

# **青岛农业大学本科教学质量报告**

**(2019-2020 学年)**

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 招生及生源情况.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 教育教学水平.....	10
(三) 教师教学投入.....	11
(四) 教师发展与服务.....	13
(五) 教学经费投入情况.....	14
(六) 教学设施应用情况.....	15
(七) 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	20
(五) 创新创业教育.....	22
(六) 教学改革.....	24
四、专业培养能力.....	27
(一) 调整学科布局.....	27
(二) 构建应用型农科人才培养模式.....	27
(三) 专业培养方案.....	28
(四) 课程体系的重构与设计.....	28
(五) 学风建设.....	29
(六) 学生管理与服务.....	30

五、质量保障体系.....	33
(一) 教学质量保障体系.....	33
(二) 落实教学工作中心地位.....	35
(三) 质量监控与评估多元化.....	35
(四) 质量信息及利用.....	37
(五) 质量改进.....	37
六、学生学习效果.....	38
(一) 学生满意度.....	38
(二) 毕业生情况.....	40
七、特色发展.....	41
(一) 推进课程思政改革创新，打造教书育人新举措.....	41
(二) 校企嵌入式合作，培养新兴产业急需人才.....	42
八、存在问题及整改措施.....	45
(一) 提升教师教学能力服务不足，教学水平有待提高.....	45
(二) 实验实践平台建设不完善，利用率有待提高；实验室面向本科生开放力度不够.....	46
(三) 教室资源紧张，教学设备亟需更新.....	47
(四) 大学生国际化教育有待进一步拓展.....	48
(五) 部分基层教学组织功能未充分发挥.....	48
附：本科教学质量报告支撑数据.....	50

# 青岛农业大学本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

## 学校概况

青岛农业大学始建于 1951 年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和现代农业科技创新中心。学校总占地面积 5220 亩，校舍建筑总面积 110 余万平方米，仪器设备总值 6.07 亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实、自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，被评为“山东特色名校工程”首批立项重点建设大学，被列为山东省一流学科立项建设单位。

学校坚持立德树人，着力培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 26 个教学院部，79 个本科专业，14 个硕士学位授权一级学科，5 个专业学位硕士授权类别，全日制在校生 3 万余人。

学校植物学与动物学、农业科学、化学学科位居 ESI 全球排名前 1%。水产学科、植物学与动物学（含草学）为山东省一流学科。学校建有山东省重点学科 8 个，国家级科技创新平台（研发与培训基地）9 个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）29 个，山东省人文社会科学研究基地 3 个，厅级创新平台（重点实验室、工程（技术）中心和科技合作基地等）35 个。获批 3 个国家级一流专业建设点、16 个省级一流专业建设点，有国家级特色专业 4 个，国家“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部、农业部、国家林业局卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）7 个，山东省卓越工程师教育培养计划项目 3 个，省属普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点专业 2 个，省级特色专业 13 个，省级品牌专业 1 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 个。

学校坚持围绕国家和地方重大战略需求设立研究课题，面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 214 项省部级及以上科技成果奖励，其中 12 项国家级科技奖励、32 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70-90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦

大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。十二五以来，年度科研经费一直保持在 1 亿元以上，2011-2019 年科研项目总经费达 21.4 亿元，在 2017 年教育部公布的中国高校科技经费排名中，我校排名全国高校第 161 位，列山东省属高校第 5 位；获国家自然科学基金项目总计 371 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求，社会服务成果显著。成立我国第一家合作社学院。学校服务区域实现山东省全覆盖，并延伸到新疆、海南等 20 个省市自治区，与 56 个市（县、区）建立全面战略合作关系，高质量建设了 57 处示范基地和 10 处区域研究院，在 500 余家企业和合作社建立分布式服务站和专家工作站。2016、2017 连续两年获青岛市技术转移机构年度考核第 1 名。学校多次被评为山东省农业科研与技术推广先进单位。探索构建了科技特派员社会服务的“1+5”青农模式，2019 年学校作为山东省唯一高校类科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作，先后荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、平安校园、文明校园等荣誉称号。学校坚持以文育人、以文化人，培育和打造了“网络文化节”“科技文化艺术节”“大学生微电影节”“国旗护卫队”等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，被评为“青岛市文明校园”“山东省第二届省级文明校园”。

坚持“学术性、高端化、国际化”办学之路。以与高水平大学合作为主线、以硕博项目群建设为龙头、以中外合作办学工作为突破、以培育外专引智团队为重点、以产学研用深度融合为依托、以“一带一路”交流为特色、以管理工作创新为支撑，构建了青岛农大特色的“127”国际化发展模式。与荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚莫道克大学、英国皇家农业大学、韩国首尔大学、加拿大 UBC 大学等 20 多个国家和地区的 100 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与澳大利亚莫道克大学签署博士研究生联合培养协议，与美国、韩国、日本、泰国、新西兰等国家的 20 多所合作院校开展本升硕项目，与英国皇家农业大学成功合作省内首个农业领域办学机构——巴瑟斯未来农业科技学院，并顺利实现首批招生；建立了本科生-硕士研究生-博士研究生的中外合作办学和联合培养的完整体系。

面对新的发展机遇和挑战，青岛农业大学坚持科学发展、内涵发展、和谐发展、创新发展，积极推进和深化改革，不断提高综合实力和核心竞争力，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进！

## 一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

### （一）人才培养目标

以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

### （二）学科专业设置情况

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法 8 个学科门类，79 个本科专业。如图 1 所示，目前本科专业布局结构为：工学专业 26 个占 32.91%、农学专业 19 个占 24.05%、管理类专业 9 个占 11.39%、理学专业 7 个占 8.86%、艺术学专业 7 个占 8.86%、文学专业 7 个占 8.86%、法类专业 2 个占 2.53%、经济类专业 2 个占 2.53%。学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类。

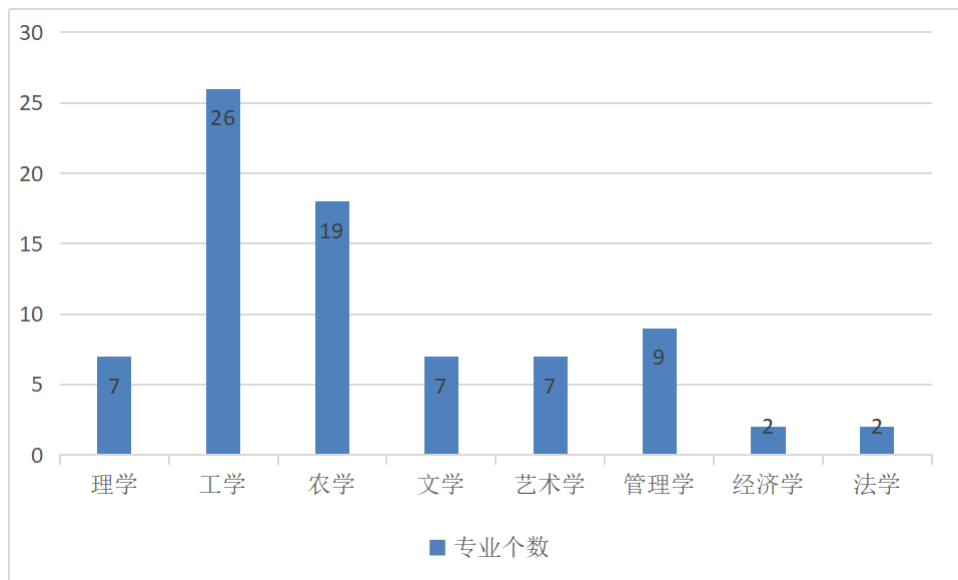


图 1 各学科专业分布情况

### （三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 30044 人（含一年级 7788 人，二年级 7625 人，三年级 7230 人，四年级 7349 人，五年级 52 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 32203 人（按高等教育质量监测国家数据平台公式计算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.30%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士 研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生数	函授学 生数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制								
30044	161	1976	370	0	0	22	0	0	0	199	12611	0	0

### （四）招生及生源情况

2020 年，我校面向除了青海、西藏、港澳台以外的全国 29 省（直辖市、自治区）录取 7957 人，省内 7036 人，省外 921 人。录取学生中男、女学生比例分别占 42.91% 和 57.09%（如图 2 所示）。其中省外各省录取学生（不包含第二学士学位）情况分布如图 3 所示。类别涵盖提前批本科 369 人、普通类本科 5108 人、校企合作本科 970 人、中外合作本科 300 人、艺术类本科 579 人、3+2 贯通培养本科 544 人、3+4 贯通培养本科 55 人、第二学士学位 32 人，涉及 12 个大类和 41 个普通本科专业，10 个校企合作专业方向，4 个中外合作专业。

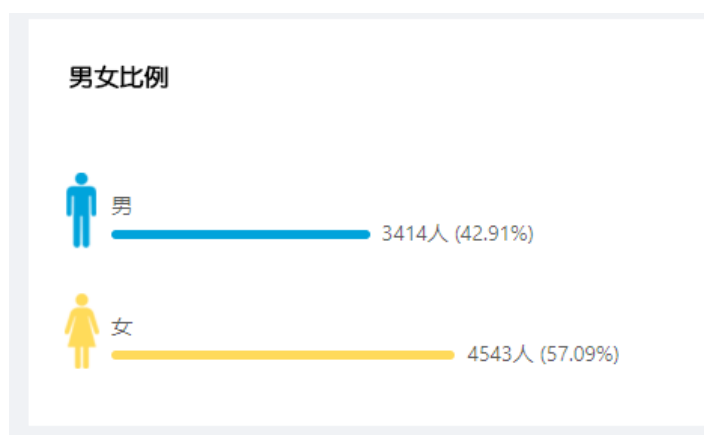


图 2 男女生比例



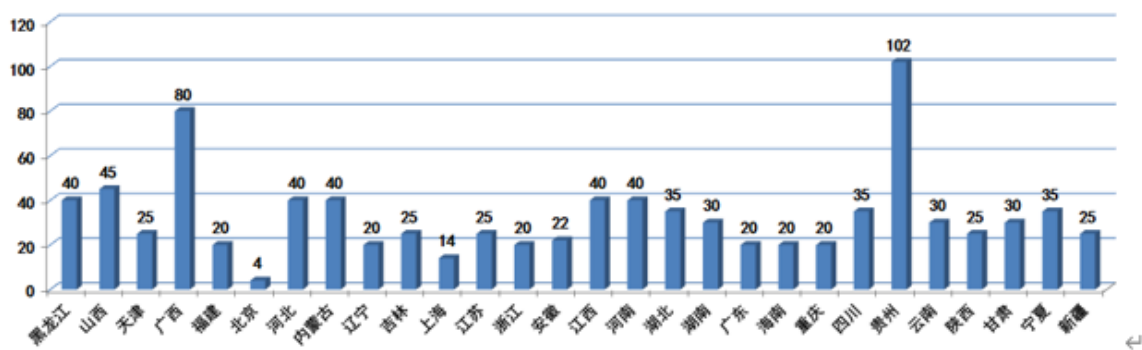


图 3 学校 2020 年省外录取学生数量统计（不包含第二学士学位）

学校各类别批次生源充足，生源质量稳定。省内提前批公费农科生录取最高分 603 分，最低分 501 分，平均分 527 分，录取分数与去年基本持平；提前批创新班录取最高分 545 分，最低分 497 分，平均分 505.7 分，提前批创新班的招生优势相对普通批不明显；省内普通本科录取最高分 568 分，最低分 500 分，平均分 519.7 分，录取最低分、平均分较去年有所攀升；校企合作录取最高分 536 分，最低分 498 分，平均分 506.4 分，录取最低分接近普通本科录取最低分，生源质量大幅提高；中外合作录取最高分 522 分，最低分 474 分，平均分 485.8 分，作为第一年招生的中外合作项目，录取情况超过预期；省内美术类专业录取最高分 567.6 分，最低分 545.6 分，平均分 550.8 分，录取分数基本稳定；编导类录取最高分 522.7 分，最低分 505.35 分，平均分 508.53 分，录取分数较去年有所提升。

从省外首次投档最低分来看，投档分数超过一本线或自主招生线的科类由去年的 6 个增加到了 8 个，分别是河北省、河南省、黑龙江省、安徽省、湖南省的文科和辽宁省、河北省、湖南省的理科；省外普通本科 51 个科类中有 46 个录取最低分超出分数线 35 分，9 个录取最低分超出分数线 100 分。其中，黑龙江省文科录取最低分超出分数线 133 分，黑龙江省理科录取最低分超出分数线 150 分。各省录取最低分高出当地分数线情况见图 4。

