建设融入具体教学环节。
- 2) 具体实施“创新性”模式，将校内外各类行业赛事融于教学，以“赛”促“学”提升能力，以“老”带“新”注重传承，形成了可持续发展的创新驱动力和可自保持的传承维系力。

7

（二）常态机制

1.产学研协同育人机制

1

10

2

100

5000

3

30

20

2019-2020

5

300

2.人才培养思路

1

2

3

“

”

3.教学管理

1

8		10				4				40%					
8		80%				8									
8															
	10									35		35	45	45	
		5	(%)	3	(%)	1	(%)	3	(%)	4	(%)	2	(%)	2	(%)
		5	50	3	30	1	10	3	30	4	40	2	20	2	20
		2005													

2019-2020

“		”													
3															
“		”													
		4				9				2018-2019					
		60%													

9 2019-2020		
1		2019.11-2022.10
2		2018.12-2021.10
3		2019.11-2022.10
4		2019.11-2022.10

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020 226
2020 7 1
195 86.2%
155 79.4% 2020
10

10 2020

1		A
2		A
3		A
4		A
5		A
6		A
7		B
8		C
9		A
10		B
11		B
12		C
13		B
14		B
15		A
16		B
17		C
18		A
19		A
20		A
21		A
22		B
23		C
24		C

25		C
26		A
27		C
28		A
29		B
30		A
31		A
32		A
33		B
34		B
35		C
36		B
37		C
38		B
39		C
40		C
41		C
42		C
43		B
44		B
45		B
46		B
47		A
48		B
49		B
50		C
51		B
52		A
53		B
54		B
55		A
56		A

57		B
58		B
59		B
60		A
61		A
62		A
63		A
64		C
A B C		

（二）就业专业对口率

1 2020 75%

（三）毕业生发展情况

2020 9 2020 28
14.4%

（四）就业单位满意率

2020
90%

（五）社会对专业的评价

2019

2020

(六) 学生就读该专业的意愿

2020

100%

134

100%

六、毕业生就业创业

2020

30

CAD

11

11

10

1		2003/2007		
2		2004/2008		
3		2006/2010		
4		2007/2010		
5		2007/2010		
6		2008/2012		
7		2011/2015		
8		2013/2017		
9		2015/2019		
10		2015/2019		

七、专业发展趋势及建议

“

”

“

”



8

2019 12 > >2019 >

170 11 4

1 ¥5250/ 147

6000-7999 30%

1-3 44%

46% jobui.com 8 9 2020 10

2019 12

“2025”

“ 1

“ ” 2018 2

3

4.0 4

5

“ ”

” “

八.存在的问题及整改措施

（一）问题与不足：

1.“ ”

“ ”

2.

2019

2020

2020

3.

2019

NCP

（二）对策与措施：

1.

“

”

2.

“ ”

“ ” “

”

“ ”

3.

NCP

机电工程学院

2019-2020 学年测控技术与仪器专业人才培养报告

一、培养目标与规格

,

二、培养能力

(一) 专业基本情况

Measuring and Control Technology and Instrumentation Majors
2014 080301
3-8 3 187

(二) 在校生规模

2 60 2020 9 30
258 1
1

	2017	2018	2019	2020
	61	61	66	70

(三) 课程体系

(EDA)

2

		34.5	147.0
		82.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	47
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		18.0	
		10.0	
			194

3

3

	CB101001		2.5
	CB102023		3.0
	CB103026		3.0
	CB104029		3.5
	CB971001		1.0
	CB972002		1.0
	CB081001		1.5
	CB081002		1.5
	CB091001		3.0
	CB091002		2.0
	CB092017		2.0
	CB892003		1.5
	CB091015		3.0
	CB886001		1.0
	CB092018		2.0
	CB891001		1.0
	CB902003		1.0
	CB901001		0.5
	CB906002		0.5
			34.5
	CB031001		1.0
	CB031002		3.5
	CB081004		4.5
	CB082023		4.5
	CB082005		2.0
	CB082024	C	2.0
	CB082025	C	1.5
	CB082026		4.0
	CB082027		1.5
	CB032008		3.0
	CB032009		1.5
	CB083042		3.0
	CB033019		2.0

	CB033020		1.0	
	CB033021		3.5	
	CB033022		3.0	
	CB034046		2.0	
	CB034036		2.5	
	CB034037		1.0	
	CB035058		3.5	
	CB035059		2.0	
	CB083045		3.5	
			56	
	CB034038		3.0	
	CB034039		1.5	
	CB034040		3.0	
	CB034041		1.5	
	CB034042		1.5	
	CB035060		2.0	
	CB035061		1.0	
	CB035062	(EDA)	1.5	
	CB035063		1.5	
	CB036086		4.0	
	CB036087		1.5	
	CB037107		3.5	
	CB037108		1.0	
			26.5	
			117	
		CX032141	2.0	
		CX032142	1.5	
		CX037253	2.0	
		CX163189	3.5	
		CX033144	MATLAB	1.5
		CX033143	3.0	
		CX034152	3.0	
		CX034153	1.0	
		CX084259	Java	3.0
		CX035168	2.0	
		CX035169	2.0	

		CX035170	4.0
		CX035171	3.0
		CX035184	1.0
		CX036193	2.0
		CX036195	PLC 4.5
		CX036194	1.0
		CX037221	2.5
		CX037222	1.5
		CX035172	3.5
		CX035173	3.0
		CX035174	3.5
		CX035175	1.5
		CX036196	2.0
		CX036197	3.0
		CX036198	2.0
		CX037223	5.5
		CX037224	5.0
		CX037225	2.0
		CX034154	2.0
		CX034155	2.0
		CX034156	1.0
		CX034157	3.0
		CX036199	3.0
		CX036200	2.0
		CX037226	3.0
		CX037227	2.0
		CX037228	2.0
		CX037229	2.0
		CX037230	2.0
		CX037231	2.0
		22	
		8	
	CB931001		0.5
	CB931002		0.5

	CB931003		0.5
	CB931004		0.5
	CB973003		1.0
	CB974005		1.0
	CB971002		0.5
	CB973004		
	CB921001		0.5
	CB928002		0.5
	CB944001	“ ”	1.0
	CB091016		1.0
	CB097003		3.0
	CB886002		1.0
	CB892004		0.5
	CB901004		0.5
	CB906005		0.5
	CB902006		1.0
	CB891002		1.0
	CB037124		2.0
	CB033028		2.0
	CB034043		2.0
	CB034044		2.0
	CB035064		1.0
	CB037113		2.0
	CB036088		1.0
	CB036089		1.0
	CB036090		2.0
	CB037109		1.0
	CB037114		2.0
	CB037110		4.0
	CB038133		10.0
			47

（四）创业创新教育

2 SEI
Socialization
Externalization
Internalization

2015 100% , 2016 95%
,

3 40%

90%

三、培养条件

（一）教学经费投入

			3	
	191.3			
1		3		21
	45			
2		3		16
	65			
3		3	3	
	348.7			
4				38.4

（二）教学设备

1.实验室及仪器设备

1500

15

7

96

10

186

18

4

2014 -2018

5 2019

6

4

1			40
2			40
3	PLC	PLC	10
4			10
5			80
6			40
7		EDA	40
8			20
9			6
10			6
11			36
12			80
13			40
14			64
15			10
16			9
17			10
18			10

19			10
20			1
21			30

5 2014-2018

			/	
	GPB-12	1460	1	2016-05-03
	LM3310	66790.08	1	2016-04-05
	LTA6401	91728	1	2016-04-05
	MD04104B-3	133056	1	2016-04-05
	HP705G1	2777	102	2016-04-01
	DX142	6750	10	2015-09-05
	Dell 9020MT	5500	10	2015-09-05
	QSND-II	100000	2	2015-08-20
	RCPDC-B	24000	4	2015-08-20
	RCYZC-B	20000	4	2015-08-20
	USBXI	8700	10	2015-08-15
	MSO5074FG	3200	15	2015-08-15
USB	V81S	2700	30	2015-08-15
EDA	KX-EDA/O+	5800	40	2015-08-15
/	LabATm	3000	25	2015-08-15
	SD-L1	2980	10	2015-08-01
ARM	AS-UIII	5700	10	2015-08-01
	LQ-A100	1800	10	2015-08-01
FPGA	EP4CE30VER4.0	1350	10	2015-06-25
	IT6302	1700	20	2015-06-20
	DG1022U	1950	70	2015-06-20
	DS1102E	2500	60	2015-06-20
	CSY-XS-01	8000	20	2015-05-23

			/	
USB	USB6008	1750	14	2015-05-14
	HY-A6	2480	30	2015-03-13
	TPE-D6III	2480	30	2015-03-13
	IJ6302	1450	60	2015-03-13
	AS-MF8-S	18000	2	2015-03-10
	M2-15	15000	2	2015-03-10
	GBB2004	23500	1	2015-03-10
	H1-S	29000	2	2015-03-10
	GSMT2012	30000	1	2015-03-06
	M4550-B307	3380	43	2015-03-06
	NMEL-IIA	85000	6	2015-03-06
	Canon 70D	7750	1	2015-03-06
	TQXBZ-III	122500	2	2015-03-06
	HP5590	2450	2	2014-12-08
	HP1020	1210	1	2014-12-08
	D7000	7998	1	2014-12-08
	APX142	6530	1	2014-10-28
	HLD4860E314LN	7000	1	2014-10-14
	HLD4860E3N21LN	12000	1	2014-10-14
	DMG80600S104-1 2WT	1600	2	2014-08-08
DC-DC	S3KW	2800	2	2014-08-08
	3020	3850	20	2014-06-22
	hp Z640 Workstation- 42311021057	22000	4	2018-10-16
	hp Z24n	3500	3	2018-10-16
3DLED	GV2.5	14800	1	2018-10-16
3D LED	GV2.5	450000	1	2018-10-16
	IdeaVR 1.0	520000	1	2018-10-16

			/	
	SVR1.2.0	238000	1	2018-10-16
	G-Motion2.0	385000	1	2018-10-16
	HPZ240Tower Workstation-68321 016057	18500	2	2018-10-16
	HTC -VIVE	11500	2	2018-10-16
3D	Volfoni ActivHubRF	6600	1	2018-10-16
3D	Volfoni EDGE RF	400	40	2018-10-16
	M200MKIII	2500	1	2018-10-16
	HUAWEIS1700-24 GR	1556	1	2018-10-16
		355000	1	2018-10-16
	MX342	3968	10	2018-10-16
	CB-5510	9598	2	2018-10-16
RDSS	W3S	3900	1	2018-10-16
RDSS	W3S	3900	1	2018-10-16
	DR-F120	4500	1	2018-10-16
	DR-F120	4500	1	2018-10-16
	ModelingTech	360000	1	2018-10-16
	NMCL-III	45000	6	2018-10-16
PLC	QSPLC-SL2	31000	9	2018-10-16
	DH-BX-ZNDY	2465	1	2018-10-16

6

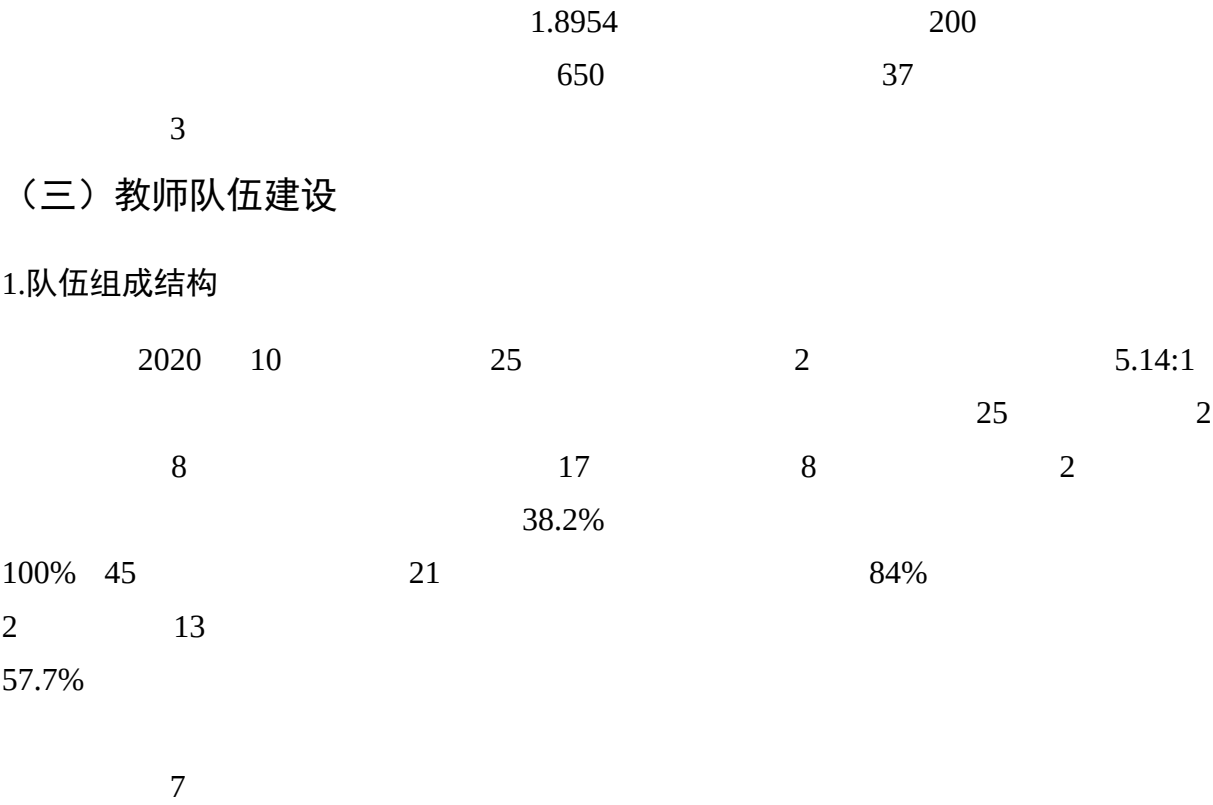
2018-2019

			/	
	AMMS0120	32000	1	2019-11-12
	3301DN	1395.00	2	2019-03-10
	2019-02-12	2800.00	1	2019-02-12
	2019-02-12	8000.00	1	2019-02-12

			/	
	2019-06-03	7990.00	1	2019-06-03
PLC	QSPLC-SL2	31000.00	9	2018-05-30
	NMCL-III	45000.00	6	2018-05-30
	NI PXIe-1071	360000.00	1	2018-05-30
	600G3	5038.00	13	2018-07-01
	KFR-35G-103-N3(1S01)	1355.00	15	2018-07-24
	HL-G105-A-C5	5500.00	2	2018-07-05
	900*600*1800	2100	30	2018-09-01
L	2000*750/1200*749*800	14450.00	4	2018-09-01
	2000*1500*800	10800.00	1	2018-09-01
	1800*900*800	4520.00	70	2018-09-01
	1500*900*800	3600	38	2018-09-01
	Quadro G-Sync	8300.00	3	2018-04-10
	HP Z240	18500.00	2	2018-04-10
	HTC-VIVE	12000.00	2	2018-04-10
	---	420000.00	1	2018-04-10
	---	850000.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	179361.00	2	2018-04-10
3D LED	---	9000.00	1	2018-04-10
	---	215000.00	1	2018-04-10
	---	520000.00	1	2018-04-10
	Z240 Tower Workstation	18500.00	2	2018-04-10
	HTC VIVE	11500.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	14800.00	1	2018-04-10
3D LED	GV2.5	450000.00	1	2018-04-10
	hp Z24n	3500.00	3	2018-04-10
	S1700-24GR	1556.00	1	2018-04-10
	---	385000.00	1	2018-04-10

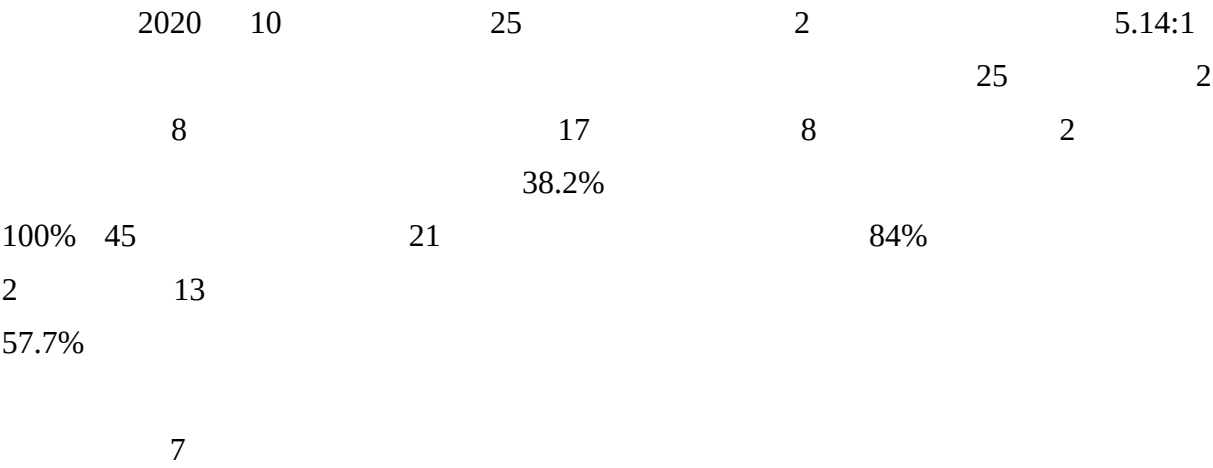
			/	
	---	22000.00	4	2018-04-10
3D	Volfoni Activ Hub RF	6600.00	1	2018-04-12
3D	Volfoni EDGE RF	400	40	2018-04-10
	PM-LCD-569	133170.00	1	2018-07-08
maple	---	63400.00	1	2018-07-08
maplesim	---	85600.00	1	2018-07-08
Maplesim Connector	---	85500.00	1	2018-07-08
Maplesim Tire Component Library	---	130500.00	1	2018-07-08
Maplesim Driveline Component Library	---	124500.00	1	2018-07-08
Maplesim Hydraulics Library from Modelon	---	130500.00	1	2018-07-08
	ML110	20000.00	1	2018-10-25
	HP Z240	10000.00	3	2018-10-25

4.图书资料



（三）教师队伍建设

1.队伍组成结构



		2	8%
		8	32%
		13	52%
		2	8%
		18	72%
		7	28%
		0	0%
	51-60	2	8 %
	41-50	11	44%
	31-40	10	40%
	30	2	8%

2.教育教学

1 , 12 2 1 ,
1 , 16 “ ” 8
10
1 1 2 2018
54 8780 156
SCI 4 EI 39 188 65
15

3.教师发展与服务

11 6 5
1 2013 12
60%

（四）实习基地

1.校内实习、实践条件

2.校外实习、实践条件

2020 9 30

10

8

8

	99	2019		60
	321	2018		60
	780	2016		10
	41	2016		10
	78	2016		60
	A1	2016		60
	61	2016		60
		2015		20
	17	2015		8
		2006		10

（五）现代教学技术应用

1.重视现代教育技术在教学中的作用，推进多媒体资源建设

5

2.注重课程建设，积极加强教学资源建设

2013 11 1
2 3 2 3 9
17 11

9

1	XWLS2013012			
2	XDSJP2013021			
3	XDSJP2013022			
4	XJP2013025			
5	XJP2013026			
6	XPJ2015014			
7	XYX2014021	PLC		
8	XYX2014022			
9	YZD2015009			
10	YZD2015010			
11	YZD2015011			

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.

+ + +

2.

3.

2018

2

10

10

		1977.03		
		1975.04		

(二) 合作办学

1.

7

16

12

2.

16

11

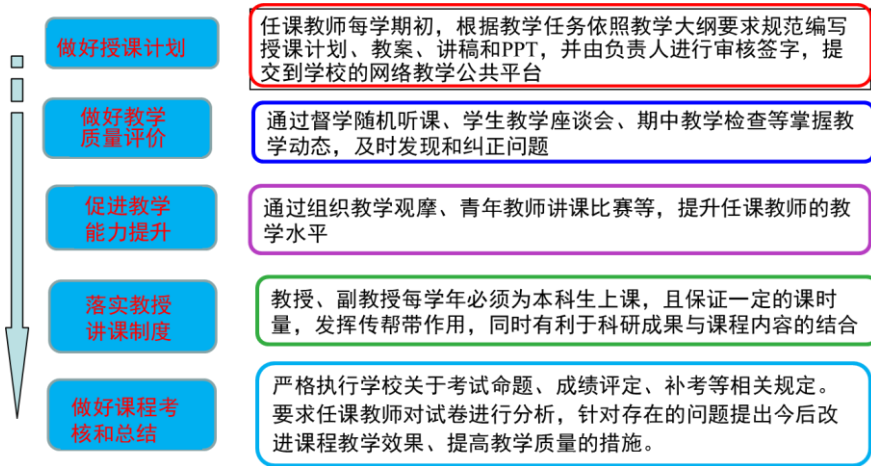
11

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

(三) 教学管理

1.教学管理制度及教学研究

2.课堂教学管理



五、培养质量

(一) 毕业生就业率

		3	187	2020	9
	35	2016	20	40%	8
985	211	87.4%			

12 2016

1		2020	1601	
2		2020	1601	
3		2020	1601	
4		2020	1601	
5		2020	1601	
6		2020	1601	
7		2020	1601	
8		2020	1601	
9		2020	1601	
10		2020	1601	
11		2020	1601	
12		2020	1601	
13		2020	1601	
14		2020	1602	
15		2020	1602	
16		2020	1602	
17		2020	1602	
18		2020	1602	
19		2020	1602	
20		2020	1602	

（二）就业专业对口率

78%

（三）毕业生发展情况

（四）就业单位满意率与社会对专业的评价

（五）学生就读该专业

2020 100%

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2

（二）采取的措施

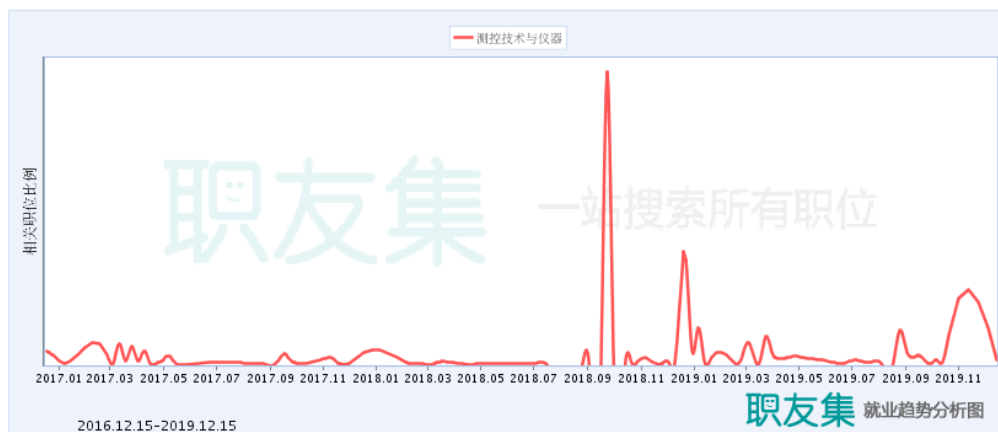
“ ”

2014

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2025

5.0



2

1

C

labview

2

3

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资队伍数量不足、缺乏高层次领头人

2.实践实训条件不足、产学研合作教育渠道有待于进一步加强

3.课程建设有待进一步加强

（二）建议与措施

1.

2.

3.

4.

建筑工程学院

2019-2020 学年土木工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

- 1.
- 2.
- 3.
4. ,
- 5.
- 6.
- 7.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1986 1995
1999 2012
2013
2016
2019 1
2000 70 4 3-8
30
3390

（二）在校生规模

4 561

1

1

	2017	2018	2019	2020
	140	155	136	130
%	100	100	100	100

（三）课程设置情况

2

				34.5	151.5
				82.0	
				22.0	
				8.0	
				6.0	41.5
				4.0	
				3.0	
				4.5	
				8.0	

					193.0
				6.0	
				10	

3 4

3

	I II III I II	34.5	584	560	24
	I II				
	CAD	58.5	936	810	126
	I II	28.5	456	446	10

4

		C	C
		C	160 10
		CAD	192 12
		II CAD II II	192 12

5

5

		Windows Word Excel PowerPoint Front- Page Internet	
		C	C

			CAD CAD

（四）创新创业教育

	2015	23
	2015	36
2010-2020		
1.		
2.		
	2013	
		2016
	2019	
3.		
4.		

			2019 10
	2019		2019 10
	2019		2019 10
	2019		2019 10
	2020		2019 10
	2019		2019 10
	BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	---		2019 10
	BIM		2019 11
			2019 10
			2019 10
	--		2019 10
	BIM		2019 11
	BIM BIM		2019 11
	BIM BIM		2019 11
	— (BIM)		2019 10
	BIM		2019 11
	BIM BIM		2019 11
	BIM BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	BIM BIM		2019 11
	BIM		2019 11
	BIM		2019 11

			2019 11
			2019 11
			2019 11
			2019 11
			2019 11

7 5000

	YJ- D	835 100.00	1	2012-08-20
	YJ- D	288 200.00	1	2012-08-20
	YAW-3000	126 000.00	1	2009-10-20
CNC	YB80V	108 000.00	1	2013-01-01
GPS	NGS-200	91 000.00	1	2001-02-01
	PUMA-6590	74 000.00	1	2009-09-05
	80	70 000.00	1	2012-10-09
	JTRG-1	59 500.00	1	2012-08-21
	TS02-2"	55 800.00	1	2009-09-05
	STDRJ-2	55 000.00	1	2010-01-21
	YA-2000E	54 000.00	1	2009-10-20
	80	50 000.00	1	2012-10-09
	DTM-332C	48 500.00	2	2003-12-10
		48 000.00	1	2008-09-16
	HP500	39 600.00	1	2006-07-01
	TSZ-3	35 000.00	2	2009-09-20
	SJ-NC	33 000.00	1	2009-09-20
	DMP-60	29 000.00	1	1990-08-01
	MUT500	25 500.00	1	2009-09-05
	LS-100	24 950.00	1	2012-08-21
	AWA6291	24 800.00	2	2012-08-21
	STTHX-2	24 000.00	1	2010-01-21
	RD630	22 000.00	1	2013-01-01
	TWJ-1	15 400.00	1	2009-09-20
	STSHY-1	15 000.00	1	2010-01-21
	GBY-1A	14 600.00	2	2000-10-01
	C2535A	14 200.00	1	2007-06-01
	HVR-A1C	13 600.00	1	2009-10-15
	T280	13 200.00	1	2007-06-15
	KON-PIT N	13 100.00	1	2009-09-05
	STYE-300	13 000.00	1	2010-01-21

3D HD	HDR-TD20E	13 000.00	1	2013-01-04
	NTS-352R	12 000.00	2	2009-09-05
	HCP-4050X	11 300.00	3	2013-01-01
	DQ-1	10 500.00	1	2009-09-20
	TN50E	10 300.00	1	2003-03-23
	YE-300	9 968.00	1	1986-09-01
	NM-4A	9 800.00	1	2009-09-05
	DH3818	9 800.00	1	2005-11-01
	MW-40	9 500.00	1	1988-05-01
	KFR-72L	9 500.00	2	2013-01-11
	HP5200	8 450.00	2	2007-06-01
	NYL-2000D	8 335.00	1	1986-10-01
	YD-28	8 330.00	2	2000-11-01
	DJS-1	8 260.00	2	2009-09-20
	YJ-33	8 250.00	4	2009-09-20
	71-WB	8 160.00	1	1977-02-01
	PIII/667EB	8 018.00	2	2000-09-01
	TDJ2E	7 950.00	10	2005-06-10
	TDJ2E	7 500.00	12	2009-09-05
	HCP-3050X	7 200.00	1	2009-10-20
	KON-FK A	6 900.00	1	2009-09-05
	*	6 780.23	4	2007-10-24
	HP5200LX	6 700.00	1	2013-01-01
H3C	S5048E	6 500.00	2	2013-01-01
	A+762X	6 200.00	1	2002-10-01
	F550-2	5 800.00	1	2009-09-05
	STWJ-100	5 500.00	1	2010-01-21
	HS-4	5 186.00	1	2009-10-15
		5 150.00	3	2005-09-15
	DR-C125	5 100.00	1	2013-01-04
	DW-40W	5 080.00	1	1986-12-01
	HYT-HDK-9	98 000.00	1	2018-06-10
	GDS-225L	29 000.00	1	2018-06-10

	IMDT-16	7 000.00	1	2018-06-10
	HYT-THX-9	41 000.00	1	2018-06-10
	HYT-DT-J2	15 000.00	1	2018-06-25
	YZF-2S	27 000.00	1	2018-06-25
	SX-8-16	29 000.00	2	2018-06-25
	ZKY-400B	15 800.00	1	2018-07-03
	DR-3030	29 000.00	1	2018-07-03
	AM-100	16 800.00	1	2018-07-03
	DW-10	31 000.00	1	2018-07-03
	9Z-6.5A	11 500.00	1	2018-07-03
	HK-08C	6 300.00	1	2018-07-03
	SHR-650IV	28 000.00	1	2018-07-03
	FM-1	3 520.00	1	2018-07-03
	DZF-2	3 940.00	2	2018-07-03
	HYT-LS-18	86 500.00	1	2018-07-03
	HLPL-250	273 900.00	1	2019-4-20
EBIM		30 000.00	1	2019-4-20
		314 600.00	1	2019-4-20
BIM		295 300.00	1	2019-4-20

2.图书资料

1951 2.8

11 3917 102.5 2019

266.51 1600 152.71

2.6 364.27 Web of Science

ScienceDirect Wiley Springer EI ProQuest PNAS 81

3.机房及教室

200 AutoCAD CAD

（三）教师队伍建设

34 3 1 15.2
4 3 10 9
41% 26 7 97%
8
8

		4	11.8%
		10	29.4%
	/	20	58.8%
		0	0%
		26	76.5%
		2	5.9%
		5	14.7%
		0	0%
		1	2.9%
		3	8.8%
	985 211	15	44.1%
		8	23.5%
		8	23.5%
	51-60	5	14.7%
	41-50	10	29.4%
	31-40	16	47.1%
	30	3	8.8%

1 1
1 151 1
1 1
1 1
2 1 1

（四）信息化对本科教学工作支持情况

2016							32	
130T								
1.教学管理								
1								
					ORACLE		1	
WEB	5		6	8				
2					5			
3				1				
4					1			
5								
6				3				
2.教学支持平台								
1					ORACLE	2	WEB	1
3T		15063				146		
10156								
2					1	SQL SERVER		7000
3					1			
4					1			
5								
6								
7								

3.学生培养

	29	7	
2017	600		
208			
	208		
		6	125T
	35		
2017			50G/
10G/			
2017			

（五）实习基地

29 9

9

1			2005
2		508	2005
3			2005
4		13	2005
5		100 8	2006
6		74	2006
7		17	2006
8		180	2004
9		160	2011
10		689	2015

11		169	2014
12			2014
13		196	2014
14		337	2015
15			2015
16		999	2015
17			2015
18			2016
19			2015
20		99	2015
21		238	2016
22		551	2015
23		52	2016
24		88	2016
25		47 111	2015
26			2015
27		146	2016
28		1969	2016
29			2013

（六）现代教学技术应用

CAD CSI SAP2000 200 Autocad
 CSI ETABS CSI SAFE
 EnergyPlus

10

		2	2014.09-2016.09	
		2	2014.09-2016.09	
		3	2015.09-2017.09	
		2	2014.09-2016.09	
		2	2014.09-2016.09	
		2	2015.09-2017.09	
		2	2015.09-2017.09	
		2	2015.09-2017.09	
CAD		1	2015.09-2017.09	
		1	2015.09-2017.09	
		1	2015.09-2017.09	

$$+ \quad + \quad +$$

1		3		5		
		1		1		
	1		1		1	
	1200					
					30	
500						
					100	
						4
				GB/T25176-2010		
	GB/T25177-2010	2				
JGJ/T240-2011		4				
	1			1		1
	3		2		2	4
200						

（二）合作办学

（三）教学管理

1

2

3

4

11

11

1		2020 116	2020-09-25	
2		2020 116	2020-09-25	

3		2020 43	2020-09-25	
4		2020 42	2020-09-25	
5		2020 40	2020-09-25	
6		2020 107	2020-09-04	
7		2020 92	2020-07-25	
8		2020 62	2020-06-04	
9		2020 50	2020-05-14	
10		2020 45	2020-05-11	
11	2020	2020 9	2020-01-15	
12		2019 141	2019-12-31	
13	“ ”	2019 129	2019-12-12	
14		2019 116	2019.11.05	
15		2019 98	2019-08-30	
16		2019 98	2019-08-30	
17		2019 71	2019-06-19	
18		2019 71	2019-06-19	
19		2019 71	2019-06-19	
20		2019 71	2019-06-19	
21		2019 71	2019-06-19	

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	134	2020	6	20	94.8%	2019
121	2019	12			100%	

（二）就业专业对口率

					2020	6
20	2020				97.2%	2019
					98.5%	

（三）毕业生发展情况

2020	6	20	2020			
28	20.9%		1	0.7%		
48	35.8%	50	37.3%	7	6.1%	
	99%				95%	
2019	12	2019				22
18.2%		3	2.5%		28	23.1%
63	52.0%	6	5.0%			
98%			94%			

（四）就业单位满意率

2019
98%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

20	2019
100%	

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

2020	94.8%
------	-------

（二）采取的措施

1.

2.

3.

“ ”

4.

5.

6.

（三）典型案例

1.

1985

TTT

2004

2008

10

2009

F.H.Wittmann

2012

2014

20

2

1

8

1

1

2018

1

3

3

20

5

10

4

5

QC

1

10

1

2.

1982

2002.09-2006.07

2006.09-2009.07

2012

2012

2013

2014

2016

2017

2017

65

2

10

6

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析



八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.

2.

（二）整改措施

1.

2.

3.

建筑工程学院

2019-2020 学年建筑环境与能源应用工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2001

3-8

16

1200

（二）在校生规模

286

1

1

	2017	2018	2019	2020
	78	68	70	70

（三）课程设置情况

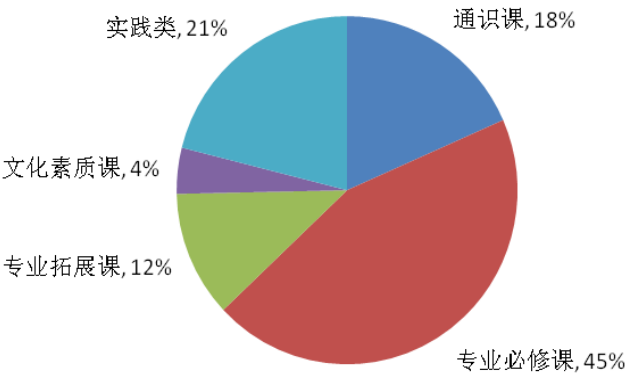
1.毕业基本要求

2

2

		34.5	148
		83.5	
		22.0	
		8.0	
		11.0	39.5
		22.0	
		6.5	
			187.5

1



1

2.课程设置情况

3

3

1.			
2.			Windows Word Excel PowerPoint FrontPage Internet
3.		C	
4.		AutoCAD	AutoCAD
5.			
6.			

4

3.			
4.			

（四）创新创业教育

2020

6

1		2020 116
2		2020 116

1.完善本专业人才培养方案

2.创新人才培养机制

3.健全创新创业实践载体

CAR-ASHRAE

BIM

2019-2020

7

	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
	2019	2019.10		

	2019	2019.10		
	2019	2019.10		
		2020.07		
		2020.08		

4.创新创业教育管理规定

1

2

3

4

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016

（二）教学设备

600 4 1 1

 30 60

 8

454

9

455

	ADL-1	1.95	2014.11
	LTX-1	1.9	2014.11
	HEC-1000	23	2014.11
	34970A	1.5	2014.11
	HA-005	1.4	2014.11
	HA-003	1.1	2014.11
	HY-020	1.6	2014.11
	HY-020	1.1	2014.11
	HY-X3	3.9	2014.11
C	HA-006	2.8	2014.11
	HA-009	1.4	2014.11
	TH-003	1.65	2014.11
	TH-000	1.3	2014.11
	HA-012	1.25	2014.11
	HA-019	1.3	2014.11
	HA-016	1.6	2014.11
	HA-017	1.6	2014.11
	HA-004	0.98	2014.5
	TESTO 435	0.8	2014.5
	Indsci mx6	0.9	2014.5
	TH-010	0.72	2014.5
	TH-001	0.98	2014.5
	TH-005	0.78	2014.5
	TH-006	0.62	2014.5
	HA-010	0.99	2014.5
	LXQ-1	0.95	2014.7
	ZLZ-1	1.07	2014.7
	LNY-1	0.85	2014.7
	BNL-1	0.95	2014.7
	HLZ-1	0.72	2014.7
	YLX-1	0.65	2014.7
	BTS-1	0.78	2014.7

	NTS-3402R5	2.76	2014.5

2.图书资料

		1951		2.8	
3917	11		102.5		2019
	266.51		1600		152.71
2.6	364.27				Web of Science
ScienceDirect	Wiley	Springer	EI	Scopus	EBSCO
			ProQuest	PNAS	
81					

3.机房及教室

			208		
					208
		Autocad	CAD		CSI SAP2000
CSI ETABS		CSI SAFE		EnergyPlus	

（三）教师队伍建设

				20	1
13.5	3	6		45%	
7	35%	985	211		13
	65%				
			8		1
	4		50%	7	
87.5%	87.5%	985	211		
8					
			10		

		2	25%
		2	25%

	/	4	50%
		0	0%
		7	87.5%
		0	0%
		0	0%
		0	0%
		1	12.5%
		0	0%
	985 211	8	100%
	51-60	2	25%
	41-50	4	50%
	31-40	2	25%
	30	0	0%

87.5%

25%

（四）实习基地

14

11

1:5

11

1			2005

2		508	2005
3			2005
4		13	2005
5		100 8	2006
6		74	2006
7		17	2006
8			2013
9		90	2014
10		52	2016
11		88	2016
12		47 111	2016
13		1969	2016
14		700	2020

（五）现代教学技术应用

1.校园网及数据库情况

			350	60
			19500	5134M
	34M		2000M	3100M
			500	AP,
	150		75	
48	27	98	2	
13	11	208	8	300T
2				,

WEB

2.现代教学手段

10

2019-2020 2

12

12

1		2017	+ +
2		2017	+ +
3		2017	+ +
4		2017	+ +
5		2017	+
6		2017	+
7		2017	+
8		2017	+
9		2017	+ +
11		2018	+ +
12		2018	
13		2018	+ +
14		2018	
15		2016	

1

第五次网络课程：星期一 上午 9:55——11:35 (3月16日) 2.5 空调房间送风量的确定 重点： 1、夏季送风状态及送风量的计算 2、冬季送风状态及送风量的计算	智慧树 视频 2.7 : 20min; 视频 2.7 节主要讲设计规范的使用及查找，没有与教材对应的内容，但课程设计会用到，重点听，或者设计的时候再回放，后 5min 讲供暖的，可以选听。 视频 2.8 : 20min; 课间休息 15min (可以通过 qq 群提问) QQ 群内 集中讲解例题 2-7 课后作业 1、学习通作业 2、P59 思考题与习题：11 3、提前预习第三章，做课后题 P112: 1、2、3、4、13
第六次网络课程：星期四 上午 9:55——11:35 (3月19日) 第三章 空气的热湿处理 (复习为主) 3.1 空气热湿处理的途径及使用设备的类型 3.2——3.6 自主学习 本章学习目标是做好 2 个衔接 1、热质交换原理与空气调节，由基础课到专业课的衔接，即处理空气的热湿原理与设备选择和空调具体应用的衔接； 2、前 2 章内容与第 4 章内容的衔接。	智慧树 视频 3.1 : 20min; 视频 3.2 (上、下: 22min) 以上两节视频是本章重点必听，第三章其他章节的视频根据自己对热湿处理过程原理的掌握情况选择行学习和观看，或者看学习通上第三章 PPT。 课间休息 15min (可以通过 qq 群提问) QQ 群内 讲解课后题 P122: 1、2、3、4、13 课后作业 1、学习通作业；2、讲课堂讲解的练习，再整理到作业本上。

2

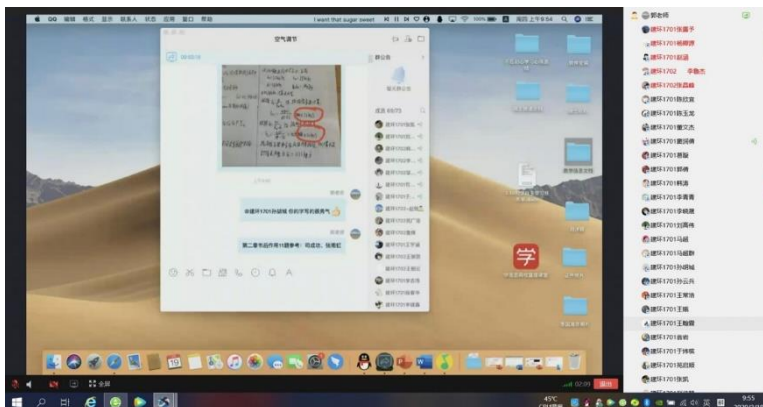
2



3

3

qq



4

4



5

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.