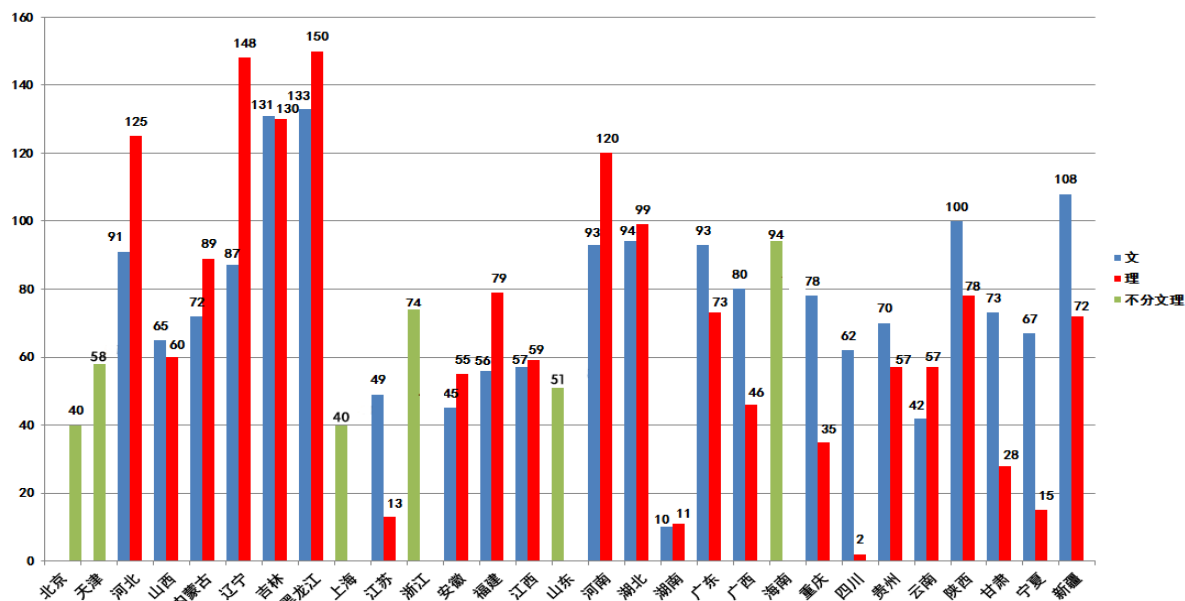


图 4 学校 2020 年各省录取最低分超当地分数线情况统计

截至到 10 月 5 日，报到 7784 人，未报到人数 173 人，其中 8 人应征入伍，3 人因病请假，162 人放弃入学。放弃入学的学生中，中外合作 42 人，第二学士学位 24 人，艺术类 5 人，公费农科生 3 人，校企合作 5 人，普通类 83 人；除去第二学士学位学生，报到率为 98.26%。河北、北京、海南、内蒙古、浙江、吉林、新疆、天津、陕西、山西、辽宁、江苏、湖南、黑龙江、河南等 15 省报到率为 100%，宁夏、广西报到率低于 90%；日语、农林经济管理、草业科学、动物医学、土地资源管理等 36 个专业的报到率为 100%，占招生专业 44.44%；中外合作办学专业报到率最低，分别为农学（中外合作）80%、食品科学与工程（中外合作）85.56%、农业资源与环境（中外合作）86.67%、物流管理（中外合作）87.5%。除了中外合作外，报到率后五名的专业为马业科学（88.57%）、市场营销（94.29%）、动物药学（94.29%）、电气工程及其自动化（95.71%）、动物科学（96.05%）。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才强校”战略，不断完善人才引进、培养机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为本科教学提供了有力支撑。

#### 1. 数量与结构

学校现有专任教师 2021 人，外聘教师 201 人，折合教师总数为 2121.5 人。按折合学生数 35070.3 计算，生师比为 16.53。其中博士学位 1154 人，占专任教师总数的 57.10%；具有高级职称的专任教师 936 人，占专任教师总数的 46.31%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2021	/	201	/
职称	正高级	320	15.83	110	54.73
	其中教授	291	14.40	17	8.46
	副高级	616	30.48	62	30.85
	其中副教授	531	26.27	0	0
	中级	935	46.26	25	12.44
	其中讲师	758	37.51	2	1.00
	初级	149	7.37	0	0
	其中助教	94	4.65	0	0
	未评级	1	0.05	4	1.99
最高学位	博士	1154	57.10	137	68.16
	硕士	752	37.21	48	23.88
	学士	102	5.05	16	7.96
	无学位	13	0.64	0	0
年龄	35 岁及以下	546	27.02	21	10.45
	36-45 岁	936	46.31	96	47.76
	46-55 岁	394	19.50	51	25.37
	56 岁及以上	145	7.17	33	16.42

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 5、图 6 和图 7。

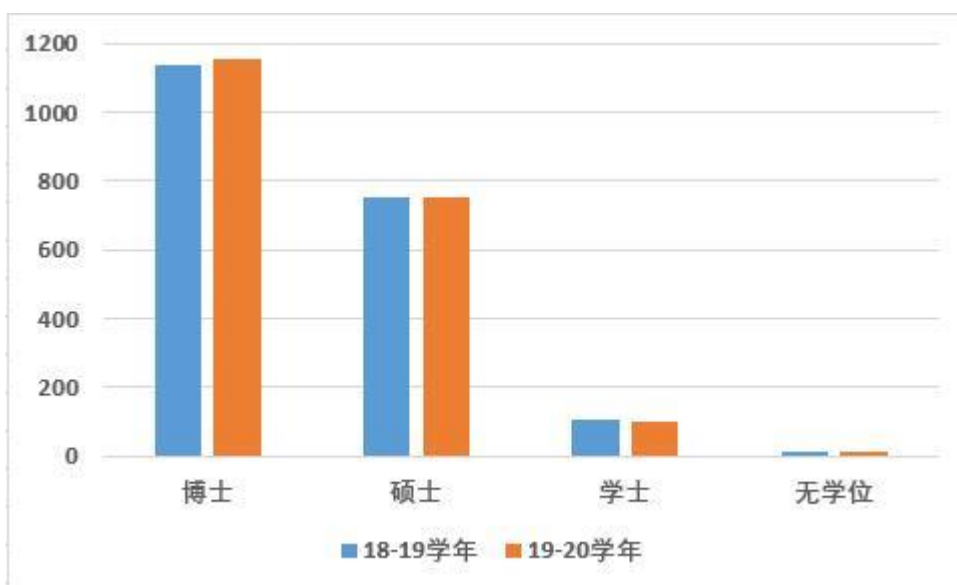


图 5 近两学年专任教师学位情况

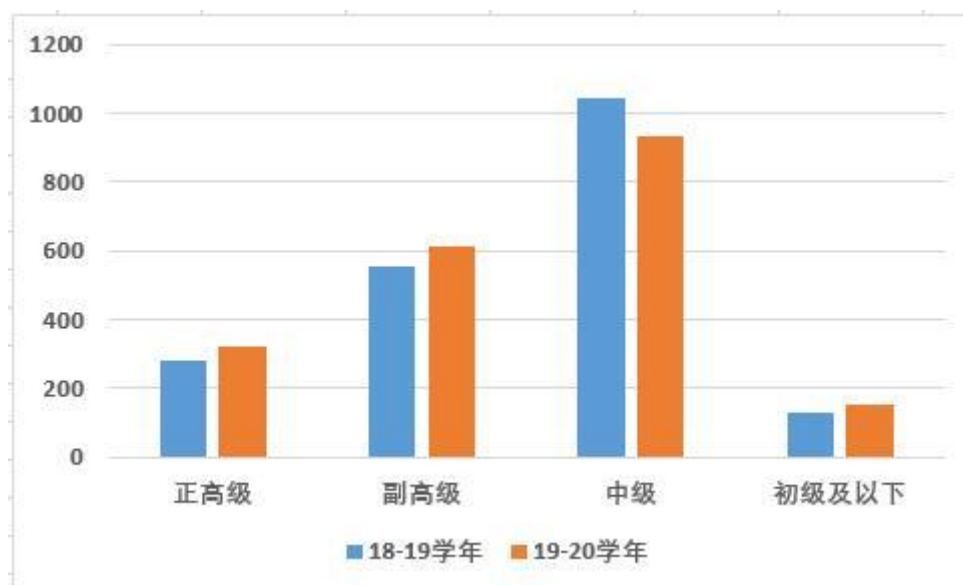


图 6 近两学年专任教师职称情况

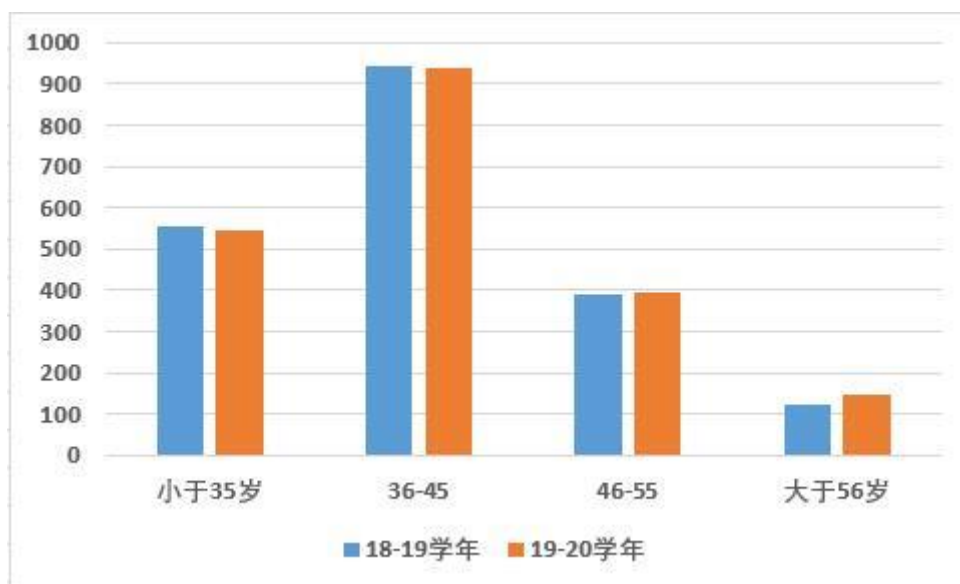


图7 近两学年专任教师年龄结构

## 2.队伍建设规划有序，发展态势良好

经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好的发展态势，在高层次人才队伍建设、教师队伍的博士化率和年龄结构优化等方面取得了显著的成效。同时引育人才质量稳步提升。学校紧紧围绕国家人才强国战略和全省发展战略，牢固树立人才第一资源理念，不断强化人才引领发展的战略地位，着力打好培养、吸引、留住、用好人才组合拳，人才工作体制机制不断完善，人才成长环境进一步优化，人才聚集效应和人才作用突显。学校目前拥有双聘院士9人，国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程、新世纪优秀人才支持计划、国务院政府特殊津贴人才、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、省级教学名师、山东省学科带头人等省部级以上人才200余人（次）。培育全国高校黄大年式教师团队1个、山东省高等学校优势学科人才团队1个、山东省高等学校“青创人才”团队7个。

### （二）教育教学水平

#### 1.教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良

教师教学能力强，综合素质不断增强。2019-2020学年，共推荐19名优秀骨干教师到国外知名院校、科研机构访学，43人（次）教师到国外进行短期学术交流，拓展国际视野，提升学术水平。学校鼓励教师学历学位的提升，2019-2020学年，有11名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有5名教师考取了定向培养博士研究生，2名教师到国内外知名高校及科研院所做博士后。组织198名教师参加岗前培训，53名教师参加社会实践锻炼。

学校加强科研组织化力度，聚焦培育重大项目、重大成果，着力提升科技创新能力。截止 2020 年 11 月，新增科研立项 369 项，新增科研经费 11189.13 万元，2020 年获批国家自然科学基金项目 54 项，国家社会科学基金项目 3 项；获得各类科技成果奖励 17 项；发表学术论文 2000 余篇，其中被 SCI、EI 和 CPCI-S 三大检索收录文 800 余篇；授权发明专利 186 件；获批省部级科技创新平台 2 个，青岛市科技创新平台 6 个。

学校积极参与区域经济社会发展，开展社会服务，实现科技成果转化。2020 年共转让科技成果 10 项，转让金额 1200 余万元；组织开展线上、线下学术报告 50 余场次，累计参加人数 20000 多人次。承担青岛及周边地区农业产业规划和农业园区规划，在相关领域起到了智库支撑、技术引领的作用。

## 2. 师德师风建设措施得力，成效显著

成立了教师工作部，制定了《中共青岛农业大学委员会关于加强和改进师德师风建设的意见》《青岛农业大学教书育人工作实施办法》《青岛农业大学教师职业道德规范》《青岛农业大学师德师风监督考核办法》《青岛农业大学“师德标兵”评选活动实施方案》《中共青岛农业大学委员会关于严守课堂教学政治纪律的规定》《青岛农业大学师德失范行为处理办法》《青岛农业大学学术道德规范及学术不端行为处理办法》等规章制度，构建师德师风建设长效工作机制。严格新教师准入，实行新教师入职宣誓，举办师德建设大讨论活动，开展“六条禁令”“红七条”自查、师德师风承诺和“最美教师”“师德标兵”评选活动。通过一系列的评选活动，引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，形成了学为人师、行为世范的良好育人环境。近年来，涌现出一大批师德高尚、业绩突出的先进典型，如尚书旗教授为首的“农业机械教师团队”入选教育部首批“全国黄大年式教师团队”等。

### （三）教师教学投入

#### 1. 本科主讲教师情况

本学年共开设 12437 门次的课程。其中，理论课程 6059 门次，占 48.72%；实验课程 2050 门次，占 16.48%；实习实践课程 4328 门次，占 34.80%。本学年各类课程开设情况比例如图 8 所示。

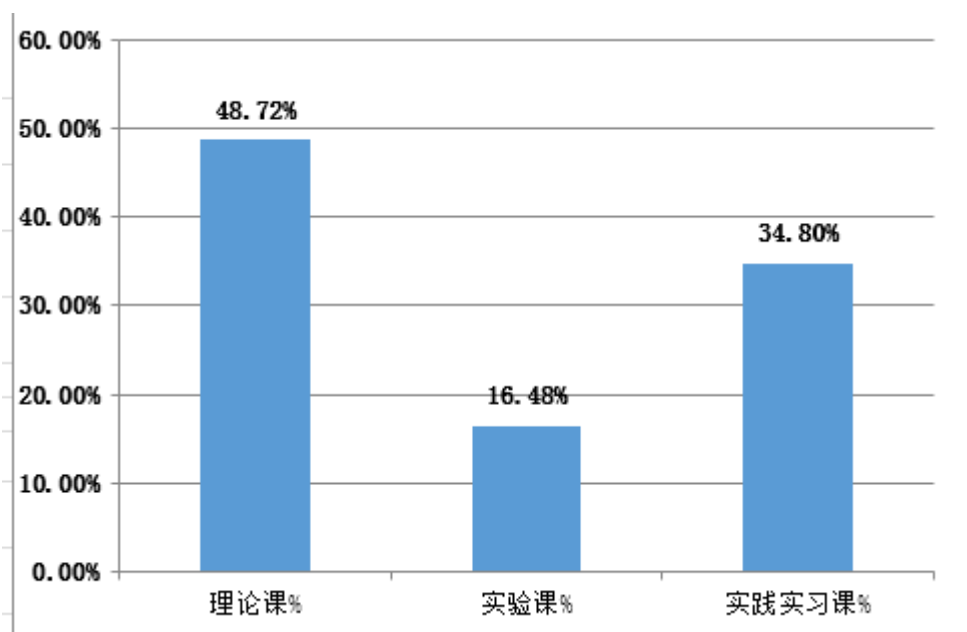


图 8 2019-2020 学年各类课程开设情况比例

本学年任课教师总人数为 2599 人次，其中教授为 275 人次，占 10.58%；副教授 685 人次，占 26.36%；讲师 1064 人次，占 40.94%；助教及其他教师 572 人次，占 22.01%。本学年任课教师职称分布情况如图 9 所示。