2020

2.

3.

13

201810435044X		
201810435045X		

（二）教学管理

2020

14 2020

1		2020 40
2		2020 107
3		2020 92
4		2020 40
5		2020 42
6		2020 50
7		2020 45

95%

五、培养质量

（一）毕业生就业率

4

15

	15			
	2017	2018	2019	2020
	70	61	66	60
%	87.14	95.08	95.45	95

（二）就业专业对口率

4

16

	16	4		
	2017	2018	2019	2020
	70	61	66	60
%	98	98.3	95.45	95

（三）毕业生发展情况

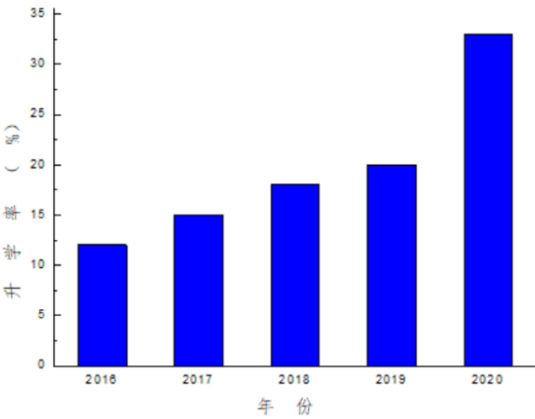
2020

10

2020

20%

47%



6

（四）社会对专业的评价

98%

（五）学生就读该专业的意愿

2020 100% 100%
2020 3%

六、毕业生就业创业

（一）毕业生就业创业情况

2020 95% 20%
47% 33%

17 2020

	The University of Sheffield			
	2019			
	50	2021QS	93	2020
	150			
	2008			
	31			

	2004 2012 9 21 AAA 6 13 53 2

（二）采取的措施

1.建立健全毕业生就业创业机制

1

2

3

2.设置相应的课程

3.举办就业创业交流活动

98%

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业发展趋势

2019

144.16

2019
30%

48.6



（二）专业发展建议

1. -

,

2. -

3. -

4. -

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资队伍方面

8

2~3

2.教学条件方面

（二）改进措施

1.师资队伍建设

2~3

2.人才培养模式及课程体系改革

3.实验实践条件建设

4.产学研合作体制机制建设

建筑工程学院

2019-2020 学年建筑学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1

2

3

4

5

二、培养能力

（一）专业基本情况

		2011			5	4-8	
		2020	9	30			200
2020	6		41				

（二）在校生规模

	20	2020	9	30
226		1		
	1			

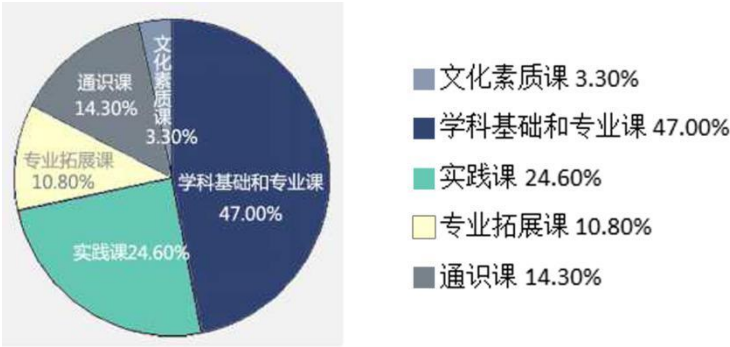
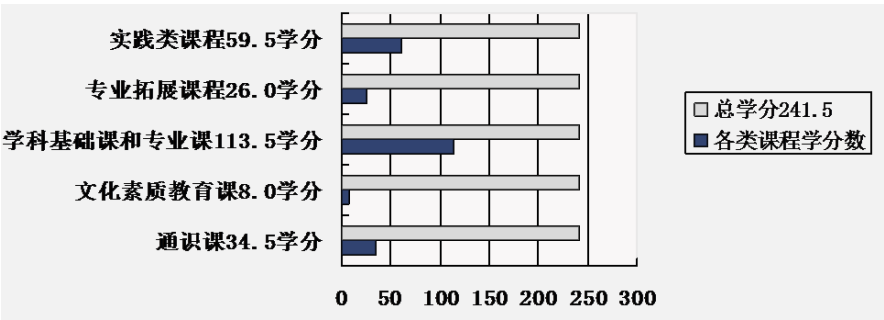
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	39	42	44	34	41	52	47	45	43	39

（三）课程体系

4+1

课程设置类型

	1	2944	2400
544		4.4:1	
	13.6:8.3:5		



2、专业核心课程

1

-

-

2

3

2

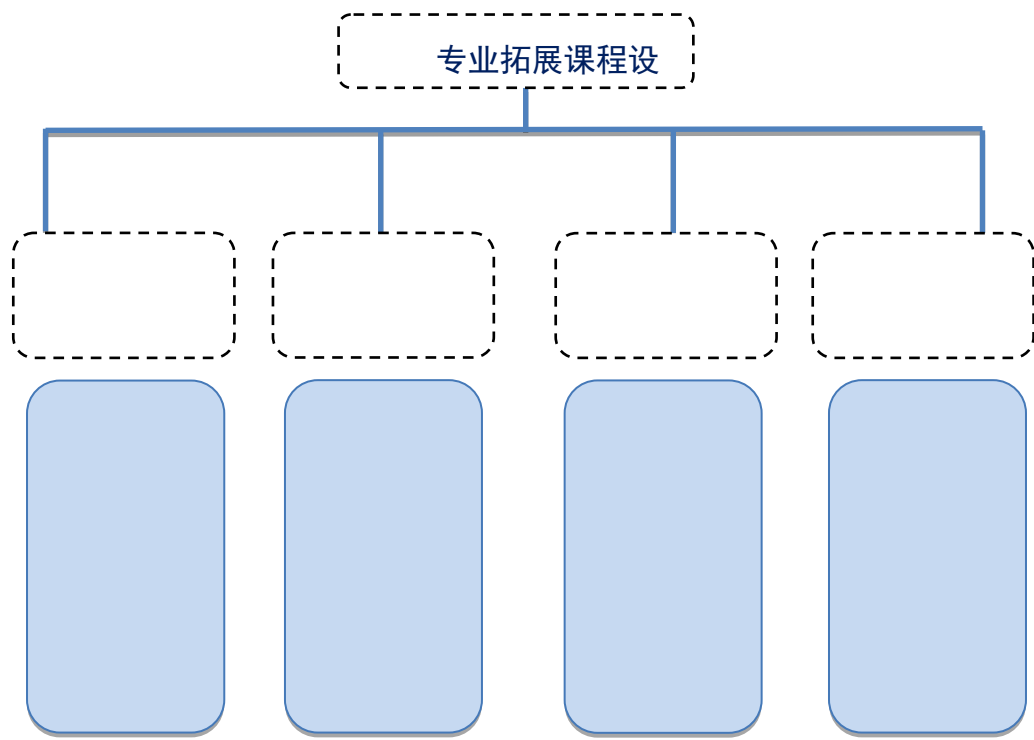
2

	1.5	24		3.0	48
-	5.0	80		2.0	32
-	4.5	72		3.0	48
-	5.5	88		1.5	24
	4.0	64		2.0	32
	3.0	48		2.0	32
	3.0	48	-	11.0	176
	1.0	16	-	36.0	576
-	7.0	112		3.0	48
-	7.0	112		4.0	64

3、专业拓展课程

2

3



2

3

	2.0	32		1.0	16
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		1.0	16
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32		2.0	32
	2.0	32			

4、实践类课程

-
18

4

4

	2.0		2.0
	2.0		8.0
	1.0		1.0
	1.0		0.5
	1.0	-	1.0
	1.0		3.0
	1.0		1.0
	1.0		1.0
	2.0		1.0
	2.0		1.0
	18		1.0
	2.0		0.5
-	0.5	-	2.0
-	2.0		

（四）创新创业教育

1.修订建筑学专业人才培养方案，完善创新创业教育。

2 3-9

3

2.积极推进多方合作的创新人才培养新机制。

1

2

3

3.搭建创新创业教育载体，强化创新创业实践。

1

2

3

4.推进创新创业配套制度和相关规定改革。

1

2

3

三、培养条件

（一）教学经费投入

2020

0.41

（二）教学设备

1.实验设备

CAD

	WDW3300		WE-60
	WDW3300		WE-30
	NJS-500		WAW31000
	TDJ2E		71-WB
	DH3818		YD-28
	HP500		GBY-1A
	HP5200	GPS	NGS-200
	C2535A		TN50E
	gg		DTM-332C
	gg		TSZ-3
	HCP-3050X		DJS-1
	TWJ-1		EOS 500D
	HVR-A1C		MLT-005
	PUMA-6590		YJ-33
	5100A3-CNC		NTS-352R
	TS02-2"		MUT500
	TDJ2E		KON-FK(A)
	KON-PIT(N)		NM-4A
	DQ-1		HS-4
	SJ-NC		DYE-300
	YAW-3000		SJA-60
	YA-2000E		SJA-100
	STSHY-1		YDCX-1
	STYH-80		YDCZ-1
	STDRJ-2		DINI 03
	STTHX-2		HYT-LS-18
	STDW-40D		DW-10
	STWJ-100		YDMS-D

	STMH-3		YDDH-B
	STYE-300	3D HD	HDR-TD20E
	YJ- D		JTR12
	YJ- D	CNC	YB80V
	JTDL-100		HP 5200LX
	JT- A		HCP-4050X
	JTRG-		NTS-342R5A
	JTRG-1		AWA6128A
	JT-IAQ		LS-100

2.图书资料

1951 2.8 11
3917 102.5 2019
266.51 1600 152.71 2.6
364.27 Web of Science ScienceDirect
Wiley Springer EI Scopus EBSCO ProQuest PNAS 81
1058

3.信息化建设。

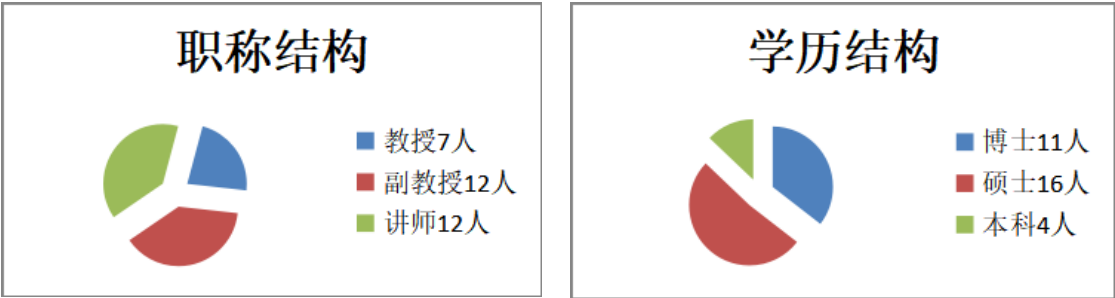
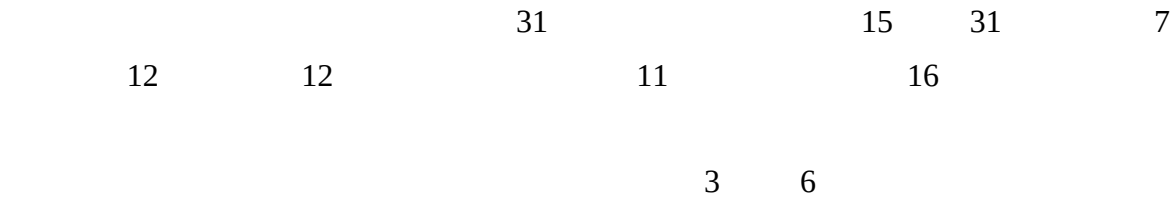
2016 32
130T 2017 600
208
208
2017
50G/ 10G/
125T 35

4.教室及机房

200
Sketchup AutoCAD 3DMAX BIM Photoshop

（三）教师队伍建设

1.数量与结构



3			
6			
		7	22.6%
		12	38.7%
	/	12	38.7%
		11	35%
		1	3%
		16	52%
		0	0
		1	3%
	985 211	18	58%
	51-60	8	26%
	41-50	10	32%
	36-40	9	29%
	30-35	4	13%

2.教育教学水平

1

1

1

1

1

1

1

1

2019-2020

4



4

2

2019-2020

1

3

2

7

1	1
1	1
1	6
1	3

2	2
1	5
1	2

3

16

2

1

2

2019-2020

1

1

2020

4

2020

5

12

（四）实习基地

17

8

1:13.3

8

1			2005
2		508	2005
3			2005
4		13	2005
5		100 8	2006

6		74	2006
7		17	2006
8		180	2004
9		160	2011
10			2013
11		669	2014
12		90	2014
13		88 2	2014
14		110 9	2015
15		162	2015
16		4	2016
17		19 7	2016

（五）现代教学技术应用

1.校园网及数据库情况

60

Agricola Springer-Link ASP BSP CAB Agris
 CERNET INTERNET

2.现代教学手段

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.社会参与育人



2.参加建筑学专业设计竞赛

2014		
2016		
2017		
2017	BIM	
2017		
2017		
2018	BIM	
2018	+	
2018		
2018		
2018		
2018		
2018		
2019		
2019		
2020		



6

3.大学生科技创新项目

（二）教学管理

五、培养质量

（一）毕业生就业率

	2016	2017	2018	2019	2020
					2020
	95.12%		31.7%		

10

	2016	2017	2018	2019	2020
	71.79%	78.57%	95.45%	94.12%	95.12%

（二）就业专业对口率

2020

97.44%

11

	2016	2017	2018	2019	2020
	96.43%	96.97%	97.62%	97%	97.44%

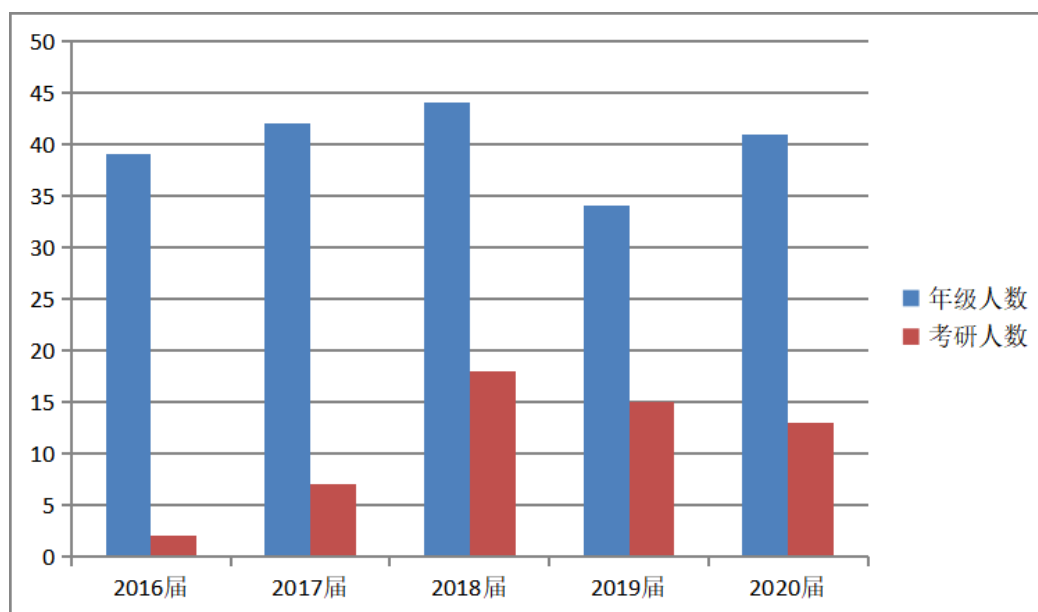
（三）毕业生发展情况

2016 2017 2018 2019

2016 2 5% 2017 7

17% 2018 18 41% 2019

15 44% 2020 13 31.7%



7

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

2020

100%

100%

2011

12

12

	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	2	1	3	7	11	5	9	3

六、毕业生就业创业

（一）采取的措施

（二）典型案例



七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

2011

15

建筑工程学院

2019-2020 学年工程管理专业人才培养报告

一、培养目标与规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. ()
- 6.
- 7.
- 8.

二、培养能力

（一）专业设置情况

	2010	2010		
2014	70	2015	77	2016
77				

（二）在校生规模

70	276
----	-----

	1			
	2017	2018	2019	2020
	65	71	70	70

（三）课程设置情况

+

,

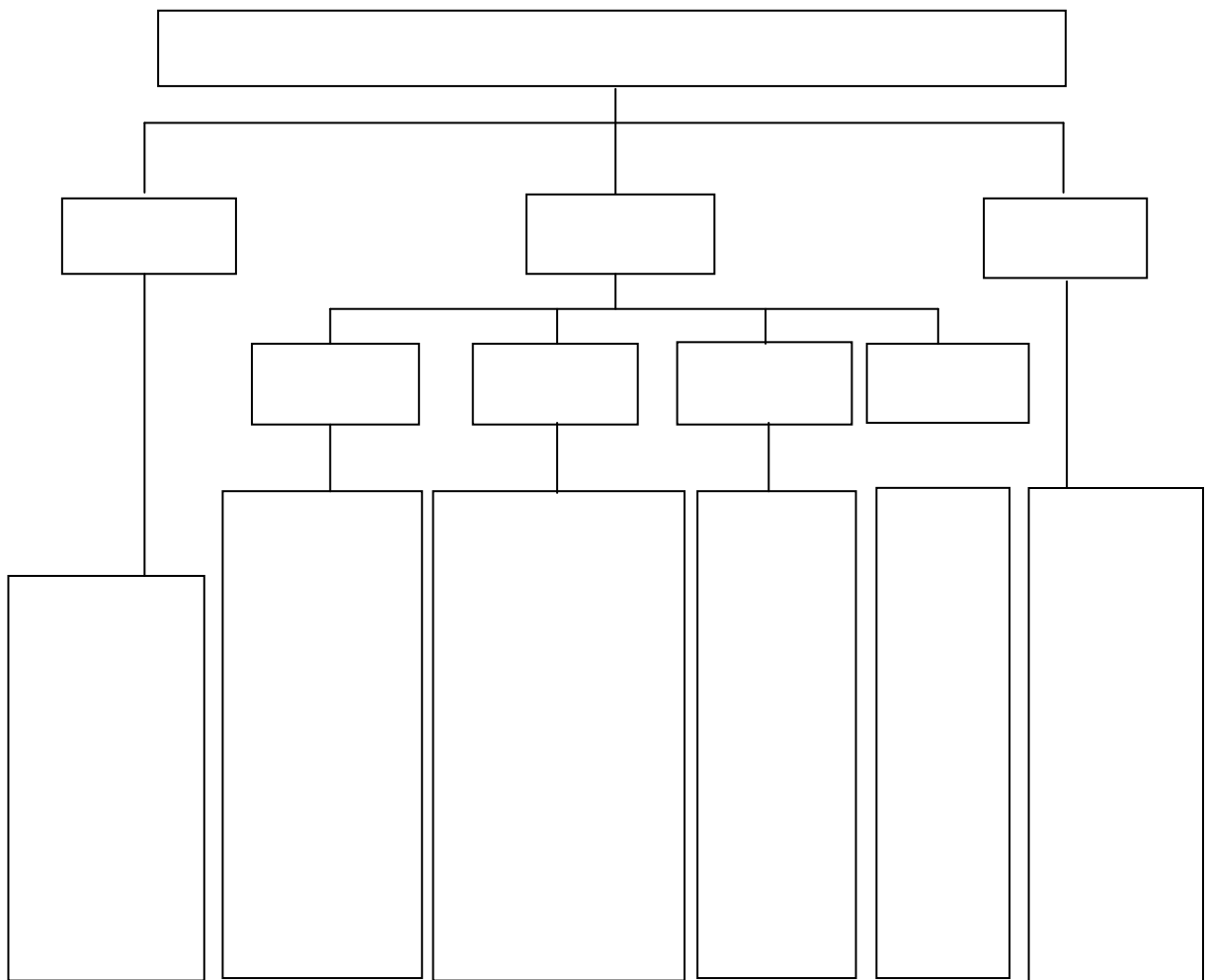
		2	
		34.5	147.5
		82.0	
		22.0	
		8.0	
		14.0	41.5
		2.0	
		15.5	
		10.0	
			189.0

3-5

6-7

，
，
，
，

1



1

3

1.	1.		, , ,
	2.	Windows Word Excel PowerPoint FrontPage Internet	/
	3.	C	C
	4.		CAD
			CAD
1.			
	2.		
1.	1.		
	2.		
	3.		

	4.		
--	----	--	--

（四）创新创业教育

1.修订人才培养方案，突出体现创新创业教育

[2105]36

2.建立创新创业教育体制，将创新人才培养落到实处

()

3.以专业大赛为载体，促进创新创业实践活动

BIM

4.创新创业教育配套制度与规定

1

2

3

三、培养条件

（一）教学经费投入

560

1.教学设备

1

90	AutoCAD	150	PKPM
----	---------	-----	------

CAD

2017

120 3680 / 16.8

60.96 2018 90

5000

4

4

5000

EBIM		30000.00	2018 10
		314600.00	2018 10
BIM		295300.00	2018 10
40	V2013 V12.0 GBQV4.0 GQI2015	168000.00	2017 4
	80	50,000.00	2012 10
	80	70,000.00	2012 10
	V2.0	32,200.00	2013 1
		48,000.00	2008 9
	YJ- D	288,200.00	2012 8
	YJ- D	835,100.00	2012 8
	RD630	22,000.00	2013 9
	HCP-4050X	11,300.00	2013 9
H3C	S5048E	6,500.00	2013 9
	JTRG-1	59,500.00	2013 1
	AWA6291	24,800.00	2013 1
	LS-100	24,950.00	2013 1
	HS-4	5,186.00	2009 10
	STWJ-100	5,500.00	2010 1
	KON-FK(A)	6,900.00	2009 9
	NM-4A	9,800.00	2009 9
	DQ-1	10,500.00	2009 9
	KON-PIT(N)	13,100.00	2009 9
	STSHY-1	15,000.00	2010 1

	STTHX-2	24,000.00	2010 1
	STDW-40D	25,000.00	2010 1
	MUT500	25,500.00	2009 9
	STYH-80	28,000.00	2010 1
	STDRJ-2	55,000.00	2010 1
	STMH-3	5,500.00	2010 1
	STYE-300	13,000.00	2010 1
	YA-2000E	54,000.00	2009 10
	YAW-3000	126,000.00	2009 10
	HP500	39,600.00	2006 7
	*	6,780.23	2007 10
	DH3818	9,800.00	2005 11
	SJ-NC	33,000.00	2009 9
	NJ-100B	64,000.00	2000 9
	WDW3300	150,000.00	2005 10
	WAW31000	180,000.00	2005 10
	TDJ2E	7,500.00	2009 9
	TDJ2E	7,950.00	2005 6
	TS02-2"	55,800.00	2009 9
GPS	NGS-200	91,000.00	2001 2

12344

100%

2

1951 2.8

3917 2019 266.51 1600

152.71 2.6 364.27

Web of Science ScienceDirect Wiley Springer EI Scopus EBSCO

ProQuest PNAS 81

11 102.5

249

30609 76380 80

2017 3337

325.3

5

3

207 14000

20 1200

200 AutoCAD

CAD

（二）教师队伍建设

28 276

1:10 1:18

3 10 46%

14 50% 985 211

21 75%

10

5

5			
		3	11%
		10	36%
	/	15	53%
		0	0%
		14	50%
		10	36%
		4	14%
		0	0%
	985 211	21	75%
		7	25%

	51-60	6	21%
	41-50	9	32%
	31-40	13	47%
	30	0	0%

（四）实习基地

20202016

56

1:4

	6		
1		689	2015
2		169	2014
3			2014
4		196	2014
5		337	2015
6			2016
7			2015
8		99	2015
9		238	2016
10		551	2015
11		52	2016
12		88	2016
13		47 111	2015
14			2015
15		146	2016
16		160	2011
17			2012

18			2013
19		90	2014
20		88 2	2014

（五）现代教学技术应用

1.校园网络资源

			350	60
			19500	5134M
	34M		2000M	3100M
			500	AP
	150		75	
48	27	98		2
13	11	208	8	300T
2				,

WEB

				CAB	Agris	Agricola
Springer-Link	ASP	BSP	48			
				CERNET		INTERNET
			695			
			2016			32
130T			2017	600		
			208			
				208		
		35				
		2.6GB		1.3GB		:
	200		2T	6000		42T
1			ORACLE	2	WEB	1
3T	15063			146		

10156				
2		1	SQL SERVER	7000
3		1		
4		1		
5				
6				
7				
2.网络教学平台				

3.专业教学软件				3
----------	--	--	--	---

2011

4.多媒体授课				20
---------	--	--	--	----

5.双语课程

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.学院成立有院长为负责人，由研究院所、房地产公司、建筑企业和政府相关职能部门专家组成的产学研相结合的专业与课程建设委员会。

1

2

3

4

2.以国家职业资格要求引领课程体系的设置。

3.探索适用于工程管理应用型人才培育的专业课程案例引入教学模式。

—

4.以大学生竞赛为推动力，老师指导、高年级带动低年级为模式，构建了校级-省级-国家级技能竞赛的选拔机制。

BIM

（二）教学管理

1.建立科学的教学质量监控体系

1			PPT
2		10	13
7			
3			A B
4			

2.教学质量监控体系的有效运行

1

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2

- a. 1997
- 2000
- b.
- c.
- d.

3

4

五、培养质量

1.毕业生就业率：

7

2020

17

25%

7 5

	2016	2017	2018	2019	2020
	77	70	57	62	69
%	96.1	97.1	96.5	96.8	95.7

2.就业专业对口率：

8

8 5

	2016	2017	2018	2019	2020
	77	70	57	62	69
%	96.1	97.1	94.7	95.2	95.5

3.毕业生发展情况：

4.就业单位满意率：

95%

5.社会对专业的评价：

9

9

		2019		

		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
		2019		
	2019	2019		
		2019		

6.

100%

100%

100%

六、毕业生就业创业

（一）采取的措施

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

（二）典型案例

2014

2017

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

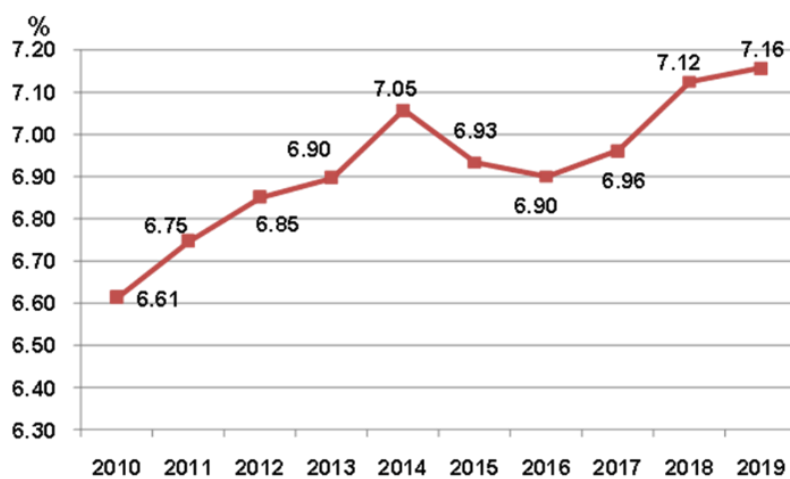
（一） 专业人才社会需求分析



80.58%

10%

2020 2020 1021.64 20% 95%



2 2010-2019

2019

2019

248445.77

5.68%

545038.89

10.24%

2010

6.6%

2019

7.16%

（二）专业发展趋势分析

1.优化培养方案和课程体系，满足社会需求

,

+

+

2.跟踪学科前沿，使其尽快进入教学内容，满足行业需求

100%

3.改进实验环境和实验条件，满足岗位要求

- -

4.创新工程管理理念与方式，满足人才需求

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

10

1.师资队伍方面

28

10

2.教学方面

3.实践条件建设方面

（二）拟采取的对策措施

1.继续加强师资队伍建设，引进高水平学科带头人

2.完善教育教学管理，突出专业特色

3+1

3.加强实验室和实习基地建设，为学生提供更多实践机会

建筑工程学院

2019-2020 学年工程造价专业人才培养报告

一、培养目标与规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1.招生规模

2013

3-8

296

1

1

	2017	2018	2019	2020
	80	67	69	80

2.在校人数

305

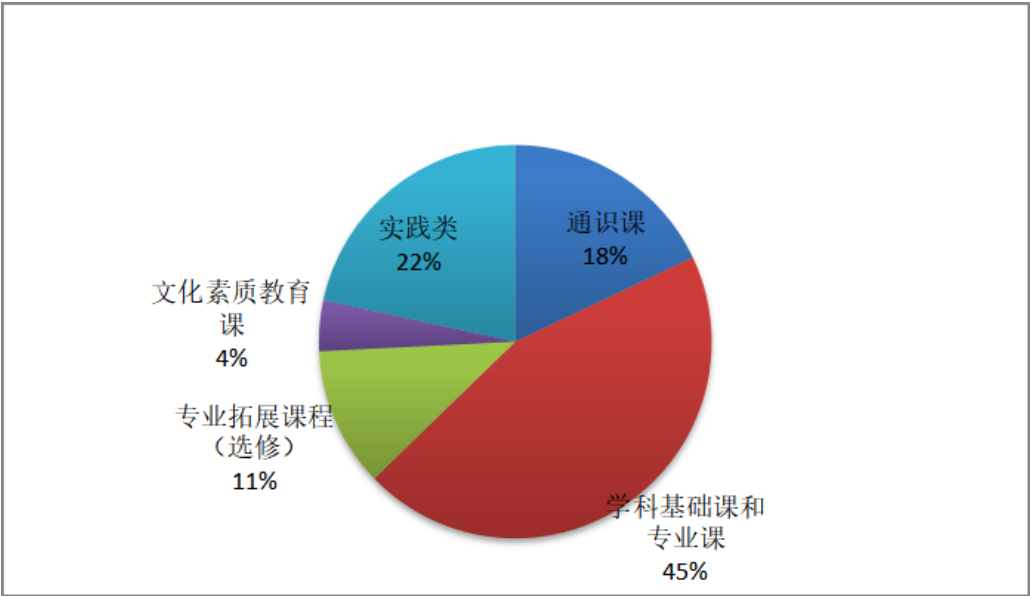
2

2

	2017	2018	2019	2020
	85	73	79	68

3.课程设置情况

1



1

I

II

II

3

3

	34.5	150.5

		86	
		22.0	
		8.0	
		1.0	41.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		6.0	
		8.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0	10.0	
			192.0

4

4

	I II III IV I II	34.5	584	560	24

	I II				
	II III I II I II II II I I	58	928	890	38
	III I II II	28	448	448	0
	CAD C C CAD I	22			

5

5

	1.		, , ,
	2.	Windows Word Excel PowerPoint FrontPage Internet	/

	3.	C	C
	4.		CAD
			CAD
			II
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

（四）创新创业教育

1.完善人才培养方案，从课程设置上体现创新创业教育

[2105]36

2.以专业大赛为载体，鼓励学生积极参与创新创业活动

BIM

BIM

BIM

6

6 2019-2020

	1701	BIM	BIM	
	1701	BIM	BIM	
	1701	BIM	BIM	
	1701	BIM	BIM	

3.提供创新创业平台，保证创新创业教育的实施

2019-2020

7 2019-2020

	1802		
	1801		

三、培养条件

（一）教学经费投入

556

（二）教学设备

1.实验设备及仪器

200 120 AutoCAD
V2013 V12.0 GBQV4.0
GQI2015 BIM
CAD
CAD 5000 8
8 5000

EBIM		30000	2018 10
		314600	2018 10
BIM		295300	2018 10
		273900	2018 10
		431,250.00	2017 4
40	V2013 V12.0 GBQV4.0	168000	2017 4

	GQI2015		
	80	50,000.00	2012 10
	80	70,000.00	2012 10
	V2.0	111000.00	2015 4
		48,000.00	2008 9
	V2.0	32200	2013 1
	YJ- D	288,200.00	2012 8
	YJ- D	835,100.00	2012 8
	RD630	22,000.00	2013 9
	HCP-4050X	11,300.00	2013 9
H3C	S5048E	6,500.00	2013 9
	JTRG-1	59,500.00	2013 1
	AWA6291	24,800.00	2013 1
	LS-100	24,950.00	2013 1
	HS-4	5,186.00	2009 10
	STWJ-100	5,500.00	2010 1
	KON-FK(A)	6,900.00	2009 9
	NM-4A	9,800.00	2009 9
	DQ-1	10,500.00	2009 9
	KON-PIT(N)	13,100.00	2009 9
	STSHY-1	15,000.00	2010 1
	STTHX-2	24,000.00	2010 1
	STDW-40D	25,000.00	2010 1
	MUT500	25,500.00	2009 9
	STYH-80	28,000.00	2010 1
	STDJR-2	55,000.00	2010 1
	STMH-3	5,500.00	2010 1
	STYE-300	13,000.00	2010 1
	YA-2000E	54,000.00	2009 10
	YAW-3000	126,000.00	2009 10
	HP500	39,600.00	2006 7
	*	6,780.00	2007 10
	DH3818	9,800.00	2005 11

	SJ-NC	33,000.00	2009 9
	NJ-100B	64,000.00	2000 9
	WDW3300	150,000.00	2005 10
	WAW31000	180,000.00	2005 10
	TDJ2E	7,500.00	2009 9
	TDJ2E	7,950.00	2005 6
	TS02-2"	55,800.00	2009 9
GPS	NGS-200	91,000.00	2001 2

3250216.00

100%

2.图书资料及教学资源

1951 2.8

3917 2019 266.51 1600

152.71 2.6 364.27

Web of Science ScienceDirect Wiley Springer EI Scopus EBSCO

ProQuest PNAS 81

1058

15 192 459 407

6 125T

35

2.6GB 1.3GB :

200 2T 6000 42T

3.机房及教室

208 14000

20 1200 208

208

120

AutoCAD BIM

（三）教师队伍建设

		28		305		1	11.73
		1	18				
		3		10			46%
14	50%	985	211		21		52%

	8						
						9	
	9						
				3		11%	
				10		36%	
				15		53%	
				0		0%	
				14		50%	
				10		36%	
				4		14%	
				0		0%	
		985	211	21		75%	
				7		25%	
	51-60			6		21%	
	41-50			9		32%	
	31-40			13		47%	
	30			1		0	

（四）实习基地

	16		10				
		10					

1		169	2014
2			2014
3		196	2014
4		999	2015
5			2015
6			2016
7			2015
8		99	2015
9		238	2016
10		551	2015
11		52	2016
12		88	2016
13		47 111	2015
14			2015
15		146	2016
16		1969	2016

（五）现代教学技术应用

1.校园网及数据库情况

				350	60
				19500	5134M
		34M		2000M	3100M
				500	AP
	150			75	
48		27	98		2
13		11	208	8	300T
2					,

WEB

					CAB Agricola
Springer-Link	ASP	BSP	48		
				CERNET	INTERNET
695					

2.现代教学手段

ORACLE		2	WEB	1	3T	15063
	146				10156	
			1	SQL SERVER		7000
			1			
	1					

2019-2020

MOOC

四、培养机制与特色

（一）依托行业大赛，注重学生的创新实践能力的培养

BIM

BIM

（二）科学的教学管理体系

11

11

1		2020 116	2020-09-25
2		2020 116	2020-09-25
3		2020 43	2020-09-25
4		2020 42	2020-09-25
5		2020 40	2020-09-25
6		2020 107	2020-09-04
7		2020 92	2020-07-25

8		2020 62	2020-06-04
9		2020 50	2020-05-14
10		2020 45	2020-05-11
11	2020	2020 9	2020-01-15
12		2019 141	2019-12-31
13		2019 129	2019-12-12
14		2019 116	2019.11.05
15		2019 98	2019-08-30
16		2019 98	2019-08-30
17		2019 71	2019-06-19
18		2019 71	2019-06-19
19		2019 71	2019-06-19
20		2019 71	2019-06-19
21		2019 71	2019-06-19

1.理论教学环节

2.实践教学环节

1

2

3

五、培养质量

（一）毕业生就业率

	2020	80	2020
96.5%			

（二）就业专业对口率

			2020
	94%	2019-2020	
98%			

(三) 毕业生发展情况

2020

14

17.5%

(四) 就业单位满意情况

(五) 社会对专业的评价

(六) 学生就读该专业的意愿

12

12

	2015	2016	2017	2018	2019
	3	12	15	5	10

六、毕业生就业创业

(一) 就业创业情况

2020

96.5%

(二) 典型案例

2017

2017

PPP

2017

1952

2018

9

2020

8

()

1978

AAA

11

1

48

168

2#

5#

（三）采取的措施

1.

2.

3.

“ ”

4. “ ”

5.