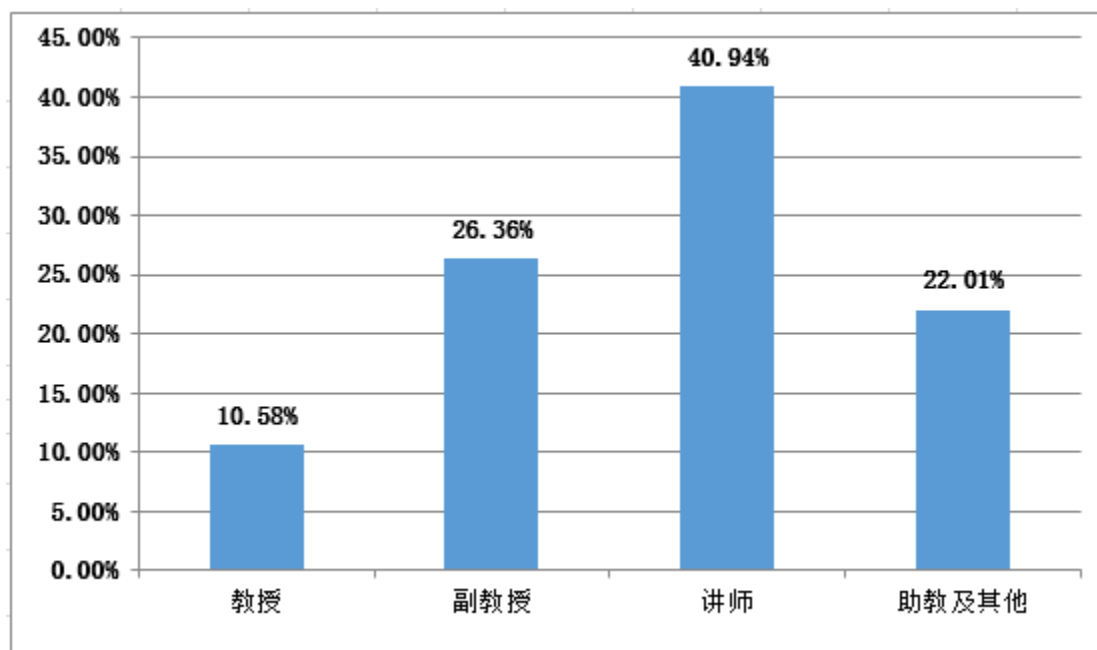


图 9 2019-2020 学年任课教师职称分布情况

## 2.教师广泛参与教研教改，教学改革研究不断深入

学校立项校级教学改革研究项目 119 项，其中 21 项重点项目，68 项一般项目，30 项课程思政教育研究专项，重点项目每项资助 3 万元，一般项目和课程思政教育研究项目每项资助 1 万元。教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。四是深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

### （四）教师发展与服务

#### 1.提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校依托教师发展中心，开展教师培训和教师发展指导工作，进一步完善教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、课程思政、信息技术应用、教学技能等。2019-2020 学年，线下培训共 600 余人次教师参与；线上培训共 700 余人次参与。

#### 2.专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

积极组织教师参加校内外教师教学竞赛，在山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，我校教师建筑工程学院郑涛老师，园林与林学院萨娜老师获得山东省教学竞赛一等奖。

10 月 26 日至 30 日，由中国教科文卫体工会全国委员会主办的第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛在南京举办。我校建筑工程学院郑涛老师作为山东省唯一工科组选手参赛，获得国家级教学竞赛三等奖（见图 10）。





图 10 教师参加第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛获奖

## （五）教学经费投入情况

### 1.教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批流程，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《青岛农业大学预算编制细则》《青岛农业大学实践教学经费分配及使用暂行规定》等文件，确保教学经费投入。近 3 年度教学经费总投入依次为 15085.04 万元、15982.58 万元、16926.43 万元，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的 23.58%、23.90%、20.22%，确保了教育事业的稳步发展。

### 2.科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学生工作处等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金

使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近 4 年教育经费总支出稳步增长，3 个年度的教学日常运行支出维持在 1 亿元以上（见表 3）。

表 3 近 4 年本科教学经费支出分项目统计情况表

项目		2016 年度	2017 年度	2018 年度	2019 年度
教学经费总投入（万元）		14884.14	15085.04	15982.58	16926.43
本科教学日常运行经费	总支出（万元）	10944.82	11746.02	11492.92	11741.46
	生均经费（元）	3795.12	3916.4	3776.96	3887.26
本科专项教学经费（万元）		3939.32	4042.60	4489.66	5184.97

## （六）教学设施应用情况

### 1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 263.678 万  $m^2$ ，产权占地面积为 231.005 万  $m^2$ ，其中运动场地面积为 9.119 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 90.654 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 518978.01 $m^2$ ，其中教室面积 95486.51 $m^2$ （含智慧教室面积 1845 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 232213.67 $m^2$ 。拥有体育馆面积 11407.28 $m^2$ 。

按全日制在校生 32203 人算，生均学校占地面积为 81.88（ $m^2$ /生），生均建筑面积为 28.15（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为 16.12（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积 7.21（ $m^2$ /生），生均体育馆面积 0.35（ $m^2$ /生）。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（ $m^2$ ）	生均面积（ $m^2$ ）
占地面积	2636783.12	81.88
建筑面积	906540.39	28.15
教学行政用房面积	518978.01	16.3
实验、实习场所面积	232213.67	7.21
体育馆面积	11407.28	0.35

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 39179 件，设备资产总值 4.97 亿元。其中 10

万元（含）以上的教学科研仪器设备 702 台，设备资产值 2.22 亿元，占现有教学、科研仪器设备资产总值的 44.67%。

现有本科实验教学实验室 90 个，本科教学实验仪器设备 169828 台（套），合计总值 1.780 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 225 台（套），总值 6288.04 万元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 2 个，较好满足了课堂教学及实验教学需求，学校的教育教学条件更加完善。

### 3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27851.08m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3917 个。图书馆拥有纸质图书 272.75 万册，当年新增 9.23 万册，生均纸质图书 88.2 册；拥有电子期刊 152.68 万册，学位论文 380 万册，音视频 9700 小时。2019 年图书流通量达到 19.19 万本册，电子资源访问量 1.4 亿次，当年电子资源下载量 457.5 万篇次。

## （七）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 6300Mbps。网络接入信息点数量 20291 个。电子邮件系统用户数 2491 个。管理信息系统数据总量 17832.39GB。信息化工作人员 10 人。

完成智慧校园建设。实现光纤网络入教室，建成教室云桌面、多媒体教室网络中控管理平台、数据中心和校园云盘，实现数字校园、财务系统、学工系统、网络教学平台、超星尔雅通识课、智慧树网络课程、多媒体教室中控系统、学生成绩和学籍证明自助打印系统等的数据共享，教育信息化水平大大提升，有力地支持了本科教学工作。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 科学规划，调整优化专业结构

近年来，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显学校办学特色的专业。学校动态调整本科专业至79个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺8个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于社会经济发展。

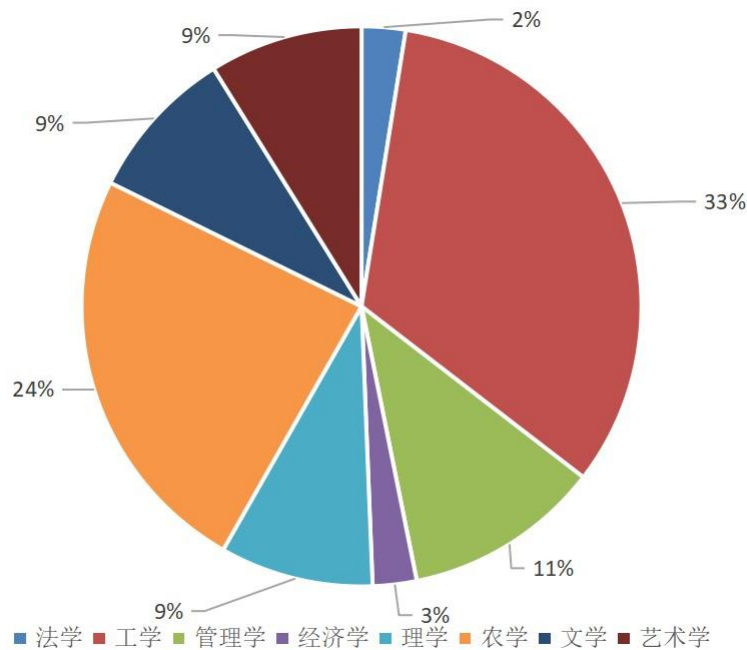


图 11 学科分布情况

##### 2. 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。目前，有国家级一流专业建设点3个，国家级特色专业建设点4个，教育部本科专业综合改革试点专业1个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业1个，山东省一流专业建设点16个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划获资助专业2个，省级品牌、特色专业14个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业

3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项。

### 3.充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013 年以来，学校共增设 13 个新专业。2018 年新增水生动物医学专业，撤销生态学专业，停招农村区域发展专业；2019 年新增马业科学专业；2020 年新增草业科学专业。调整动物医学专业修业年限，停招农业电气化和信息与计算科学专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

## （二）课程建设

### 1.课程建设规划科学，执行有力

学校着力发展一流课程建设，做好全校各学科各类型课程统筹规划，2019-2020 学年启动 49 门校级在线开放课程建设，共完成 2000 多个课程视频录制，达 27000 余分钟，以专业基础课为主，涉及农科、理科、工科、文科等各学科专业，课程录制完成后课堂使用率达 100%。为充分服务课程建设及教学改革，我校在课程建设初期即制定了精品在线开放课程与线上线下混合式课程并行的规划方案，每门课都双向设计，既可以作为面向社会学习者和其它高校学生的 MOOC，也可以作为本校教师进行 SPOC 教学的线上资源，最大程度上提高了课程的利用率。其中 35 门课经审核已上线“山东省高等教育在线开放课程平台”，供省内高校互选课程，目前被其它高校选课达 370 余校次，选课学生近 60000 人次。

我校鼓励教师依托线上教学平台多渠道开展线上线下混合式教学，引进国家级精品在线开放课程 16 门，使用校级精品在线开放课程 60 门，并通过引用超星教学示范包、引进山东省高等教育在线开放课程平台课程及自建课程等方式，开展线上线下混合式教学。在疫情期间完成了 2546 门课程的线上教学，线上开课率达 99%。

2019 年组织一流课程申报工作，经过专家评分最终评选出 28 门课认定为校级一流课程并推荐参加省级一流课程的评选。20 门课程认定为省级一流课程，

其中线下一流课程 15 门，线上线下混合式一流课程 2 门，虚拟仿真一流课程 3 门。我校有 4 门课程认定为首批国家级一流课程，其中 2 门线下一流课程分别为园林与林学院刘庆华教授的《园林树木学》和梁红副教授的《园林设计艺术原理》，1 门线上线下混合式一流课程为海洋科学与工程学院的郭恩棉副教授的《水产动物组织胚胎学》，1 门虚拟仿真国家级一流课程为动物医学院的李方正副教授的《动物消化系统解剖虚拟仿真实验》。

## 2.课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源

教学计划中课程资源总量共 4000 余门，另引进超星网络通识课程 26 门，智慧树 21 门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体。

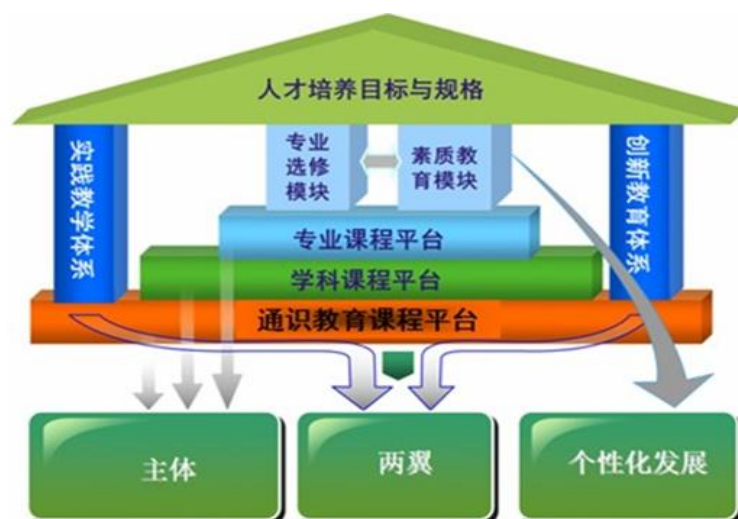


图 12 应用型人才培养体系

2019-2020 学年，开设通识教育类课程 2605 门次，学科（专业）基础类课程 2700 门次、专业课程 1387 门次，专业拓展课程 1281 门次；实践类课程 3811 门次；文化素质教育类课程 476 门次。

### （三）教材建设

教材建设成效显著，教材选用制度完善。学校成立了教材建设委员会，负责教材建设规划、评审、评价以及相关制度的制定等工作。设有教材建设专项基金及教材建设奖励办法，鼓励教师参加全国优秀教材编写。近 3 年，共启动应用型人才培养特色教材建设项目 56 项，已出版 32 部。2019 年我校教师主编教材 15

部，其中 8 部获得省部级规划教材；入选国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员 11 人，专家库专家人选 2 人；积极组织教师参加“马工程”教材培训。

根据教育部的《普通高等学校教材管理办法》通知（教材〔2019〕3 号）文件要求，教材选用遵循“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“公平公正”的原则。优先使用“马工程”教材，优先选用近 3 年出版的国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，以优秀的教材辅助和提升教学质量。