“ ”

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

2019 2019 84843 () 60.60% 60%

2019

248445.77 5.68% 123834.13 2.52%
545038.89 10.24% 289234.99
6.00% 144.16 2.32%
40.24 2.68% 8381 9.40% 2019
103814 8.82% 5427.37
399656 / 7.09%
15% 8

8%

（二）专业发展建议

1.不断完善培养方案，基于“OBE”理念进行培养方案设计。

2020

2.继续改进实践实习教学环节，适应岗位需求。

3.跟踪学科前沿先进技术，适应行业发展。

八、存在的问题及整改措施

2013

1.师资队伍建设方面

28

40

13

47%

2.实践教学方面

（二）整改措施

1.加强师资队伍建设

2-3

2.加强实验室和实习基地建设

经济学院

2019-2020 学年电子商务专业人才培养报告

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

二、培养能力

（一）专业设置情况

2020 12 2004 2008 , 851

3-2-2

（二）在校生规模

80 18 78 19 80 20 68 318 17

2017-2020

70%

10

1

1					
	2017	2018	2019	2020	
	80	78	80	68	306

（三）课程设置情况

203	182.5	148
-----	-------	-----

34.5 19 83.5 50
 22.0 30 8.0 34.5
 10 2.0 0.5
 0.5 2.0
 1.0 1.0
 3.0 5.0
 2.0 2.0 0.5
 10.0 1.0

WEB

2 3

2

			Web	
		I	I	I

		24
		24
		8
		4
		4
		2
		8
		8
		8
		8
		16
		16
		16
		8
		8
		16
		24
		24
Web	Web	24
		8
		8
		8
		2
		2
		1
		1
		2
		17
		2

（四）创新创业教育

1.加强学生创新创业素质教育

2.以创新学分激励学生参与创新与创业

220

300

248

4

2020

4

	2017	2018	2019	2020
	45	92	158	768
	45	29	24	60
	1	2	126	42
	2	6	8	10

三、培养条件

（一）教学经费

15003

5

（二）教学设备设施

ERP

15003183

230

648PCLEDERP97%99%

ERP

（三）教师队伍建设

1.数量与结构

20192

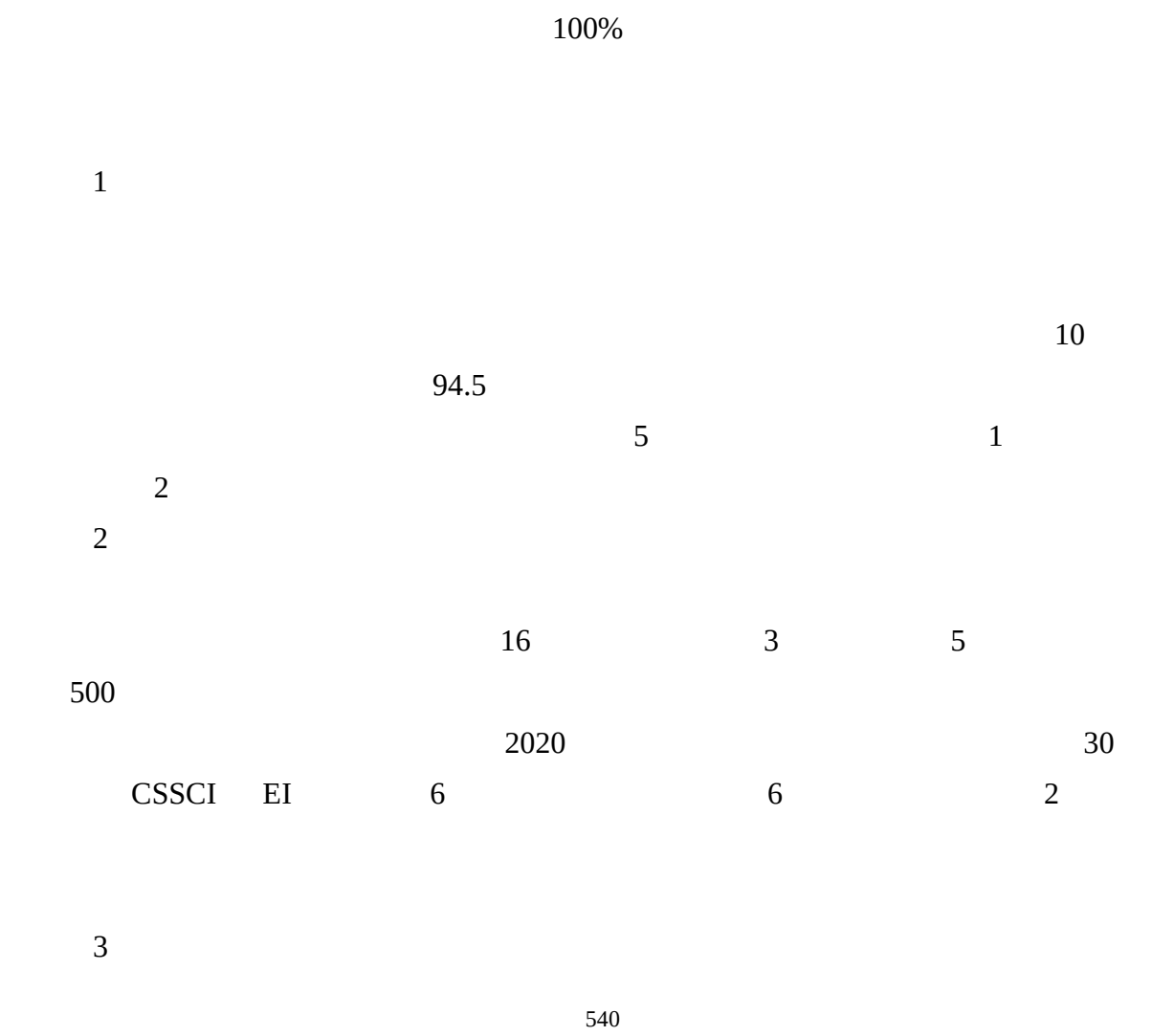
15375

97%1050

5

		%			%	/		%
	3	20	30	4	27		10	67
	7	47	31 40	8	53		5	33
	5	33	41 50	3	20		0	0
	0	0	51	0	0		0	0
	15	100		15	100		33	100

2.教育教学水平



+

（四）实习基地

1.学院校外实践教学基地

6

6

1		2002	250
2		2006	250
3		2003	250
4		2005	200
5		2006	200
6		2003	50-60
7		2007	60
8		2014	50-60

2.电子商务专业实践教学基地

7

16

2019

5

	2012	
	2016	2016
		27 3
	2012	
		U 2.5 9 2
	2003	,
		,
	2012	4
	3	2016
		700
	2009	Hauswirt
	150	1000
		Hauswirt/
		1
	Amazon	
		B2C
		50% 2015
	1.5	

2015			
2015			
2016			
2016			
2017			
2017			
2017			
2019			
2019			
2020			
2020			

（五）现代教学技术应用

1.现代化的网络教学平台是增强师生互动的重要手段。

2.网络教学

2020

QQ

QQ

3.现代教学技术广泛应用于课程教学过程。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2018

（二）办学特色

1.以实践为导向，全面优化教学过程

8-24

2.以赛促教，引导学生不断创新

20

2020

9

9 2020

ID						
124622						
122989	running team					
130397		Go				
131124						
111919						
131023						
126911	HIGH FIVE					
121988		APP				
130950	E	E				
130571						
124012						
120512	A little luck					

（三）教学管理

1.教学管理制度

2.成绩及毕业论文管理

3.教学材料管理

五、培养质量

（一）学生就读该专业的意愿

100%

（二）毕业生就业情况分析

2020

2020

10

10 2020

63%	76%	3260	95%	62%	97%

63%

95%

97%

2020

70%

1

2

2020

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

90%

96%

47.54%

（二）采取的措施

1.在课程体系设置渗透专业创业能力训练

2.鼓励学生积极参加实践活动，为将来创业做好准备

（三）典型案例

1

2020

2

2020

3

2015

2015

2019 12

4

2015

20

5

2018

6
2014

15

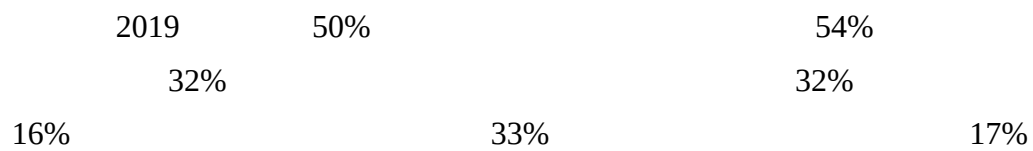
七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1.电子商务专业人才社会需求供需不平衡



2.



（二）专业发展趋势分析

1.内容营销和社区团购成为电子商务发展的新模式。

2018	6.08	28.5%	2019
7.13	17.3%		
2019		5G	

2.跨境电商迎来发展新红利

			2018
202.8	52.3%		
	80%	2018	

3.

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.实习实践环节与教学需要和学生期望仍存在较大差距。

2.专业师资队伍仍需完善。

3.教学研究及课程建设力度需进一步加强。

2014

（二）整改措施

1.强化实验实践教学环节建设

1

2

1 2

3

2.优化电子商务专业师资队伍

1-2

2

50%

3.提高课程建设与教改项目力度

2

1

经济学院

2019-2020 学年知识产权专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

2

3

二、培养能力

2009

2013

2014

Intellectual Property Right

030102T

2016

C

2020

7

134

166

1

	2017	2018	2019	2020	
	43	44	45	34	166

（二）课程分类

3-2-2

		31.5	127.0
		59.5	
		24.0	
		12.0	
		1.0	33.0
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		10.0	
		2.0	
		3.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		10.0	
			160

（三）课程体系

		3	
		I	
		I	
		I	

（四）创新创业教育

1.面向全体学生的创新创业教育

+ + +

2.针对部分优秀学生开展的创新创业教育

三、培养条件

（一）教学经费投入

20

（二）教学设备

ERP

1500

50

1

50

PC

LED

ERP

648

97%

99%

（三）教师队伍建设

1.教师基本情况

39

9

10

15

100%

1

5

20

		%			%	/		%
	9	23.1	50	7	23.1		15	38.46
	10	25.64	30-50	33	25.64		23	58.97
	20	51.28	30-45	19	51.28		1	2.5
	39	100		39	100		33	100

20

2.教师发展

15	1							
						6		
			24			12		94
68		15				2		15

（四）实习基地建设

+ + +

（五） 现代教学技术应用

1.多媒体教学

2.网络教学平台

3.网络教学

2020

QQ

QQ

四、培养机制与特色

6

1.培养目标定位明确清晰

2.突出就业导向

3.产学研协同育人

4.突出创新创业能力教育和培养

5		
		24
		24
		32
		16
		8
		8
		32
		8
		8
		8
		24
		8
		8
		16
		8
		8
		1
		3
		1
		0.5

		0.5
		1
		0.5
		1
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		17

90%

2015

（三）教学管理

五、培养质量

1.

6		
2017	100.00%	100.00%
2018	100.00%	97.06%
2019	100.00%	100.00%
2020	100.00%	97.06%

2.学生毕业去向

7 2017--2019				
98%	54.17%	4500	99%	95.75%
2014	2015	2016		
98%				
4500			54.17%	211

六、毕业生就业创业

8 9

1

2014

2
2014

3
2014

4
2014

5

2019

265

81.3%

6
2015

2012 2

2020.10.13

1	7			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	10			
9				
0				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18	4			
19				
20				
21				
22	6			
23				
24				
25				
26				
27				
28	4			
29				
30				
31				

32	4			
33			AI	
34				
35				
36	7			
37				
38				
39				
40				
41				
42				

9

2016

2020.10.13

1	3			
2				
3				
4	5			
5				
6				
7				
8				
9	6			(
10				)
11				
12				
13				
14				
15	2			
16				
17	6			

18				
19				
20				
21				
22				
23	1			
24	20			
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				

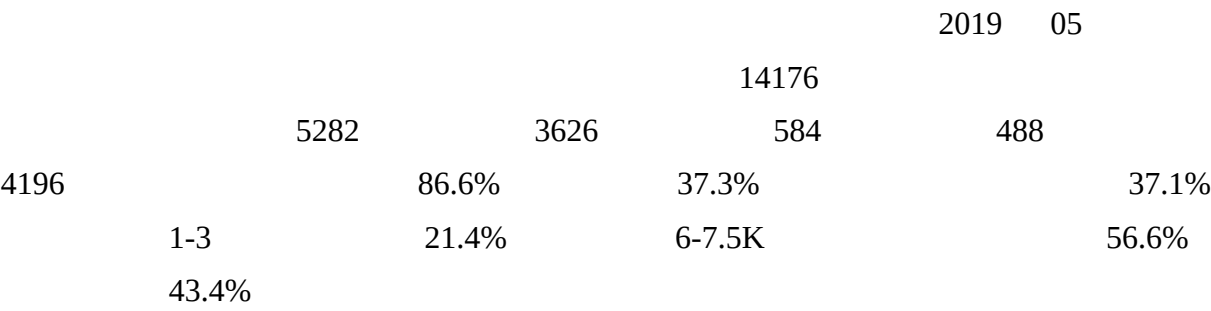
七、专业发展趋势及建议

,

1.知识产权专业人才的需求巨大



2.我国现有知识产权人才明显不足



八、存在问题及整改措施

（一）存在的主要问题

1. 师资力量相对薄弱

2. 教学研究及课程建设需加强

3. 实习实践环节存在差距

4. 培养质量有待于进一步提高

（二）整改措施

1.继续加强师资队伍建设

2020

50%

2.继续优化专业课程体系

3.继续加强实验实践课程建设

经济学院

2019-2020 学年经济与金融专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1. 知识要求

1

2

3

2. 能力要求

1

2

3

3. 素质要求

1

2

3

二、培养能力

（一）专业基本情况

Economics and Finance Majors 020307T 2012
2013
2016 B

8

315

509

1

	2017	2018	2019	2020	
	105	154	146	120	525

（二）课程分类

3-2-2

2

2

		34.5	148
		83.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	34.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		5.0	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0	10.0	
			182.5

（三）课程体系

3

（四）创新创业教育

三、培养条件

（一）教学经费投入

A		B		C		D	
8		10		10		10	

（二）教学设备

1500		230		1500		1500	
318		3		230		1500	
ERP		648		PC		LED	
97%		99%		wind		Stata	
SPSS		4		Eviews		10	

（三）教师队伍建设

1.教师基本情况

2019		2		33		7		10	
16		97%		17		50		50	
11%		30		50		85%		50	

		%			%	/		%
	7	23	30	2	6		17	53
	10	30	31 40	14	43		15	44
	16	47	41 50	12	36		1	3
	0	0	51	5	15		0	0
	33	100		33	100		33	100

20

2.教师发展

12

1

6

24

12

94

68

15

2

15

（四）实习基地建设

16

（五） 现代教学技术应用

1.多媒体教学

2.网络教学平台

3.网络教学

2020

QQ

QQ

四、培养机制与特色

8

（一）培养目标定位明确

“ ”

（二）产学研协同育人

1.实验实践提升教学水平

5

8-24

5		
		24
		24
		8



1

3.走出去请进来，多方位协同育人



2

（三）教学管理

6

五、培养质量

1.学生就读该专业的意愿

6

2017	100.00%	98.75%
2018	100.00%	99.29%
2019	100.00%	100.00%
2020	100.00%	100.00%

2.学生毕业去向

7 2017--2019				
98%	54.17%	4445	95%	93.75%

2013 2014 2015 2017 2018 2019

98%

4445

54.17%

211

六、毕业生就业创业

2013 2014 2015 93.75%

75%

1

2013

2

2013

3

2014

4

2014

2019

5

2015

2015 2

七、专业发展趋势及建议

			5
		75%	
		B+	≥85% 211
A-	≥90%		

八、存在问题及整改措施

（一）存在的主要问题

1. 师资力量仍然相对薄弱
2. 教学研究及课程建设需要继续加强

3. 实习实践环节仍然存在差距

4. 培养质量有待于进一步提高

（二）整改措施

1.继续加强师资队伍建设

2020

70%

2.继续优化专业课程体系

3.继续加强实验实践课程建设

经济学院

2019-2020 学年国际经济与贸易专业人才培养报告

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

2

3

二、培养能力

（一）专业基本情况

			1992	1993		
2000				2001		2002
			188	188		19
1952	15			1576	2020	94
100			376			

（二）在校生规模

			376	2017	2	84	2018	2
88	2019	3	104	2020	3	100		1
		2014					2014	
		2020						
				80%				50
	20%							

	1				
	2017	2018	2019	2020	
	84	88	104	100	376

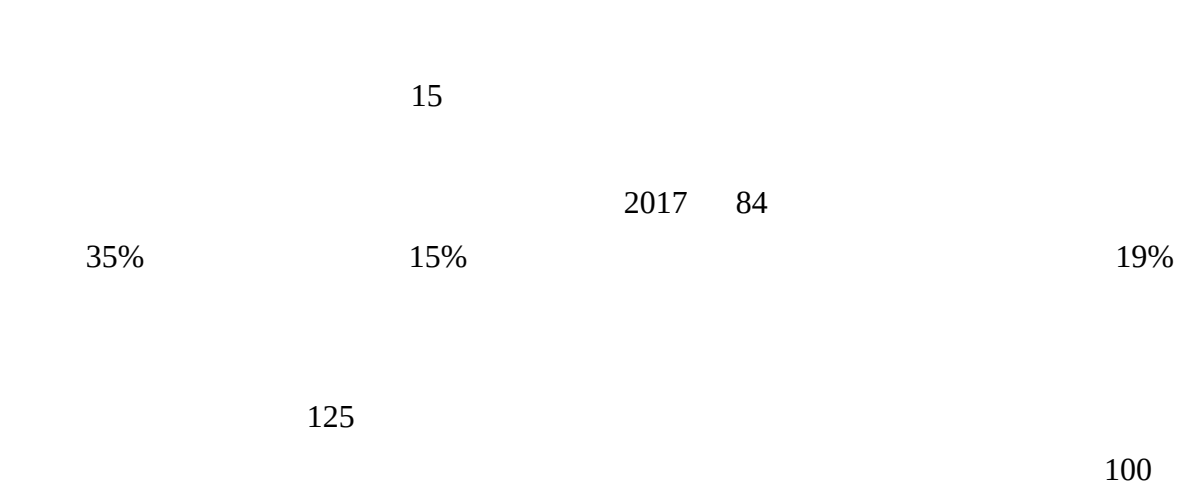
（三）课程体系

3-2-2

		203		187		150.5
	34.5			86		22
	8		36.5		1.0	
2.0			0.5		0.5	
2.0					1.0	
						3.0
	1.0					

		8
		8
		16
		1
		3
		1
		0.5
		0.5
		1
		0.5
		1
		2
		2
		1
		1
		2
		2
		1
		17

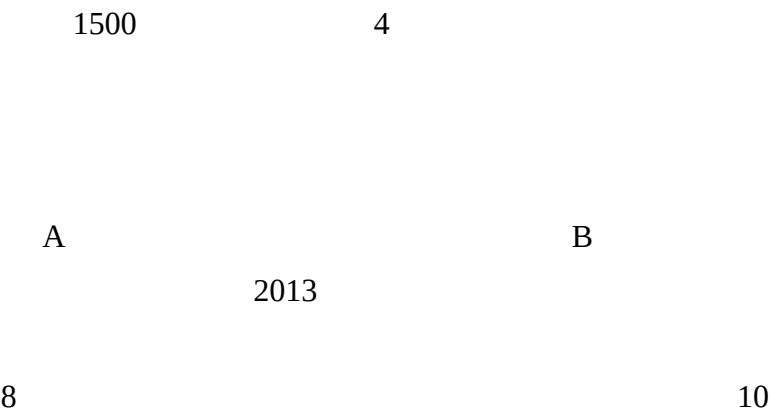
（四）创新创业教育



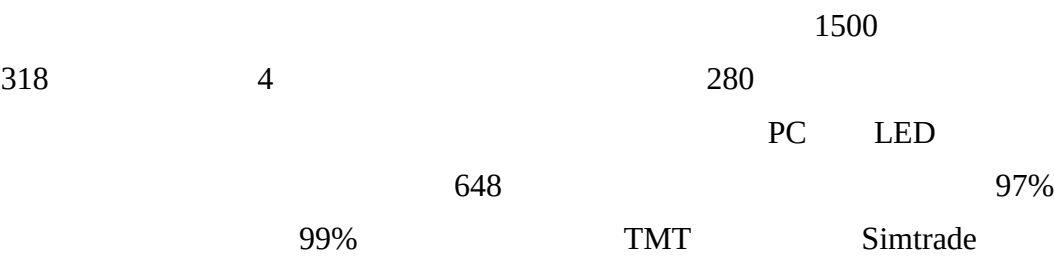
2014

三、培养条件

（一）教学经费投入

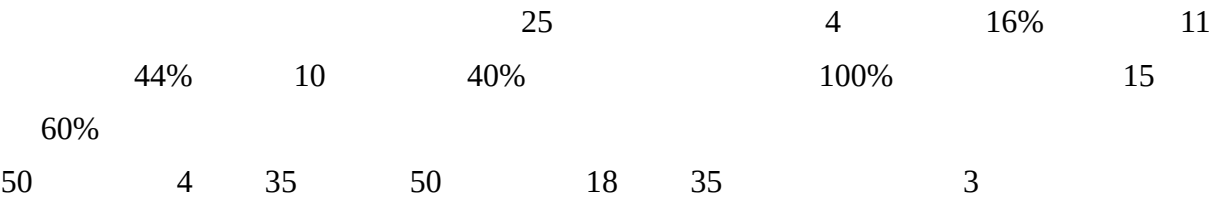


（二）教学设备



（三）教师队伍建设

1.数量与结构



4

1			1970.11				
2			1966.12				
3			1963.1				
4			1975.8				
5			1979.9				
6			1967.11				
7			1974.1				
8			1979.6				
9			1978.11				
10			1977.1				
11			1979.6				
12			1978.5				
13			1981.5				
14			1963.4				
15			1981.9				
16			1976.8				

	5		
			%
		4	16
		11	44
		10	40
		16	64
		9	36
	50	4	16
	35 50	18	72
	35	3	12
		7	28
		6	24
		5	20
		7	28

2.教师发展与社会服务

			16
1			
	20	1	10
85	53	15	2
9			
3			

（四）实习基地建设

15

1		2012	150
2		2017	150
3		2017	150
4		2015	60
5		2013	150
6		2013	150
7		2014	150
8		2014	150
9		2014	150
10		2015	200
11		2015	200
12		2016	200
13		2016	200
14		2016	50
15		2014	50-60

（五）现代教学技术应用

（六）抗击新冠肺炎疫情期间本科教育教学方式创新情况

2020

50

2020

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）办学特色

1.坚持以应用型人才培养为导向

2.加强校内实验实训

3.鼓励学生参加资格考试

（三）教学管理

五、培养质量

		2020		2019	84.7%
	2021		2021		
	76%	90%			
90%	2019		2020		100%
99.05%					

六、毕业生就业创业

3/4

3-7

1 2014

20

2 2014

2014 9

1700

10000

3

2017

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1. 2014
- 2. PTOT
- 3. Simtrade
- 4.

（二）拟采取的对策

- 1.2021
- 2. 2021 2018
- 3.
- 4. 2020 7 6

经济学院

2019-2020 学年农村区域发展专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

（一）专业设置情况

2007 7 1

2010

1000

（二）在校生规模

2017 73

（三）课程体系

2

3

（四）创新创业教育

2018

60

6

200

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019

2020

40 /

（二）教学设备

21

（三）教师队伍建设

20

4

6

10

6

17

85%

60%

20

2-3

（四）实习基地

4

15

48

26

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）将科研资源转化为人才培养、教育的有效资源

（二）合作办学

（三）教学管理

1

1

1

1

1.教学管理制度

2.教学大纲和授课计划

3.学校督导听课与反馈

5%

4.领导及教学管理人员听课与反馈

6 /

5.教学档案规范及管理

6.实验实习管理

五、培养质量

（一）毕业生就业率

90%

（二）就业专业对口率、毕业生发展情况

		35%
100%	26.62%	1.3%

（三）就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿

六、毕业生就业创业

2017	73
------	----

（一）就业情况

1.以人为本，充分考察，专业调研工作全面到位

（二）采取的措施

（三）典型案例



七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）需求分析

222

3

225

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

（二）采取的措施

1.结合学科建设和专业调整，强化和完善人才培养模式

2.加快人才引进，加强师资队伍建设

3.利用各种途径，建立和完善实验教学

管理学院

2019-2020 学年会计学专业人才培养报告

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

“

”

（二）培养规格

1

2

3

4

5

6

7

二、培养能力

（一）专业设置情况

1995 1991 1991 1999
24 4000

3-2-2

（二）在校生规模

512 14 2014
2 1-2 1
88% 12%

	1				
	2017	2018	2019	2020	
	4	4	4	2	14
	162	130	138	82	512

（三）课程设置情况

3-2-2

2014 203 185.5

148 34.5 19

83.5 50 22.0 30

8.0 34.5 10

2.0 0.5 0.5

2.0 1.0

1.0 8.0 3.0

ERP

2.0 2.0 0.5

1.0

10.0

2 3

						()
			%			
		584	18.6	34.5	37.5	185.5
		776	26.15	48.5		
		560	18.87	35		
		352	11.86	22		
		128	4.31	8		

Category	Percentage	Count	Mean
Yes	28.3%	15	52.5
No	71.7%	133	37.5

610

（四）创新创业教育

2014 2020 7 700
20%

4

4		
	1801	
	1802	
	1704	
	1704	--
	1704	--
	1704	
	1804	
	1703	
	1704	
	1704	
	1703	psm-sfa
	1704	
	1801	

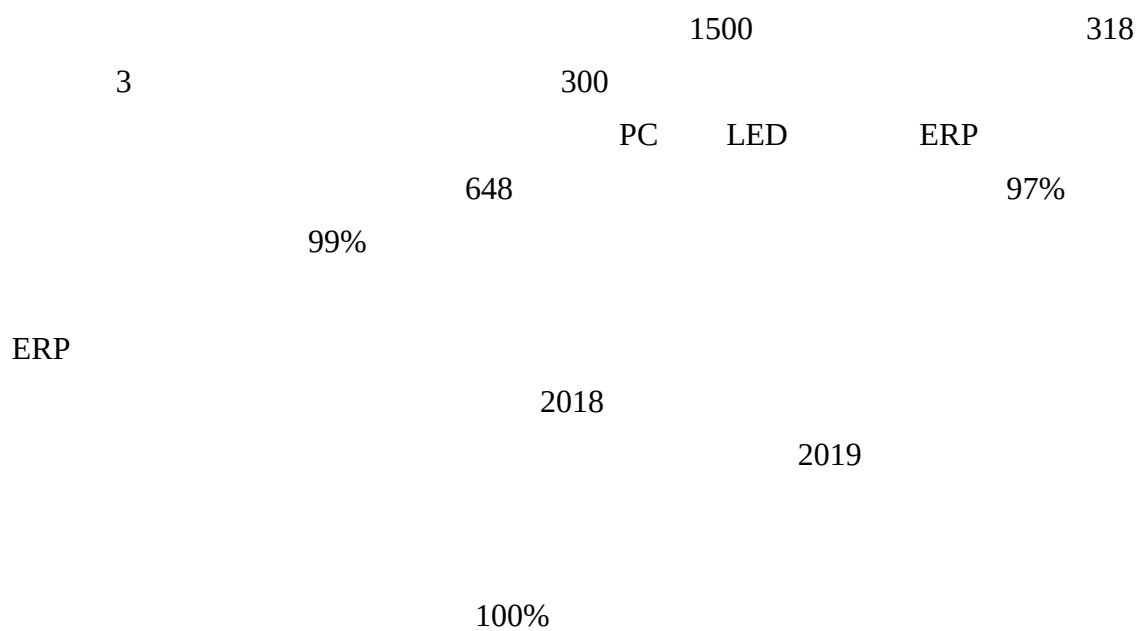
CPA CMA ACCA
50%

三、培养条件

（一）教学经费投入



（二）教学设备



1.数量与结构

			5				
			57				
			42				
			42				

			42				
			57				
			54				
			52				
			50				
			48				
			44				
			41				
			32				
			43				
			32				
			42				
			46				
			40				

6

			%
		4	24
		8	47
		5	29
		9	53
		7	41
		1	6
	50	4	24
	46-50	3	18
	41-45	7	41
	36-40	1	6
	35	2	12

23	8	101.5	
46	SSCI	6	CSSCI 12
21	3		14
7	7		1
1			

		201806-201910		3
		201710-202006		4
-		201509-201706		1
		201910-202110		1.5
		201912-202012		1
TFP		201804-202004		0.5
		201502-201702		0.5
		201609-201709		10
-		201606-201706		1.5
		201909-202009		0
		201907-201912		8
		202005-202012		8
		201612-201812		3
TMT		201509-201609		0.5
		201412-201612		2
		201412-201612		2
RPS		201911-202212		26
		201910-202210		25
		201909-202103		2
		201908-202008		0.3
		201911-202105		0.3
		201907-202107		0.5
		201907-202107		0.5

17

2019-2020

400

2020

20

(四) 实习基地建设

27

2019

9

9

1		2002	250
2		2006	250
3		2003	250
4		2003	200
5		2003	200
6		2003	150
7		2003	250
8		2004	250
9		2004	250
10		2004	250
11		2004	250
12		2004	200
13		2005	200
14		2005	200
15		2005	100
16		2005	200
17		2005	100
18		2006	200
19		2006	200
20		2006	50
21		2008	20
22		2012	101

23		2004	20-40
24		2012	20
25		2003	50-60
26		2007	60
27		2014	50-60
28		2019	20
29		2019	20

（五）现代教学技术的应用

2020

四、培养机制与特色

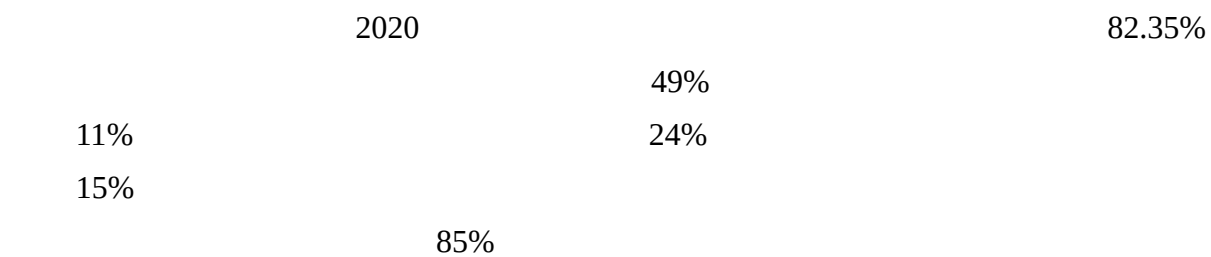
（一）培养机制

（二）培养特色

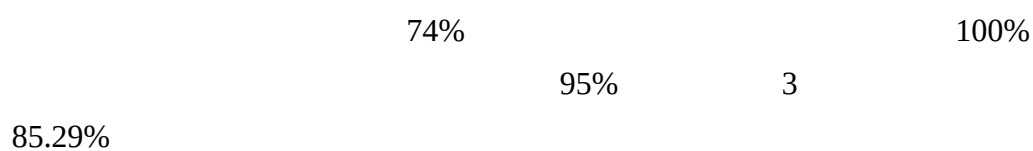
五、培养质量

（一）毕业生毕业就业率

2020	181	100%
17%		
2020	9	
30	140	80%
	95%	2019
		/
65.51%	/	21.67%



（二）就业单位和社会满意度



（三）学生就读本专业的意愿



六．毕业生就业创业

（一）学生就业创业情况

		2020	181	27
154	85%			

（二）采取的措施

七、专业发展趋势及建议

（一）会计专业发展趋势

2014	2020		
		100	22

	2000	95%
500	80%	

（二）会计专业发展建议

EXCEL

2020

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1.
- 1500
2.
- ,
3.
- .
4.

5.

（二）整改措施

1.加强师资队伍建设

1

5

2-3

75%

2

3

4

2.改革教育教学方法

,

,

,

,

,

,

3.丰富专业培养模式，加大实践教学条件的建设

2020

4.加强创新创业教育体系建设

(ERP)

管理学院

2019-2020 学年财务管理专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

2014

“

”

2014

2020

（二）培养规格

1.

1

2

3

2.

1

2

3

3.

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

		2001						
30	3247	16	2726					
521	2014							
c		c	3	129	129			
3-2-2								

”

2020

（二）在校生规模

	137	2019	4	521	2017	4	171	2018	4
				150	2020	2	63		1
			1						
	2017	2018	2019	2020					
	171	137	150	63				521	

（三）课程体系

3-2-2

					2017-2019				
2014				203		2400			
	184.5			148		34.5		19	
		83.5	43			22.0		41	
	8.0			51.5				36.5	
	15		133					2.6	1
								2	3
4									
			2						

						()
			%			
		584	24.31	34.5	36.5	184.5
		776	32.77	48.5		
		560	23.65	35		

		8
		16
		8
		32
		8
		4
		8
		8
		8
		8
		8
		4
		8
		16
		16
		24
		8
		8
		2
		2
		2
		1
		1
		2
		17
		17
		2

2020

2014

1 160 2014 184.5 24.5

2 12 33 1

3 3

3 2 2

2 2

4 3 2.5 Stata

2.5

2.5

Python

3

5

5 2020

	95		31.5	24.61%	59.38%
			33	25.78%	
			30.5	23.83%	
	33		12	9.37%	20.62%
			21	16.41%	
			32	20%	
			160		

6 2020

		Stata 财务数据分析应用	
		Python	

（四）创新创业教育

29

200

ACCA

2017

ACCA

30

2016-2018

73

2020

4

7

7

	2018	
	2017	
	2017	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	

	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2018	
	2018	
	2018	
	2016	
	2016	
	2016	
	2017	
	2017	
	2017	
	2018	
	2018	
	2018	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2016	
	2017	
	2017	
	2017	
	2017	

三、培养条件

（一）教学经费投入

（二）教学设备

ERP

（三）教师队伍建设

1.数量与结构

636

10

8			
			%
		4	50
		2	25
		2	25
		6	75
		2	25
	56	1	12.5
	46-55	1	12.5
	36-45	5	62.5
	35	1	12.5

9							
			57				
			48				
			42				
			42				
			42				
			41				
			40				
			32				

10					

					100%
					100%

2.教师服务与发展

1

100%

985

3

1

11

11

20

4

2

50

SSCI

13

CSSCI

8

10

2

11

1

12

12

		2018.01	
		2018.08	
		2019.03	
		2019.08	2018-2022 2019 +
		2019.11	
		2020.05	
		2020.07	
		2020.08	2020
		2020.08	
		2019.08	
		2019.08	
		2019.08	2018-2022 2019 +
		2019.08	131
		2019.08	
		2018.01	
		2018.01	

		2018.01	
		2018.01	
		2018.01	131
		2018.01	
		2018.01	
		2019.04	
		2019.08	
		2019.07	
		2019.04	
		2019.08	

9

（四）实习基地建设

27 2019

2
13

13

1		2002	250
2		2006	250
3		2003	250

4		2003	200
5		2003	200
6		2003	150
7		2003	250
8		2004	250
9		2004	250
10		2004	250
11		2004	250
12		2004	200
13		2005	200
14		2005	200
15		2005	100
16		2005	200
17		2005	100
18		2006	200
19		2006	200
20		2006	50
21		2008	20
22		2012	101
23		2004	20-40
24		2012	20
25		2003	50-60
26		2007	60
27		2014	50-60
28		2019	50
29		2019	50

（五）现代教学技术应用

		20
2	14	
	14	
	20	2
	EXCEL	
	()	()

2020

2019-2020

2

2019-2020

2

I

I

“ ”

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2020

2020

4

（二）教学管理

1.教学管理制度规范

2.教学执行到位

A B

8000

3.加强教学质量监控

（三）专业特色

1.培养目标定位清晰，专业教育理念明确

2014 2020

Python

Stata

2.专业人才培养模式和专业课程体系不断优化

3-2-2

+

+

“ — — ”

3.加强“第二课堂”实践，突出专业学生实践能力的培养

五、培养质量

（一）毕业生就业率

5	85.22%	2019
2020	145	27

2020	7	66.9%
------	---	-------

（二）就业专业对口率

2019	85%
66.36%	73.58%

（三）毕业生发展情况

2020	145	27
18.62%		
ACCA	CMA	50%
	2019	
81.36%	76.27%	

95%

96.85%

2020

15

15 2016

1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10		University of Sydney	24		
11		Cranfield University	25		
12			26		
13			27		University of Sydney
14					

（四）就业单位满意度

90%

80.19% 88.34% 87.29%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读意愿

			2017		2		91	2018
2	55	2019		2		70		

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

（二）采取的措施

3-7

SRTP

（三）典型案例

2008 2008 2018

2016

2016

2017

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

16

16

（二）专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

20

1.

2018

1

2.

3.

4.