#### （四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实践教学目标子体系、实践教学内容子体系、实践教学保障子体系组成的广义的实践教学体系。

##### 1.实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系，如图 13 所示。

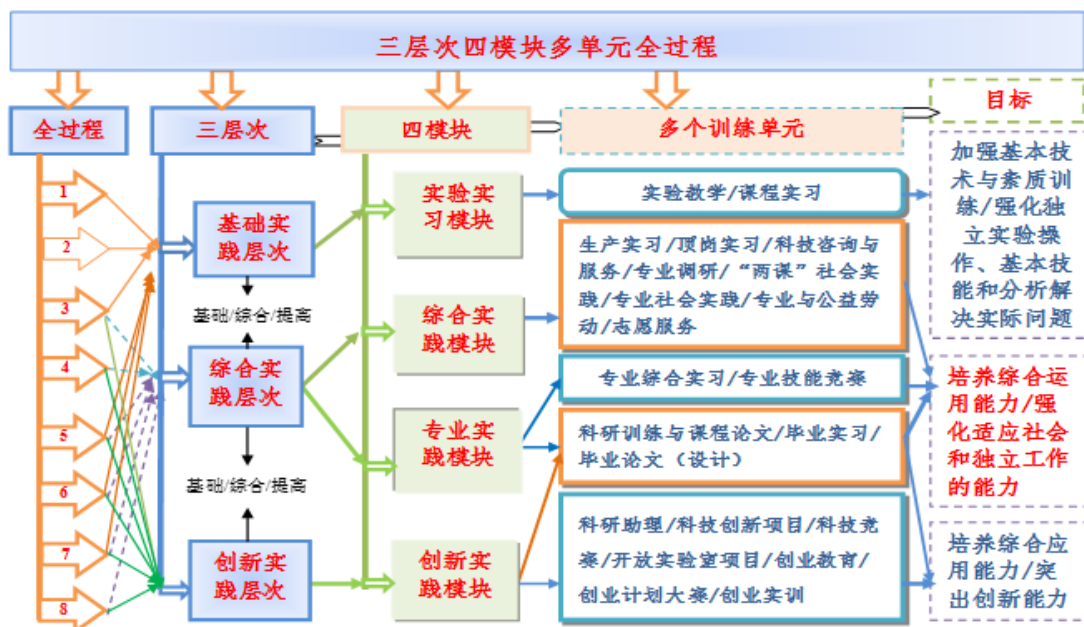
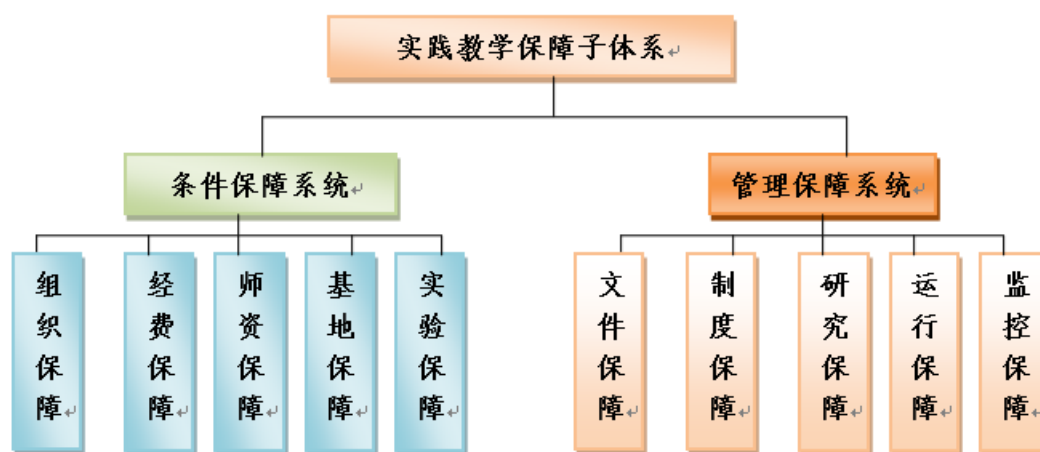


图 13 实践教学目标和“三层次四模块多单元全过程”实践教学内容子体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、培养实践技能水平高的教师、建设校外实践教学基地、进行实验教学条件建设等，构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统；通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践、严格运行机制、强化过程监控，构建了保障实践教学质量的管理保障系统。实践教学保障子体系的构建与实施，为实践教学内容体系高质量的完成提供了条件支持和管理保障（如图 14 所示）。



## 2. 实践教学改革不断深化，重视实验教学管理

在 2020 版人才培养方案修订中，明确了人才培养规格和要求，绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学与理论教学学时数比不低于 15:85，管理学、经济学各专业实验教学与理论教学学时数比不低于 20:80；其它学科专业实验教学与理论教学学时数比不低于 30:70。推进实验内容和实验模式改革，精简验证性实验，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

学校增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，要求理工农类专业实践学分比例要达到 30% 以上，经济、管理、艺术、文学、法学等相关专业的实践学分比例要达到 20% 以上，不断强化学生科研能力、实践能力培养和创新思维训练。

与实验实践教学改革相适应，学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实现实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力；根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程；要求各实验室、教研室应组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法和内容；严格实验教学的考核。



独立设置的实验课应独立考试，并将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，并提倡操作考试。

### 3.加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

依据《青岛农业大学本科生实习工作管理规定》，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。制定发布了《关于进一步加强和规范学生实习管理工作的通知》《关于加强疫情防控期间实习实训管理工作的通知》，精心组织、规范管理，及时更新工作方式方法，切实做好疫情防控期间学生实习实训管理工作。

充分发挥“校友邦大学生实习实践平台”作用，利用信息化平台对学生实习和教师指导工作进行过程化管理。深化产教融合，建设满足专业实习需求的教学、科研、就业相融合的实践基地 304 个。积极开展教学实习和毕业实习，让学生置身于真实的环境中，提高综合应用能力，强化其独立工作能力及适应社会的能力。

依据《青岛农业大学本科毕业论文（设计）工作规定》《青岛农业大学本科生毕业论文学术不端行为认定及处理办法》等规章制度，对毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、抽检、答辩与成绩评定、指导教师配备等做出明确要求。为减少新型冠状病毒肺炎疫情对 2020 届本科生毕业与学位授予工作的影响，结合工作实际，广泛征求师生意见，对 2020 届本科毕业论文（设计）工作进行研讨，做到尽早研判、科学谋划、精心组织，进一步完善工作机制，制订实施了《关于做好 2020 届毕业生毕业论文（设计）工作的通知》《关于对 2020 届本科毕业论文（设计）进行重复率检测的通知》《关于做好 2020 届本科生毕业论文（设计）答辩及相关工作的通知》等相关举措，开展线上、线下相结合的答辩方式，保质保量完成了 2020 届本科毕业生毕业论文（设计）工作。2020 年，共评选校级优秀毕业论文（设计）133 篇。

## （五）创新创业教育

### 1.强化顶层设计，优化育人体系

将创新创业教育放在育人体系突出位置，把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点。成立创新创业工作领导小组，设立创新创业学院，全校形成“领导小组顶层设计、创新创业学院统筹规划、各学院具体实施”的良好工作局面。修订人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，创新课程体系、培养师资队伍、深化课程改革；修订《青岛农业大学大学生创新创业竞

赛管理办法》《青岛农业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，为创新创业工作提供政策支撑和制度保障。

## 2.按照“面向全体、分级递进”原则，构建“三阶递进”创新创业课程体系

一是面向全体学生开设《创业基础》《创业基础》实践教学，重点培养学生创新意识和创新思维；二是坚持创新创业教育与专业教育相融合，构建“1+8+N”专创融合课程体系，即以双创教育为根本，辐射8个学科门类，开设N门专创融合精品课程，2020年共立项建设10门专创融合精品课程，计划用3年时间建设30门；三是面向有一定研究能力和创新能力学生，通过组建“双创精英班”、“虹创讲堂”，邀请专家学者、企业家、校友为精英班学员授课，提升学生创新创业能力。2019-2020年，共组织相关培训、报告会6次，受益学生达2500余人次。

## 3.坚持内培外聘，加强师资队伍建设

坚持以专为主、专兼结合原则，学校建立以创业基础课教师、校内创新创业骨干教师、校外专业、企业家、校友多元化创新创业导师队伍，定期开展教师培训研讨活动，提高师资队伍水平。2019-2020年共开展培训研讨4次，培训创业导师70余人，共有25人入选“山东省创新创业导师”，5名校外专家、企业家、校友被聘为“创新创业导师”。

## 4.搭建多层次平台，激活创新创业热情

一是实施“大学生创新创业训练计划”，2020年共立项校级项目732项，省级、国家级项目117项，参与学生达4000余人。项目申报成功率达78.5%，高出全省平均数23个百分点，获批数量比2019年增加30项，连续两年增长率超过30%。二是搭建多层次学科竞赛平台，2020年报备覆盖各学科校级竞赛99项，省级及以上竞赛170余项。三是加强校企合作，为大学生创新创业提供更多支持和保障。学校与海尔集团、青岛喵星教育集团达成合作意向，为有创新创业意向的学生提供场地支持和政策支持，有针对性的开展指导和服务。2020年大学生创业中心入选全国农村创新创业孵化实训基地，14个学生创业项目入驻创业中心。

## 5.创新创业氛围浓厚，成效显著

2016年以来，启动实施大学生科技创新创业项目2278项，获批国家级、省级创新创业项目416项，参与学生达一万余人。在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校首次捧得全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”（见图15），为省内唯一获此殊荣的高校，作品分获一等奖1项，二等奖2项，三

等奖 2 项，总成绩位列山东省第一位。2020 年青岛农业大学第二届“虹创杯”大学生创新创业大赛中，参与项目数 140 余项，参与学生达 1000 余人。



图 15 我校在第十六届“挑战杯”国赛中首捧“优胜杯”

## （六）教学改革

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

### 1. 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效。

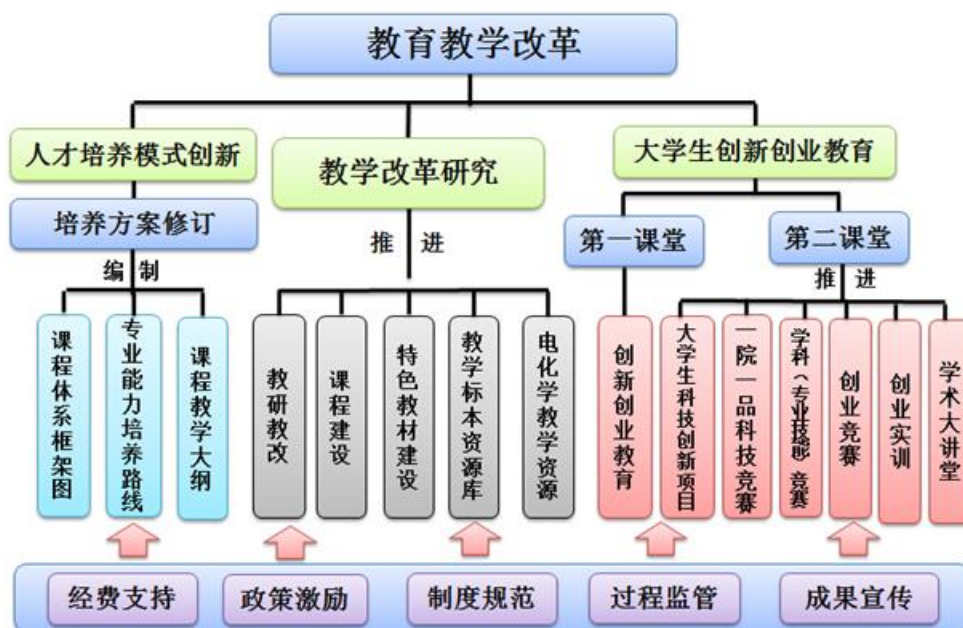


图 16 教育教学改革思路

## 2. 人才培养模式改革与创新

着力打造“课程学习”“研究性实践”“生产性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式。

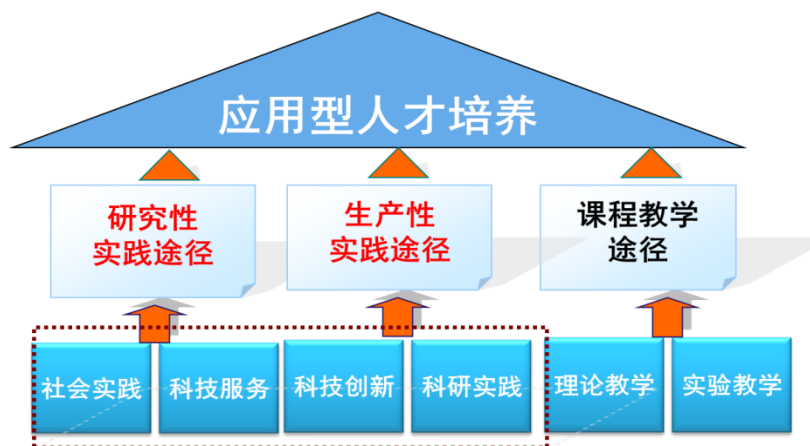


图 17 “三足鼎立”式应用型人才培养模式

各专业根据学生毕业流向、社会需求变化，积极探索与专业特点、行业产业特点相适应的人才培养模式。如植物保护专业以培养复合应用型高级植保人才和卓越农艺师为目标，探索了“模块化、分段式”的人才培养模式，将实践教学与“时令”相对应，提高实践教学质量。

### 3.以项目为载体，大力推进教学改革

2019-2020 学年，学校启动教学改革研究项目 120 项，重点项目 21 项、一般项目 68 项，课程思政教育专项教研项目 31 项。学校成功获批省级思政教研项目 1 项。课题研究涉及专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。

学校通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合应用型人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。持续推进教学标本资源库建设项目，建设完成 21 个实体与网络教学资源标本库，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

### 4.借助现代信息技术，推动教学方式改革

打造全方位、立体化、一站式网络教学云空间，实现了平台集成、资源共享、信息展示、教学互动、数据沉淀等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。教师发展中心通过“送培训到学院”“一对一指导”等方式，做到云空间使用培训全覆盖，让每一位老师都学会现代信息技术教学工具。网络教学云空间已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量，为疫情期间保证“停课不停学”的线上教学奠定了坚实的基础，达到全校理论课 99% 以上的线上开课率。在“实质等效”的基础上，完成了教学任务。