（二）拟采取的对策措施

1.建设一支高水平的专业教师队伍

3

10

2.构建特色鲜明的财务管理专业课程体系

3.加强产学研合作提升人才培养质量

管理学院

2019-2020 学年市场营销专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1.知识要求

1

2

3

2.能力要求

1

2

3.素质要求

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2012

10

40%

4

6

6

4

4

15

10

5

4

4

166

21

3

4

 $+$ $+$

“

“

 $3+2+2$

（二）在校生规模

2004					
2012					
4					
1-2					
30					
2017-2020					
166					
4					
1					
	2017	2018	2019	2020	
	52	44	36	34	166

（三）课程设置情况

2020				2020			
2014							
2020							
160		128		32			
2		2014		23		20%	
20%							
2020							
2							
	96		31.5	24.6%		60%	
			34	26.6%			
			30.5	23.8%			
	32		12	9.4%		20%	
			20	15.6%			
			32	20%			
			160				

1.核心课程及主要实践性教学环节

2.课程类型与基本要求

3

3

		31.5	32.54128
		12	22222
		64.5	12.533313.5322

			33 2.523 222 22
		20	88 4
		32	20.52 10.52 314 56

（四）创新创业教育

20
5
2020

“ ”

80

60

4 2019-2020

	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	“ ”
	1801	
	1801	
	1801	ERP
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	ERP
	1801	ERP
	1801	
	1801	“ ”
	1702	
	1701	Office
	1707	

	1701	
	1701	
	1704	
	1701	
	1701	
	1701	
	1702	
	1701	
	1701	
	1701	
	1701	
	1701	；
	1701	
	1701	
	1701	
	1701	

三、培养条件

（一）教学经费

200

300

（二）教学设备

ERP

1000

222

3

230

		PC	LED	ERP	
	ERP				
	1000		2000	88	13
3					4
	50				

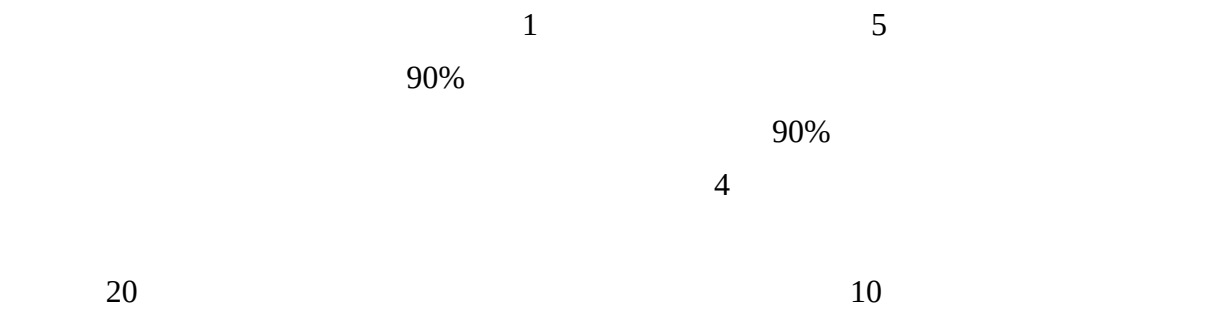
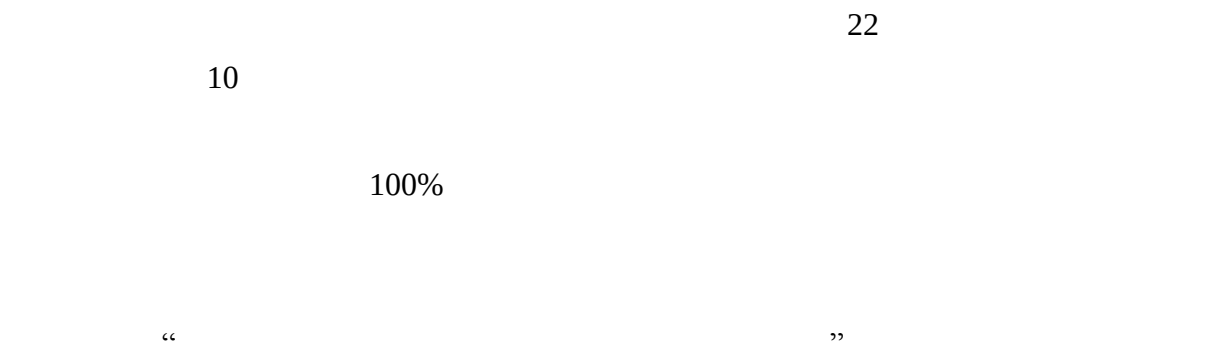
（三）教师队伍建设情况

1.数量与结构

	10	4	6	6	4
			90%		
5	6				
	5				
					%
			4		40
			6		60
			6		60
			4		40
	50		4		40
	40-50		2		20
	30-40		4		40
	6				
1			56		
2			51		
3			50		
4			41		
5			40		
6			37		

7			34			
8			34			
9			34			

2.教育教学水平



3.教师教学投入



4.教师发展与服务

23

（四）实习基地建设情况

ERP

7

7

	26	2004
		2006
		2002
	326	2003
		2012
		2009
		2012
	288	2010

（五）现代教学技术应用

2020

2019 2020

“ ”

PPT

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.教学改革

2.课堂教学

3.实践教学

20%

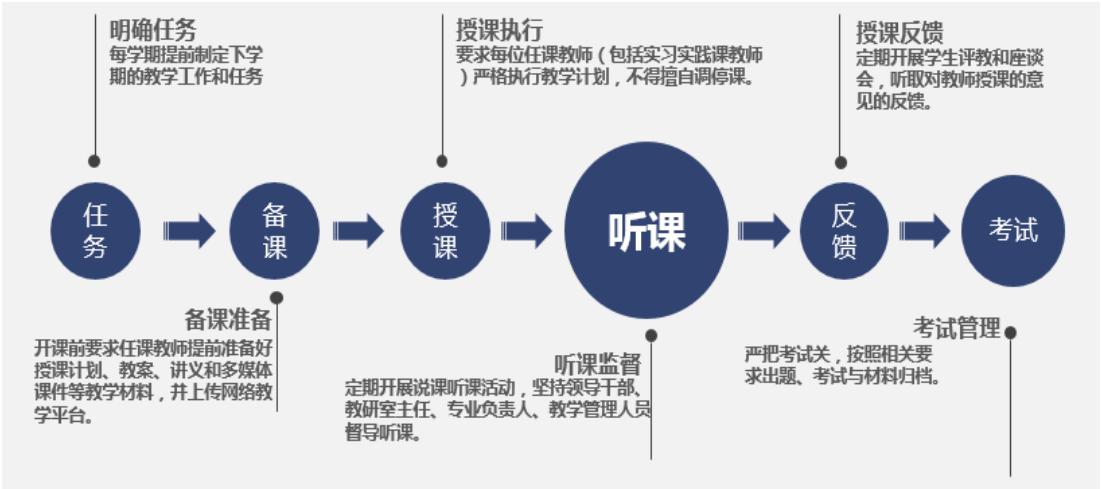
50%

100%

（二）教学管理

1.教学质量制度保障

1



1

2.质量监控

6

（三）专业特色

1.专业教育强化实践导向鼓励学生积极参加实践活动

20 80

“ ” “

” “

2.专业教学强调以实践为导向

8 24

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020

51

98.07%

50

	96.15%	2020	9	2020
	85%			
(二)就业专业对口率				
(三)毕业生发展情况				
	2020			
				1000
	“	”		
(四)就业单位满意率				
				90%
(五)社会对专业的评价				
(六)学生就读该专业的意愿				
				100%

六、毕业生就业创业

(一)创业情况

(二)采取的措施

3-7

SRTP

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

“
”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

(一)存在的问题

1.实习实践环节与教学需要和学生期望仍存在较大差距

2.专业师资队伍建设仍需完善

(二)整改措施

1.通过以下环节加强实验实践教学环节建设

2

1 2

2.完善师资队伍建设

1

1

2

2

1

70%

管理学院

2019-2020 学年物流管理专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

2014

“

”

2014

2020

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

	2005		2006
	74	14	830
2013			
		2014	
2015		3+2	

3-2-2

2020

（二）在校生规模

2006 989
14 2020 41 41 100%
97.6% 85% 148 4

1

	2017	2018	2019	2020	
	35	39	40	34	148

（三）课程体系

3-2-2

2

2017-2019 2014 203
182.5 148 34.5 19
83.5 41 22.0 41
8.0 34.5 3

2

		I	
		I	

3

		34.5	148
		83.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	34.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	

		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
		5.0	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0		
		10.0	
			182.5

（四）创新创业教育

- -

2019-2020

2020

0.5

三、培养条件

（一）教学经费投入

2020

200

2019 -2020

26.1

（二）教学设备

1500

318

ERP

7

1

230

PC

LED

ERP

648

97%

99%

-

ERP

Simtrade

ERP

4

			1			243	3250
			2			1	22500
			3			1	49800
	ERP	ERP	4			243	3250
				ERP		1	170000
						1	40000
			5			243	3250
						1	20000
						1	41000
						1	28000
			6			1	278100
				RF		1	19500
						1	2500
		RFID				1	82000
		GPRS				6	3300
			7			1	30000
						1	24000
						1	5000
			8	flexsim		243	3250
						1	35000
		VIM	9			243	3250
						1	34000
			10			1	30000
			11			1	121000
						1	140000
			12			1	60000
			13			1	1 200 000

（三）教师队伍建设

1.师资队伍规模与结构

					14	5
1		4	9			
			10		4	
100%			45	36	13	
		5				
	42					
	43					
	43					
	37					
	40					
	40					
	39					
	43					
	42					
	45					
	41					
	45					
	42					
	35					

2.教师科研水平

		8	30
30	12		

3.教师教学投入

	1		
	4		
		3	3
		5	

4.师资队伍保障机制建设情况

（四）实习基地建设

	13
6	

6

（五）现代教学技术应用

20

400 60%
96.5% 7

6				48	20							
6				32	14							
5				48	12							
5				32	10							
4				48	14							
6				32	10							
4				40	12							
6				32	10							
6				32	10							
7				32	10							
5				32	10							
5				32	10							
6				32	10							
5				32	10							
6				48	14							
5				48	12							
4				48	12							

2020

2019-2020

2

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.校企合作体制机制

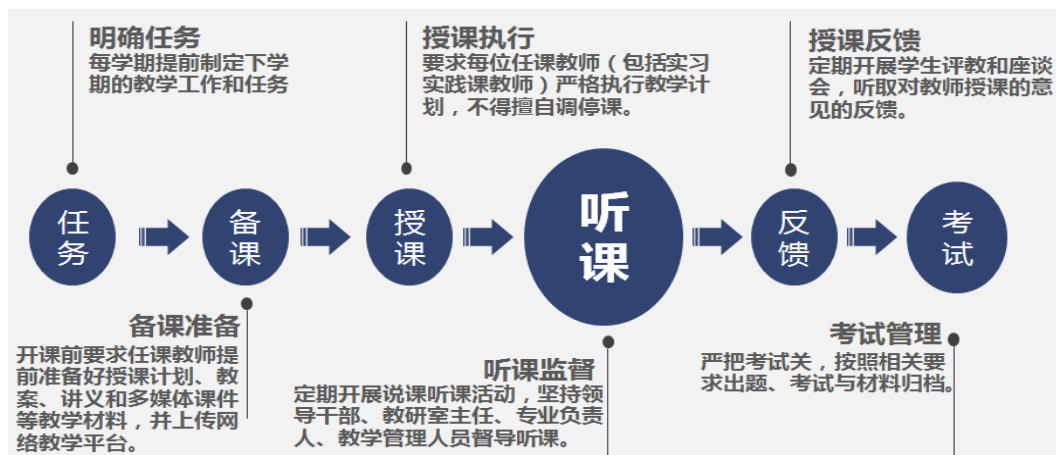
2.人才培养模式改革

1+2+1

- - -

（二）教学管理

1.教学过程管理



1

2.教学管理规章制度

（三）专业特色

1.培养目标定位清晰，专业教育理念明确

2.办学模式多元化

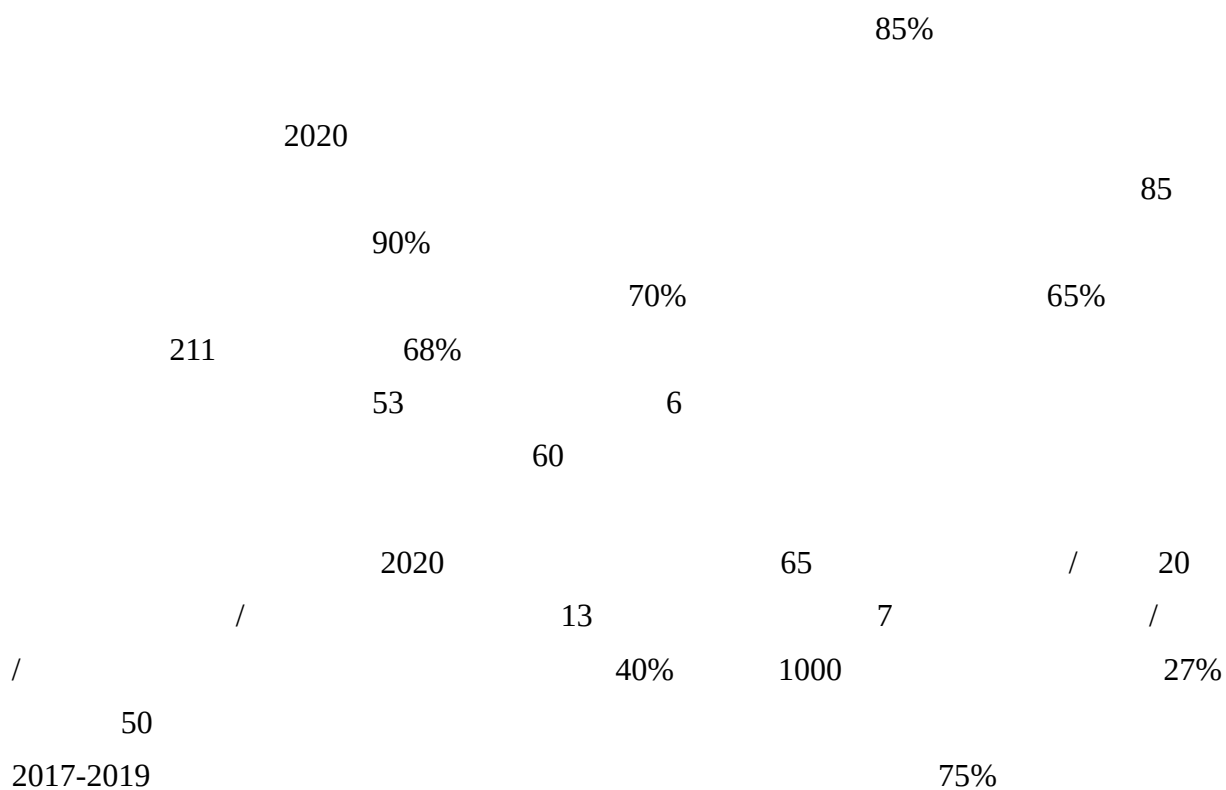
2013

2014

2015 3+2

3.创新了校企合作办学的人才培养模式

五、培养质量



六、毕业生就业创业

3-7

SRTP

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

600

“ ”

， “ ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.

2.

3.

4.

5.

（二）整改措施

1.

2.

3.

4.

管理学院

2019-2020 学年农林经济管理专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

“

”

“ ”

“

”

（二）人才培养的规格

1.知识要求:

1

2

3

2.能力要求:

1

2

3

4

3.素质要求:

1

2

“ ”

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

1984

1994

2012

2

“ ”

“ + ”

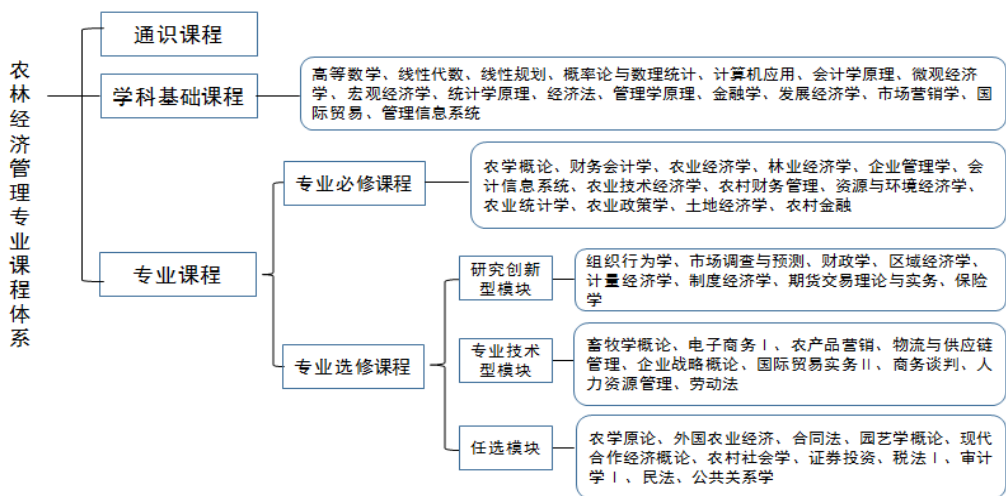
“ + + ”

（二）在校生规模

			1984	1994
	26	4		
2-3	30	2017-2020	227	8
	1			
	2017	2	51	
	2018	2	48	
	2019	2	57	
	2020	2	71	

（三）课程体系

		203	184.5	158
	34.5	19	85.5	43
22.0	32	8.0	34.5	
1.0	2.0	0.5	0.5	
	2.0			1.0
	1.0			3.0
		5.0	2.0	
2.0		0.5		
		1.0		
10.0				



“ ” “ ” “ ”

2020		2020			
2014		2020			
160		128	32		
1		2014	24.5		
11.92%	13.13%	18.70%	20%		
2020		2020			
2		2020			
	95		31.5	24.61%	59.38%
			36.5	28.52%	
			27	21.09%	
	33		12	9.37%	20.62%
			21	16.41%	
			32	20%	
			160		

（四）创新创业教育

34.5

14

136

2.8 1

3

	34.5	584	560	24	4.29%
	50.0	800	698	102	14.61%
	35.5	568	476	92	19.33%

4

CB081002		1.5	24	0	24
CB083041		1.5	24	0	24
CB072013		0.5	8	0	8
CB072009		4.0	64	60	4
CB073022		3.5	56	52	4
CB074070		0.5	8	0	8
CB073027		0.5	8	0	8
CB073025		0.5	8	0	8
CB073023		2.0	32	30	2
CB074090		2.5	40	36	4
CB074077		0.5	8	0	8
CB075141		0.5	8	0	8
CB075136		1.0	16	0	16
CB073039		0.5	8	0	8
CB074096		0.5	8	0	8
CB074097		2.5	40	36	4
CB075138		0.5	8	0	8
CB074074		2.0	32	0	32
CB075170		3.0	48	44	4
CB075172		0.5	8	0	8
CB075173		2.5	40	36	4
CB076265		2.0	32	28	4
CB077336		3.0	48	42	6
CB077337		2.5	40	34	6
CX075441		2.0	32	26	6
CX076520		1.0	16	0	16
CX076480		1.0	16	0	16
CX075417		0.5	8	0	8
CX075428		0.5	8	0	8

2019-2020

1

1

5G “ + ”

“

”

5 2018-2019

	1701	
	1701	2019
	1702	“ ”
	1702	
	1701	
	1701	
	1801	
	1801	“ ”
	1801	ERP
	1801	2020
	1801	2020
	1801	
	1801	ERP
	1801	“ ”
	1801	
	1801	
	1801	ERP
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	
	1801	ERP

	1801	
	1801	“ ”
	1802	
	1802	“ ”
	1802	2019
	1802	
	1802	2020
	1802	“ ”
	1802	ERP
	1802	
	1802	
	1901	
	1901	
	1901	2020
	1902	ERP
	1902	
	1902	ERP
	1902	
	1902	ERP
	1902	2020
	1902	ERP
	1902	ERP
	1902	ERP

三、培养条件

（一）教学经费投入

200

（二）教学设备

ERP 1500 318

3 300

PC LED

648 97%

99%

ERP

1000 2000 88 13

（三）教师队伍建设

14 16.2:1 5

45.46% 100% 9

63.63% 20

6			
			%
		5	35.71
		3	21.43
		6	42.86
		9	64.29
		5	35.71
	50	5	35.71
	40-50	5	35.71
	30-40	4	28.57

7

1			57			
2			57			
3			42			
4			50			
5			55			
6			54			
7			53			
8			51			
9			48			
10			44			
11			36			
12			37			
13			33			
14			33			

300

2019-2020

“ ”

“ ”

3

“ ”

“ ”

4

“ ”

1

1

“ ”

(四) 实习基地

8

1		250
2		250
3		250
4		200
5		250
6		200
7		100
8		200
9		101
10		100
11		50-60
12		100
13		200
14		50-60
15		100
16		100

2

“

”

（五）现代教学技术应用

25

2020

2019 2020

“ ”

PPT

四、培养机制与特色

“ ”

“ +

+ ”

（一）加强与重点农业高校和科研院所的合作，拓宽学生发展空间。

10%

20

2020

31%

（二）优化课程体系和课堂教学方法，提升教学质量。

2014

“ + +

+ ”

（三）整合校内外资源，提升实践教学能力及水平。

— —VBSE

（四）拓展产学研协同育人渠道，提高学生实践动手能力。

16

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2017-2019	87.5%	91.53%	90.48%
90%			
	2018	2019	
4918	5492	79.33%	90.42%
2020	57	54	
94.74%	2020	11	2020
			96.49%

（二）就业专业对口率

（三）毕业生发展情况

1				
2017-2019	12.5%	11.86%	14.29%	2020
18	31.6%			

9 2016					
1			10		
2			11		
3			12		
4			13		
5			14		
6			15		
7			16		
8			17		
9			18		

2

2020

1000

“ ”

（四）就业单位满意率

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

2020

100%

100%

六、毕业生就业创业

（一）采取的措施

1.

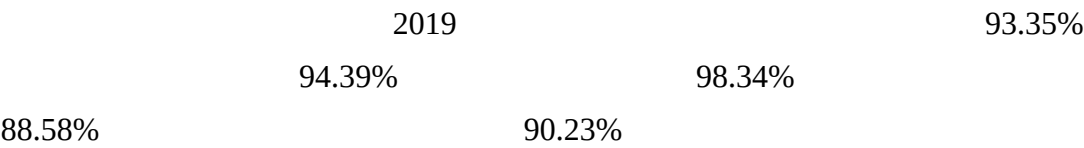
2.

3-7

3.

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）毕业生对专业培养认可度高



（二）用人单位对毕业生认可度高

（三）用人单位对毕业生提出的要求

	IT

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.

2.

（二）改进措施

1.

“ ”

2.

1-2

1-2

“ ”

1

3.

1-2

4.

食品科学与工程学院

2019-2020 学年食品科学与工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

2.能力要求

1

2

3

3.素质要求

1

2

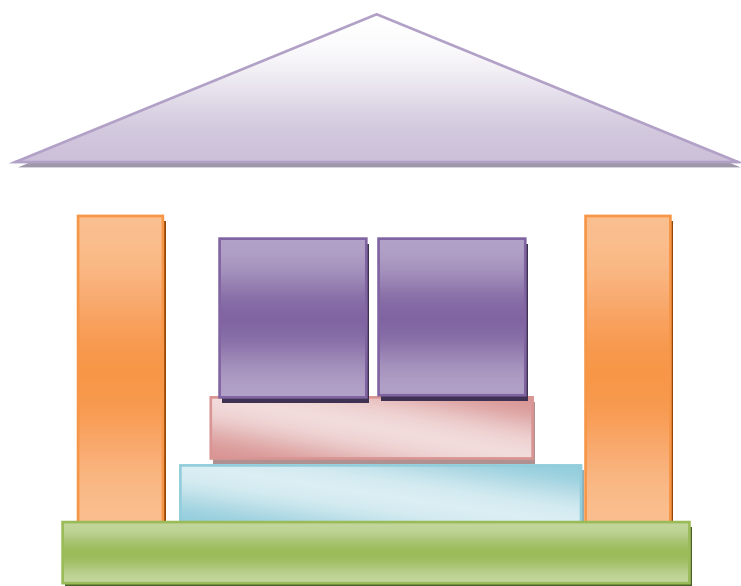
二、培养能力

（一）专业基本情况

		1993	1994		2020
	23		3500		2006
				2008	
	2012				2013
			2014	3+2	
	2016				
2000	2018				
3600	2019				
1500	2019				
				2020	
		2021			
			4		1
			2019		
			10		1
2019					201-300
2020	151-200				

（二）在校生规模

				578	4		2017
143	2018	140	2019	145	2020	150	



1 3-2-2

3-2-2

1

/

/

（四）创新创业教育

[illegible]

		2020
		2020
		2020
QTL		2020
		2019
		2019
		2019
- /		2019
LED		2019
		2018
		2018
		2018
		2018
ZnSO4 Ca2+		2018
-		2018
		2017
		2017
		2017
		2017
		2017

		2017
-		2017
		2016
		2016
		2016
-		2016
		2016
		2016
		2016
		2016

2

2020 _____			
2020 _____			
2019 _____			
2019 _____			
2019 _____			
2019 “ ” “ ”	-		
2018			
2018			
2017			
2017			
2016			

2015			
2014			
2013			
2012			

三、培养条件

（一）教学经费投入

		3600	
	2000		1500
80			

（二）教学设备

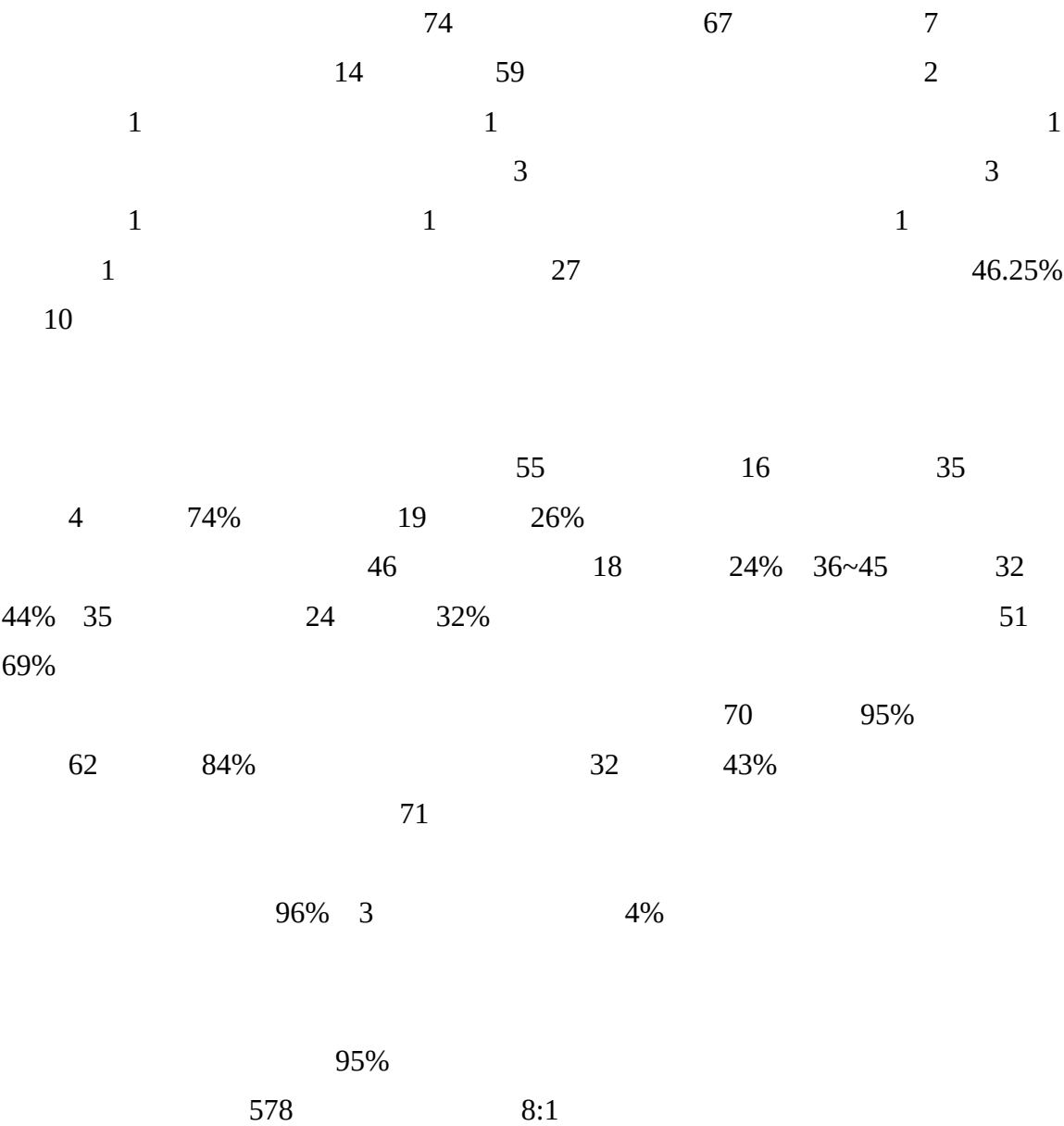
		5932.27m ²	10.16m ²	6
2				
1			1	
1				
2732	5135.03	4.68	8.79	
		708		

ZETA

PCR

CO₂

(三) 教师队伍建设



2001 2005 2009

2014 3M4S

2017

3S 1 2

1 22 /

13 2019

“

”“ ”

15 7 13 30 2020

“ ” 1 2020

1 1 1 3

90 2900

1118 15

SCI 200 80

（四）实习基地

“ ”

“ ” “ ” “ ”

2018 1:7.78
2018 2018
- 2019 、
2018 2018
1 2019

（五）现代教学技术应用

45
40 15
48 29 19
83.80% 83.20% 2
16
/
Springer EBSCO ProQuest PNAS netLibrary RSC
Open Course MOOCS
5
10 9
2020 3

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

3+1

UBC

20

100

（三）教学管理

1.制修订一系列教学管理规章制度。

2.加强教学档案管理。

3.形成立体化教学质量监控体系。

6-8

3

2019

4、定期召开师生座谈会。

1-2

2-3

五、培养质量

（一）毕业生就业率

(MyCOS)2020	2020	10
124	94.53%	36.25%
	98%	

（二）就业专业对口率

(MyCOS)2020	2020
70%	

（三）毕业生发展情况

2020

2020

（四）就业单位满意率

96.5%

（五）社会对专业的评价

85%

2019-2020
94%

（六）学生就读该专业的意愿

			84.54%	85.90%	85.69%
	83.17%	16.83%		99.10%	
	90.25%				

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2019	2020	7.9%
		+

（二）采取的措施

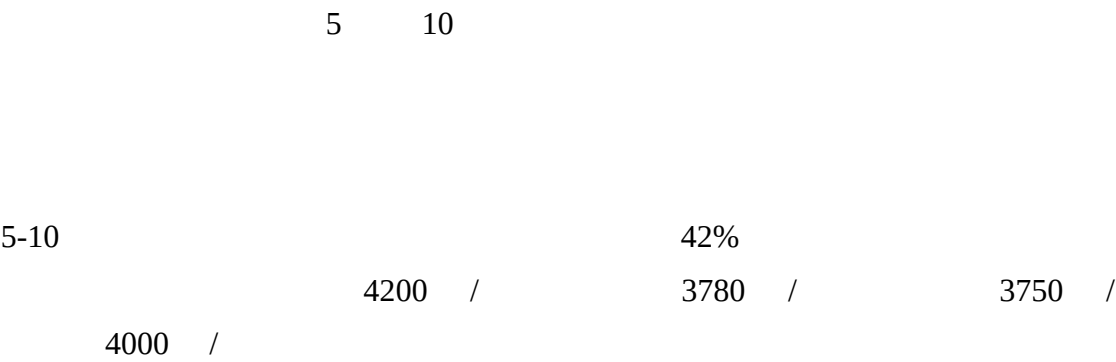
QQ

（三）典型案例

2015 01

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析



（二）专业发展趋势分析

SGS	
	1300
	100

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

	10
CDIO	

（二）拟采取的对策措施

1.

30%

2.

3.

“ ” “ ”

食品科学与工程学院

2019-2020 学年食品质量与安全专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2001

2003

2019

13

2009

2013

“

” “

” 2012

2013

2019

2020

(二) 在校生规模

570	2017	141	2018	141	2019	138	2020	150
			140					

(三) 课程体系

3-2-2

10

(四) 创新创业教育

三、培养条件

(一) 教学经费投入

344.84

2012 2014
200 290
2018
3600
2019
80

(二) 教学设备

6.9
9.5%
-
DSC RVA

(三) 教师队伍建设

50 12 26
76% 45 90% 5
10% 6 1 1
2 3 1
1 1 14
20
11.4:1
85% 985 211 76%
90 2900
1118 1
15 2 SCI 200 80
11 19 3
721

5 2
1 3

1

1			800	2020.06
2			100	2019.04
3			70	2017.11
4			50	2017.06
5			50	2017.06
6			12	2016.07
7			12	2016.07
8			12	2016.07
9			12	2016.07

2

1			1			2018
2			1			2017
3			1			2016
4			1			2018
5			1			2016

6			1			2015
7	POV		1			2014
8			1			2018
9			1			2019
10			1			2019
11			1			2017
12			1			2019
13			1			2015
14			1			2014
15			1			2019

3

	1	3S		2018		
	2	“3M4S”		2014		
	3			2014		

	1			2015		
	2			2018		
	3			2016		
	4			2017		
	5			2017		
	6			2016		
	7			2016		
	8			2017		
	9		“ ”	2016		
	10		“ ”	2020		
	11			2019		
	12			2020		
	1			2019		
	2			2013		
	3			2018		

	4			2016		
	5			2012		
	1			2014- 2017		
	2			2014- 2017		
	3			2014- 2017		
	4			2019		
	5			2019		
	6			2019		
	7	Starch in Food-Structure, Function and Applications		2017		Elsevier Woodhead
	8			2018.3		
	9			2018.3		
	10			2018.4		
	11			2017.8		
	12			2017.1		
	13			2017.7		
	14			2017.1 1		
	15			2016.8		
	16			2016.8		
	17			2016.5		

	18			2016.1		
	19			2017.7		
	20			2015.7		
	21			2015.6		
	22			2015.7		
	1			2019- 2023		
	2			2018- 2022		
	3	“ ”		2017- 2021		
	4			2014- 2016		
	5			2014- 2016		
	6			2014- 2016		
	7			2015- 2017		
	8	CDIO		2014- 2016		
	9			2015- 2017		

	10	3S		2014-2016		
	11	“ ”		2015-2017		
	12			2014-2016		
	13			2018-2021		

（四）实习基地

4

17

1:4

4

--	--	--	--	--	--	--

	1			2018		
	2			2019		
	3			2018		
	4			2017		
	5			2014		
	6			2012		
	7			2019		
	8			2017		
	9			2015		
	10			2011		
	11			2009		

（五）现代教学技术应用

112

5

		72						
		48				√		
		48					√	
		24				√		
		24					√	
		40					√	
		32					√	
		24					√	
		32						
		48		√				
		48		√				
		72						
		48				√		
		48				√		
		24				√	√	

5

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

（三）教学管理

1.教学管理制度

2.教学档案

3.学校督导听课与反馈

4.领导及教学管理人员听课与反馈

6-8

5.教研室活动

3

6.课程分析

7.座谈会

1-2

2-3

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	94%	36.74%	1601
58%	82%		

（二）就业专业对口率

2020	67%
------	-----

（三）毕业生发展情况

2020

2020

(四) 就业单位满意率

(五) 社会对专业的评价

(六) 学生就读该专业的意愿

81% 19% 98.8% 86.5% 89.6 85.3%

六、毕业生就业创业

(一) 创业情况

					5
		19		14	
	9	6			
	6				
1		2018 “ ”	2018		
2		2018 “ ”	2018		
3			2016-2017		

4			2017-2018		
5			2019.4		
6			2018.4		
7			2018.4		
8			2019.4		
9			2019.4		
10			2019.4		
11			2019.5		
12			2019.5		
13			2018.11		
14			2018.12		
15			2018.12		
16			2018.12		
17			2017.12		
18			2017.12		
19			2018.8		
20			2019		
21			2019		
22			2019		

23	-		2015		
24			2015		
25			2015		
26			2015		
27			2015		
28	“ ”		2015		
29			2016		
30			2016		
31			2016		
32	-		2016		
33			2016		
34			2016		
35			2016		
36			2016		
37			2015		
38			2015		
39			2015		

40			2015		
41	-		2015		
42			2015		
43			2016		
44			2016		
45			2016		

（二）采取的措施

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

100

14

- 1.
- 2.

3.

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

- 1.人才培养方案有待于进一步优化
- 2.实践教学条件有待于进一步优化和改善
- 3.实验实践教学内容和方法有待于进一步优化

（二）拟采取的对策措施

5

- 1.进一步修订专业培养方案
- 2.进一步优化实践教学条件

3.进一步优化实验实践教学内容和方法

食品科学与工程学院

2019-2020 学年粮食工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

（一）专业设置情况

	“	”	“		
”					“
	”				“
		”		2010	
2011		173		1	
		1			
	2017	2018	2019	2020	
	55	55	27	36	173

（二）课程设置情况

“		”	“	
”	“		”	“
”		“3-2-2”		
2				

		34.5	148
		83.5	
		22	
		8	
		40	40
			188

1.

CAD 14

2.

12

3.

4. 95%

（三）创新创业教育

“

”

3

3 2019-2020

1	1802		2020
2	1802		2020
3	1802		2020
4	1802		2020
5	1702		2020

6	1702		2020
7	1701		2020
8	1701		2020
9	1701		2019
10	1701		2019
11	1701		2019
12	1602		2019
13	1701		2018
14	1802		2019
15	1802		2020
16	1801		2020
17	1702		2020
18	1802		2020
19	1702		2020
20	1702		2020
21	1702		2020
22	1802		2020
23	1702		2019
24	1702		2019
25	1702		2019
26	1701		2019
27	1701		2019
28	1801		2019
29	1601		2019
30	1802		2019
31	1802		2019

三、培养条件

（一）教学经费与设备投入

2015 60 3+2
2016
5 2000 2018
1200

2020

7

2019-2020

X

（二）教师队伍建设

35	10	21		
77%	1: 5	173		
3				40
900	/	2		1
9	“ ”	1	1	
100	SCI EI	70		
3	4	4	10	
2	6			

（三）实习基地建设

4	

（四）现代教学技术应用

1.本专业的核心课程全部采用多媒体授课方式，

2.课程建设情况

		3	1	2
4		2	5	
		5		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10			
11			
12			

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学、合作育人情况

2015

“3+2”

3

（三）教学管理

1.大纲、授课计划、说课

2.教学管理规章制度

3.实验实习管理

4.学校督导听课与反馈

5.领导及教学管理人员听课与反馈

6~8

6.教研室教研活动

3

7.教学档案规范及管理水平

五、培养质量

2019

/

14.1%

/

/

100%

2019

42.3%

12.2%

31.4%

/

100%	82%	70%	90.0	

六、毕业生就业创业

1.创新创业教育

30%

2.创新创业能力培养

“ ” “ ”

1615 30 180 6 30

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

（二）专业发展趋势分析

1. “ ”

“ ”

2.

4400 1500 2012 1500
3
20%

3.

1~5
8000

1

“ ”
“ ”

“ ”

2 “ ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.

15

2.

（二）整改措施

食品科学与工程学院

2019-2020 学年葡萄与葡萄酒工程专业人才培养报告

一、人才培养目标与规格

二、培养能力

（一）专业设置情况

			082706T	
2011	2012			35
180	5			
				4
	2		2018	
			4	7
2990			1	310
16				

1		2005
2		2012
3		2014
4		2007
5		2010
6		2015
7		2005

（二）在校生规模

148 2017 45 2018 35 2019 35 2020

33

三、课程设置情况

3-2-2

					187		148	79%
39	21%							
		18.4%	28.4%	16.4%	11.7%	4.2%	21%	
	4:1							

/ /

:

1.课堂教学实验

		12	48
16	24		
2.教学实习			

3.毕业实习及毕业设计

4.社会实践

5.其它课外活动

四、创新创业教育

90%	45	
		6

DIY

五、培养条件

1.教学经费投入

200	2012	290
2014	300	
2017	400	/
8	11	40
	2018	

2.教学设备

PCR		
		-
		DSC
RVA		

3.教师队伍建设

4	11	19	2019	2	21
1		1		1	
	1				2
2		1		1	
1		4			
					11
26		18		21	
25		5			
	2019	Interwine			
1	2019				

4.实习基地

5.现代教学技术应用

45

11

26

/

Springer EBSCO ProQuest PNAS netLibrary RSC
Open Course MOOCS

六、培养机制与特色

1.产学研协同育人机制

30 12 30
4

2.合作办学

19

3.科研资源转化教学资源

5 16 120
15 70 SCI 30
20
15 2

2019 Interwine 1
2019

2018 68%

4.教学管理

1

,

2

6

1-2

2-3

2

100%

“ + ”

“ + ”

1 1 3

“ ”

“ ”

“ ”

七、培养质量

1.毕业生就业率

2020	45		90%	80%
2020		40%	55.5%	
22.2%	/	/	13.8%	5.5%

1

2

3

4

2.就业专业对口率

(MyCOS)2020	2020
70%	

3.毕业生发展情况

(MyCOS)2020	2020
-------------	------

2020 40%

4.社会对专业的评价

5.学生就读该专业的意愿

2020 70%

八、毕业生就业创业

1.就业创业情况

95% (MyCOS)2020 300 63% 5%-15%

2.采取的措施

1

2

3 5 1 2

3 5

5 10

3

九、专业发展趋势及建议

2000

十、存在的问题及整改措施

1.存在的问题

1

2

3

2.整改措施

1

2

3

食品科学与工程学院

2019-2020 学年生物工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

二、培养能力

(一) 专业基本情况

2002

15

1100

4

2

6

6

4

14

11

1

4601m²

1

1		2005
2		2012
3		2014
4		2007
5		2010
6		2015
7		2005
8		2018
9		2019
10		2019

（二）在校生规模

169

2017

45

2018

44

2019

44

2020

36

（三）课程体系

3-2-2

—

—

+

+

+

2

		34.5	151
		56	
		30.5	
		22	
		8	
		40.5	40.5
			191.5

9

8

5

（四）创新创业教育

98%

32

“

”

3

3

1		4	
2		5	
3		5	
4		7	
5		2	
6		1	
7		2	
8		3	
9		1	
10		1	
11		2	
12	LED -	1	
13		4	
14		1	
15	-	4	
16		6	
17		2	
18		1	

19		4	
20		5	
21		5	
22	DIY	10	
23		3	
24		2	
25		1	
26		4	
27		3	
28		2	
29		2	
30	-	5	
31	LPP	3	
32		6	

三、培养条件

（一）教学经费投入

400 / 5
1200
/ 3 2012
290 2014 300
2019 500 / 3
9 11 2 45

（二）教学设备

18
PCR PCR

-
DSC RVA

（三）教师队伍建设

		32	7	17	26	
21			2		1	
1		1			1	
		3		1		1
		2			1	
1		4	20		5	
	10					
				9		
	2	13				3
	22		15		23	
		6				
50		2000		13		
66	9		600	SCI	200	

（四）实习基地

4

14

1:3.2

（五）现代教学技术应用

13

2

4

2

2

3

100%

4

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

56 10 126
(二) 合作办学

14
(三) 科研资源转化教学资源

32
3 16 SCI
—— “
” 3
88.9%
13

(四) 科研成果上教材、上讲稿、进课堂

(五) 教学管理

1.制度建设和质量监控体系

,

2.主要教学环节的执行过程

6

1-2

2-3

2

100%

+

+

1 1 3

107 32

4

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	22.2%	95.6%	/
100%	92%		

（二）就业专业对口率

2020	70%
------	-----

（三）毕业生发展情况

2020			
	2020		97%
98%		98%	

（四）就业单位满意率

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

5%-15%

1000

（二）采取的措施

1.凸显发酵食品应用型人才技能培养

2、凸显发酵食品创新创业素质培养

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

“ ”

2020 8-10 GDP 4%

2011 15%

2009 12

1 1000 2010

183 42 1 2012

3900 25% 600

“ ”

“3-2-2”

“ ”

“3+0.5+0.5”

——

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.人才培养方案与模式有待于进一步优化

2.师资队伍建设还需要进一步加强

（二）整改措施

1.修订人才培养方案，积极深化教学改革

2.强化师资队伍建设

3.加强合作与交流

人文社会科学学院

2019-2020 学年公共事业管理专业人才培养报告

一、培养目标与规格

二、培养能力

	2000	20		
3000				
	478			
	3-2-2		—	—

三、培养条件

Age Group	Percentage
18-24	1
25-34	2
35-44	1
45-54	0.5
55-64	22
65-74	3
75-84	12
85+	9

APP

四、培养机制与特色

五、培养质量

521

20

2020

2020 8 31

83.94%

98%

13.1%

985 211

50%

六、毕业生就业创业

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

人文社会科学学院

2019-2020 学年汉语言文学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格与标准

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1995		2013		2015	
			2005		
			2005		
	15		11		
				2	70
2019	3	90			

（二）在校生规模

			2	35	
		290		2019	3
90	320				

（三）课程体系

1.学校的 3-2-2 课程体系

3-2-2

2.汉语言文学专业的课程体系结构设计

3-2-2

32.5				
	51.5			
34				
	22			
		8		
38.5				

3.专业课程体系结构

14				
16				
2	4	41		
13			8	
	9		11	
3				
3				

18

I II III IV

I II

6

4

2

3

三、培养条件

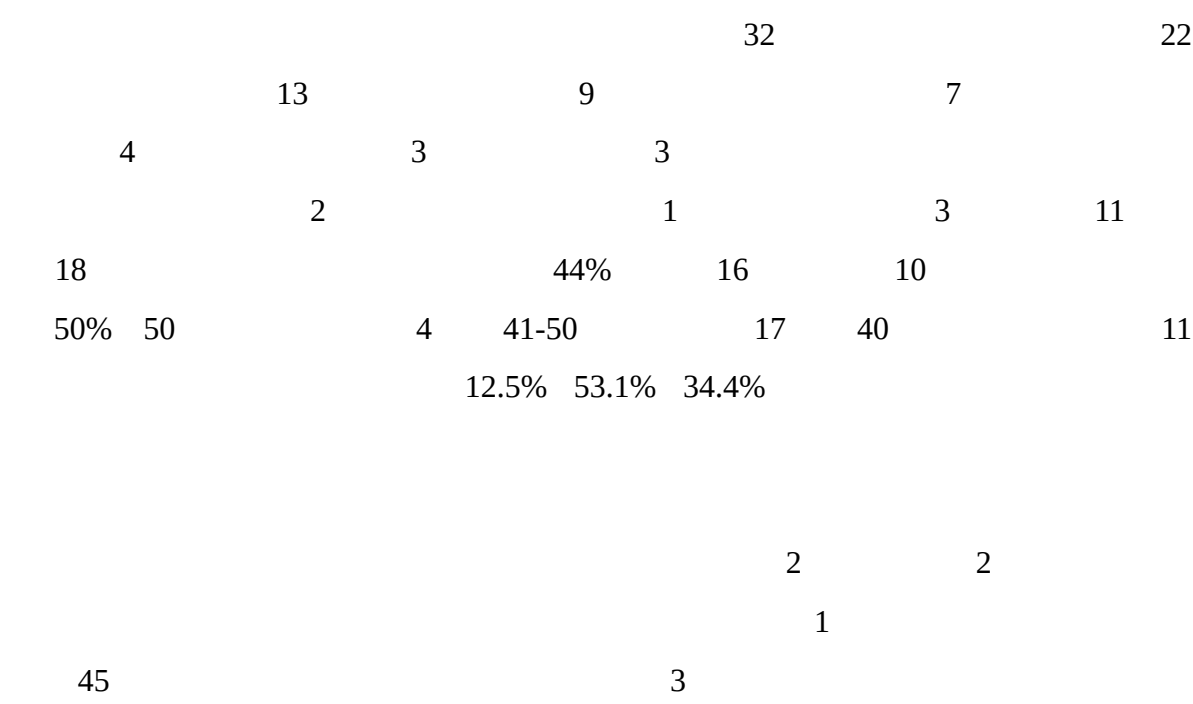
（一）教学经费投入

（二）教学设备

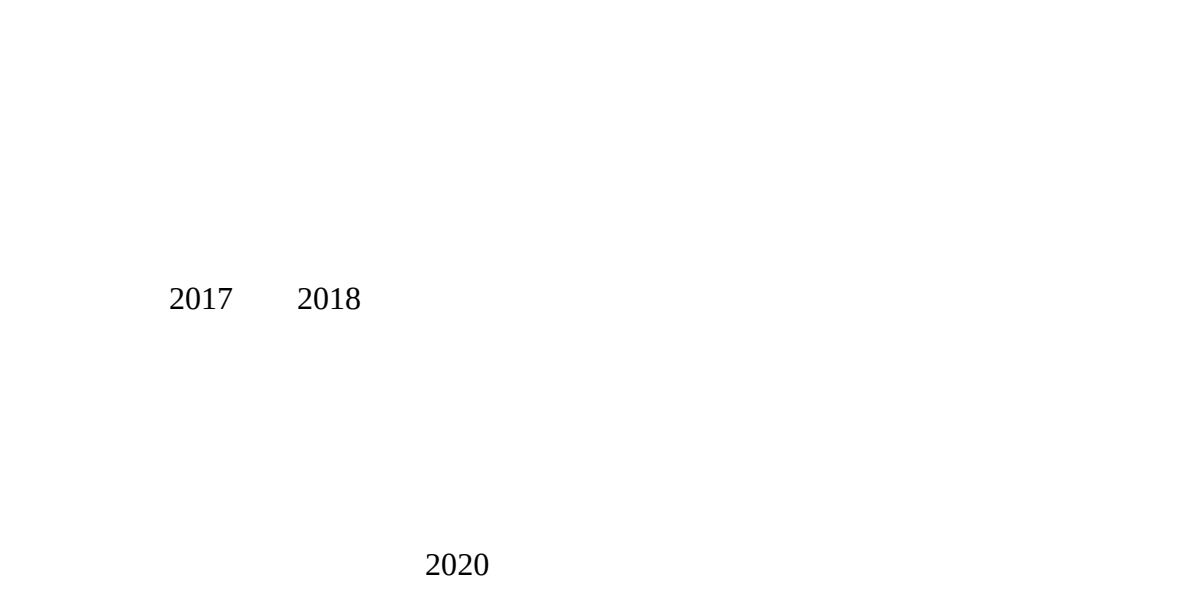
80

2018

（三）教师队伍建设



（四）实习基地



（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

五、培养质量

（一）毕业生就业率、就业专业对口率

2020		86		16
18.6%	2019	8		7
		77.91%		
2020				
		90%		

（二）毕业生发展情况

2017-2020	
	2016
2016	

（三）就业单位满意率

2016

2012

（四）社会对专业的评价

（五）学生就读该专业的意愿

2017

7

2018 2019 2020

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

（二）采取的措施

（三）创业典型案例

2010

30

150

10

80

2012

90

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

（二）拟采取的对策

人文社会科学学院

2019-2020 学年秘书学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）具有现代秘书观念，扎实掌握秘书学基本理论和实务。

（二）具有较深厚的文化底蕴和开放乐观的心理素质。

（三）具有较较强的专业能力

（四）具备一定的科研素养

（五）熟悉党和国家的大政方针以及我国的基本政策和法规。

二、培养能力

（一）招生情况

				2011
		2012	9	
	2013			
9	5		414	158

（二）课程体系

+

11

18:82

14

15:85

0.5

（三）创新创业教育

1.

2020

1

1

2.

3.

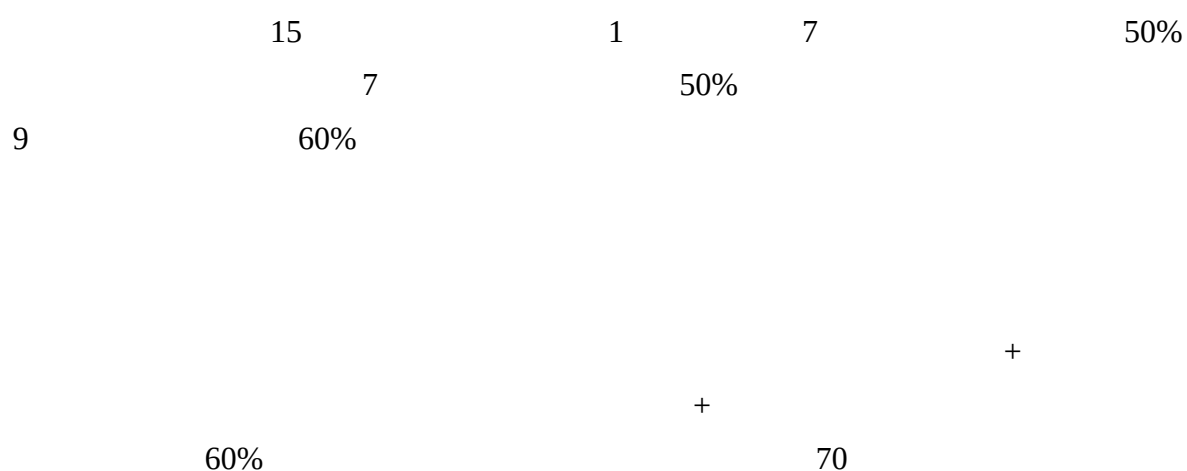
三、培养条件

（一）教学经费投入

（二）教学设备

2018-2019

（三）教师队伍建设



（四）实习基地

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）通过学生参与申报大学生创新创业训练项目、参加秘书学专业技能竞赛等社团活动，提升学生创新能力。

（二）建立以基本秘书职业素养为基础的“全科秘书”

五、培养质量

（一）毕业生就业率、考研率

2018 2019 2020
92.73% 92.76% 82.5% 2020 2019
7 17.5%,
2019

1 2020

1				1601		3
2				1601		3
3				1601		3
4				1601		3
5				1602		3
6				1602		3
7				1602		3

（二）学生就读该专业的意愿

2020

100%

97.3%

六、毕业生就业创业

2014

2018

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会对秘书人才的需求总体呈上升趋势

()

（二）用人单位对文秘人员的技能要求

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

（二）改进措施

人文社会科学学院

2019-2020 学年社会工作专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格要求

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业的基本情况

2009 12

2010

（二）在校生规模

2020 9 30

247

（三）课程体系

,

3-2-2

2020

5

2

（四）创新创业教育

1

6

三、培养条件

（一）教学经费投入

1

（二）教师队伍建设

		15	2	8	6
2	13		4		6

2019-2020

（三）实习基地建设

+APP

19

（四）现代教育技术的应用

+

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2019

1

2020

1/3

（二）教学管理

1.领导及教学管理人员听课与反馈

2.教学档案规范及管理水平

AB

20%

20%

3.大纲和授课计划

4.实验实习管理

2

（三）专业特色

“

”

1.

2.

五、培养质量

2020				2020	54
	35.09%	2020	8	30	2020
96.3%					

六、毕业生就业创业

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业发展趋势

150

2019 12

	+				
		+			
					2019
			53.3	2020	300

（二）专业发展建议

1.

2.

3.

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资队伍机构不合理，层次的提升难。

65%
(MSW) 15

2.教师队伍缺乏实务经验。

3.教师的科研实力不强，教学科研成果乏善足陈。

4.教学实验、实践条件还需加强。

，
(二) 整改措施

1.

MSW

2.

2-3

4—8

3.

4.

6-8

5.

1

理学与信息科学学院

2019-2020 学年计算机科学与技术专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

（二）培养规格

二、培养能力

（一）专业基本情况及在校生规模

		2001	2001
		1300	
572 , 295			
2012		2019	
34	4	14	16

28

15

(二) 课程体系

2014

3-2-2

2

2

3-2-2

83.5

187.5

187.5

22

34.5

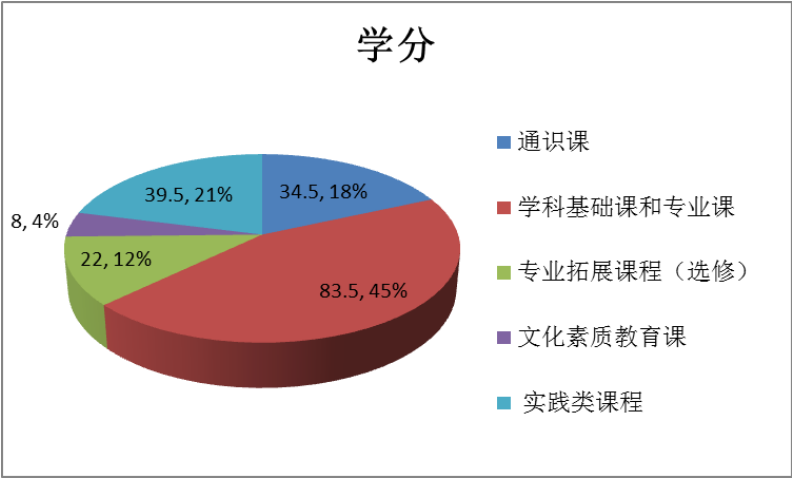
8

39.5

1

1

	34.5	187.5
	83.5	
	22	
	8	
	39.5	



10

10

2

2 10

	5	80	80	0
	4	64	48	16
	4.5	72	40	32
	4.5	72	56	16
	4.5	72	56	16
	4.5	72	56	16
	4.5	72	56	16
	4	64	48	16
	5	80	64	16
	4	64	48	16
	44.5	712	552	160

9

100%

ACM

2019-2020
20

2020

三、培养条件

（一）教学经费投入

	2019	-2020
100	450	/ /

（二）教学设备





3



4

（三）教师队伍建设

	34	4	14	16
28		15		

（四）实习基地

4	16
---	----

3

3

	50
	20
	20
	20
	30
	30
	20
	50
	10
	50
	10
	10
	10
	10

IT

（五）现代教学技术应用

10

1

3

3

6

7

PPT

PPT

1000

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制方面

（二）合作办学方面

2008

IT

IT

4

16

（三）教学质量制度保障

（四）质量监控

6-8

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018	68	52	6	2
90%				
2019	60	45	9	3
95%				

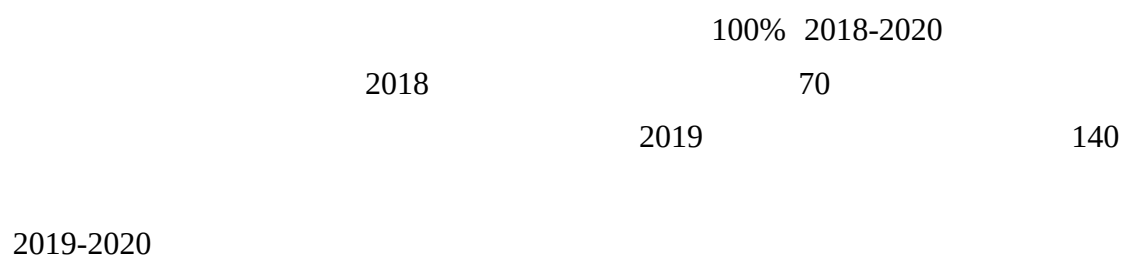
（二）就业单位满意率

90.0

（三）社会对专业的评价

2019-2020	97%
-----------	-----

（四）学生就读专业意愿



六、专业发展趋势及建议

+

七、存在的问题及拟采取的对策措施

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

理学与信息科学学院

2019-2020 学年电子信息工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

；

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

二、培养能力

（一）专业设置

2004

12

2020

248

2016

2

2

4 4 200

2

80

,

（二）课程设置

2020



1

（三）创新创业教育

1



2

1



3

3

4

4



三、培养条件

（一）教学设备



5

2020 91.58

6558 23000

142

30

。

（二）教师队伍建设

1

32

14

1

8

5

10

4

(50

)10

2

90%

90

1

1

2014

1

100%

4

1

1

3

8

50%	2	80%
4	2	60% 45
1		2
15	1	

（三）实习基地

1:7	2013	1	5	2
		3		

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.校企互动创新实践教学。

2.科研成果服务实验实践教学。

3.科研促进教学。

（二）教学管理

- 1.做好授课计划。
- 2.做好教学质量评价。
- 3.促进教学能力提升。
- 4.做好课程考核和总结。

（三）实践教学

- 1.精心设计，实验计划执行严格。
- 2.方式灵活，实验效果突出。

100%;

5 95%

- 3.结合实际，实验考核多样化。

+

- 4.实验室开放。

- 5.保障实习质量。

6.规范毕业设计，做好实习成绩评定。

（四）教学改革

1.教学内容及时更新。

IT

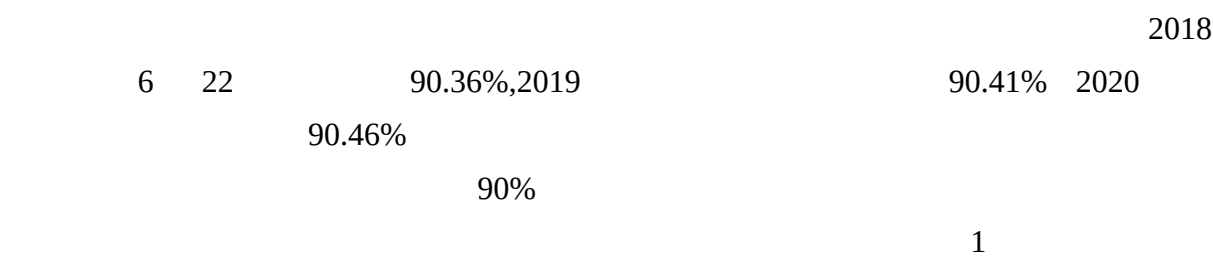
2.教学方法及手段。

3.考核方式。

4.创新创业学分。

五、培养质量

（一）毕业生就业率



	2018	2019	2020
	90.36%	90.41%	90.46%

（二）就业专业对口率

2018	85%	2019	85.2%	2020
	85.4%			
		2018	2019	

（三）毕业生发展情况

	2018	4100	2019
5000	2020	5080	

（四）就业单位满意率

		2018
	75%,2019	76%, 2020
	76.5%	

（五）社会对专业的评价

	2019
92.5% 2020	92.6%

（六）学生就读该专业的意愿

	2018	86%
2019	86.2% 2020	86.5%

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2

1

（二）采取的措施

1.

2.

3.

4.

4

（三）典型案例

2014

IT

2015-2017

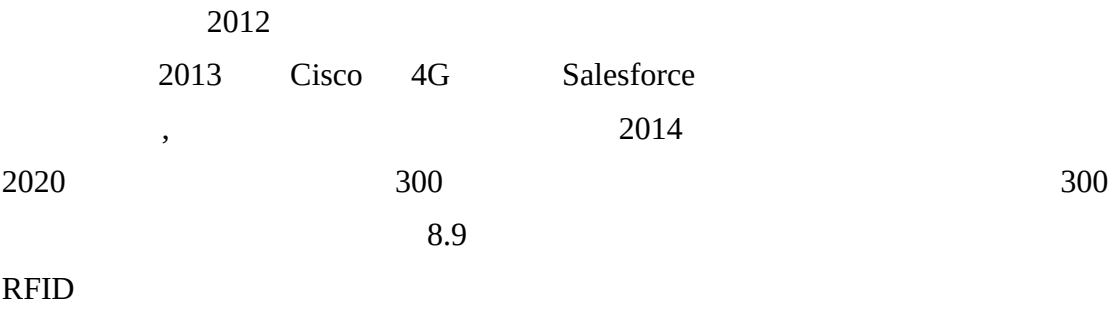
2019

2800

七、专业发展趋势及建议

（一）发展趋势

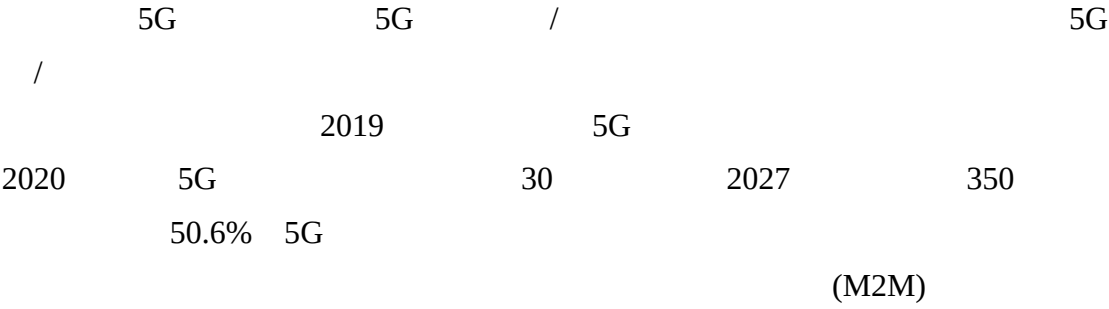
1.物联网时代到来



2.云计算引发深层次变革



3.5G 网络与 5G 设备兴起



4.手机游戏发展迅速



（二）建议

1.加大资金投入

2.加强人才引进

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1.

2.

3.

（二）整改措施

1.

2.

3.

10-20

理学与信息科学学院

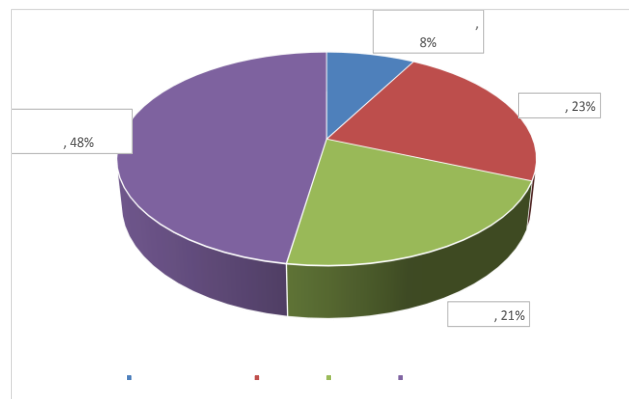
2019-2020 学年通信工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）专业定位

1. 培养通信领域及交叉行业中的高级应用型人才。

1



1

2. 兼顾培养进一步深造的学术型人才。

985 211

211

（二）专业培养目标

（三）培养基本思路

1

Matlab

2

（四）专业发展规划

（五）培养规格与标准

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

二、培养能力

（一）专业的基本情况

				2004	2004
	12	928		295	
	23		9		9
2					

（二）课程体系

2

3

课程类别	课程名称	学时数（其中实验）	开课学期	设课目的（阐述该课程在培养学生品德、知识、能力、体育或美育的作用。在课程体系中与前后课程的关系）	所属课程群	开课学院
通识课程	大学英语 I-IV	192	第 1-4 学期	培养学生英语听、说、读、写、译的综合应用能力。	大学英语	外语学院
	体育 I,II	64	第 1,2 学期	培养体育与健康知识及运动技能，增强体质；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯。	体育	体育教学部
	计算机基础/计算机基础实验	48（24）	第 1 学期	培养学生计算机基础知识和 Windows、Word、Excel、PowerPoint、FrontPage、Internet 软件的应用能力。	计算机科学	理信学院
	思想道德修养与法律基础	32	第 1 学期	培养大学生的思想道德素质和法律基础知识，使其成为遵德重、懂法守法的社会主义建设事业的合格人才。	思想政治理论	人文学院
	马克思主义基本原理	48	第 1 学期	掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观、价值观。		人文学院
	中国近现代史纲要	32	第 2 学期	帮助学生了解国史、国情，树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的坚定信念。先修课程：《马克思主义基本原理》。		人文学院
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	第 3 学期	培养学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。增强中国特色社会主义的道路		人文学院

2

能力类别	能力名称	能力培养要求	课程名称	相关的实验项目或实践环节	开课学期	学时（周）	考核或绩效评价方式
基础能力	思想政治素养	具有较高的思想道德水平，较好的人文社科、法律和军事素养，较强的责任心与社会责任意识。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程论文、社会实践。	第 3 学期	48 学时+2 周	考查、课程论文、实践报告
			形势与政策	《形势与政策》实践教学。	第 6 学期	16 学时+1 周	
			思想道德修养与法律基础	《思想道德修养与法律基础》社会实践。	第 1 学期	32 学时+2 周	考查、实践报告
			军事理论教育	《军事理论教育》实践教学。	第 2 学期	16 学时	考查、实践报告
	计算机基础应用能力	熟练运用 Windows、Office、Internet 等应用软件。	计算机基础/计算机基础实验	Windows、Word、Excel、PowerPoint、FrontPage、Internet 应用软件实训。	第 1 学期	48/24 学时	上机操作考查
	语言应用能力	掌握英语听、说、读、写、译等能力。	大学英语	听力训练；会话训练、阅读、写作、翻译技能训练。	第 1-4 学期	192 学时	考查
	物理知识应用能力	掌握物理实验基本知识、基本实验方法、基本实验技能的能力，以及运用物理方法解决实	普通物理实验	力学实验； 热学实验； 光学实验； 电磁学实验；	第 2 学期	24 学时	考查

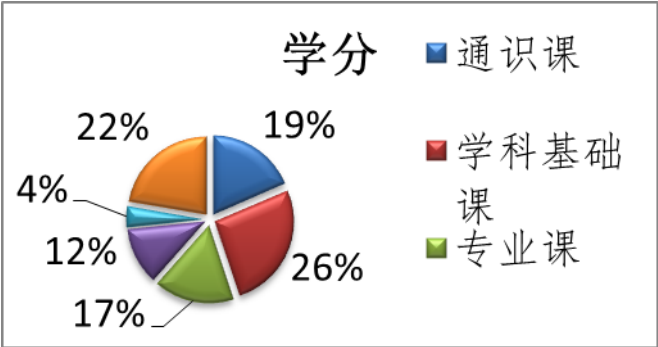
3

3-2-2

1 34.5 49 31
22 41.5 186 4

	34.5	186
	49	
	31	
	22	
	8	
	41.5	

1



4

57-2

Java Java

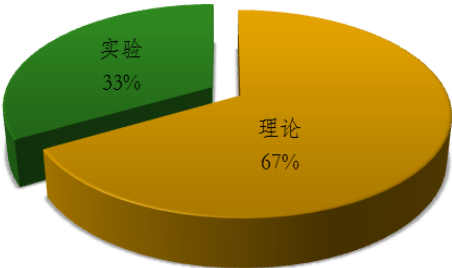
57-5

43% 67% 37% 63%

2

	784	544	240	30.61%
	496	312	184	37.10%
	416	208	208	50.00%

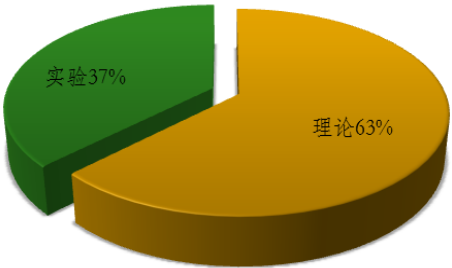
学科基础课与专业课实验比例



5

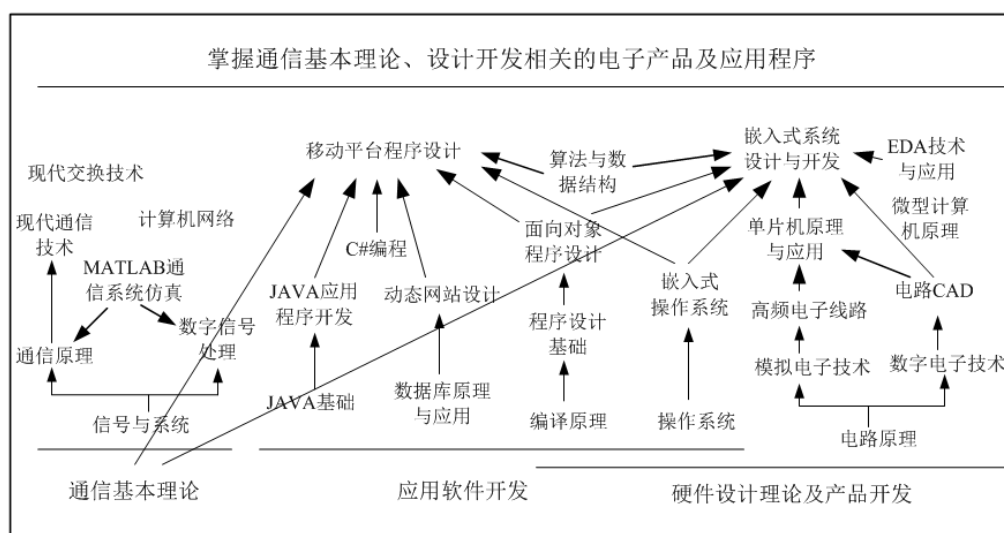
3

实验课比例



4 5

	608			616		
	64	0	4	60	12	3
	64	0	5	56	16	5
I	40	8	5	40	16	4
	48	16	3	52	12	3
	48	16	5	54	10	4
	48	16	2	54	10	2
	40	16	4	46	10	4
	0	64	1	32	24	2
	0	56	3	36	12	5
	48	16	6	56	8	5
	400	208		486	130	



强化专业操作能力的培养		
通信类项目实训		
通信网络综合实习	面向对象程序设计	嵌入式系统设计与开发
	C#编程	高频电子线路课程设计
数字信号处理实验	通信应用程序开发	单片机应用综合实习
	移动平台程序设计	数字电子技术实验
MATLAB通信系统仿真	算法与数据结构实验	单片机原理与应用
	Java应用程序开发	模拟电子技术实验
	Java基础	电路原理实验
	数据库原理与应用实验	
	程序设计基础	
通信基本理论	应用软件开发	硬件设计

（三）创新创业教育

“ ”

30% 40%

100%

539 8

12

20 4



8

三、培养条件

（一）教学经费投入

123.59

62.35

456 / /

（二）教学设备

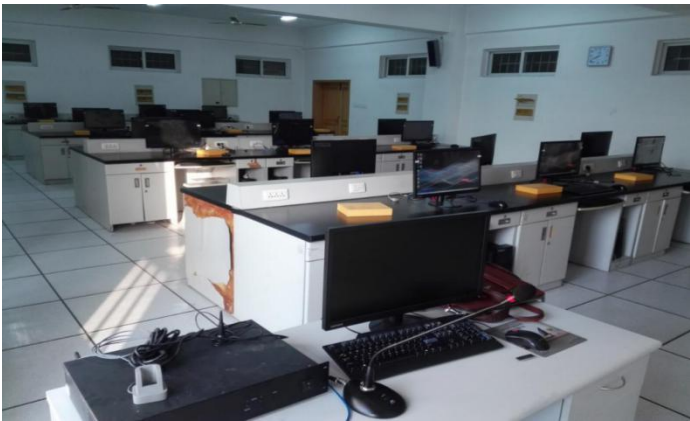
9

9 1000

10



9



10

（三）教师队伍建设

1. 数量与结构

23 10 7 5
4 。
4

	50			I	
	57				
	48			C#	
	41				
	41			Matlab	Matlab
	53				
	55				
	57				
	52				
	38				
	37			II EDA	EDA
	41			I	I
	42				

	41				
	42			CAD CAD	
	40			I I	
	42			Java Java	
	41				
	41				
	39				
	43				
	39				
	43				
	33			Python	
	31				

11

50

22%

40-49

22%

30-39

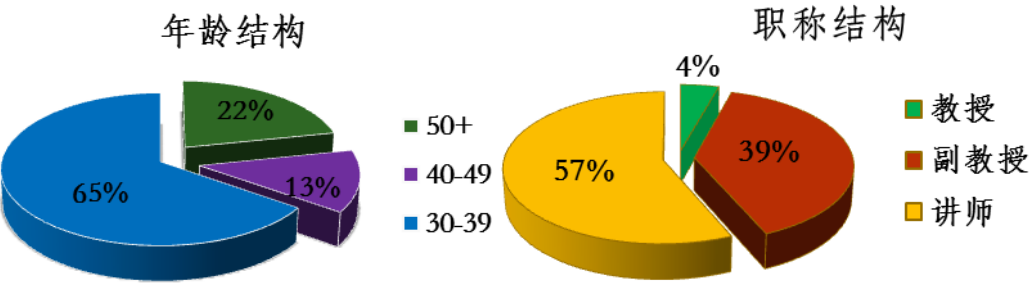
65%

4%

39%

57%

1



11

2. 教育教学水平

6

4

12

30%

13%

57%

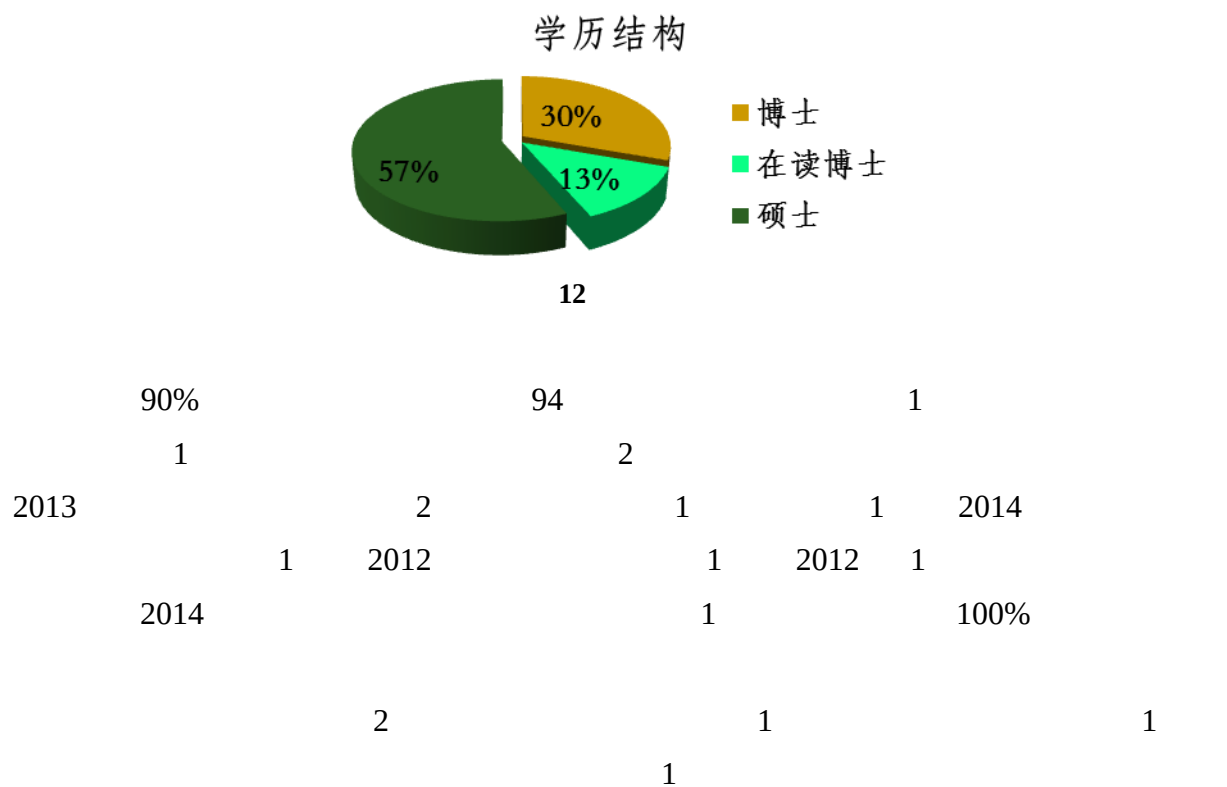
10

60%

10

3

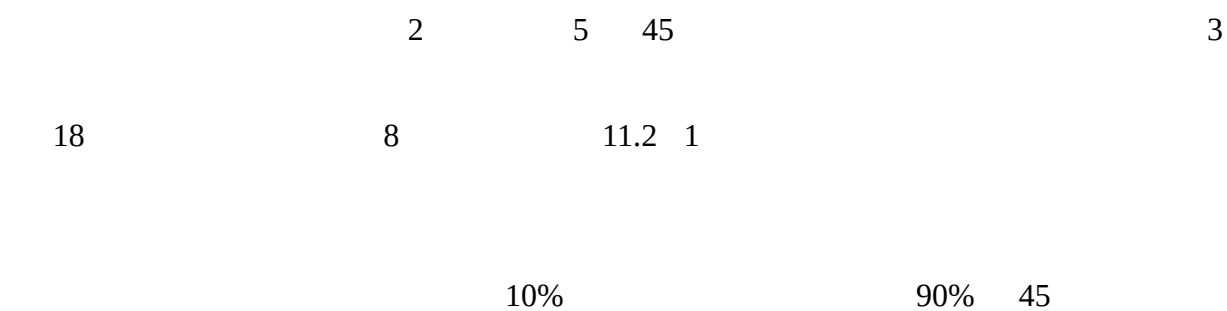
3



3. 教师教学投入



4. 教师发展与服务



					20
2		25			22
1			3	12	
60%					

（四）实习基地

	4	16		
	5			
				30
				20
				20
				20
				30
				30
				20
				50
				10
				50
				10
				10
				10
				10
2017	2	2	IT	
	3			

（五）现代教学技术应用

	6558	23000		
	142			
30				
				833

3-5

24

4

10

3

6

1

7

3

PPT

PPT

,

“

”

9

100%

2019

25

（六）教学改革

2012

11

11 IT

2013

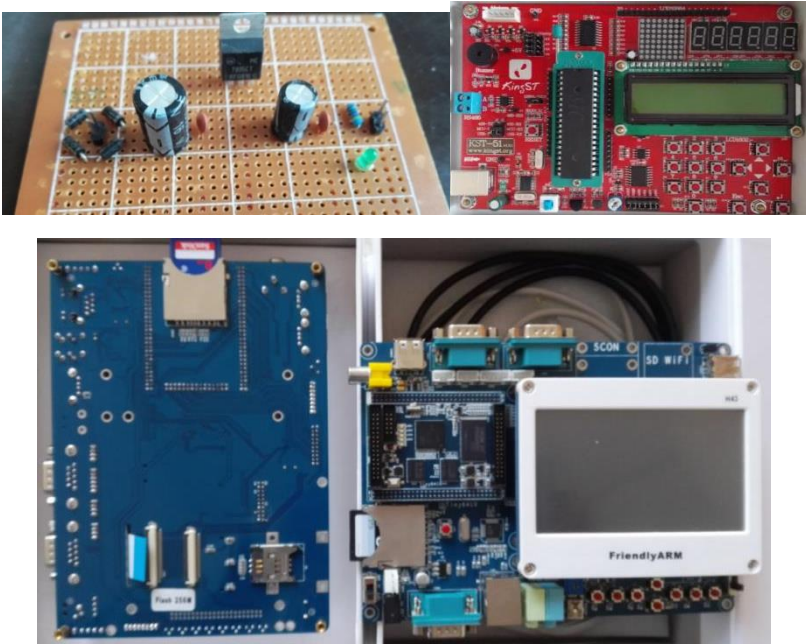
16

Java Java

	C#	9		15		C
11		16			C	15
17			C	8		18
	C		12			

I

57-13



13

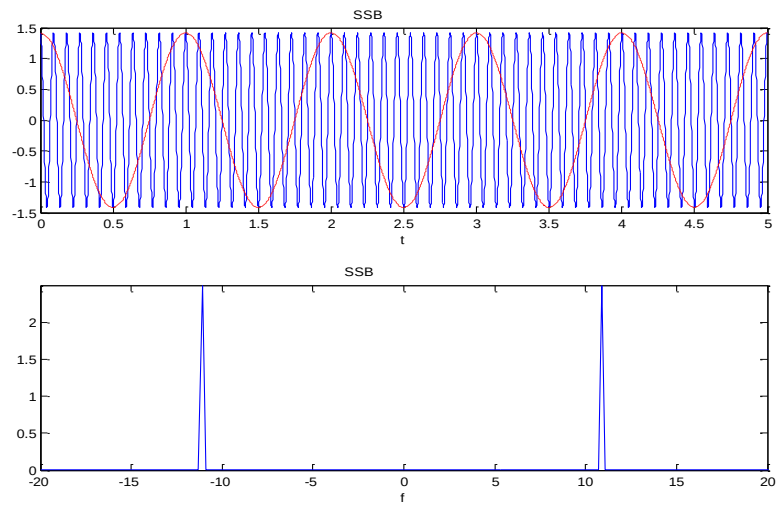
Matlab

Matlab

Matlab

Matlab

14

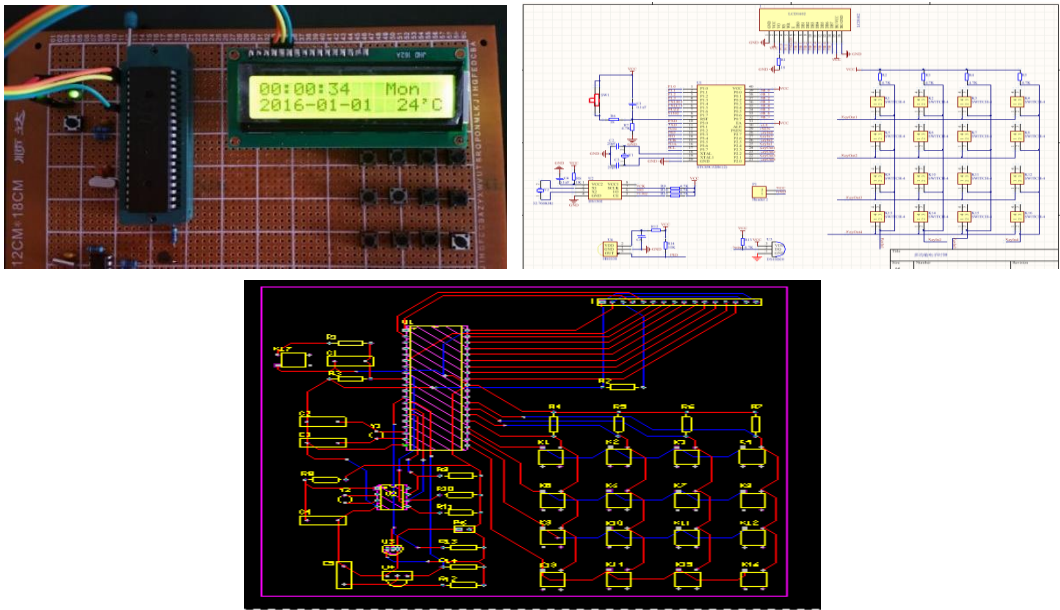


14

CAD

CAD

15



15

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制方面

（二）合作办学方面

（三）教学质量制度保障

（四）质量监控

6-8

五、培养质量

（一）毕业生就业率

92.3%

（二）就业专业对口率

+

85%

（三）毕业生发展情况

5500 /

6800 /

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

2020

（六）学生就读专业意愿

2017-2020 100%

六、毕业生就业创业

2018 2 1
soyoung

2014

soyoung

2020 8
()
345 19
5 19 13 2020
8

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2~3

15% 80%

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.