## 四、专业培养能力

学校构建了完善的学生指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。在校学生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

### （一）调整学科布局

学校确立了“分清层次、突出重点、合理整合、统筹兼顾、全面推进”的学科建设原则，加大学科优化调整，重组新建了农学院、植物医学学院、动物科技学院、动物医学院、经济学院（合作社学院）、管理学院、马克思主义学院，成立并建设了全省唯一的草学一级学科和草业学院。与此同时，对部分已经具备一定学科优势与区域产业结合紧密的学科方向（智能农机装备、都市农业、海洋农业、国际化农业等），实施特色发展战略，培植学科特色。对交叉学科和新型学科（生物农业、智慧农业、大健康产业、农业传播等），加大支持力度，实施创新发展战略，抢占学科制高点，形成一批协同高效的学科群和特色鲜明的新兴学科。

### （二）构建应用型农科人才培养模式

#### 1.凝练应用型人才培养目标

在高等教育大众化发展过程中，普通高校普遍面临着人才培养同质化的问题。在这一新的时代背景下，为了解决人才培养同质化问题，走科学发展和特色发展的道路，我校结合自身所处的地缘优势，确立了以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，服务“三农”的办学理念，确立了为“三农”和经济社会发展培养应用型人才的培养目标。“十三五”以来，明确了“以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和应用型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才”的人才培养目标定位。

#### 2.完善“三足鼎立”式应用型人才培养模式

高校的人才培养模式是教育理念、培养目标、人才规格和培养方式多层次有机结合的产物，其根本就是解决“培养什么人”“怎样培养人”以及“为谁培养人”的问题。建校以来，学校坚持社会主义办学方向，矢志于应用型人才培养目标，积极探索构建应用型人才培养模式。在总结多年应用型人才培养经验的基础上，以山东省名校工程建设项目申报为契机，开展了教育思想和人才培养模式大

讨论，初步确立了“三足鼎立”式应用型人才培养模式。学校以实施名校工程建设项目为抓手，持续深化教育教学改革，积极组织全校教学管理干部、各专业骨干教师到国内高校、行业、企业进行专业大调研活动，形成了《专业建设与人才需求调研报告》，进一步统一了思想，达成了共识，构建了以创新应用型人才培养为核心，以“课程学习”“研究性实践”“生产性实践”为实施路径的三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式。基于该人才培养模式，坚持“理论课与实践课相结合，课堂教学与现场教学相结合，教学、生产、科研相结合，校内教学与校外教学相结合”的“四结合”原则，持续深化教育教学改革，重构课程体系，推进和深化学分制改革，进一步强化了创新应用型人才培养理念，推进了创新应用型人才的培养。

### 3.优化“3-2-2”应用型人才培养体系

紧紧围绕“三足鼎立”人才培养模式，学校坚持知识、能力、素质全面协调发展与个性化分类培养相结合的原则，构建了以“通识教育课程平台，学科（专业基础）课程平台，专业课程平台”三大平台为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱，以“专业拓展课程和素质教育课程”为两翼的注重素质拓展、个性化发展、注重创新创业能力培养的“3-2-2”应用型人才培养体系。

#### （三）专业培养方案

于2020年1月印发《青岛农业大学2020版本科人才培养方案修订指导意见》（青农大校字〔2020〕9号），启动2020版本科人才培养方案修订工作，本次培养修订主要任务是进一步贯彻落实党的十九大精神以及九届历次全会精神、学习贯彻全国教育大会、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话精神，对接教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，切实将“六卓越一拔尖”2.0版和教育信息化2.0版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。突出“新农科”“新工科”“新文科”建设；形成“青岛农大”特色的德育文化体系；构建融入式的创新创业教育体系；打造美育教育体系，构建符合“青岛农大”特色的人才培养新格局。

#### （四）课程体系的重构与设计

强化顶层设计，根据《青岛农业大学2020版本科人才培养方案修订指导意见》

（青农大校字〔2020〕9号）文件规定，精心设计了课程体系。为了增强应用型人才培养目标的适应度，科学构建了各专业的课程体系。新的课程体系坚持强化专业的原则，整合和优化专业课程，突出专业特性，着力加强专业核心课程建设，提升人才培养的专业核心竞争力。依据专业特点，明确专业发展方向和课程设置，通过“平台+模块”“主干+选修”的课程结构，或制定不同类型的人才培养方案，实现因材施教、分类培养和学生个性化发展。

首先，对接新工科、新农科、新文科设置课程体系。以新兴产业人才需求为导向，尊重教学规律，创新教育教学改革新思路，以现代科学技术调整现有的工科、农科和文科专业；以学科交叉、专业交叉、学院交叉为组建形式，创新人才培养模式；对接新技术、新产业、新业态、新模式，做好人才培养方案的顶层规划，深度推进课程体系改革；在传统专业课程体系的基础上，融入现代生物技术、信息技术、人工智能技术、新能源新材料技术、工程技术和 管理科学等多学科领域知识，规划设计多学科交叉融合发展为特征的新工科、新农科、新文科专业课程体系，推进课程体系、实践教学、协同育人等方面的改革。

其次，根据毕业要求反向设计课程体系。课程体系有效支持毕业要求，并符合专业认证要求。在课程体系设计中，有企业或行业专家参与。理清每门课程在人才培养过程中所发挥的作用以及对毕业要求的达成度。在建立“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑基础上，制定“毕业要求—培养目标”的实现矩阵和“修读课程—毕业要求”对应矩阵。

再次，构建融入式的创新创业教育体系。构建融入式的创新创业教育体系，即创新创业教育与通识教育、专业教育相融合；第一课堂与第二课堂融合；将创新创业教育融入人才培养全过程。

最后，科学构建美育教育体系。积极开发潜在的美育教育资源，探索和构建课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演的美育教育体系，通过多维度、多层次、多途径的美育教学模式，培养大学生对美的感受力、认知力、鉴赏力和创造力，引导学生完善人格修养，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》要求，开足开齐公共艺术教育限定性选修课程和任意性选修课程，要求学生至少要在艺术限定性选修课程中选修 1 门并且通过考核，取得 2 个学分，方可获得毕业资格。

## （五）学风建设

学校坚持以思想为引领，以教师为主导，以学生为主体，大力实施“学风领航”工程，构建了“导学、督学、强学、润学、励学”五位一体的“五学”体系，扎实推进学风建设工作，促进学生全面发展。



### 1.以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院院长、书记为新生讲授大学第一课；生涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

### 2.以严格管理督促学风

学校完善了包括学生奖励、处分、考勤、督导在内的系列规章制度，建立健全了学风建设管理监督体系，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

### 3.以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。

### 4.以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过读书活动月、食品科技文化节、金种子电影节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

### 5.以先进典型激励学风

学校从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，定期开展“研途同行”访谈会、学霸课堂、“身边的典型”事迹班级宣讲等系列活动，大力弘扬优秀学生和先进集体事迹，发挥优秀学子的榜样示范作用，营造了崇尚先进、争当先进，积极创建优良学风的浓厚氛围。

## （六）学生管理与服务

### 1.学风建设与学生学习情况

深入实施“学风引航”工程，长期进行教学区上课秩序督导，抓牢新生和毕

业生两个群体，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。2020届毕业生达到26.43%，比去年（22.73%）增长3.7个百分点，为近15年最高水平，共有18个学院实现了考研率增长，有9个学院考研率超过40%，12个宿舍同学全部被录取为研究生，“学霸考研宿舍”数量再创新高。

## 2. 学生就业指导服务与发展情况

学校紧紧围绕立德树人根本任务和应用型人才培养目标,持续深化建设“一轴两翼四驱”的全程化就业工作模式，以满足社会需求为轴心主线，以就业指导和生涯教育为两翼支撑，以加强制度机制建设、信息平台建设、就业市场建设和校地校企联动平台建设为四驱引擎，突出价值引领，着力打造“三课两坊一基地，一网一站一联盟”的就业服务保障格局，全面提升毕业生核心竞争力和就业质量。今年疫情发生以来，学校认真贯彻落实上级决策部署，坚持问题导向，积极应对疫情影响，坚决把毕业生就业工作作为重中之重，科学统筹谋划，采取非常之计，强化精准施策，全力以赴推动毕业生充分稳定高质量就业。2020年6月《大众日报》以专版对我校就业工作做法及成效进行了专题报道。7月1日，学校作为唯一高校在青岛市就业工作会议上作典型发言。截止到2020年9月1日，我校2020届本科毕业生的就业率为82.08%。

### （1）强化组织保障，严格落实就业“一把手”工程。

学校严格落实就业“一把手工程”，把牢靶向定位。疫情防控期间，在各层面召开专题就业工作会议，制定《疫情防控期间就业工作推进实施方案》。坚持就业目标导向，开列责任清单，建立健全责任体系。

### （2）强化思想引领，把就业创业教育和职业生涯教育贯穿于人才培养全过程。

建立完善就业指导、职业生涯教育和创新创业教育课程体系，实现生涯教育与就业创业指导全覆盖。以项目运作方式，构建进阶式就业指导和生涯教育引领服务体系。通过开展大学生职业生涯规划大赛、模拟求职大赛、创新创业大赛、生涯嘉年华体验等系列活动，让学生在亲身体验中，明晰职业定位、确立发展目标，提升生涯规划原动力。

### （3）强化服务保障，提升分类指导精准化和管理服务精细化水平。

疫情期间开展了毕业生就业专项调研，摸清就业底数和毕业生就业意向，立足学生个性需求，逐一建立工作台账，强化分类指导、“一人一策”、精准施策；打造云服务“套餐”，举办各类线上辅导培训84场次，参与学生达9000多人次。建好就业管理服务、专业教育师资和学生朋辈激励三支队伍，成立“就业指导”

“生涯教育”工作坊，充分发挥生涯启蒙、教育引领和典型带动的激励效能。打造“就业+互联网”服务模式，优化功能模块，实现就业政策、招聘信息进行点对点精准推送，就业管理服务精准性、实效性进一步提升。学校就业信息网注册用人单位超过2800家，官微关注人数超过3万。

#### **（4）强化就业市场建设，集聚资源平台拓宽就业渠道。**

成立了山东省首家以高校为主导的大学生就业联盟。与北森生涯学院共建“青岛市生涯培训基地”，为学校就业师资队伍建设和学生职业规划引领提供更加多元化、针对性的优质服务。深化校地联动。2019年联合青岛市、城阳区、日照等9个地市人社部门（人才市场）开展专场招聘活动，面向2020届毕业生举办大型招聘会、各类专场招聘会459场次。疫情防控期间，举办企业“空中”宣讲会189场次，专场网络招聘会10场次、校友企业专场招聘6场次，大型“空中”双选会2场次，累计参与企业6000余家。

#### **（5）强化精准帮扶，推动毕业生充分稳定就业。**

抓实兜底保障，加大对湖北籍学生、建档立卡贫困学生等就业困难毕业生的帮扶力度，实行“点对点”分类帮扶，确保特殊群体毕业生充分稳定就业。

鼓励引导毕业生到基层、重点行业、重点区域就业创业，积极做好“三支一扶”“大学生志愿服务西部”“高校毕业生应征入伍服义务兵役”等项目的组织实施，设立“服务西部奖学金”。

学校面向对600家用人单位发放调查问卷，收回有效问卷469份，根据调查显示，用人单位对我校毕业生工作表现总体满意度为97.2%。

## 五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

### （一）教学质量保障体系

#### 1. 制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

#### 2. 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目标的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系。

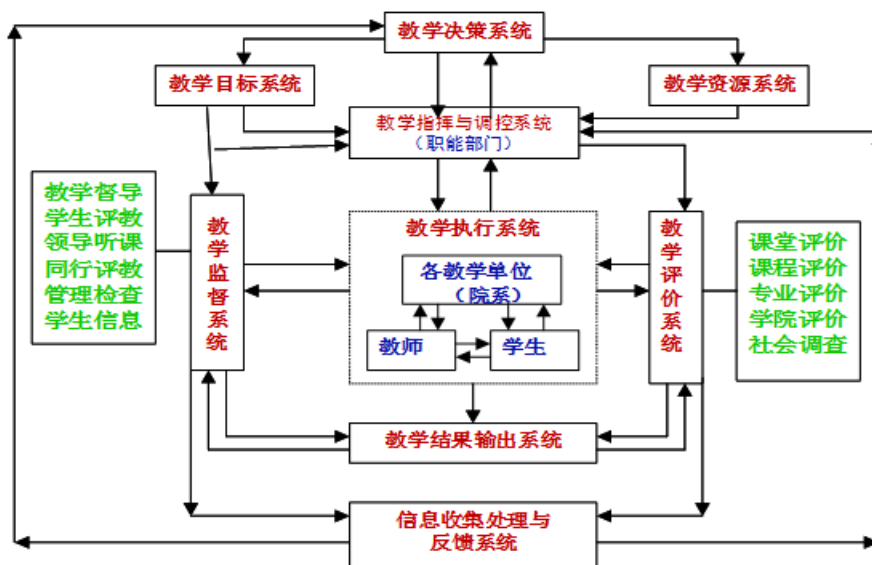


图 18 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

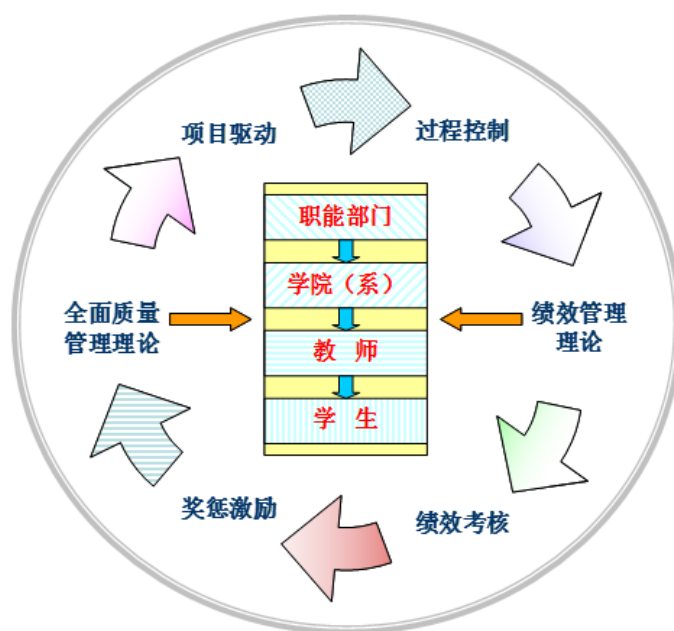


图 19 “四层次四维度”教学质量管理模式

### 3.具有健全的教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理工作流程，实现了“管理有标准，工作有规范”。

## （二）落实教学工作中心地位

### 1.政策支持

教学工作和人才培养是学校始终关注的中心工作。2017年，学校召开青岛农业大学第二次党代会，提出要坚持立德树人，深化教育教学综合改革，提高人才培养质量，促进学生德智体美全面发展，努力造就高水平、创新应用型人才。制定出台了《青岛农业大学专业建设与人才培养规划（2016-2020）》，明确了今后五年人才培养和教学工作的目标任务和具体推进措施。学校党政领导高度重视教学工作，把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。2018年党委会、校长办公会研究本科教学工作议题16个，对加强专业设置和调整、招生工作、新生入学教育、毕业生工作、教师培训和提高教师授课质量、校企合作办学、本科教学工作审核评估、公共实验教学平台建设等问题进行专项研究和部署，讨论出台或修订了7个本科教学工作规范性文件。