2.

3.

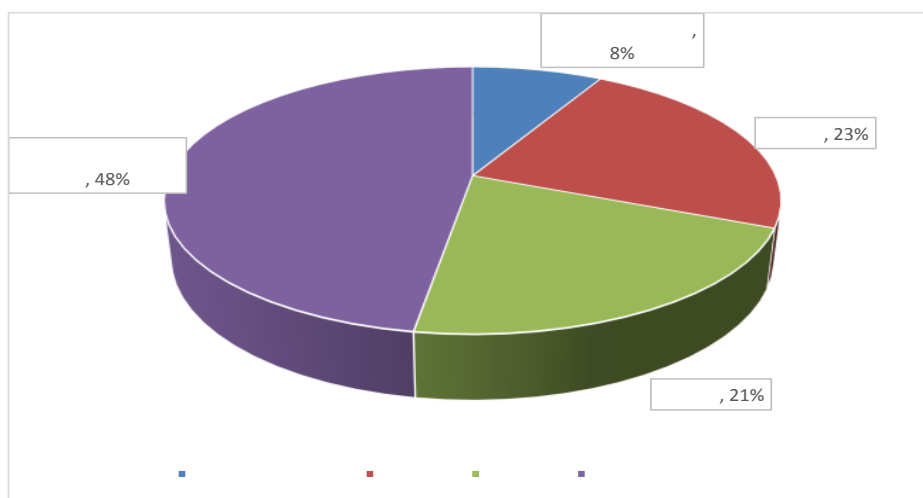
1.

2.

3.

2019-2020 学年电子信息科学与技术专业人才培养报告

二、培养能力

[illegible]

1

1

		31.5	136
		70	
		22.5	
		12	
		2	34
		0.5	
		0	
		2	
		2	
		1	
		2	
		0.5	
		1	
		2	
		1	
		1	
		1	
		1	
		2	
		5	
		4	
		6	
			170

10

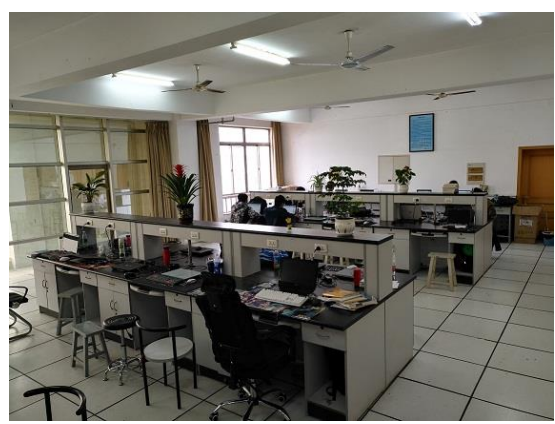
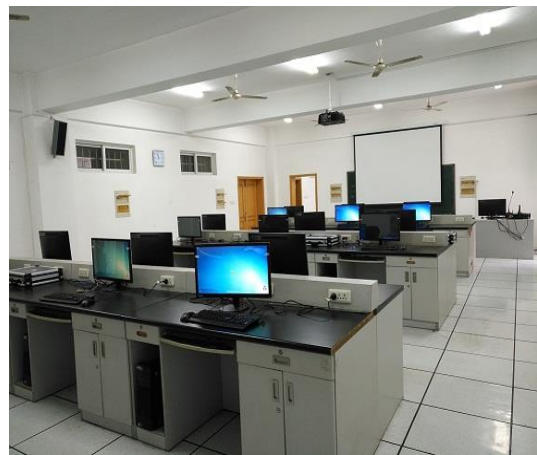
,

[illegible]

（一）教学经费投入

12	20			
	410		510	2016
123.59	62.35			
	2019	2019	12	4
218 ()91.58				40
40	20	2		80
25	11			

58-2 58-5
6264m² 4840 (),
15748790.13 5277.75



（三）师资队伍建设

			24			
	6	7	16	2		45
15						
		3		70%		

（四）实习基地

2

2

	30
	20
	20
	20
	30
	30
	20
	50
	10
	50
	280
	10
	10
	10
	10
	50

（五）现代教育技术应用

302019

四、培养机制与特色

6~8	1~2
3~5	
1.	
2.	
3.	

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2017	90%	2018	90%	2019	91%	2020	71.4%
	90%						

（二）就业专业对口率

67%	62%	2018	63%	2019	2017
-----	-----	------	-----	------	------

（三）毕业生发展情况

2017	4683	2018	4860
2019	5080		

（四）就业单位满意率

2017	65%	2018	66%
2019	68%		

（五）社会对专业的评价

2017	92%	2018	93%	2019
	92%			

（六）学生就读该专业的意愿

	2017	
62%	2018	64%
	2019	65%

六、毕业生就业创业

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

5G

,

,

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

（二）拟采取的对策措施

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

理学与信息科学学院

2019-2020 学年信息与计算科学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

（二）培养规格与标准

1.

2. MATLAB

SPSS

3.

4. C C++

ASP.net Java

5.

6.

7.

二、培养能力

（一）专业基本情况

1998

2003

2004

130

2017

43

2018

43

2019

44

（二）培养方案系统性强

2014

（三）课程体系结构设计合理

3-2-2

1.课程设置情况

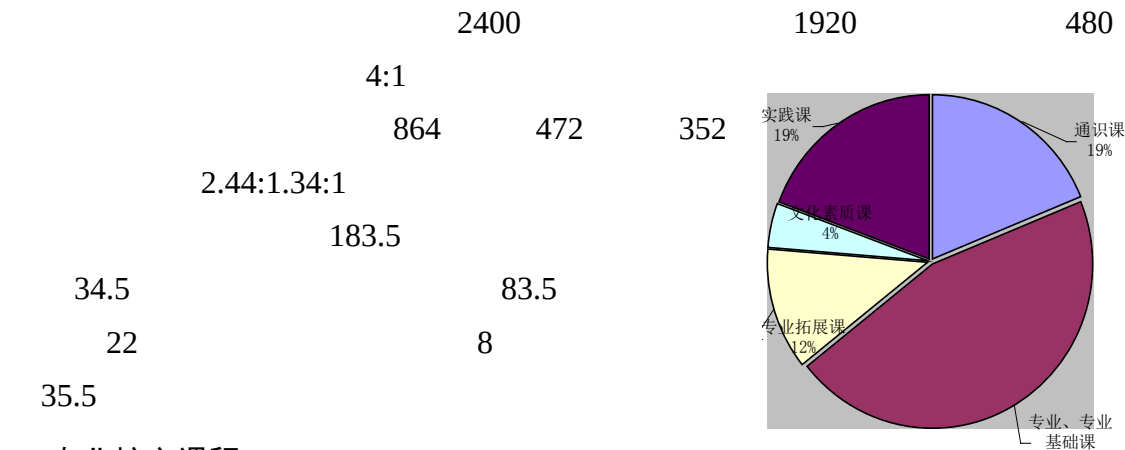


图1 信计专业学分分配图

2、专业核心课程

	120	30	10
C		1	
		1	
	14.5	1,2,3	9
	3	1	3.5
	3	4	2.5+1
	2+1	4	3.5+1
C	2+2	2	3+1

3、实践教学体系

2	7	18.5
		7-8
28	10	

2014

三、培养条件

（一）教学经费投入

456

123.59

（二）教学设备

（三）教师队伍建设

21

4

9

8

3

8

2

2

	40	13	61.9%
	41-50	6	28.6%
	51	2	9.5%
		2	19%
		8	40.5%
		11	40.5%
		4	19.1%
		9	42.8%
		8	38.1%

（四）实习基地

4 16

3

	30
	20
	20
	20
	30
	30
	20
	50
	10
	50
	10
	10
	10
	10

2015 2 2 IT

（五）现代教学技术应用

24

76881 728 223 71

18270 4341 273 263

Sciencedirect EI Web of Science 37

PPT

,

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2			1		6		1	
			3		6		180	
SCI	EI	ISTP	80					
					5		10	

1

（二）教学管理

- 1.各类教学文件齐备
- 2.实施课堂教学质量学生评教制
- 3.落实院领导、教研室主任、专业负责人听课制度

4.加强考试监控制度

5.严格把控毕业论文

五、培养质量

（一）毕业生就业率

（二）就业专业对口率

7

（三）毕业生发展情况

5500 / 6800 /

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

2020

（六）学生就读专业意愿

六、毕业生就业创业

（一）多渠道指导就业

2020

44

LED

QQ

（二）就业行业多样化

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2020

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.专业团队实力有待提高，教师数量需要增加

2.专业发展受限

（二）整改措施

- 1.
- 2.

外国语学院

2019-2020 学年英语专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

二、培养能力

（一）专业设置、在校规模

		1994	2000		2001	
4	120	2016				
2	2014				2015	
2016				4		
			24	900	2020	232

（二）课程设置

3-2-2

182.5

+

（三）创新、创业教育

1.建设校内创新创业实践基地

2019

2.开展专业技能大赛等活动

90%

”

,

,

, 2

B

2

2

2

2

2

3

2019

11

2

4

4

2020

3.大学创新、创业项目的立项建设

“ + ”

+

2019-2020

10

5

三、培养条件

（一）教学经费投入

2-3

6-8

（二）教学设备

15

2

1

1

1

1

1

（三）教师队伍建设

25

2

12

11

15

1

5

80%

[illegible]

8

17 12
2016

四、培养机制与特色

+

“ ”

90%

1901

1804

1803

1903

7

15

10

10—20

,

1-2

2

五、培养质量

95%



六、毕业生就业创业

3-5

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

+

2019
2020

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设有待加强
2. 学科专业建设需要进一步加强，科研工作有较大差距
3. 实践和实训需要进一步加强

（二）整改措施

1. 加强师资队伍建设，优化师资队伍结构
2. 进一步加强科研与学科建设，提高办学层次和水平
3. 争取教学条件的改善

外国语学院

2019-2020 学年日语专业人才培养报告

一、培养目标与规格

1.

2. , ,

3.

4.

5.

二、培养能力

2002 , 2003 9

13 2 2 6 3 1

6

2003

18

14

246

2017

62

2018

61

2019

62

2020

61

3-2-2

90%

,

,

2019 -2020

2

三、培养条件

200

2

GRE

2

1

1

14

952

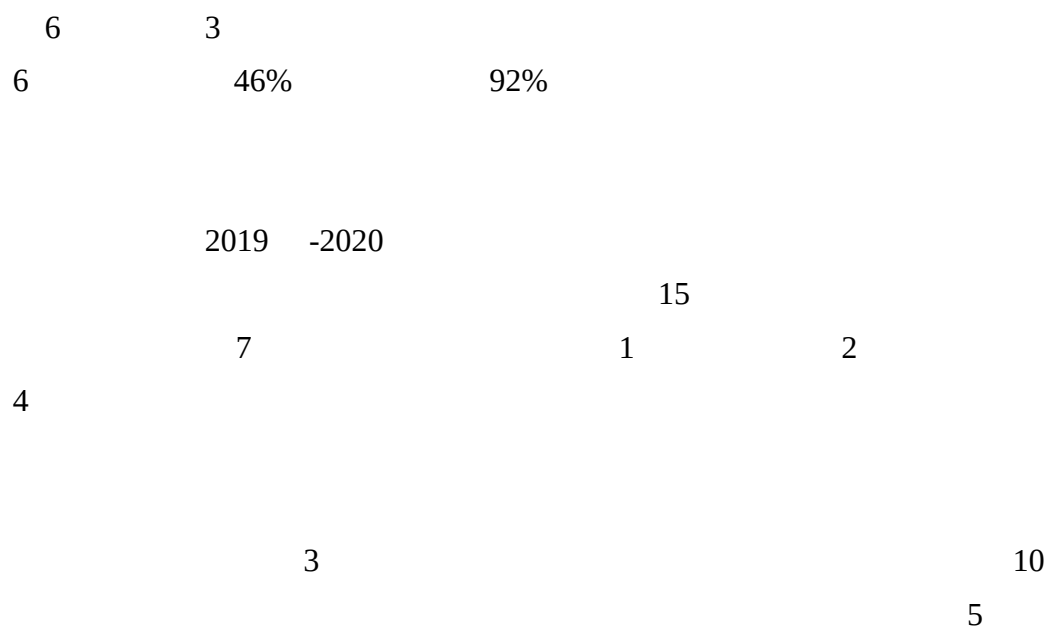
2019

13

1

2

2



四、培养机制与特色

20

2

2/3

2/3

20-40%,

五、培养质量

2003 14
70

2020

86%

IT

六、毕业生就业创业

3-5

1.

2.

2020

13

2021

4

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.

2.

3.

4.

1.

1

1-2

80%

90%

2.

3.

外国语学院

2019-2020 学年朝鲜语专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1.知识要求

1.

2.

3.

4.

2.能力要求

1.

2.

3.

3.素质要求

1.

2.

3.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2005				
	30			4
207	9	2		

（二）课程体系

3-2-2

-

-

4

8

4

（三）创新创业教育

1.建设校内创新创业实践基地

2.开展专业技能大赛等活动。

90%

,

,

3.大学生创新项目的立项建设

三、培养条件

（一）教学经费投入

2-3

2-3

（二）教学设备

14	460	952
1	2	
	150	800

（三）教师队伍建设

	9						
	9			7			
			30	2	31-40	5	41-50
2	51-60					8	
89%	1		11%				
				PPT			
	6						
				QQ			
						1	
1			80%				

（四）实习基地

OK

10

（五）现代教学技术应用

2003

----<http://study.hanguo.net.cn>

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

20

: 3 / 4
3 9 3 3 1
3

（二）合作办学

10

20

（三）教学管理

PPT

6

五、培养质量

2020	95.45%	5
------	--------	---

六、毕业生就业创业

3-5

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.

2.

3

1.

2.

动漫与传媒学院

2019-2020 学年传播学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

（二）培养基本要求

1. 知识要求

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2.能力要求

- 1
- 2
- 3
- 4

3. 素质要求

- 1
- 2
- 3

二、培养能力

（一）专业基本情况

2003	7	4	3-8
2008			2009
	2011		
4			

（二）在校生规模

2020	9			285			2017		
2	77	2018	2	81	2019	2	67	2020	2
58									

（三）课程设置情况

					5
					5
2020					

162					
1					
	91.5		31.5	25.1%	56.48%
			33	26.3%	
			27	21.5%	
	34		12	9.5%	20.98%
			22	17.5%	
			36.5	22.53%	
			43.5	26.85%	
			162		

（四）创新创业教育

2019-2020

35%

1

3

2

1			1401		2016
2			1403		2017
3			1601		2017
4			1502		2017
5			1502		2018
6			1702		2018

三、培养条件

（一）专业教学投入

1.

2009

2. 10

1 2

2 4

3 4

:

adobe

3.

2020

680

28.288

2617

SGI

（二）教学队伍建设

1.

2017~2018

3 2020

2.

2015

12

17

12 2018

1

3.

4. 2020

2020

（三）实习基地建设

7

2019 5

5

SoLoMo

（四）“互联网+教育”

2020

+

MOOC

2018

“ ”

“ JEECMS

”

2019-2020

MOOC

四、培养机制与特色

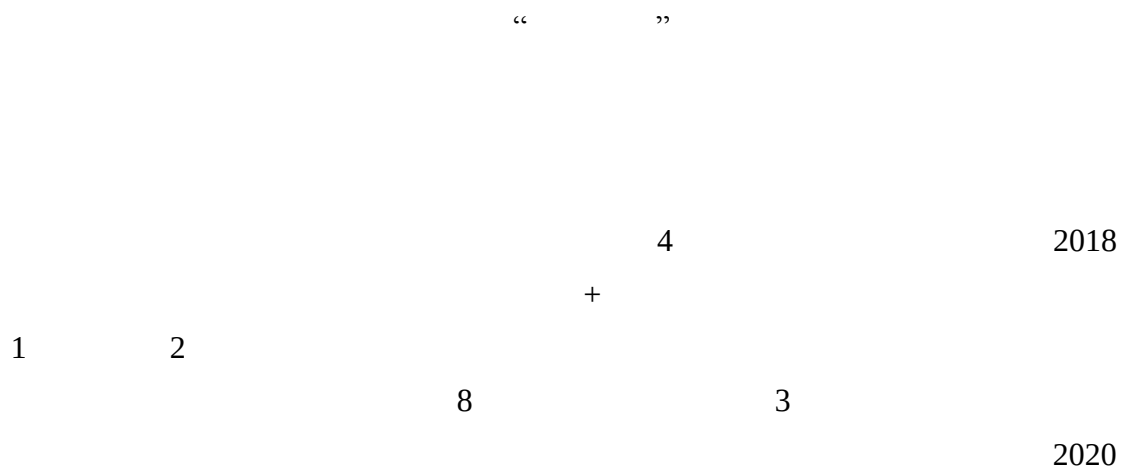
（一）产学研联合，项目制培养学生



（二）协同育人

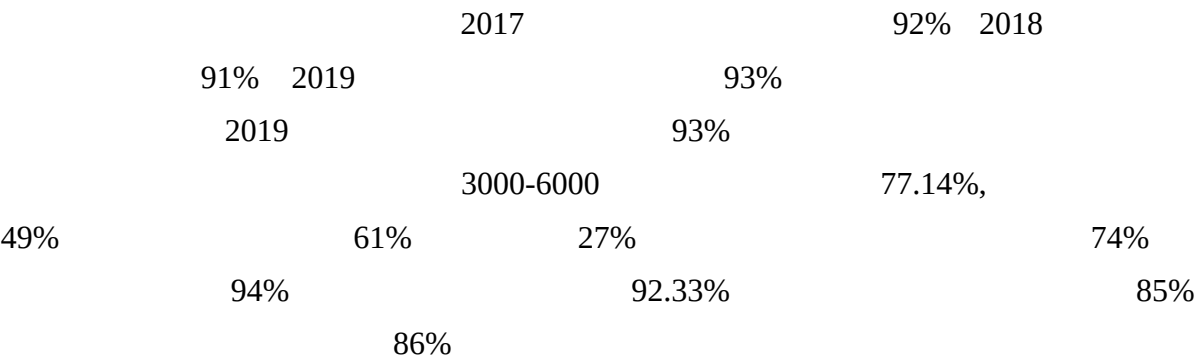


（三）教学管理

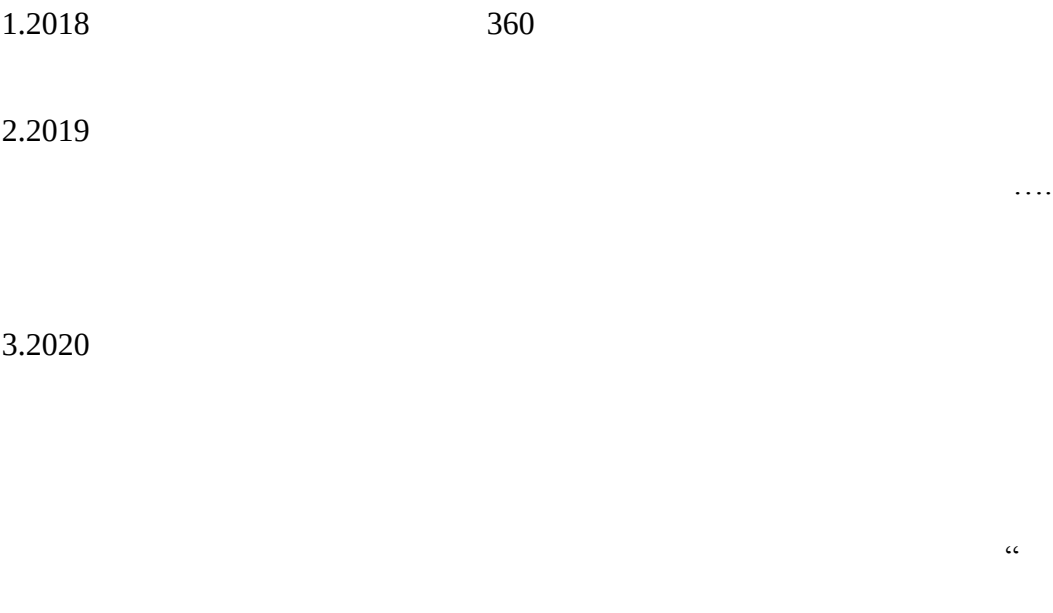


20%

五、培养质量



六、毕业生就业创业



七、专业发展趋势及建议

2019 1 25

1.

2. “ ”

3.

4.

八、存在的问题及整改措施

1.

2003
2019

2.

动漫与传媒学院

2019-2020 学年广告学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1.知识要求

1

2

3

4

5

2.能力要求

1

2

3

4

5

6

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

Advertising Major	2006	2006-2013
	2014	
		828

（二）在校生规模

	178	2017	51	2018	46	2019	47
2020	34						

（三）课程体系

1

			1	
		2		

“

”

“

+

+

”

“

+

+

+

+

”

	General Principle of Marxism Moral Education and Law Basics Summary of Chinese Modern and Contemporary History Introduction to Mao Zedong Thought and Socialist Theory System with Chinese Characteristics Situation and Policy - College English - - Physical Education - Mental Health Education Career Planning for University Students Introduction to Entrepreneurship Military Theory
	Introduction to Advertising Introduction to Communication Training of Creative Thinking Advertising Aesthetics Introduction to Branding Basis of Film and Television Advertisement Creation Basis of Advertising Director Introduction to Network and New Media Introduction to Advertising Classics Communication Research Methods

	Marketing Market Research and Data Analysis History of Advertising Consumer Insight Computer Graphic Design Advertising Creativity and Planning Principles and Practices of Public Relation Advertising Copywriting Brand Communication Planning Film and Television Advertisement Creation
	Basis of Film and Television Advertisement Creation Practice Practice of Market Research and Data Analysis Advertising Professional Investigation Practice of Advertising Creativity and Planning Practice of Brand Communication Planning Practice of Advertising Copywriting Advertising Professional Scientific Research Training and Course Paper Practice of Film and Television Advertisement Creation Advertising Professional Integrated Operation Practice Advertising Professional Graduation Practice Advertising Professional Graduation Thesis (Design)

（四）创新创业教育

3			
	A		
	B		

OneShow

三、培养条件

（一）教学经费投入

2020780
29.3280

（二）教学设备

2617

（三）教师队伍建设

20725
37

2019-2020	1	Loyola University	3		
		7		200	
	2		4		138

（四）实习基地

（五）现代教学技术应用

1.重视现代教育技术在教学中的作用

MOOC

2020

2.注重加强课程和教学资源建设

1

1

2

2020

2

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

	2020		28
		23	

23

（二）合作办学

4

（三）教学管理

- 1.
- 2.
- 3.
- 5.

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2020	11	47	2020	5	40
	2	2021			95.7%

（二）就业专业对口率

	2020	11	2019
95%	5	3	2
		4A	/

（三）毕业生发展情况

	2020	5	
6			BBDO
		W	

（四）就业单位满意率

	2020	11	2021

（五）社会对专业的评价

	2020		
		HR	Leader

（六）学生就读该专业的意愿

	2017	100%	100%

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

	2020	11	2020
			42

（二）采取的措施

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1.需要广告专业人才的主体增多

in house

BAT

MCN

2. “专业人才” 的界定更为高阶

（二）专业发展趋势分析

“ ”

+ + ”

“

+ + + + ”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.师资层面的提升

2.信息时代新的教育挑战

（二）拟采取的对策措施

1.构建科研教研梯队，提升师资综合实力

2.加强专业思政建设，强化专业教育特色，提高综合竞争力

+

+

+

动漫与传媒学院

2019-2020 学年广播电视编导专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

（二）人才培养规格

1. 知识要求

- 1
- 2
- 3
- 4

2. 能力要求

- 1
- 2
- 3

3. 素质要求

- 1
- 2
- 3

二、培养能力

（一）专业基本情况

2004

12 1300

（二）在校生规模

				360		2017	92	2018	87
2019	92	2020	89						

（三）课程体系

1

		34.5	146.0
		81.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	38.5
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	

		1.0	
		3.0	
		1.0	
		9.0	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0	10.0	
			184.5

（四）创新创业教育

3-3-6

1			1702		2017
2			1701		2017
3			1701		2017
4			1702		2017
5	volg	--	1701		2017
6			1702		2017
7			1702		2017
8			1701		2019
9			1802		2020
10			1701		2020
11			1801		2020
12			1701		2020
13			1802		2020
14			1801		2020
15			1802		2020
16			1702		2020
17		---	1801		2020
18			1701		2020
19			1701		2020
20			1802		2020
21			1702		2020
22			1803		2020

三、培养条件

（一）教学经费投入

	2019	9	-2020	9		30
			10		16	
			100		40	
60						880

（二）教学设备

					SGI
2617					

（三）教师队伍建设

			13		1	3	7
2	45		13				

（四）实习基地

Solomo

（五）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）培养机制

（二）教学管理

（三）培养特色

五、培养质量

（一）毕业生毕业就业率

		80%	2020
60	83.1%		

（二）就业对口率

	65%	5%
8%		

（三）毕业生发展情况

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

10

1					2019
2					2019
3			2019		2019
4			2019		2019
5			2019		2019

（六）学生就读该专业的意愿

100%

100%

六、毕业生就业创业

（一）就业创业概况

（二）就业创业措施

1.聘请了 10 名“三创精神”宣讲员

2.成立了“绿禾”大学生创新创业联盟

3. “青创行动”导师与我校大学生创客团队签约结对

+

+

（三）典型案例

2019

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

+

（二）专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.成果意识不强

2.创新力不足

（二）拟采取的对策措施

1.

2.

3.

4.

动漫与传媒学院

2019-2020 学年数字媒体艺术专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

5

1.

2.

3.

4.

5.

（二）培养基本要求

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2015

3-8

2015-2019

185

115.5

22

8

39.5

2020

162

87.5

27.5

12

35

（二）在校生规模

2015

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2020

9

30

269

2017

60

2018

60

2019

70

2020

79

（三）课程体系

1 2017-2019

	-		
		-	

2020

2 2020

——

app

三、培养条件

（一）教学经费投入

40

8

0.5

——

APP

——

——

（二）教学设备

（三）教师队伍建设

4

2

2

18

3

6

3

6

+

1	5G		
2			
3			
4			
5			
6			
7	APP		
8			

（四）实习基地

G20

Autodesk

（五）现代教学技术应用

MOOC

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1.人才培养“五步曲”

2.“工作室制”教学模式

+

3. “一平台二途径”的实验实践教学体系

4. “毕业作品展评+毕业论文答辩”的综合性毕业评价方式

5. “互联网+教育”的抗击疫情期间教育教学方式方法

+

+

+

+

+

（二）教学管理

五、培养质量

（一）毕业生就业率

88%

2020	60	4	3	88.1%
------	----	---	---	-------

（二）就业专业对口率

80%	7%	5%
-----	----	----

（三）毕业生发展情况

（四）就业单位满意率

95%

（五）社会对专业的评价

（六）学生就读该专业的意愿

2020	100%	99%
------	------	-----

六、毕业生就业创业

（一）就业创业情况

（二）采取的措施

1.

2.

3.

4.

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

15

60

1.

2.

3.

4.

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.

2.

3.

4.

动漫与传媒学院

2019-2020 学年动画专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

,

（二）人才培养规格

1.知识要求

1

2

3

4

2.能力要求

1

2

3

4

3.素质要求

1

2

3

4

二、培养能力

（一）专业基本情况

2004

2005

2019

（二）在校生规模

2020	9			473		2017	4	125
2018	4	115	2019	4	123	2020	4	110

（三）课程体系

1.二维动画方向

2.三维动画方向

3.虚拟现实与游戏设计方向

	H5	

（四）创新创业教育

1.
2.
3.
4.

5.

三、培养条件

（一）教学经费投入

1.

2.

adobe

3.

100

（二）教学设备

1		PCPARTY WS780-G50T/C	1	
2		PCPARTY WS940-G50T/B	30	
3			1	
4			31	
5		PCPARTY WS780-G50T/D	2	
6		PCPARTY WS774-G50/C	4	
7		PCPARTY WS780-G60/C	2	
8		PCPARTY WS990-R40/F	2	
9		BE278QR	16	
10		PA329Q	4	
11		ECOSYS M5521cdn	2	
12		4S 65	1	

四、培养机制与特色

” “ + +

11

五、培养质量

（一）当届毕业生的初次就业率

10%

（二）就业专业对口率

88% 1

（三）毕业生发展情况、就业单位满意率

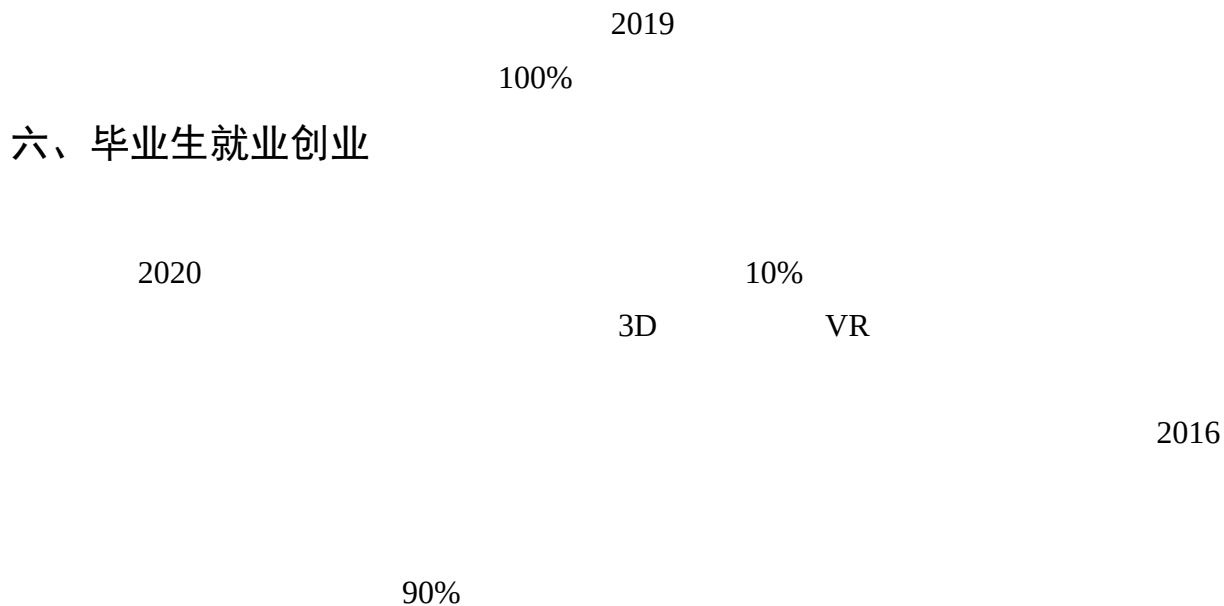
90% 2020

100%

（四）社会对专业的评价

4 2017-2020

（五）学生就读该专业的意愿



六、毕业生就业创业

七、专业发展趋势及建议

（一）优化人才培养方案，落实新旧动能转换政策

+” “ +” “ +”

（二）强化新技术与动画的结合，助力产业结构升级

3D

（三）强化教学质量保障体系，培养高水平动画专业人才

八、存在的问题及整改措施

（一）增强教师与教学资源的支撑度。

40%

（二）增强教学资源应用性和服务性。

1 3

（三）增强专业定位改革与社会需求的结合度。

（四）加强学科建设与产业融合的适应度。

2019-2020 学年环境设计专业人才培养报告

	CAD	
	3DMAX	

三、培养条件

（一）教学经费的投入

	1000	
ZY-3012		ZY-1210
	150	
	100%	

（二）教师队伍建设

2019-2020 100% 2
90% 100%
2

1-2 2

（三）教学实习基地

2 2019-2020 7
100%
2

1		/
2		
3		
4		
5		
6		
7		

（四）现代教学技术应用

5

2019-2020

66%

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

7

（二）对外交流与合作办学

（三）教学管理

五、培养质量

2020

79

76

96.2

90%

2018-2019

3.18

3.13

六、毕业生就业创业

93%

6

.

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

+ +

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.专任教师在职称结构、教师培养、人才梯队建设和科研能力等方面尚待进一步提高。

1

2

3

2.教学中精品课程建设、教材编写、校内实验室建设和校外实习基地建设有待进一步提高。

1

2

3

（二）整改措施

1.加强师资队伍建设

1

2

1

2

3

2. 加强课程建设和实训基地建设

1

2

5

艺术学院

2019-2020 学年视觉传达设计专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. ;
- 6.
- 7.

二、培养能力

（一）专业设置情况、在校生规模

		2006
2011		2019
	64	
298	14.9	1

（二）课程体系

1(1)+2(2)+1(1)
)

	34.5	52	30	30
146.5			CI	
36.5	15.5		21	

（三）创新创业教育

2016
“ ” “
2017 2019
，

三、培养条件

（一）教学经费的投入

				76358
146	41	1	7761	

（二）教师队伍建设

12	8
2-3	

（三）实习基地

（四）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

FM

FM

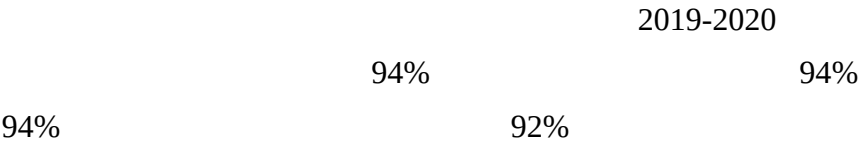
2007

（二）合作办学

10

（三）教学管理

5



五、培养质量



				2019		93.05%
2019				4928	66.36%	
					2019	
		90.42%				
84.77%	83.21%	77.74%				
				41.91%	34.06%	
12.68%		11.35%				
				21.28%		
	57.69%	43.04%	34.12%			

六、毕业生就业创业

,

2020

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017 96% 2018 100% 2019 93.33%

$$\frac{2018}{2017} = \frac{100\%}{96\%} = 1.0417$$

10.95 2018 11.32

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

4.21%

47.37% 48.42% 20%

5.26% 4.21%

8.42%

58.95% 32.63%

0

44.21% 48.42% 30%

（二）整改措施

1.培养方案的及时修订

2020	2014	2020	2017
------	------	------	------

2	+	+
---	---	---

2.加强师资队伍建设

5	2	1
---	---	---

1

2

3.强化内涵建设，加强课程建设，提高科研、教研的水平

4.逐步升级各类实验室

5

5.加强校外实习基地建设，拓展以校企、产学研的合作模式和思路

艺术学院

2019-2020 学年绘画（中国画方向）专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

二、培养能力

（一）专业设置情况、在校生规模

	2005	2006	2013	2019	2020
2020					
2020					
				304	
				257	
31					
19.77	1				
2018			41.67%	98.33%	2019
27.1%		98.57%	2020		

2019-2020
91%

92%

93%
81%

(二) 课程体系

1(1)+2(2)+1(1)

1

1

（三）创新创业教育

1	1
1	

三、培养条件

（一）教学经费的投入

20	2020	60	10
		150	

146	41	1	7761	76358	2017
-----	----	---	------	-------	------

（二）教师队伍建设

2019-2020	2
-----------	---

1	1	8	1	1	4
2	1	4			
	5	1-2			

（三）实习基地

（四）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

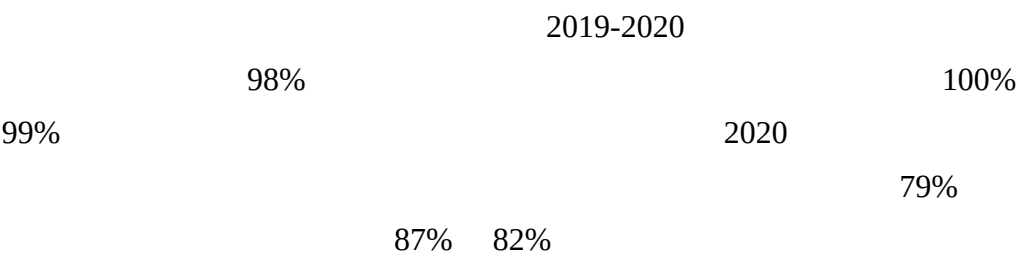
（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

10

（三）教学管理

5



3.01% 3.23% 3.17%

五、培养质量

2019 6716

92.22% 2019 2018 100.00%

30 27 90%

2019 79.33%

10.61% 22.57%

2019 4799.50 66.36%

2019

90.42%

84.77% 83.21% 77.74%

2019

2018 848.04 21.46%

65.51% /

41.91% 34.06% 12.68%

11.35%

2019 67% 2018 60%

21.28%

57.69% 43.04%

34.12%

六、毕业生就业创业

,

2019

2019			52.35%	2018
15.27 %		70%	63%	
	2019		22.12%	

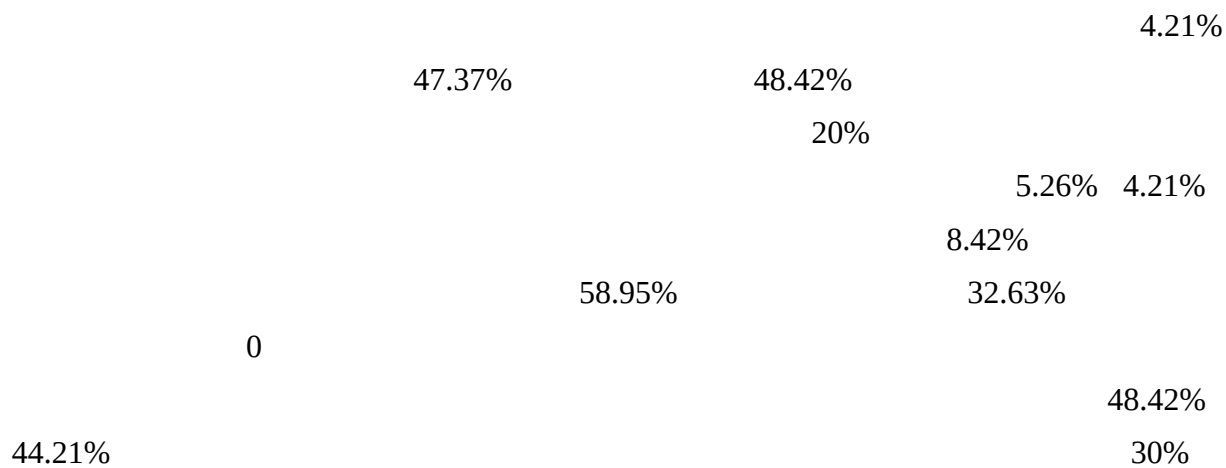
七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

			2017	96%	2018
100%	2019	93.33%			
	2018	2			

=	/	2017	10.95	2018	11.32
---	---	------	-------	------	-------

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题



（二）整改措施

1.培养方案的及时修订

		2014		2017
2020			2020	
1				
2	+		+	

2.加强师资队伍建设

5	1	1
1		
2		

3.强化内涵建设，加强课程建设，提高科研、教研的水平

4.逐步升级各类实验室

5

5.加强校外实习基地建设，拓展以校企、产学研的合作模式和思路

艺术学院

2019-2020 学年绘画（插图方向）专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）基本规格

1.

2.

3.

4.

5.

6.

二、培养能力

（一）专业设置情况、在校生规模

	2005	2006	2013	
	2020			
2020				
			2019	304
31			257	19.77 1

2018		41.67%	98.33%	2019
27.1%	98.57%	2020		
2019-2020			93%	
91%		92%	81%	

（二）课程体系

1(1)+2(2)+1(1)

1	
1	

（三）创新创业教育

1 1

1

三、培养条件

（一）教学经费的投入

20 2020 60 10

150

146 41 1 7761 76358 2017

（二）教师队伍建设

5 4 1

2

5

1

（三）实习基地

（四）现代教学技术应用

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

（二）合作办学

（三）教学管理

5

2019-2020

99% 98% 100%

2020

79%

87% 82%

3.01% 3.23% 3.17%

五、培养质量

	2019				6716	
92.22%	2019					
	30	27	90%	2018	100.00%	
2019					79.33%	
	10.61%		22.57%			
		2019		4799.50	66.36%	
					2019	
		90.42%				
84.77%	83.21%	77.74%				
				2019		
2018	848.04	21.46%				
65.51%		/				
		41.91%		34.06%		12.68%
	11.35%					
	2019		67%	2018	60%	
	21.28%					
					57.69%	43.04%
	34.12%					

六、毕业生就业创业

,

2019

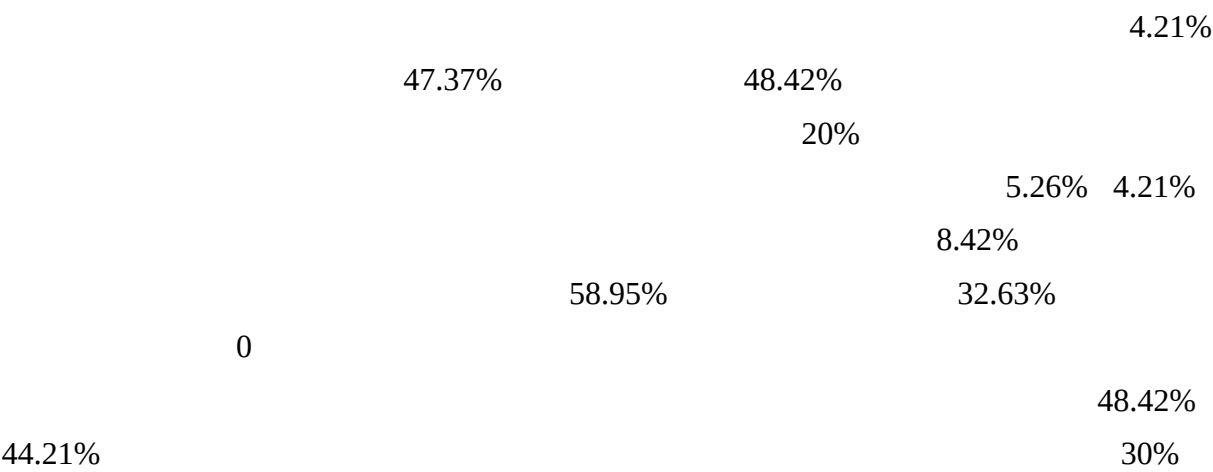
2019 52.35% 2018
15.27 % 70% 2018 63%
2019 22.12%
offer

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017
96% 2018 100% 2019 93.33%
2018 2
=
/
2017 10.95
2018 11.32

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题



（二）整改措施

1.培养方案的及时修订

2020	2014	2017
1		
2	+	+

2.加强师资队伍建设

5	1	1
1		
2		

3.强化内涵建设，加强课程建设，提高科研、教研的水平

4.逐步升级各类实验室

5

5.加强校外实习基地建设，拓展以校企、产学研的合作模式和思路

艺术学院

2019-2020 学年产品设计专业人才培养报告

一、培养目标与规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2013					
				3+4	2
2020	9	30	284		

（二）课程体系

2020	10	3+4
------	----	-----

（三）创新创业教育

1.建设校内创新创业实践基地

2020

2.开展专业技能大赛等活动

2019

7

2019

5

3.大学生创新项目的立项建设

2019 -2020

5

4.课程作业展览、毕业设计作品展览中的创新教育

2019 12

2016 2017
2020 10

5.学生专业文章的撰写和发表

三、培养条件

（一）教学经费投入方面

2	2019	12	2019
		200	500
		100	

（二）教学设备建设上

2019
2019

（三）教师队伍建设

	7
1	1-2
	100%

（四）实习基地建立

2019	9
------	---

2020

(五) 现代教学技术应用建设方面

2019

2020

2019

四、培养机制与特色

(一) 产学研协同育人机制

(二) 合作办学

10

2-3

2020

(三) 教学管理

6

2020

30

ppt

五、培养质量

75%

2019

4

7

2

2019

1

2020

2020

2020

99%

100%

六、毕业生就业创业

75%

100%

3-5

1601

17 7

2018 5

2018

2020

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）人才社会需求分析

900	12%	27		
48	14		30	29
2009		"		
"	900			
			2020	

（二）专业发展趋势分析

	2000
30-40%	

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.

2.

3.

4.

（二）整改措施

1.加强师资队伍建设

1

1-2

1

2

3

2.加强课程建设，提高科研、教研的水平

3.教师要适应信息时代的要求，提高信息素养。

4.拓展以校企、产学研的合作模式和思路

2020

3+4

化学与药学院

2019-2020 学年材料化学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

二、培养能力

（一）专业设置

2004

2005

4

3-8

11

5

1

（二）在校生规模

2

70

280

1

1

2017	2018	2019	2020
69	67	69	70

（三）课程设置

2

2

		34.5	149
		84.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	37.0
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	

		1.0	
		3.0	
		1.0	
		9.5	
		2.0	
		2.0	
	0.5	4.5	
	1.0	10.0	
			188

3 4 ,

5

3

	- - -			
	(1)	(2)	(1)	(2)

4

5

5

			I-IV
	1.		(1) (2) (1) (2)
	2.		

	3.		
	4.		

（四）创新创业教育

1. 创新创业教育是指以培养具有创新意识、创新精神和创新能力的人才为目标，通过开设创新创业课程、开展创新创业实践活动等方式，对大学生进行创新创业教育的过程。

2.

3.

44
4-5

三、培养条件

（一）教学经费投入

2012											
15.56		2012	9	-2013	7	2.706		410	2013	9	
-2014	7	2.706		410	2014	9	-2015	7	3.366		
510	2015	9	-2016	7	3.366		510	2016	9	-2017	
7	3.94		571	2017	9	-2018	7	5.56		800	
2018	9	-2019	7	5.91		850	2019	9	-2020	7	
6.7		980	2020	9	-2020	10	1.2		980		

800

		1145		610		535		2017
		100						
				97				
	2019			100				
						69		

（二）教学设备

				2800 m ²		40		
		5000						
	2014		35					
				2015		200		
		200						
2014	9	-2019	9			1000		301
	4375948		6					

	WDW-G20	108300.00	1	2019-04-10
	RE52AA	4400.00	2	2019-04-10
	TEADF-GT100	4000.00	4	2019-04-10
	DZF-6020	4000.00	1	2019-04-10
	DHG9070	3000.00	2	2019-04-10
	TG20G	6800.00	1	2019-04-10
	CJF-1L	27500.00	1	2019-04-10
	JRF-SY300	13000.00	1	2019-04-10
	ZLB-80	11800.00	1	2019-04-10
	TH-7029	27800.00	1	2019-04-10
	QTG-A	1600.00	4	2019-04-10
	DDSJ-308F	4200.00	4	2019-04-10
	DP-AW-II	9350.00	1	2019-04-10
	Dupont(DL-301)	5400.00	1	2019-04-10
	AR124CN	5300	14	2019-04-10
	PGstAT302N	278700	1	2018-09-05
	G517046U	13000	1	2018-01-09
	RG184T	1200	4	2018-01-09
	RG185T	3800	2	2018-01-09
pH	PB-10	2000	11	2018-01-09
	KH-A	7500	2	2018-01-09
	KSL-1400X-A2	17000	3	2018-01-09
	SPLab02	5000	2	2018-01-09
	JDS02	2000	2	2018-01-09
	DW-P303-1 ACFO	2800	2	2018-01-09
	YG005A	17000	2	2018-01-09
	KQ-400KDE	4000	1	2018-01-09
	BT-1600	48000	1	2018-01-09
	BT-9300ST	103000	1	2018-01-09
	ZF-7	1600	2	2018-01-09
	DZF-6030A	3,500.00	1	2017-04-11
	220mm	2,100.00	2	2017-04-11
	SuperC1220/750/9007	98,000.00	1	2017-04-11
	769YP-30T	6,000.00	1	2017-04-11
	TGL-10B	14,000.00	1	2017-04-11
	XS105DU	40,000.00	1	2017-04-11
	ME104	11,000.00	1	2017-04-11
	CT2001A 5V/2MA	5,300.00	4	2017-04-11
	2XZ-2	1,100.00	2	2017-04-11
	PQ253	3,300.00	1	2016-12-13
	OTF-1200X-80SL-UL	25,500.00	1	2017-04-11

	50	2,500.00	3	2017-04-11
	DHG-9035A	2,500.00	1	2017-04-11
	VBF-1200X	8,500.00	2	2017-04-11
	YDS-30	3,600.00	1	2017-04-11
	DHG-9035A+	3,400.00	1	2017-04-11
	RCTbasic+ETS-D5	7,200.00	2	2017-04-11
	MSK-160D	6,200.00	1	2017-04-11
	ME103E	5,300.00	1	2017-04-11
	WL-01S	8,000.00	1	2016-09-28
	accu-jet pro	3,200.00	1	2016-09-06
	DispensetteS	3,300.00	4	2016-09-06
10	MS-M-S10	2,900.00	4	2016-09-06
	MS-H-Pro+	2,500.00	1	2016-09-06
	D-160	5,500.00	1	2016-09-06
	MX-T6-Pro	2,500.00	1	2016-09-06
	MX-RD-Pro	2,800.00	1	2016-09-06
	KD200	5,850.00	1	2016-09-06
	Mini-P25	2,300.00	1	2016-09-06
	Mini-6KS	1,200.00	1	2016-09-06
	MTV-100-B03	7,200.00	1	2016-09-06
	MB100-2A	5,200.00	1	2016-09-06
	PHS-3E	1,500.00	8	2016-07-20
	RC806D	37,000.00	6	2016-07-20
	GLCZ-BC1	67,500.00	1	2016-07-17
	GLCZ-BC1	67,500.00	1	2016-07-17
	BCRG-B	230,000.00	1	2016-07-17
	BJLTD-B	267,000.00	1	2016-07-17
	BSSGC-B	230,000.00	1	2016-07-17
	BJXF-B	263,000.00	1	2016-07-17
	BLTSS-B	254,800.00	1	2016-07-17
	WVT55B	7,100.00	1	2016-07-01
	TJDZ-1	3,000.00	6	2016-04-01
	RE-52AA	3,600.00	8	2016-06-01
	SM-0.1L	4,800.00	2	2016-04-01
	RD-11	2,400.00	6	2016-04-01
	SPE-12	2,500.00	1	2016-04-01
	RTS-9	23,000.00	1	2016-04-01
	GX-9243B-1	3,000.00	4	2016-04-01
	TEADFS-101	47,000.00	1	2016-04-01
	MD200-1	4,500.00	1	2016-04-01
	TDP-5T	6,500.00	1	2016-04-01
	MCZLY	12,000.00	1	2016-04-01
	CHA-S	2,700.00	6	2016-04-01

(4000-40000 /)	TGL-20B-C	26,000.00	1	2015-12-02
	HTC-150	26,000.00	1	2015-12-02
	RCT Basic	4,500.00	4	2015-10-28
	AR224CN	5,500.00	1	2015-09-26
	DC-EC-1.0	14,000.00	1	2015-06-16
	DZF-6020MBE	2,320.00	1	2015-06-16
	MP-28	7,800.00	1	2015-06-11
	AC-1Y	3,200.00	2	2015-06-05
	HTC-150	25,400.00	1	2015-03-31
	DC-EC-1.0	14,000.00	1	2014-12-16
	MSH-20D	3,900.00	20	2014-12-02
		1,150.00	2	2014-11-26
	CX41RF	25,602.50	1	2014-11-26
	SHB-B88	1,800.00	8	2014-11-26
	2XZ-4	1,300.00	10	2014-11-26
	DP-AF	3,215.00	8	2014-11-16
	DP-AW	4,230.00	6	2014-11-16
	JP-100	2,800.00	1	2014-11-16
	JP-100	1,000.00	2	2014-11-16
(4000 /)	TG20WS	6,200.00	1	2014-11-16
	BCD-602W	10,000.00	1	2014-11-16
	D2015W	1,300.00	6	2014-11-16
	AR2240N	6,300.00	2	2014-11-16
	769YP-15A	3,800.00	1	2014-11-16
	T18	10,000.00	1	2014-11-16
	DHZ-12-9620A	10,500.00	1	2014-11-16
	GSL-1500X-50LVS	15,000.00	1	2014-11-16
	SHR-15	8,800.00	7	2014-11-16
		1,400.00	1	2014-11-16
	YCY-4	2,000.00	1	2014-11-16
	HG2310	1,000.00	2	2014-11-16
()	PHS-3C	1,800.00	1	2014-11-16
	SWC- D	3,300.00	6	2014-11-16
	N-1200BV-WD	23,000.00	2	2014-11-16
		1,000.00	2	2014-11-16
	DHZ-6050A	5,300.00	2	2014-11-16
	FD-1B-50	9,500.00	1	2014-11-16
	CHI610E	22,860.00	1	2014-09-15
	HG2310	1,000.00	1	2014-07-25
	RD-II	1,900.00	4	2014-07-10
	DHG-9076A	2,145.00	6	2014-07-07
	RE52AA	3,280.00	5	2014-07-07
	DDS-307	1,680.00	14	2014-07-01

5

2

（五）现代教学技术应用

1.在现代教学技术应用上

2.材料化学专业注重加强教学资源建设

		10	2014-2016			
	17		6	2		5
	5	2	7	2018	12	
8	2018		6	9	2019	
	8	10				

5	XWLSP2013007		
	XWLSP2013008		
	XWLSP2013009		
	XWLSP20130010		
	XWLSP20130011		
6	XDSJP2013010		
	XDSJP2013011		
	XDSJP2013012		
	XDSJP2013013		
	XDSJP2013014		
	XDSJP2013018		
2	XJP2013013		
	XJP2013017		
5	XYX2014011		
	XYX2014013		
	XYX2014016		
	XYX2014019		
	XYX2014020		
2	YZD2014011		
	YZD2015024		

I,II,III			
I,II,IV			

9 2018

XJY2018007				
XJY2018008				
XJY2018009	+			
XJY2018010				
XJY2018011	OBE			
XJY2018012				

10 2019

+		
SPOC		

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

15

（二）教学管理

--

--

五、培养质量

（一）毕业生就业率

7	2014	98.46%	2015
95.45%	2016	96.88%	2017
96.77%	2018	92.09%	2019
98.27%	2020	87.5%	

（二）就业专业对口率

2018	11	2016	60%
------	----	------	-----

（三）毕业生发展情况

34.74%	22.11%	2.11 %
18.93%		

（四）就业单位满意率

		4.21%
47.37%	48.42%	
	200	

（五）学生就读该专业的意愿

2020	100%
------	------

六、毕业生就业创业

- --

1	1	4
---	---	---

1.

2.

3.

- --

2008

2

YBG

2010

6

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

500

3 1500

（二）专业发展趋势

5

70 80

()

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.
- 3
2.
3.

（二）整改措施

1.加强学术队伍建设

- 1-2
- 3-5
- 5
- 2-3

2.加强创新创业教育改革

12

+

3.加强与企业的联系

化学与药学院

2019-2020 学年药学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

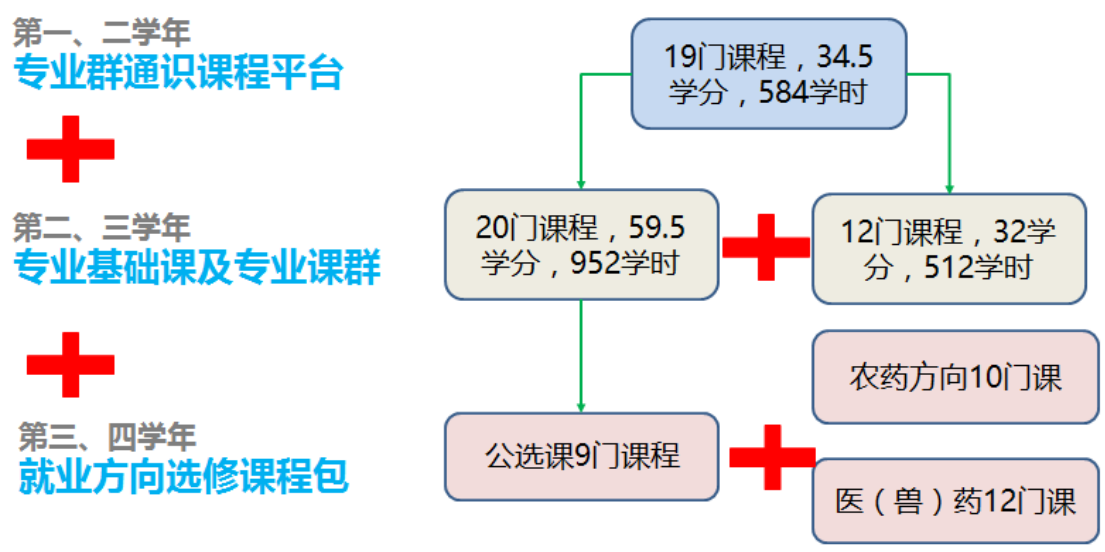
（二）培养规格

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

二、培养能力

（一）专业基本情况及在校生规模

	2005		
()	2	12	2008



2

2.2020 年新修订培养方案课程体系

2020

1

2

7

4

3

2.5

64

（三）创新创业教育

1

2

3

4

“ ”.

2019

2020

90%

三、培养条件

（一）教学经费投入

120

1

117

1

30

1

2019

3

2019-2020

16

570

（二）教学设备

1:10

（五）现代教学技术应用

29

2019
2020

12019-2020

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人

“ ” “ ”

2020 9 5

2019-2020

“ ”

（二）合作办学

“ “ ” “ ”

（三）教学管理

6

五、培养质量

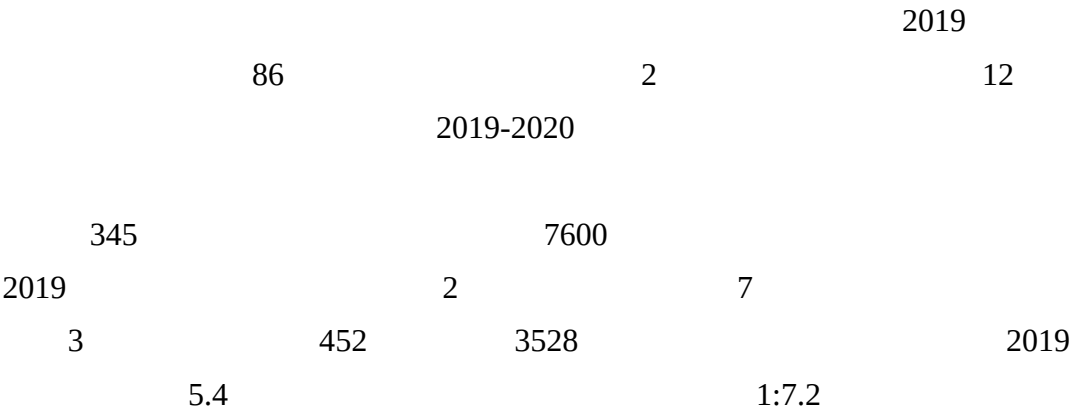
2019 98.55% 2020
95.83% 2019 2020

30% 2019 36.23% 2020
42.47%

2019 100%
80% 2020 100% 100% 517

六、毕业生就业创业

2019-2020



七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

2

（二）药学专业发展趋势

“ ” “ ”

“

”

2

“ ”

,

2017

2020

“

”

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 药学专业师资亟需高水平人才和本领域专家

2. 药学专业实验实践教学环节亟待加强

GMP

（二）整改措施

1.积极引进人才，加大自身师资力量培训力度，完善教学科研队伍建设，提高药学专业水平

2.强化实践环节，进一步提高实验室教学条件，拓展实习基地建设，完善科研促教学，提高学生实践能力和创新创业能力

化学与药学院

2019-2020 学年应用化学专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

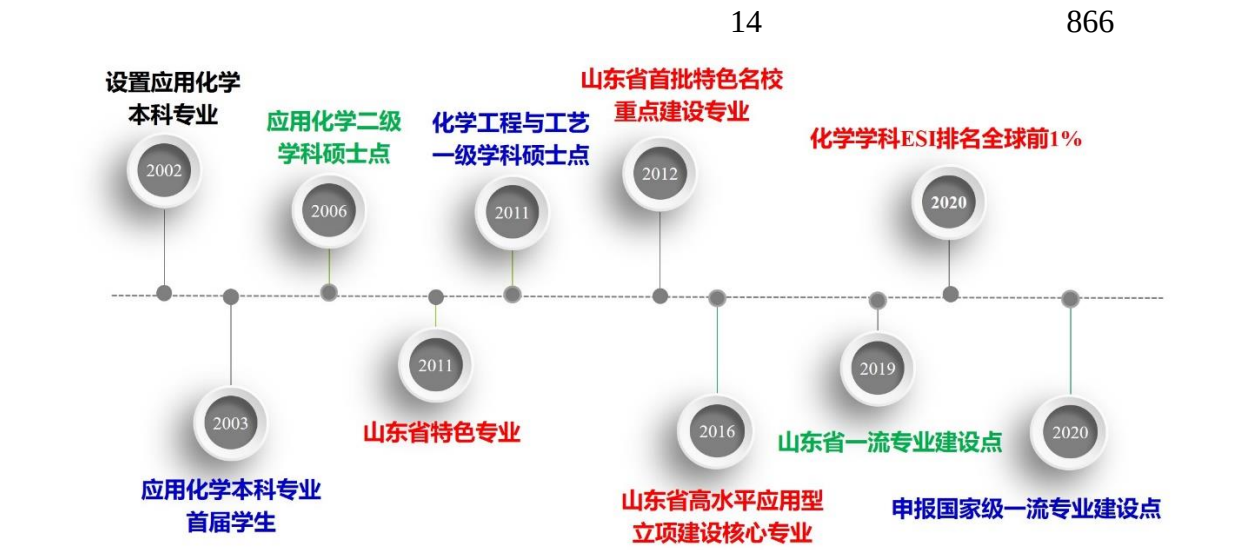
（二）培养规格

1. “ ”
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2002	2003	3-8	2015
	2016		2019
	2020		



（二）在校生规模

2017-2020	2	297
1	1	
2017	2018	2019
2020		
71	82	74
70		

（三）课程体系

2013	3	2	2
2014	2013		
2020	2017		
2020	2020		

1.公共课程平台

2

		-

2.学科基础课程平台

3

3

		- -

3.专业课程平台

4

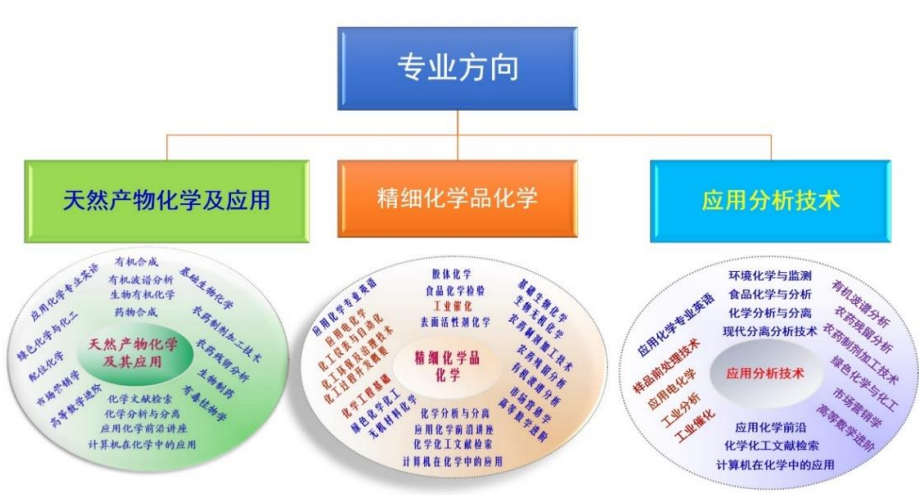
4

		-
		- -

4.培养方向

3

3



2

5.实验实践教学体系

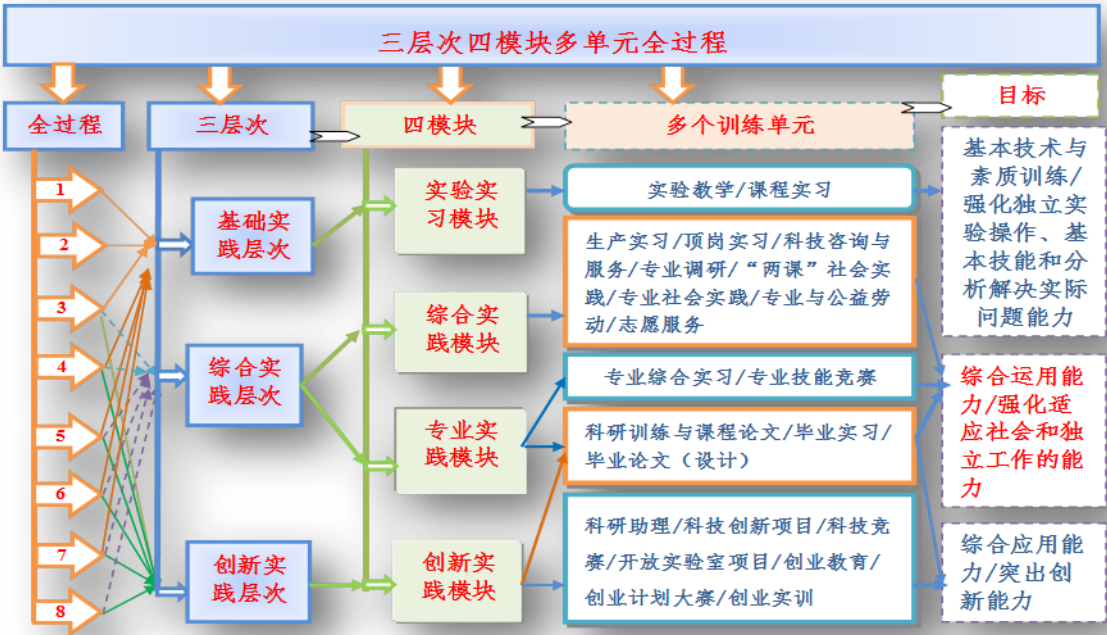
5

3

5		
		-
		AutoCAD



3



		34.5	152
		87.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	37
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	

		3.0	
		1.0	
	AutoCAD	7.5	
		2.0	
		2.0	
	0.5	1.0	4.5
		10.0	
			189

2014

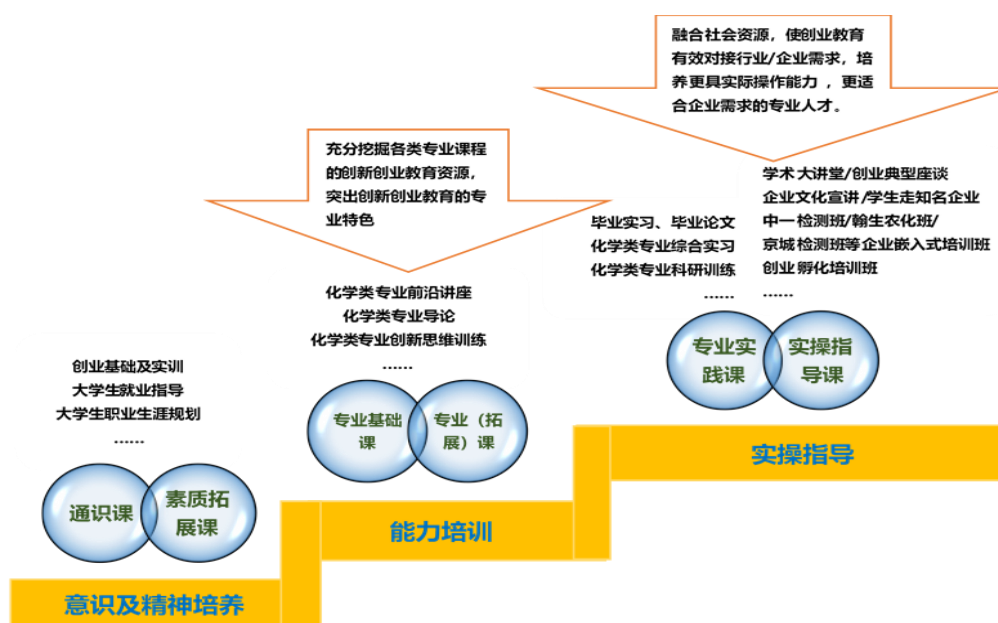
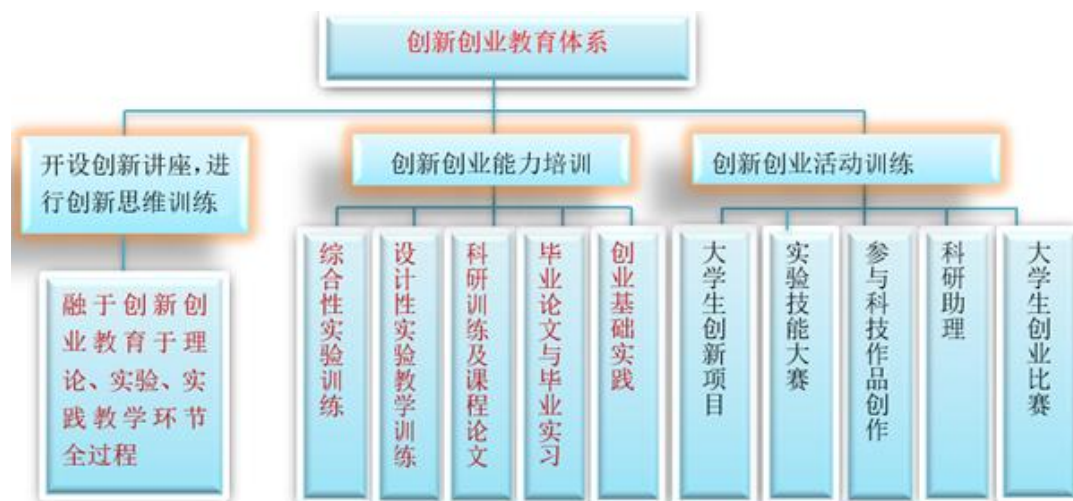
7

7

		Windows, Office, Internet	

			AutoCAD

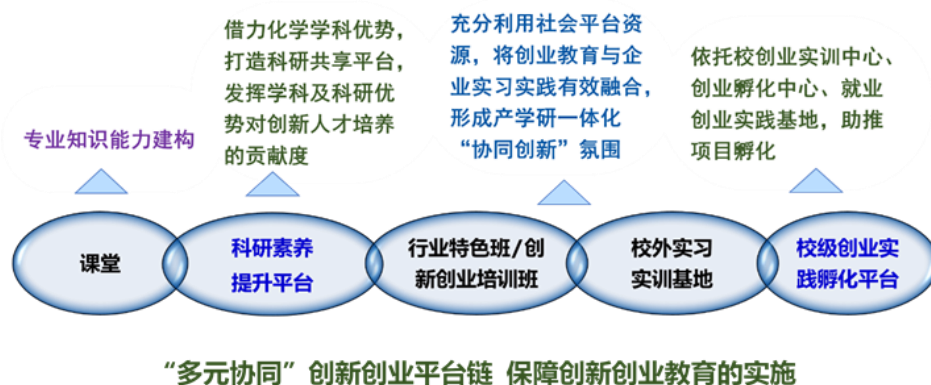
（四）创新创业教育



“多层级递进”的创新创业课程链 “分层次”推进创新创业教育



7



8

9



9



10

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016-2019

1600

（二）教学设备

3

7800 m²

4350

70

6000

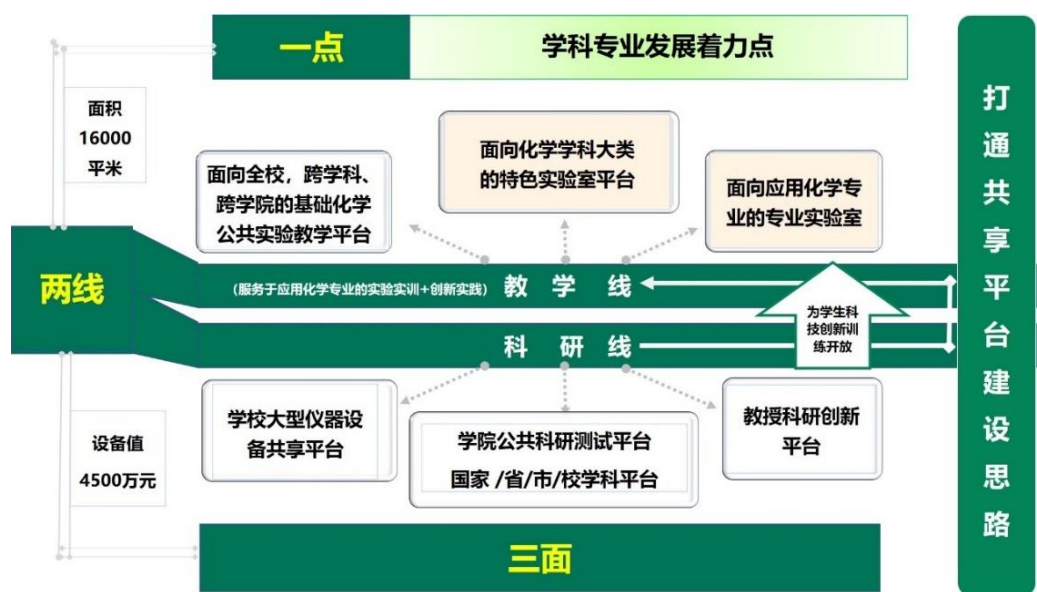
11

12

20



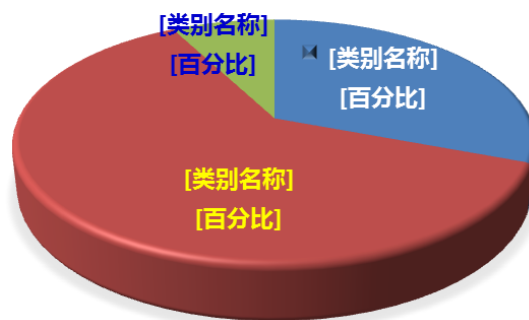
11



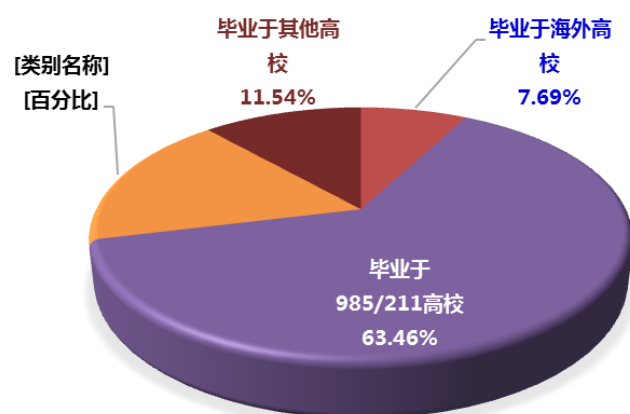
12

(三) 师资队伍

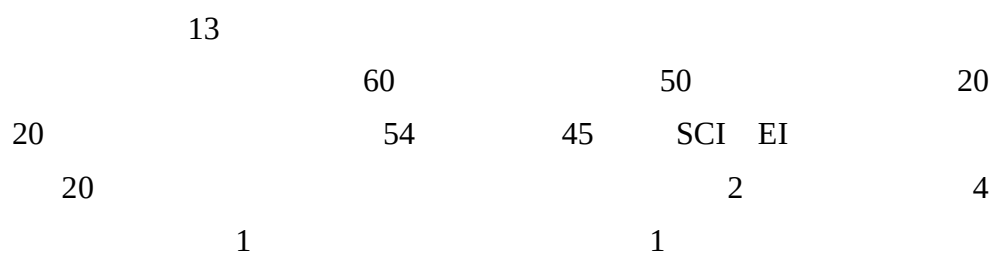
					52
16	32		92.31%		
100%		1		1	
	1		1		1
1		1		1	3
		4	7.69%	985	211
	42	80.77%	13		



教师职称结构



教师学缘结构



(四) 实习基地





14



校内化工操作实训平台



校外化学制药教学实习基地



15



(五) 现代教学技术应用

24

16

22

QQ

2

10

5

7

2

5

1

15

16



16

四、培养机制与特色

10

2014

22

62

2015-2016

135

2018

23



17



18

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019	65	2019	63	96.92%	2020
87	77	88.5%	2020.9.1		

（二）毕业生就业专业相关度及对母校教学满意度

2017-2019	85.1%	98.7%
-----------	-------	-------

（三）毕业生发展情况

2019	12	2019	3.2%
41.53%		4.5%	34.78%
15.99%			

（四）就业单位的满意度

90%

（五）社会对专业的评价

2017-2019

98.37%

（六）学生就读该专业的意愿

2018 2020

100%

六、毕业生就业创业

,

（一）强化组织保障，严格落实就业工作“一把手”工程

（二）强化思想引领，把就业创业教育和职业生涯教育贯穿于人才培养全过程

（三）构建多级体系，推进创业纵深发展

2019

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2000

5

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.专业办学机制开放程度不够，学生培养与社会需求未能完全接轨

2.教师的教学投入与社会服务能力还需加强

3.学生实践技能略显薄弱，还不能很好地满足与企业人才需求

（二）整改措施

1.根据社会需求确定培养规格，确定应用型人才培养质量观

2.加强对青年教师的引导

3.需要将实验教学资源优化、整合

化学与药学院

2019-2020 学年制药工程专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

5

1.

2.

3.

4.

5.

（二）培养规格

1.

2.

3. /

4.

12.