### 2.校领导高度重视教学工作

学校的领导精力、师资力量、财力物力等大幅度向人才培养投入，向教学一线倾斜，全校上下支持和服务教学的意识进一步增强，全员育人、全方位育人、全过程育人环境得到进一步优化。学校领导坚持定点联系教学学院、教学班级，经常深入教学第一线，调查研究、解决教学工作中的新情况、新问题；坚持落实领导干部及教学管理人员听课制度，通过听课，领导干部深入了解了课堂教学的实际情况和需求，进一步改进和强化了教学质量管理和服务工作。

## （三）质量监控与评估多元化

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。2016年重新制定完善了《青岛农业大学

教学督导工作实施细则》，规定学校教学督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。坚持每月督导工作例会制度，及时反馈和处理教学督导员反馈意见和建议。针对疫情期间的线上教学，为提升网络教学质量监控水平，印发了《关于开展线上教学实施情况检查的通知》《关于校级督导进行网络教学工作检查的通知》，全面启动学院及教学督导听课评价工作。并制定相应的评价表，系统构建线上教学评价模式和指标体系。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2019-2020 学年本科参与评教人数 51154 人。

建立了学生信息员制度。学校制定了《青岛农业大学学生教学信息员工作条例》。按照规定，在全校范围内聘任了 50 余名学生信息员，分布在全校所有学院不同专业，每年更新一次。学生信息员通过微信群、QQ 群和电子信箱等方式，及时反馈教学中存在的问题。

持续开展专业评估工作和专业国际认证。按照“问题导向、摸清家底、规范管理、加强建设、促进发展”的基本思路，本着“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，开展 3 个新上专业的专业自评工作，全面检查 2014 年以来新上专业的专业建设现状，总结专业建设的经验和成绩，找出存在的问题与不足，为加强教学管理、强化专业建设和校院决策提供依据。同时，本年度食品科学与工程专业的工程教育认证工作进展顺利，自评报告已通过审核，2021 年认证协会将组织认证专家进校现场考察。

引入社会第三方评估。本学年，学校委托社会评估机构（北京麦可思数据有限公司）对我校开展“在校生成长调查”跟踪评价,并与其他高校形成的大数据进行比较分析，形成了《青岛农业大学学生成长评价报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价我校人才培养工作，对持续改进我校教学质量工作提供了客观依据。

## （四）质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平，构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

## （五）质量改进

### 1.质量改进措施

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职的教师，指定优秀教师作为助教导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导员跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

### 2.质量改进效果

据社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）调查显示，2019-2020 学年大一至大四学生对学校教学的总体满意度分别为 96%、95%、94%和 97%，均高于同类院校同年级，学生对教学效果的认可度高且有所上升。



## 六、学生学习效果

### （一）学生满意度

#### 1. 课堂教学总体满意度

据社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）调查显示，本校 2019-2020 学年大一至大四（含五年制大五学生，下同）学生对课堂教学的满意度分别为 95%、95%、96%、97%。

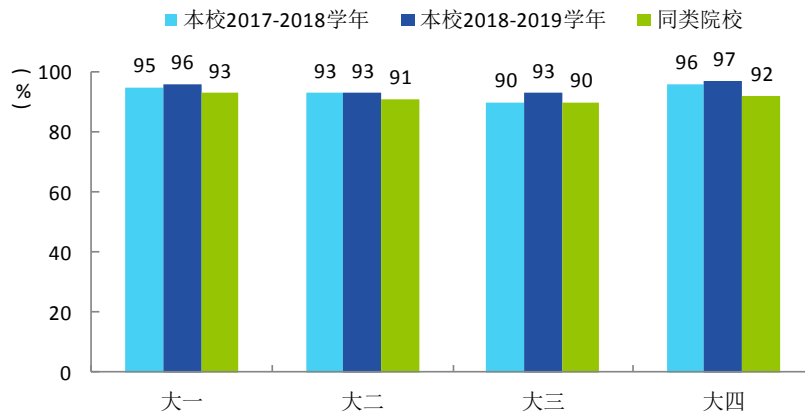


图 20 学校学生对课堂教学的总体满意度

#### 2. 学风满意度

学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。本校 2019-2020 学年大一至大四学生对本校的学风满意度（分别为 98%、98%、97%、98%）均在 95% 以上，本校学风建设效果较好。

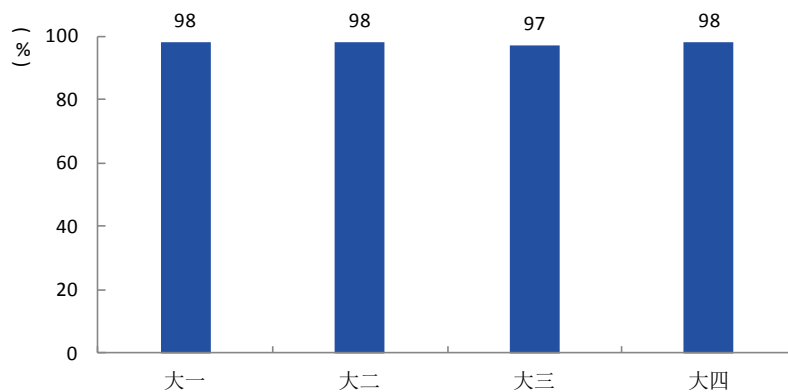


图 21 本校学生对本校学风的总体满意度

### 3.校园环境总体满意度

本校 2019-2020 学年大一至大四学生对校园环境的总体满意度分别为 92%、93%、91%、95%。

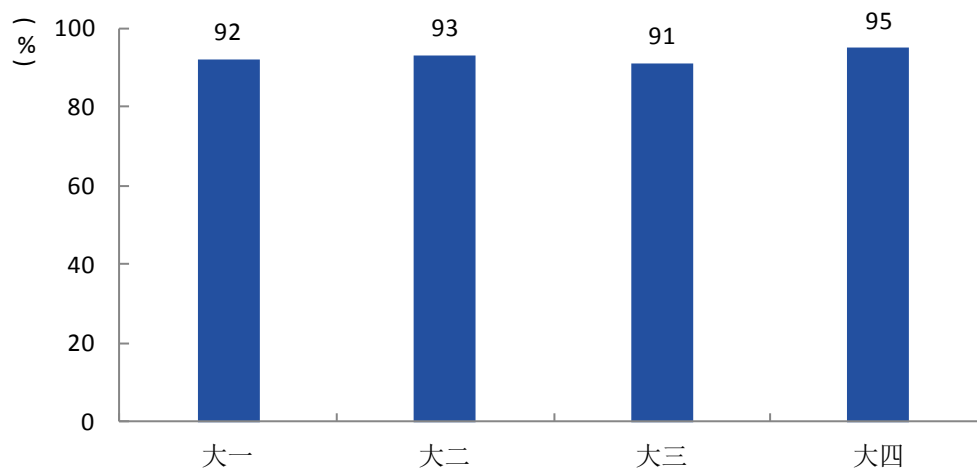


图 22 本校学生对本校校园环境的总体满意度

### 4.学生工作的总体满意度

学生工作是指学校在学生思想、学习、生活帮助等方面的工作，反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校 2019-2020 学年学生对学生工作的总体满意度有所上升，均在 95% 以上，且与同类院校同年级相比具有优势，本校学生工作开展效果较好。

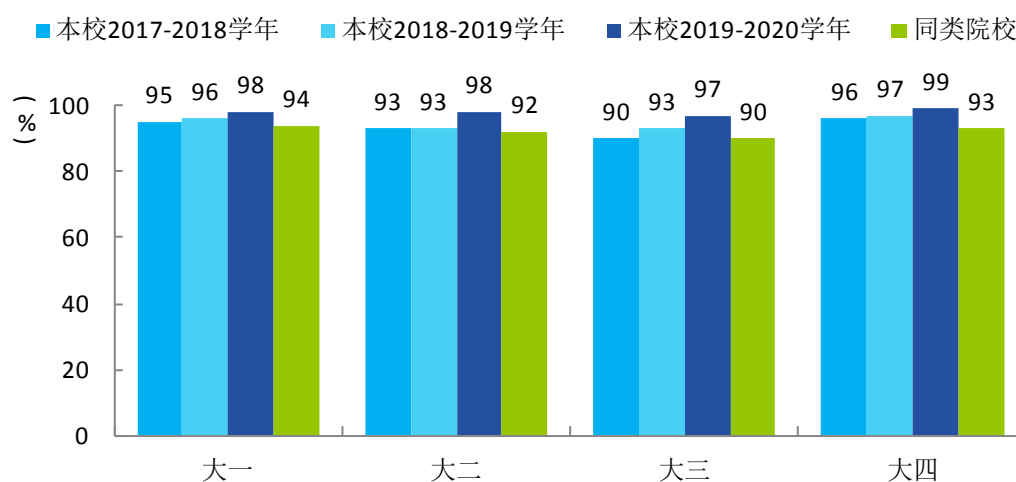


图 23 本校学生对学生工作的总体满意度

## （二）毕业生情况

### 1. 毕业就业情况

2020年共有本科毕业生7812人，实际毕业人数7555人，结业257人，毕业率为96.71%；其中7545人获学位证，学位授予率为99.87%。截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.08%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占53.04%。升学2119人，占28.05%，其中出国（境）留学69人，占0.91%。本学年，转专业学生629名，占全日制在校本科生数比例为1.95%。辅修的学生147名，占全日制在校本科生数比例为0.46%。获得双学位学生27名，占全日制在校本科生数比例为0.08%。

### 2. 毕业生成就

青岛农业大学近70年来，以“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实、自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，共为社会培养人才近14万余名，涌现出了“中国紧凑型杂交玉米之父”“时代楷模”、我校农学院农学1975届校友李登海，山东省省委常委、统战部部长、省总工会主席、我校农学院园艺系果树1983届校友张江汀，山东省政协原副主席、我校机电工程学院农机1962届校友李殿魁，山东农业科学院院长、研究员、我校农学院农学1982届校友万书波，北京农学院副院长、国家杰出青年、我校农学院作物1991届校友段留生，山东省花生研究所研究员、我校农学院农学1982届校友禹山林，吉林大学畜牧兽医学院副院长、教授、博士生导师、我校动物医学院兽医1983届校友张西臣，南京农业大学校长助理、国家杰出青年、我校农学院作物1991届校友王源超，山东六和集团创始人、山东亚太中慧集团能事长、我校动物科技学院畜牧1982届校友张唐之，美国加州大学伯克利分校植物学与微生物学系终身教授、我校园艺系果树专业1982届校友栾升等一大批优秀校友。山东省农业产业技术体系创新团队首席专家有8人为我校教师和校友；山东省玉米、小麦、花生等主要作物首席育种专家大多是我校校友。他们以“自强不息、艰苦创业的奋斗精神，与时俱进、开拓进取的创新精神，爱岗敬业、争创一流的奉献精神，学校发展、我在其中的主人翁精神，宽容和谐、团结互助的友爱精神”，在推动社会发展、科技进步、经济建设和教育振兴过程中实现着自身价值。

## 七、特色发展

### （一）推进课程思政改革，打造教书育人新举措

近年来，学校积极推进思政课程和课程思政建设，构建了通识教育课程、专业课程、思政课程同向同行育人“大思政格局”。坚持“学科有德育，全员抓德育”的大德育观，引导教师在课堂上不但要向学生传授好专业知识，还要讲好精彩励志故事，让课堂更具趣味性和文化味，使学生不仅能从课堂收获知识，还能收获理想、信念、人生价值观和人生动力。

#### 1.在各课程教学大纲中设置育人案例

学校教学大纲制定工作中特别强调坚持育人优先原则，要求教学大纲制定以坚持立德树人为基本导向，将德育、社会主义核心价值观教育等贯穿整个人才培养过程。根据这一原则，要求各理论课程教学大纲必须设置育人案例，并落实到每门课的教学过程中，每个学分不少于1个育人案例，育人案例要短小精致，不能冲淡主题，做到小故事、大启迪，把育人案例融入教学过程中。育人案例主要以科学家、同行杰出人物的感人事迹为题材，也可以校友干事创业的成功案例为题材。育人案例要与学科发展、专业实践相符合。通过育人案例教学，培养学生勤奋学习、奋发有为的斗志，培养学生脚踏实地、自强不息、勇于探索、追求卓越、奉献社会的精神，培养学生文化自信、政治认同。通过育人案例与专业教学的无缝融合，实现经常化、广泛化、细水长流的德育渗透机制，对学生形成强大的育人合力，强化了教师全员育人意识，达到“润物无声”的教育效果。