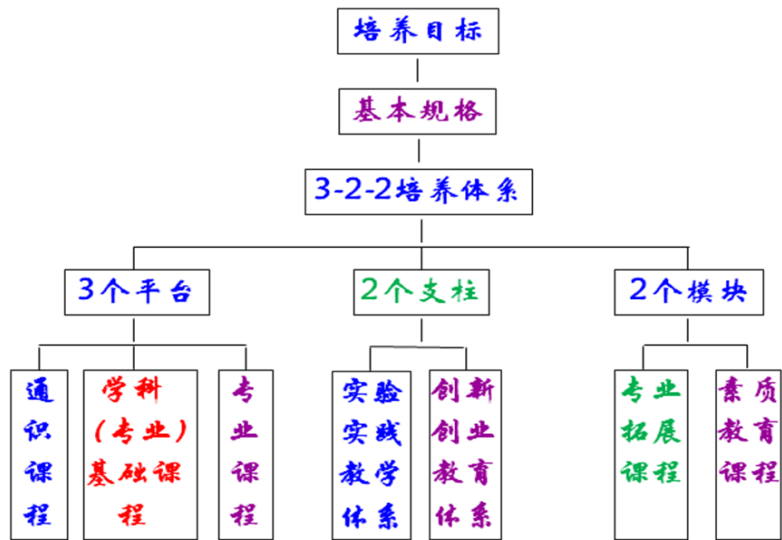
（一）专业基本情况

46 %

(三) 课程体系

3 [] 2

2



1

1.通识课

33.5

I-IV 2.5+3+3+3.5 2

I II 1+1

Office 1+1

3+3+2+1 2 1.5 1

1 0.5+0.5

2.学科（专业）基础课

60

I II 4.5+4.5 2 2

4+1

3+2.5+3 I II 5+6

III 4+2 2+1 2

	1.5								
		3		3.5	AutoCAD	0.5			I
II	5+1								

3.专业课

			20.5						
		3		2+0.5			2+0.5		
		1		2			3		
2		1.5							
			1.5				1.5		

4.专业拓展课

	10								
			2+1.5			2			
2		1		2					
		2		2			2+0.5		
			2	2		2		2	

5.实践体系

A.大众教学实习

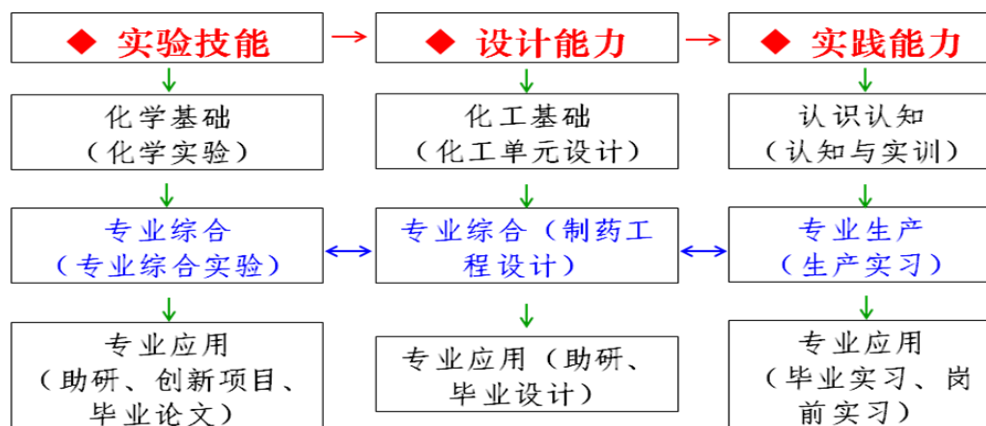
2	2	0.5		1+0.5
1	1+3+1	0.5		2

14.5

B.专业教学实习

1	2	1+1.5	1+1+2+16
---	---	-------	----------

C.专业实践能力贯通培养



6.学时及比例

2376 132
: : = 60:20.5:10
40.5
5 5

（四）创新创业教育

“ ”.
.
2019
22 100%

三、培养条件

（一）教学经费投入

1 200
300 1 1 120
1 117 1
30 1 2019
2 300
3 3
4 15
14 8 16
2 26 4 6 1
“ ” 5 “
” 10

（二）教学设备

			2700 m ²
1100	20		6000

（三）教师队伍建设

					4
	2		1		1
4	1	24		1	1
		12	6	12	75 %
6	25 %	20	83.33 %	4	16.67 %

（四）实习基地

（五）现代教学技术应用

20

2020 I II 2,4-DI

2018

12

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

21 800 6
8 78 SCI EI 42

93

100%

（二）合作办学

univerity of texas

（三）教学管理

五、培养质量

91.20 %

94.74 % 95.83 % 98.27 %

25 % 48.07% 46.15%

六、毕业生就业创业

2011 “ ”
2011
2015
2017
2018

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

286

2018 1682

（一）办学理念及思路

（二）专业教育特色

（三）课程体系完备科学

“ ” “ ”

“ ”

“AutoCAD ” “ ” “ ” “ ”

” “ ” “ ” → →

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.专业设计和工程方面的高水平师资力量比较薄弱

2.学生的创新创业能力仍有所欠缺

(二) 整改措施

1.

4

3-5

2.

2019 11

12

2020

化学与药学院

2019-2020 学年化学工程与工艺专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

,

（二）培养规格

1.

2.

3.

4.

5.

二、培养能力

（一）专业基本情况

2011

2011

6

3+2

2014

5

2

1

1

	2017	2018	2019	2020
	80	70	69	70

（三）课程体系

$$3 \qquad 2 \qquad 2$$

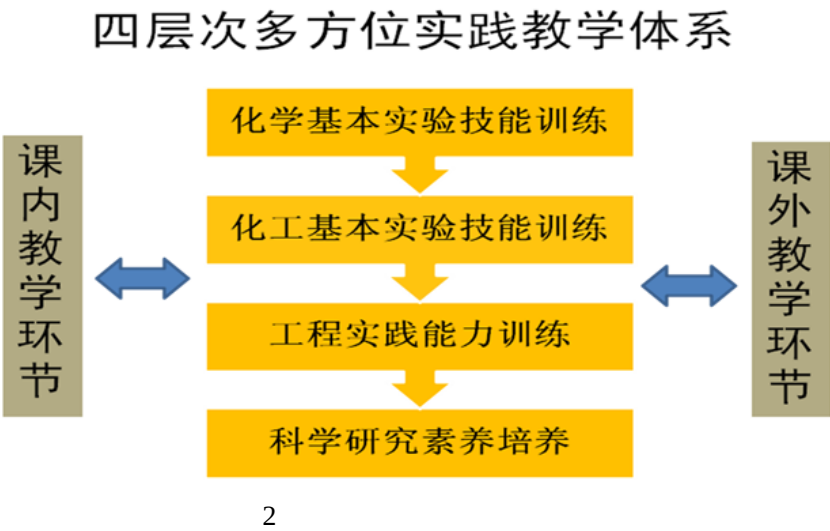
2

2



1 “3 + 2 + 2”

→ “ ” →



2

	120		34.5	22.7%	63.5%
			53.5	35.2%	
			32	21.1%	
	32		24	15.8%	16.9%
			8	5.26%	
			37	19.5%	
			35.4%		

2 35.4%

3

		34.5	152
		87.5	
		22.0	
		8.0	
		1.0	37
		2.0	
		0.5	
		0.5	
		2.0	
		1.0	
		3.0	
		1.0	
	AutoCAD	7.5	
		2.0	
		2.0	
	0.5	1.0	
		4.5	
		10.0	
			189

（四）创新创业教育

3

3

3-7

5-7

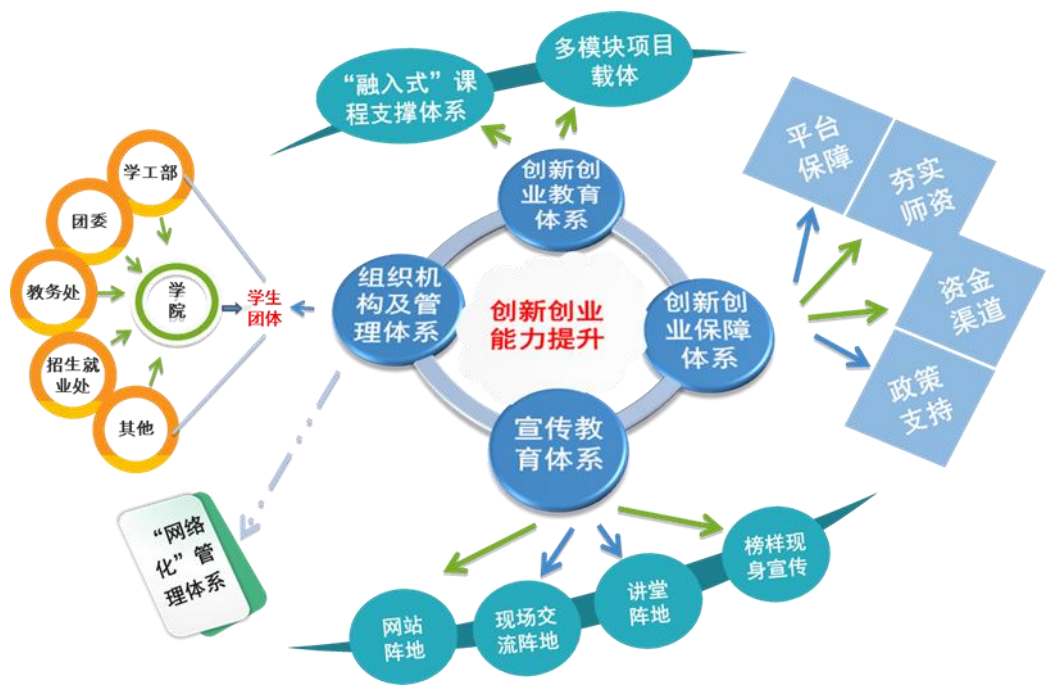
2018

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016-2019

1600



3

（二）教学设备

3

7800

m²

4350

70

6000

2017 01 -2020 09

1000

115

5790285

4

23.8

80 m²250 m²

4

2017-2020

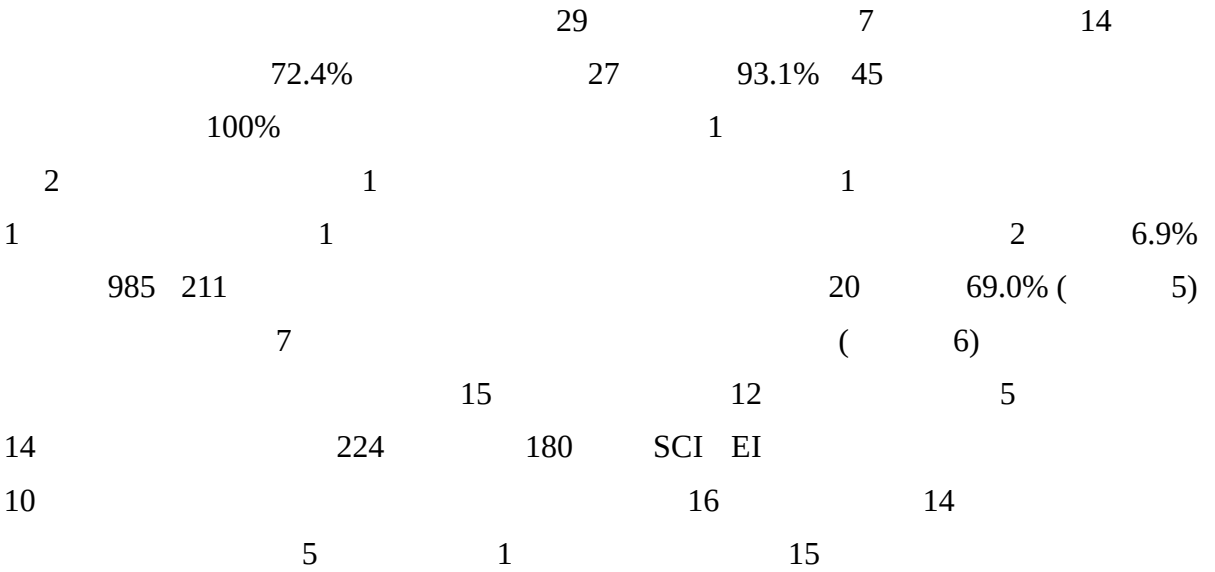
	SWC-RJ	5760	4	2017-01-06
	KWL-II	6900	4	2017-01-06
3D	CRSS_ASPL3.1	350000	1	2017-01-06
	LC-20A	160000	1	2017-01-06
	GC-2014	160000	1	2017-01-06
3D	DPSP_TQNS3.0	150000	1	2017-03-11
	EClassical 3500	130000	1	2017-03-31
	BT-9300ST	110000	1	2017-04-02
	SZX7	75000	1	2017-05-05
POTTER	BS00282	72800	1	2017-05-12
	CX41	70000	1	2017-06-05
	BLTZ-B	60000	2	2017-06-16
	BT-1600	53000	1	2017-06-16
	BCRZ-B	51000	1	2017-07-01
	SX-500	50000	4	2017-07-07
	VLE100	49000	1	2017-07-07
	CHI660E	46000	1	2017-07-10
	BHGL-BK	40000	2	2017-07-25
/	B2901A	35000	1	2017-09-15
	MQL-621R	28000	1	2017-09-26
	ZDJ-4B	23800	2	2017-10-28
	KSL-1400X-A2	20000	3	2017-11-16
	GSH-0.5L	18000	2	2017-11-16
	YG005A	18000	2	2017-11-16

	BIC-300	16500	2	2017-11-16
	DZF-6090	15500	1	2017-11-16
	WZZ-2S	15000	1	2017-11-16
	MQT-60R	15000	2	2017-11-16
	GSL-1500X	14000	1	2017-11-16
	SW-CJ-2FD	13000	1	2017-11-16
	D07-19BM	9000	1	2017-11-16
	HC-3018	9000	2	2017-11-16
B-Z	ZD-BZ	8980	1	2017-11-16
	KH-A	8000	2	2017-11-16
	MP100	7800	4	2017-11-16
	SWC-ZH	6560	6	2017-11-16
	GRX-9241B-1	5860	2	2017-11-16
	KQ-400KDE	5000	1	2017-11-16
	SPLab02	4800	2	2017-11-16
	DC02Z	4500	2	2017-11-16
	AR1140	4400	6	2017-11-16
	H3050	4000	28	2017-11-16
	BF-III	4000	2	2017-11-16
	ZD-85A	4000	2	2017-11-16
	RG-185T	4000	2	2017-11-26
	V-1100DB	3800	7	2017-11-26
	RE-52A	3500	5	2017-11-26
	PX-B	3000	2	2017-12-02
	XR-II	3000	2	2017-12-02
	DW-P303-1 ACF0	2800	2	2017-12-02
	JDS02	2800	2	2017-12-02
(	2WAJ	2700	6	2017-12-02
	DS-1	2500	2	2017-12-02
pH	PB-10	2500	11	2017-12-16
	DHG-9023A	2000	1	2017-12-16
	BC/BD 320HK	1800	1	2018-08-09

	Testo552	1500	1	2018-08-09
	BQ	1500	2	2018-08-09
	ZF-7ND	1500	2	2018-08-09
	DDL-9604	1000	2	2018-08-09
	DF-101S	1000	10	2018-08-09
KANATSU	PLA300-DX	1000	4	2018-12-16
	80-2A	1000	4	2018-12-16
	TMLBX-B	38910	4	2018-12-19
	STA449 F5	480000	1	2019-08-28
	Ultimate 3000	220000	1	2019-08-28
	Nicolet iS5	190000	1	2019-08-28
BioNumerics	BioNumerics 7.6	155000	1	2019-08-28
	F-2700	152000	1	2019-08-28
	GC-2014	135000	2	2019-08-28
	UV-2600	90000	2	2019-08-28
	PB-2	72100	1	2019-08-28
	BTXS-BC-CMP	69810	5	2019-08-28
	BJLJ-B	66470	5	2019-08-28
	BLTZ-B	64467	4	2019-08-28
	TSD-2	61300	1	2019-08-28
	BYBT-BD	60100	1	2019-08-28
	BDGJ-B	57798	4	2019-08-28
	BFYL-BD	55300	1	2019-08-28
	BCRZ-B	55200	3	2019-08-28
	CHI660E	49500	1	2019-08-29
	BHGL-BK	48800	4	2019-08-29
	BJYW-C	48100	1	2019-08-29
	YYCZ-BD	45700	1	2019-08-29
	BYY-BD	35500	1	2019-08-29

	GTS1-TIW106G	29800	1	2019-08-29
	BCE-BD	20500	1	2019-09-06
	CWD-40L398	19000	1	2019-09-06
	ZLB80	12000	1	2019-09-06
	HYC-310S	6000	2	2019-09-06
	AR124CN	5100	3	2019-11-06
	3670	5000	6	2019-11-06
	KRX6-P-V-03	4700	1	2019-11-06
	WYA-2W	4000	4	2019-11-06
	DHG-9146A	4000	4	2019-11-06
UVLED	UVEC-4II	3500	4	2019-11-06
	KQ3200DB	2300	4	2019-11-06
	ZNCLD-BS	1770	4	2019-11-06

（三）师资队伍



5

		7	24.1%
		14	48.3%
		8	27.5%
		0	0
		27	93.1%
		2	6.9%
		0	0%
		2	6.9%
	985/211	20	69.0%
		2	6.9%
		4	13.8%
	51-60	3	10.3%
	41-50	10	34.5%
	31-40	14	48.3%
	30	2	6.9%

6

		2017	
		2018	
		2018	
		2019	
		2019	
		2019	
		2020	

（四）实习基地

（五）现代教学技术应用

24

6

6

QQ

2020

10

5

7

2

5

1

13

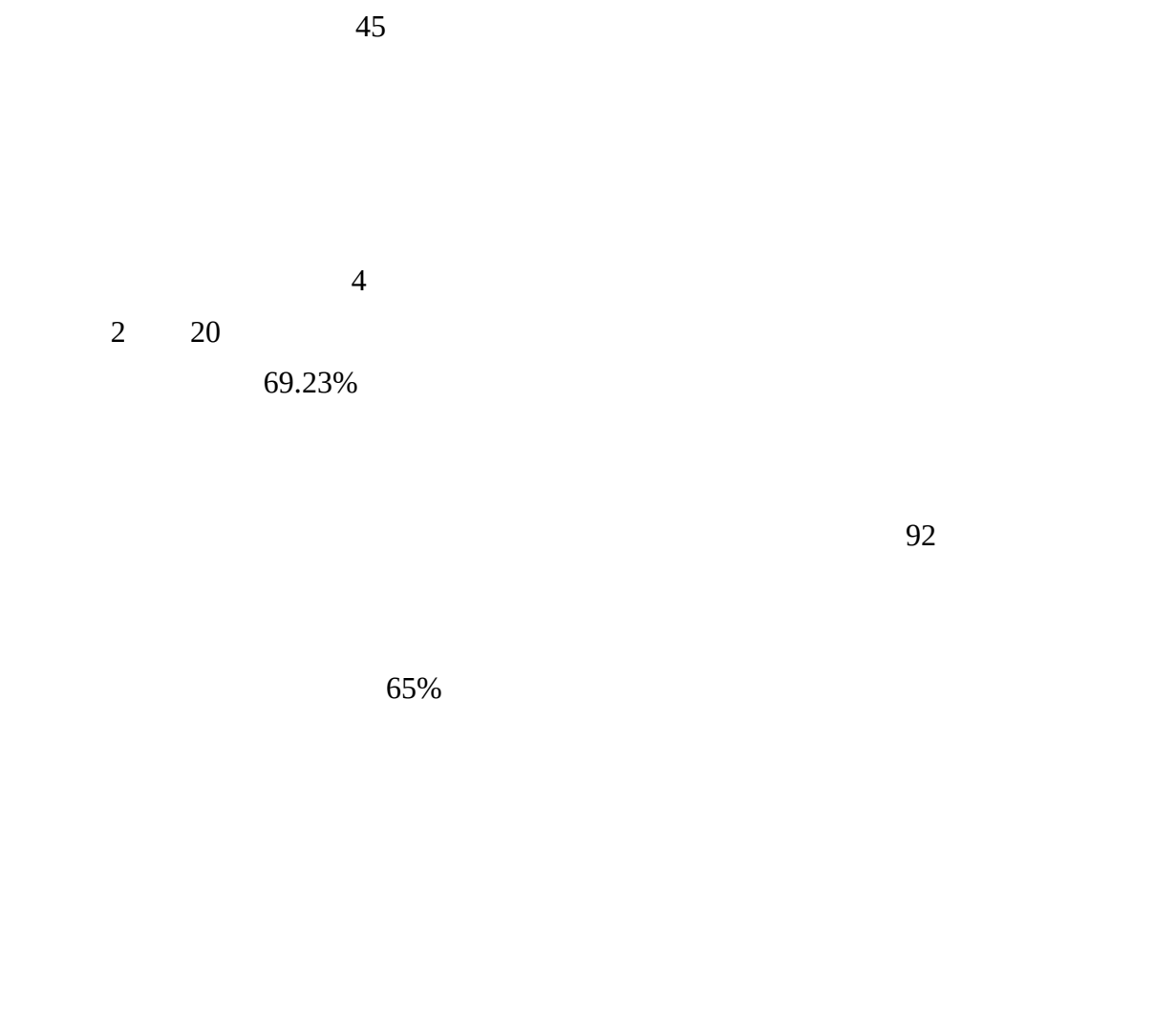
7

7

10	2011BK174		
	2012BK142		
	2012BK145		
	2012BK143		
	2012BK144		
	2013BK207		
	2013BK203		
	2013BK204		
	2013BK206		
	2013BK205		
5	XWLSP2013007		
	XWLSP2013008		
	XWLSP2013009		

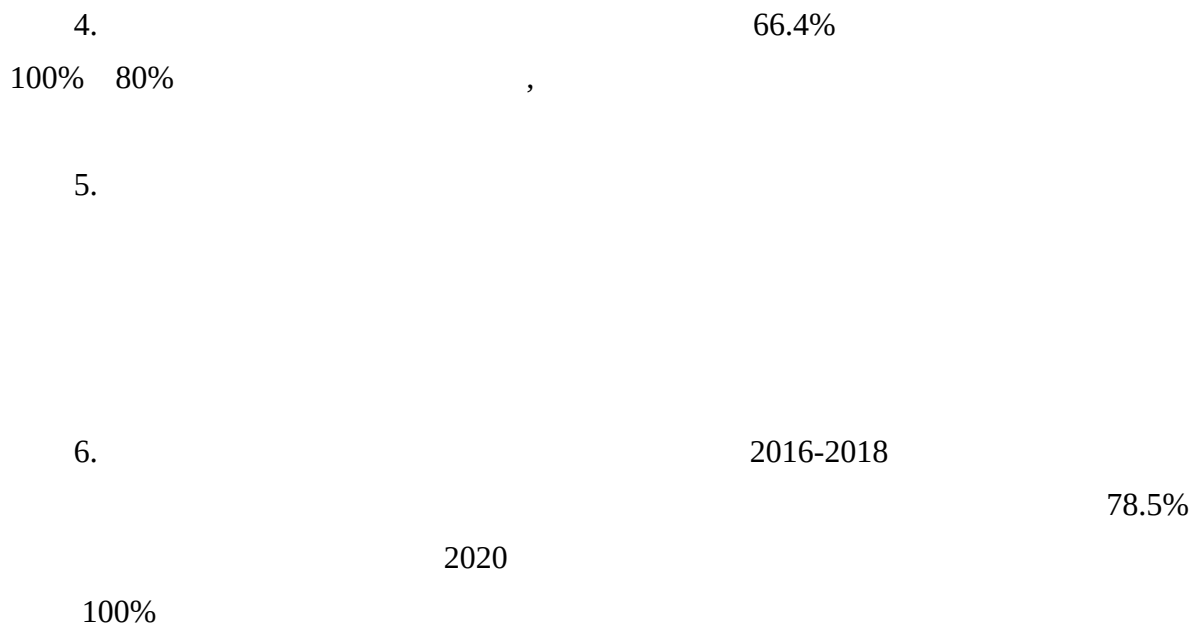
	XWLSP20130010		
	XWLSP20130011		
7	XDSJP2013009		
	XDSJP2013012		
	XDSJP2013013		
	XDSJP2013014		
	XDSJP2013015		
	XDSJP2013016		
	XDSJP2013018		
2	XJP2013016		
	XJP2013023		
5	XYX2014011		
	XYX2014012		
	XYX2014013		
	XYX2014019		
	XYX2014020		
1	YZD2015024		
13			

四、培养机制与特色



五、培养质量

1.2018-2020	95.65%	100%	86.2%
2.	382	33%	56%
3.	2019		
90%	211		
2019			
91%	98.37%		



六、毕业生就业创业

（一）强化组织保障，严格落实就业工作“一把手”工程

（二）强化思想引领，把就业创业教育和职业生涯教育贯穿于人才培养全过程

（三）构建多级体系，推进创业纵深发展

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1.学生对化工行业认识不够，缺乏对化工行业的热爱

2.教师的教学投入与社会服务能力还需加强

3.学生工程实践技能略显薄弱，还不能很好地满足企业人才需求

4.急需引进学科带头人

（二）整改措施

1.开设化工专业导论课，邀请企业主管进行专业宣讲

2.积极培育高水平青年工科教师

3.加强实验、实践教学环节，弥补工程实践缺陷

4.多方联系沟通，争取引进高层次化工人才

化学与药学院

2019-2020 学年功能材料专业人才培养报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

（二）培养规格

1

2

3

4

5

；

6

二、培养能力

（一）专业基本情况

	2011	3-8	
080412T T			
	46	10	25
72.5%			
3-2-2			

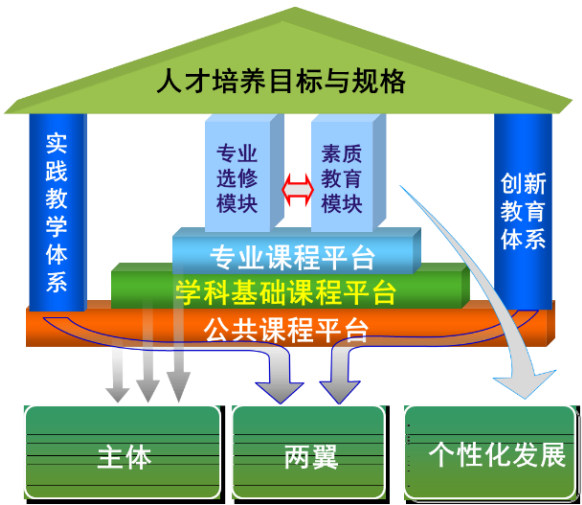
（二）在校生规模

		6			268	2017	2020
65	63	70	70				

（三）课程体系

	2011		2014	2017
2020	2020			

3-2-2



1 3-2-2

1

C Python

2

3

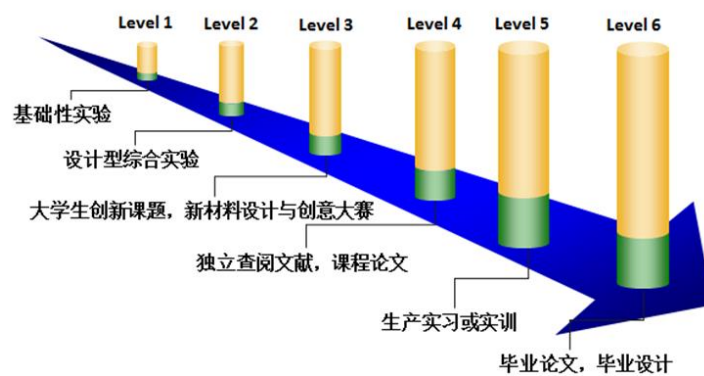
4

Matlab

8

5

I



2

(四) 创新创业教育

6	2016
1	2015
2	2014
3	2014
4	201402
5	201402
6	2015
7	14 2

8		1501
9	CuO-CNTs	1501
10		2015
11	TiO2	1402
12		1401

7 2017

1		1502
2		1501
3		1501
4		1502
5		1501
6		1601
7	1,5 -	1502
8	/ CuCo-LDHs	1501
9	M-Ti-O	1601

10		1602
11		1502
12		1501

8 2019

1	1701	1801 1802
2	1702	1601 1702 1702 1701
3	1702	1602 1801
4	1703	1702 1801 1802
5	1702	1701 1703 1701
6	1702	1602 1802 1801 1801
7	1702	1702 1702 1801 1702
8	1702	1602 1601 1702

			1701
			1701
9	-	1701	1701
			1602
			1701
10	Eu3+ Ir(III)@Si	1702	3+2 1801
			1802
			1802
			1802
11	g-C3N4	1701	1702
			1801 1802
			1702
13		1702	1702
			1702
			1701
14		1701	1603
			1701
			1701
15		1701	1701
			1701 1703
			1601
16		1601	1602
			1701
17		1701	1701
			1601

9 2020

	/		1802
1		1802	1802
			1802

2	off-on	1802	1802
	Hg2+		1801
			1802
	g-C3N4		1902
3		1802	1901
			1902
			1901
4		1802	1901
			1902
			1802
5		1802	1802
6		1701	1701
			1801
			1901
7		1701	1801
			1802
			1802
			1801
8		1703	1802
			1703
			1802
9	[4+1]		1802
	-3, 3 -		1802
	]	1802	1802
			1802
10		1801	1901
			1702
11		1902	1902
			1702
12			1701
		1802	

13	PEG-Cu(OH)2-PNIPAM	1701
	1701	1801
		1801
14	FeWO4-ZnO	1802
	1802	1802
		1802
		1801
15		1801
		1801
	/	
16		1802
		1802
17	CO2	1902
	1703	1902
		1902
18		1801
	1801	1801
19		1802
		1802
	1802	1701
		1902
20		1701
	1701	1801
		1801
21		1801
	1802	1901
		1902
22		1801
		1801
	1801	1801
		1801
23		1701
		1802
	1802	1902

三、培养条件

（一）教学经费投入

500	30	2017-2018
100		
3		

（二）教学设备

				1900
40	2014	35		
			2015	200
		200		
	2016			
2000			2017	
100				97
		2019	200	
1000				2500 m ²
	140			100%
1		1		
	1.6	4500		

10	2014	9	-2019	9
----	------	---	-------	---

GLCZ-BC1	67500	1	2016-07-17
BCRG-B	230000	1	2016-07-17
BJLTD-B	267000	1	2016-07-17
BSSGC-B	230000	1	2016-07-17
BJXF-B	263000	1	2016-07-17
BLTSS-B	254800	1	2016-07-17

POTTER	3D	BA3500	33000	1	2016-06-21
		RE-52AA	3600	4	2016-06-01
		RD-11	2400	4	2016-04-01
		RTS-9	23000	1	2016-04-01
		MD200-1	4500	1	2016-04-01
		SYC-15C	3300	4	2016-04-01
		MCZLY	12000	1	2016-04-01
		HC-3108	10000	1	2016-04-01
		ZD-BZ	7000	4	2016-03-01
		KWL-11	5400	3	2016-04-01
	3D	SWC-RJ	5000	3	2016-04-01
		SWC-RJ	5760	4	2017-01-06
		KWL-II	6900	4	2017-01-06
		CRSS_ASPL3.1	350000	1	2017-01-06
		LC-20A	160000	1	2017-01-06
		GC-2014	160000	1	2017-01-06
		DPSP TONS3.0	150000	1	2017-03-11
		EClassical 3500	130000	1	2017-03-31
		BT-9300ST	110000	1	2017-04-02
		SZX7	75000	1	2017-05-05
/	BS00282	72800	1	2017-05-12	
	CX41	70000	1	2017-06-05	
	BLTZ-B	60000	2	2017-06-16	
	BT-1600	53000	1	2017-06-16	
	BCRZ-B	51000	1	2017-07-01	
	SX-500	50000	4	2017-07-07	
	VLE100	49000	1	2017-07-07	
	CHI660E	46000	1	2017-07-10	
	BHGL-BK	40000	2	2017-07-25	
	B2901A	35000	1	2017-09-15	
MQL-621R	28000	1	2017-09-26		
ZDJ-4B	23800	2	2017-10-28		
KSL-1400X-A2	20000	3	2017-11-16		

B-Z	GSH-0.5L	18000	2	2017-11-16
	YG005A	18000	2	2017-11-16
	BIC-300	16500	2	2017-11-16
	DZF-6090	15500	1	2017-11-16
	WZZ-2S	15000	1	2017-11-16
	MQT-60R	15000	2	2017-11-16
	GSL-1500X	14000	1	2017-11-16
	SW-CJ-2FD	13000	1	2017-11-16
	D07-19BM	9000	1	2017-11-16
	HC-3018	9000	2	2017-11-16
	ZD-BZ	8980	1	2017-11-16
	KH-A	8000	2	2017-11-16
	MP100	7800	4	2017-11-16
	SWC-ZH	6560	6	2017-11-16
	GRX-9241B-1	5860	2	2017-11-16
	KQ-400KDE	5000	1	2017-11-16
	SPLab02	4800	2	2017-11-16
	DC02Z	4500	2	2017-11-16
	AR1140	4400	6	2017-11-16
	H3050	4000	28	2017-11-16
	BF-III	4000	2	2017-11-16
	ZD-85A	4000	2	2017-11-16
	RG-185T	4000	2	2017-11-26
	V-1100DB	3800	7	2017-11-26
	RE-52A	3500	5	2017-11-26
	PX-B	3000	2	2017-12-02
	XR-II	3000	2	2017-12-02
	DW-P303-1 ACF0	2800	2	2017-12-02
	JDS02	2800	2	2017-12-02
	2WAJ	2700	6	2017-12-02
	DS-1	2500	2	2017-12-02
	PB-10	2500	11	2017-12-16

	DHG-9023A	2000	1	2017-12-16
	BC/BD 320HK	1800	1	2018-08-09
	Testo552	1500	1	2018-08-09
	BQ	1500	2	2018-08-09
	ZF-7ND	1500	2	2018-08-09
	DDL-9604	1000	2	2018-08-09
	DF-101S	1000	10	2018-08-09
KANATSU	PLA300-DX	1000	4	2018-12-16
	80-2A	1000	4	2018-12-16
	TMLBX-B	38910	4	2018-12-19
	STA449 F5	480000	1	2019-08-28
	Ultimate 3000	220000	1	2019-08-28
	Nicolet iS5	190000	1	2019-08-28
BioNumerics	BioNumerics 7.6	155000	1	2019-08-28
	F-2700	152000	1	2019-08-28
	GC-2014	135000	2	2019-08-28
	UV-2600	90000	2	2019-08-28
	PB-2	72100	1	2019-08-28
	BTXS-BC-CMP	69810	5	2019-08-28
	BJLJ-B	66470	5	2019-08-28
	BLTZ-B	64467	4	2019-08-28
	TSD-2	61300	1	2019-08-28
	BYBT-BD	60100	1	2019-08-28
	BDGJ-B	57798	4	2019-08-28
	BFYL-BD	55300	1	2019-08-28
	BCRZ-B	55200	3	2019-08-28
	CHI660E	49500	1	2019-08-29
	BHGL-BK	48800	4	2019-08-29
	BJYW-C	48100	1	2019-08-29
	YYCZ-BD	45700	1	2019-08-29

	BYY-BD	35500	1	2019-08-29
	GTS1-TIW106G	29800	1	2019-08-29
	BCE-BD	20500	1	2019-09-06
	CWD-40L398	19000	1	2019-09-06
	ZLB80	12000	1	2019-09-06
	HYC-310S	6000	2	2019-09-06
	AR124CN	5100	3	2019-11-06
	3670	5000	6	2019-11-06
	KRX6-P-V-03	4700	1	2019-11-06
	WYA-2W	4000	4	2019-11-06
	DHG-9146A	4000	4	2019-11-06
UVLED	UVEC-4II	3500	4	2019-11-06
	KQ3200DB	2300	4	2019-11-06
	ZNCLD-BS	1770	4	2019-11-06

（三）教师队伍建设

1.数量与结构

		46			
	10	25	985	211	

2.科研与教学水平

19	13	6	96	68	SCI
EI	28				

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

3. 教师教学投入

12 2013-2018

1	2013
2	2013
3	2013
4	2013
5	2013
6	2013
7	2013

8		2013
9		2013
10		--- 2015
11	--	2016
12		2016
13		2017
14		2017
15		2017
16	OBE	2017
17		2017
18		2017
19		--- 2017
20		2018
21	OBE	2018
22	+	2018
23	OBE	2018
24		2018

1		2013	
2	--	2013	2/5 4/5
3	--	2013	1/5
4	--	2013	3/5
5	--	2013	5/5
6		- 2013	1/5
7		2014	3/8
8		2017	
9		2017	
10		2017	
11		2017	
12		2017	

13		2017
----	--	------

14		2017
----	--	------

15		2018
----	--	------

16		2018
----	--	------

17	2018	2018
----	------	------

18		2018
----	--	------

14	2019
----	------

1	
---	--

2	
---	--

3	
---	--

4	
---	--

5	+
---	---

6	
---	--

7	
---	--

SARS

5.课程建设

16

			2011	-
1			2014	
2	-		2012	-
			2015	
3	-		2012	-
			2015	
4	-		2012	-
			2015	
5	-		2012	-
			2015	
6	-		2014	-
			2017	
7	-		2014	-
			2017	
8			2014	-
			2017	
9		“ ”	2016	
10		“ ”	2018	
11			2017	
12		“ ”	2016	
13		“ ”	2017	
14		“ ”	2017	
15			2020	

6.图书资料

191.6

19321GB

CAB Agris Agricola Springer-Link ASP BSP PNAS
53 RSC
CERNET 695

7. 实习基地

18

70

30

70

70

8. 现代教学技术应用

2019-2020

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

2014

（二）合作办学

（三）教学管理

1.教学质量制度保障

1

2

3

4

2. 质量监控

1

6
5%

2

AB

3

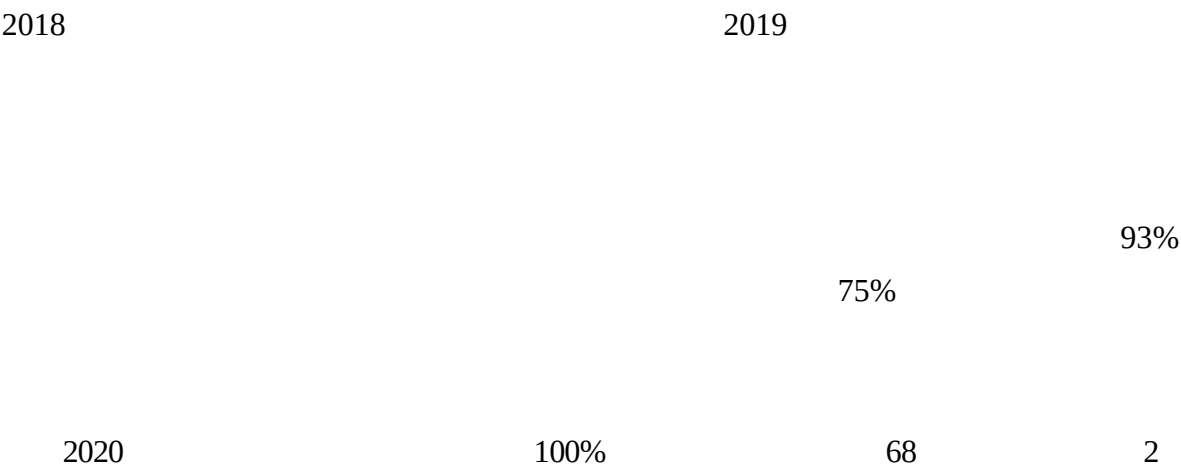
五、培养质量

19 2016-2020					
					%
2016	59	6	1	1	96.61
2017	59	15	0	1	100.00
2018	63	17	0	0	96.83
2019	59	17	1	2	96.61
2020	59	15	0	0	79.66

2020

2016

2017



六、毕业生就业创业

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017 2

2018 “ ”
2022
60%

2020 5

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

85%
60%

（二）整改措施

1.

“

2