#### 2.汇编本科课程教书育人案例

2019年在教学大纲编入育人案例的基础上，学校进一步提炼提升案例故事，编辑形成了《青岛农业大学本科课程教书育人案例汇编》。案例汇编共计六个分册5487页，覆盖学校78个本科专业、2802门课程，共有6535个案例故事。在育人案例编写过程中，鼓励教师首选学校在各行各业做出杰出成绩的优秀校友为故事题材。这样，有“亲缘关系”的校友更容易让同学们产生情感共鸣，更利于激发同学们向优秀校友学习的动力。此外，青年教师在选择故事、准备故事以及讲故事的过程中，可以进一步加深对学校历史文化和传统的学习、融入和传承。“要想感动别人，首先要感动自己，广大青年教师讲故事的过程本身就是自我教育的一个过程”。

### 3.依托育人案例积极推动案例教学

依托育人案例,学校积极将育人案例结合课程教学加以运用,推进案例教学。“按照这样的设计理念,每个专业的同学四年至少能在课堂上听到 160 多个励志小故事”。这样,无形之中将思想品德教育、社会主义核心价值观教育、创新创业教育融入专业知识传授中,使之成为一种文化进入专业课堂,让课堂更加具有思想性、趣味性和“文化味儿”,使学生不仅能从课堂上收获知识,还能收获理想、信念、价值观和人生动力。最终让这种文化在学生心灵中生根、发芽、结果,内化为每个人的自觉行为。这既是从教学层面推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”的一项措施,是活跃课堂氛围、丰富课堂内容、提高课堂效率的一项具体办法,也是真正将课程思政落到实处、将专业课讲出“思政味”的典型经验和做法。

#### (二) 校企嵌入式合作, 培养新兴产业急需人才

学校以国家实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略和教育部“新工科”部署为契机,积极应对社会需求,主动出击,本着“资源共享,人才共育,过程共管,成果共享”的原则,与相关企业建立合作关系,合作培养社会急需的应用型人才。学校先后与青岛东合信息技术有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、济南骏文信息科技有限公司等企业密切合作,分别依托计算机科学与技术、通信工程、会计、财务管理、物流工程、电子商务、英语等专业和机械设计制造及自动化等专业,设立新的专业方向,按方向独立招生,开办了软件外包、物联网工程外包、金融与财务外包、网络商务与现代物流外包、跨境电子商务、移动互联、云计算与大数据、智能制造与工业信息化、智能硬件与产品设计、虚拟现实技术设计和机器人与人工智能等 12 大热门专业方向。

##### 1.校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践

校企嵌入式合作不同于以往的校企合作模式。以往的校企合作一般停留在学校为企业提供研发实验条件或合作研发、企业为学生提供实习条件或工程人员报告等,具有松散性、临时性,人才培养仍然基于传统的专业教育,教育内容和形式没有改变。校企嵌入式合作则是发挥学校和企业各自优势,学校进行学科专业基础教育,保持专业的内在属性和人才的可持续发展性,企业深度参与到人才培养的过程中来,通过课程和实践环节改革,植入与新兴产业紧密相关的课程,并将企业实际发生的项目改造后变成学生的实训项目,以项目为根据开发相关实验、设计实训教学。企业还承担学生的顶岗前综合培训及岗位推荐工作。嵌入式

合作使人才培养更加贴近企业实际，学生所学与相关产业需求紧密相关，实现了“学位即岗位”的无缝对接。这是一种全新的校企合作人才培养机制。

## 2. 校企嵌入式合作的具体做法

创新人才培养机制，构建了“1-2-1”工程人才培养模式。根据嵌入式合作培养特点，创建了以基本理论与基本技能培养为基础，以结合企业案例、项目训练和管理流程的专业理论学习和综合技能训练为重点，以毕业设计、顶岗实习实训为创新提升平台的“1-2-1”工程人才培养模式，即：1年（第一学年）基础课、2年（第二学年和第三学年）专业技能改革课（简称“课改课”，包括理论课程和实验实训课程，采用置换的方式，既保持原有专业的骨架，又贴近产业需求）、1年（第四学年）综合项目实训（在合作企业完成）加企业实习（由合作企业推荐、学生与企业双向选择）。企业还开发了相关教材、实验装置以及网络学习与测验平台，形成了线下在校授课、实训、企业实习，线上在线学习、考试的培养模式。企业参与课改课程和实训环节的教学监督与检查，创新性引进企业管理理念，建立了校企共管的教学运行机制。

改革培养手段，教学改革突出创新性、实践性。采用小班授课、企业全真案例、实验室体验授课、真实项目训练、顶岗实习、网上在线考试等形式，课程内容每年更新在10%以上，形成了全套培养方案、课程体系框架图、专业实践能力培养路线图、教学大纲等教学文件。

共建实习实训条件，搭建学生创新和实践能力培养平台。加强了以项目为主导的实验实践教学基地的建设，使实践与就业紧密结合。企业依据课改制作了实验仪器设备，不断充实实验室和基地设施，使理论与技能培养具有了良好的操作平台。

开展教师培训，搭建双师型教师成长平台。学校选派老师定期到企业进行培训和实践，掌握课改课程，提高授课能力，建立了封闭式集中培训和指定企业顶岗培训的双师型教师培训平台，师资队伍企业背景知识得到强化，工程能力得到提升。

## 3. 校企深度合作，应用型人才培养成效显著

人才培养质量高，毕业生受企业欢迎。“1-2-1”工程人才培养模式的实施，提高了学生的应用创新能力，实现了与企业的无缝对接，毕业生广受企业欢迎，毕业生就业率保持在90%以上，毕业生工作与专业相关度超过60%，毕业生对母校满意度高，第三方企业对毕业生评价良好。

改革成果得到社会认可。此项改革得到了各级政府的高度认可和支持。合作最早的软件外包专业的研究成果已在曲阜师范大学、潍坊学院、菏泽学院、枣庄

学院、济宁学院等高校软件外包应用型人才培养中推广使用。管理模式和运行机制已在我校通信工程物联网方向、金融与财务外包专业方向、商务网络与物流管理外包专业方向成功应用。

## 八、存在问题及整改措施

### （一）提升教师教学能力服务不足，教学水平有待提高

#### 1.原因剖析

（1）招生规模不断扩招，师资队伍建设相对滞后。一方面，学院对青年教师培养重视程度不够，教研室没有很好地发挥教研功能，青年教师缺少传帮带，“摸着石头过河”，边教边学边改，从一定程度上影响教学质量。另一方面，多数青年教师从高校走向高校，没有经过生产一线的实践锻炼，所讲内容不能与生产实践相结合，缺乏实践动手能力、解决实际问题的能力和社会服务能力。新上专业师资缺乏，也是新引进青年教师不得不上课的重要原因。

（2）教学能力培训体制不健全，教师参加培训的积极性不高。一是我校虽成立教师发展中心，但没有专职培训师队伍，培训工作的覆盖范围不够，尚不能满足教师对提升教学能力的需求。二是学校对教师参加教学能力培训的约束和激励机制不够健全。目前，除新进教师入职时明确要求必须参加培训外，对入职后的教师参加教学培训未做具体要求，是否参加培训主要依靠教师自觉行动。

#### 2.整改措施

（1）实施教师能力提升工程，全面提高教师队伍整体素质。充分利用校内外培训资源，建立校、院两级培训体制，逐步构建教师学位教育、技能培训和科学研究“三位一体”的培训体系。加强中青年教师职业发展指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划；实施教师博士化计划，整体提升师资队伍博士化水平。选派青年教师到一流高校、一流学科专业、师从一流导师学习深造，尽快培养一批学术拔尖人才。积极拓展与行业部门和地方政府合作办学的渠道，加强共建学科专业、共建学院的工作，为教师实践能力提升和开展社会服务工作创造条件。

（2）构建教师发展服务平台，完善教师培训的约束和激励机制。进一步加大对教师教学发展中心的投入力度。出台相关政策，健全教育教学培训和助教制度，完善教师参加教学培训的约束和激励机制；制定科学合理的培训计划，把教育教学培训作为一项长期性工作，常抓不懈；将教师参加教学培训列入教师教学工作考核的内容之一，要求主讲教师每学年至少参加一定量的教学培训，要建立教学能力与职称评聘之间的有效联系。



## （二）实验实践平台建设不完善，利用率有待提高；实验室面向本科生开放力度不够

### 1.原因剖析

（1）**本科教学实验室的建设规划有待完善。**一方面，实验室面积相对不足，一些专业甚至缺乏相应的功能实验室；另一方面，有的实验室虽然建成时功能发挥很好，但对实验室的维修和运行的经费保障不足，维修更新不及时，造成部分设备老化，以至于难以满足本科实验教学的要求。

（2）**校内实践教学基地的利用率有待提高。**一方面，因为青岛市区土地资源紧张，校内规划比较紧凑，青岛校区校内的农科类的实验实践基地相对不足；另一方面，胶州现代农业科技示范园、莱阳校区实践教学基地由于距离学校主校区较远，教学实习运行成本较高，而学校教学实习经费又相对不足，难以满足教学实习要求。所以教学实习基地功能发挥不充分。

（3）**校外实习实训基地内涵建设有待加强。**企业出于安全、产品质量、生产流程的规范化管理、商业机密等多方面因素的考虑，对学生实习有顾虑。

（4）**实验技术人员队伍建设相对弱化。**部分学院对实验技术人员队伍建设重视不足，对实验技术人员的能力提升服务不够。实验技术人员年龄老龄化，职称较低，学历层次不高。

（5）**实验室面向本科生开放不够。**一是本科教学实验室面向本科生开放的制度体系不健全，缺乏有效的组织和管理，教师指导学生的积极性和主动性不高。二是将科研优势转化为教学资源的长效机制还不够健全，科研支持教学工作情况尚未纳入对学院、教师的目标考核体系，科研团队吸纳本科生参与科研工作的主动性、积极性不强，全面促进教师把科研优势和资源转化教学资源的吸引力度还不够，教师的积极性不高。

### 2.整改措施

（1）**深入调研，统筹规划，完善本科教学实验室建设。**开展本科教学实验室调研，全面了解教学实验室和仪器设备的基本状态，查找存在问题，确认其对本科实验教学的保障度。在此基础上对急需新建的专业实验室，以及需要更新、维修的实验室和仪器设备进行统筹规划。

（2）**加强校内外实习基地建设，提升对实践教学的支撑度。**加强校内实践教学基地建设。为解决涉农专业类的实习基地，积极推进一校四区一中心建设规划的落实和建设。进一步优化机制体制，提升现代农业科技创新中心的利用率；推进莱阳校区农业科教示范园区建设，充分发挥莱阳校区实验教学基地的功能；

推进青岛农业大学平度创新创业基地建设，构建大学生创新创业教育平台；推进海洋科学与工程学院入驻青岛蓝谷伟东国际教育云产业园，充分发挥蓝谷海洋科研院所和重大涉海科研平台集聚的优势。多方筹集资金，合理调配资源，建设校内工程类实训基地，实践教学环节实现实景实训，缩短学生与社会对接适应期，加大对工程类专业教学实习的支撑度。

**(3) 加大对校外实践教学基地的投入力度。**依托本科教学质量工程项目，有计划地建设一批高水平的实习实践教学基地，发挥其引领示范作用。

**(4) 完善实践教学体系和协同育人机制，强化基地内涵建设。**进一步完善大学生实验实践教学体系和大学生创新创业教育教学体系，尤其是要建立校企合作的人才共育、过程共管、责任共担、利益共享的协同育人机制。加强对实习实践教学基地建设的指导与评估，对于实习实践教学功能发挥较好的实习实践教学基地，学校加大投入，做优做强；对于功能发挥不好的实习实践教学基地，完善其退出机制。

**(5) 加强实验技术人员队伍建设。**一是有计划的解决部分专业实验技术人员短缺及结构失衡问题，通过多种方式补充一批优秀的实验技术人员。二是通过多种举措提升现有实验技术人员队伍的能力，继续鼓励实验技术人员在职学习，安排实验室骨干人员培训，鼓励并支持实验室人员参加学术交流，继续设立年度实验技术研究基金，鼓励实验技术人员开展实验技术研究，提升实验教学能力。

**(6) 完善相关制度。**完善本科教学实验室和科研实验室面向本科生开放的相关制度，完善制度和政策的激励和保障作用；同时，依托实验室开放，鼓励大学生参与教师科研课题。积极推动“两开三早”（即：实验教学中心对学生开放、科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进科研团队），坚持“两个导向”（一是科普性导向，即竞赛要面向广大同学，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，即各学院举办专业性强、水平高的学科竞赛，筑牢学生的专业化思想）。

### **（三）教室资源紧张，教学设备亟需更新**

#### **1.原因剖析**

一是由于学校财政资金紧张，大部分资金用于人员经费支出和保障学校基本运转，教学资源建设缺乏充足资金支持，建设相对滞后。二是我校的办学经费主要来源于政府拨款和学生学费，获取地方政府和产业界资金支持方面较少，没有社会服务收入，社会捐赠收入虽然在总量上有所增加，但比重仍然较小。政府拨款经费少、学生学费低，既要满足发展性和改善性投入，又要偿还贷款利息，形成了保基本、保运行的资金投入机制，提高教学资源保障水平的愿望与办学经费

紧张形成了严重的矛盾与冲突。

## 2.整改措施

首先，加大政产学研合作育人力度，做好青岛农业大学平度创新创业基地建设，为主校区分担学生负荷。其次，做好新建教学楼的调研、论证和规划工作，建设基本满足教学需要的教学楼，丰富教室资源。

## （四）大学生国际化教育有待进一步拓展

### 1.原因剖析

原因在于：一是家庭经济承受能力有限。二是学生要提供所要求的语言能力证明，所以需要考托福、雅思证书，而雅思、托福考试难度颇大，在校本科生参加此类考试的积极性不高。三是学分互认存在一定困难，欧美国家的学分体系与我国差别较大，从而降低了学生参加项目的积极性。

### 2.整改措施

第一，加强与境外高水平大学的联系，建立良好的校际合作关系，积极促进学生互换、学分互认和学位互授联授项目，认真做好学生海外留学的教育、引导、服务工作，确保每年有较多学生通过留学服务中心赴海外留学。第二，完善学生国际化学分认定政策，为本科生海外学习创造条件。进一步加强对学生国际化工作的考核和激励，切实将学生国际化工作纳入相关职能部门、学院的年度工作目标，根据考核结果学校每年评选学生国际化年度先进集体与先进个人，并给予一定的物质和精神奖励。

## （五）部分基层教学组织功能未充分发挥

### 1.原因剖析

一是许多科研团队是从教研室发展起来的，在发展转变过程中，往往更关注团队的科研活动，教学研究功能相对弱化。二是在部分教师的观念中，本科教学是非常个人化的专业活动，是自身习得或科研所获知识的传播，因此不太注重教学中的团队活动以及有组织地开展教学研究活动，更不愿意让专业外的教师来评价自己的教学。三是各学院（部）没有给基层教学组织开展活动提供有效的激励。基层教学组织不是行政组织，学院（部）对其任务目标大多没有硬性规定，对其活动的频次效果关注不够，对教研活动缺乏奖励措施。

## 2.整改措施

**(1) 建立基层教学组织定期研讨制度。**定期召开基层教学组织建设经验交流会，让基层教研合作活动开展好的学院介绍经验以及实施效果，在全校营造重视教研活动、重视基层教学组织建设的氛围。

**(2) 完善基层教学组织的约束与激励机制。**将基层教学组织是否开展活动以及活动成效如何纳入学院本科教学工作评估内容，对于基层教学组织薄弱的学院提出整改要求，对开展好的学院（部）给予表彰。

**(3) 重构和调整基层教学组织的架构。**将基层教学组织建设和各级教学团队建设有机地结合起来，创新基层教学组织的模式，重构和调整基层教学组织的架构，确立基层教学组织的职责和权利，完善其开展活动的制度，将基层教学组织建设成为增进教师交流和促进教师发展的“加油站”，充分发挥其组织和协调教学的作用。

## 附：本科教学质量报告支撑数据

青岛农业大学 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30044	
1-2	折合在校生人数	35070.30	
1-3	全日制在校生人数	32203	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	93.30%	
2-1	专任教师数量	2021	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	201	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.31%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	57.10%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	37.21%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	79	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	76	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	3	
4	生师比	16.53	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.42	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12362.43	
7	生均纸质图书数（册）	77.77	
8	电子期刊（册）	1527146	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.12	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.40	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3887.26	
11	本科专项教学经费（万元）	5184.97	
12	生均本科实验经费（元）	194.11	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	171.88	
14	全校开设课程总门数	3090	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	21.71%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	15.84%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	83.11%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	18.45%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	684	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	96.71%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.87%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	82.08%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	96.13%	分专业体质测试达标率见附表 8

附表 1： 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	27	580	21.48
2	20401	国际经济与贸易	20	409	20.45
3	030102T	知识产权	16	185	11.56
4	30302	社会工作	13	231	17.77
5	50101	汉语言文学	20	389	19.45
6	050107T	秘书学	14	165	11.79
7	50201	英语	41	924	22.54
8	50207	日语	12	245	20.42
9	50209	朝鲜语	12	215	17.92
10	50303	广告学	8	190	23.75
11	50304	传播学	18	308	17.11
12	70102	信息与计算科学	12	175	14.58
13	70302	应用化学	55	313	5.69
14	070703T	海洋资源与环境	17	261	15.35
15	71001	生物科学	21	277	13.19
16	71002	生物技术	31	509	16.42
17	80202	机械设计制造及其自动化	32	675	21.09
18	80301	测控技术与仪器	14	244	17.43
19	80403	材料化学	22	276	12.55
20	080412T	功能材料	15	250	16.67
21	80601	电气工程及其自动化	35	871	24.89
22	80701	电子信息工程	22	524	23.82
23	80703	通信工程	33	854	25.88
24	080714T	电子信息科学与技术	16	280	17.5
25	80901	计算机科学与技术	96	1776	18.5
26	81001	土木工程	31	586	18.9
27	81002	建筑环境与能源应用工程	12	269	22.42
28	81301	化学工程与工艺	24	436	18.17
29	81302	制药工程	15	318	21.2
30	82302	农业机械化及其自动化	24	252	10.5
31	82303	农业电气化	10	198	19.8
32	82502	环境工程	19	285	15
33	82503	环境科学	16	258	16.13
34	82504	环境生态工程	16	260	16.25
35	82701	食品科学与工程	38	701	18.45
36	82702	食品质量与安全	27	578	21.41
37	82703	粮食工程	15	272	18.13
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	152	25.33

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科生数	专业生师比
39	82801	建筑学	18	228	12.67
40	82803	风景园林	28	753	26.89
41	83001	生物工程	11	178	16.18
42	90101	农学	67	373	5.57
43	90102	园艺	60	415	6.92
44	90103	植物保护	80	633	7.91
45	90104	植物科学与技术	12	161	13.42
46	90105	种子科学与工程	15	206	13.73
47	90106	设施农业科学与工程	20	147	7.35
48	090107T	茶学	12	148	12.33
49	090108T	烟草	14	199	14.21
50	90201	农业资源与环境	31	473	15.26
51	90301	动物科学	70	1006	14.37
52	090305T	马业科学	6	42	7
53	90401	动物医学	75	831	11.08
54	90402	动物药学	23	159	6.91
55	90501	林学	16	155	9.69
56	90502	园林	28	582	20.79
57	90601	水产养殖学	23	401	17.43
58	090603T	水族科学与技术	12	124	10.33
59	090604TK	水生动物医学	20	110	5.5
60	90701	草业科学	6	30	5
61	100701	药学	16	282	17.63
62	120103	工程管理	17	346	20.35
63	120105	工程造价	15	343	22.87
64	120202	市场营销	14	175	12.5
65	120203K	会计学	41	1105	26.95
66	120204	财务管理	26	643	24.73
67	120301	农林经济管理	14	217	15.5
68	120302	农村区域发展	24	144	6
69	120401	公共事业管理	28	479	17.11
70	120404	土地资源管理	16	237	14.81
71	120601	物流管理	25	624	24.96
72	120801	电子商务	18	320	17.78
73	130305	广播电视编导	16	327	20.44
74	130310	动画	19	503	26.47
75	130402	绘画	17	246	14.47
76	130502	视觉传达设计	12	295	24.58
77	130503	环境设计	15	305	20.33



序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科生数	专业生师比
78	130504	产品设计	13	227	17.46
79	130508	数字媒体艺术	12	250	20.83

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	27	1	7	17	0	0	0	1	1	0
2	20401	国际经济与贸易	20	3	4	7	4	0	0	0	2	0
3	030102T	知识产权	16	3	1	11	1	0	0	0	0	0
4	30302	社会工作	13	1	2	9	0	0	1	0	0	0
5	50101	汉语言文学	20	1	10	8	0	0	0	0	1	0
6	050107T	秘书学	14	1	2	9	0	0	0	1	1	0
7	50201	英语	41	2	12	27	0	0	0	0	0	0
8	50207	日语	12	2	2	2	2	0	1	2	1	0
9	50209	朝鲜语	12	0	3	7	0	0	0	2	0	0
10	50303	广告学	8	0	2	4	1	0	1	0	0	0
11	50304	传播学	18	2	4	4	0	1	3	4	0	0
12	70102	信息与计算科学	12	1	5	1	2	0	3	0	0	0
13	70302	应用化学	55	16	24	6	2	1	2	4	0	0
14	070703T	海洋资源与环境	17	2	2	12	1	0	0	0	0	0
15	71001	生物科学	21	5	2	10	1	0	2	1	0	0
16	71002	生物技术	31	6	12	9	0	0	2	0	2	0
17	80202	机械设计制造及其自动化	32	2	12	14	2	0	1	0	1	0
18	80301	测控技术与仪器	14	1	2	8	3	0	0	0	0	0
19	80403	材料化学	22	7	7	6	1	0	1	0	0	0
20	080412T	功能材料	15	4	7	3	0	1	0	0	0	0
21	80601	电气工程及其自动化	35	6	12	15	0	1	0	1	0	0
22	80701	电子信息工程	22	1	9	11	0	0	0	1	0	0
23	80703	通信工程	33	4	10	15	0	0	2	2	0	0
24	080714T	电子信息科学与技术	16	1	1	11	0	0	1	2	0	0
25	80901	计算机科学与技术	96	4	27	58	1	0	2	0	4	0
26	81001	土木工程	31	2	9	18	0	1	1	0	0	0
27	81002	建筑环境与能源应用工程	12	2	2	1	0	1	1	5	0	0
28	81301	化学工程与工艺	24	3	5	12	0	0	1	3	0	0
29	81302	制药工程	15	1	2	3	0	1	3	5	0	0
30	82302	农业机械化及其自动化	24	9	7	3	0	1	1	0	3	0
31	82303	农业电气化	10	1	2	5	0	0	1	1	0	0
32	82502	环境工程	19	5	7	3	2	1	1	0	0	0
33	82503	环境科学	16	4	4	1	1	0	2	4	0	0
34	82504	环境生态工程	16	1	8	2	0	1	2	2	0	0
35	82701	食品科学与工程	38	5	15	13	0	1	2	0	2	0
36	82702	食品质量与安全	27	6	10	8	0	0	2	0	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
37	82703	粮食工程	15	3	6	2	1	1	1	0	1	0
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	1	2	2	0	1	0	0	0	0
39	82801	建筑学	18	1	3	13	0	0	0	1	0	0
40	82803	风景园林	28	2	7	18	1	0	0	0	0	0
41	83001	生物工程	11	3	3	1	0	0	1	3	0	0
42	90101	农学	67	16	17	20	1	0	2	11	0	0
43	90102	园艺	60	13	16	25	5	0	0	0	1	0
44	90103	植物保护	80	22	24	10	0	0	2	21	1	0
45	90104	植物科学与技术	12	1	2	3	3	1	2	0	0	0
46	90105	种子科学与工程	15	2	5	1	0	1	3	3	0	0
47	90106	设施农业科学与工程	20	4	2	4	4	0	3	3	0	0
48	090107T	茶学	12	1	4	2	2	1	0	2	0	0
49	090108T	烟草	14	3	3	2	0	1	2	3	0	0
50	90201	农业资源与环境	31	7	11	12	0	0	1	0	0	0
51	90301	动物科学	70	22	18	21	5	0	2	1	1	0
52	090305T	马业科学	6	1	0	3	0	0	2	0	0	0
53	90401	动物医学	75	12	25	35	0	1	1	1	0	0
54	90402	动物药学	23	1	3	15	1	0	3	0	0	0
55	90501	林学	16	2	4	6	1	1	0	1	1	0
56	90502	园林	28	3	9	10	0	1	1	4	0	0
57	90601	水产养殖学	23	6	8	6	0	1	2	0	0	0
58	090603T	水族科学与技术	12	2	3	6	1	0	0	0	0	0
59	090604TK	水生动物医学	20	5	5	7	3	0	0	0	0	0
60	90701	草业科学	6	2	2	0	1	0	1	0	0	0
61	100701	药学	16	2	6	6	2	0	0	0	0	0
62	120103	工程管理	17	1	2	10	3	0	0	1	0	0
63	120105	工程造价	15	1	1	12	0	0	0	1	0	0
64	120202	市场营销	14	5	2	4	2	0	0	1	0	0
65	120203K	会计学	41	1	11	20	5	0	2	2	0	0
66	120204	财务管理	26	5	6	15	0	0	0	0	0	0
67	120301	农林经济管理	14	6	3	3	1	0	1	0	0	0
68	120302	农村区域发展	24	2	6	13	1	0	1	1	0	0
69	120401	公共事业管理	28	2	4	16	2	0	1	3	0	0
70	120404	土地资源管理	16	3	2	5	2	1	1	2	0	0
71	120601	物流管理	25	1	6	17	0	0	1	0	0	0
72	120801	电子商务	18	1	4	13	0	0	0	0	0	0
73	130305	广播电视编导	16	2	8	5	1	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
74	130310	动画	19	1	5	10	2	0	1	0	0	0
75	130402	绘画	17	2	3	8	2	1	0	1	0	0
76	130502	视觉传达设计	12	0	2	6	4	0	0	0	0	0
77	130503	环境设计	15	0	6	4	1	1	1	2	0	0
78	130504	产品设计	13	0	2	4	4	0	0	3	0	0
79	130508	数字媒体艺术	12	1	5	5	0	0	0	0	1	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	学士及以下
1	020307T	经济与金融	27	17	9	1
2	20401	国际经济与贸易	20	13	7	0
3	030102T	知识产权	16	5	10	1
4	30302	社会工作	13	7	6	0
5	50101	汉语言文学	20	11	7	2
6	050107T	秘书学	14	2	11	1
7	50201	英语	41	12	24	5
8	50207	日语	12	5	7	0
9	50209	朝鲜语	12	11	1	0
10	50303	广告学	8	0	8	0
11	50304	传播学	18	2	15	1
12	70102	信息与计算科学	12	6	6	0
13	70302	应用化学	55	44	7	4
14	070703T	海洋资源与环境	17	15	2	0
15	71001	生物科学	21	19	1	1
16	71002	生物技术	31	24	7	0
17	80202	机械设计制造及其自动化	32	17	12	3
18	80301	测控技术与仪器	14	6	7	1
19	80403	材料化学	22	20	1	1
20	080412T	功能材料	15	14	1	0
21	80601	电气工程及其自动化	35	19	13	3
22	80701	电子信息工程	22	13	9	0
23	80703	通信工程	33	12	21	0
24	080714T	电子信息科学与技术	16	10	5	1
25	80901	计算机科学与技术	96	29	56	11
26	81001	土木工程	31	20	9	2
27	81002	建筑环境与能源应用工程	12	7	3	2
28	81301	化学工程与工艺	24	22	2	0
29	81302	制药工程	15	13	1	1
30	82302	农业机械化及其自动化	24	10	9	5
31	82303	农业电气化	10	6	3	1
32	82502	环境工程	19	14	5	0
33	82503	环境科学	16	14	2	0
34	82504	环境生态工程	16	15	1	0
35	82701	食品科学与工程	38	26	10	2
36	82702	食品质量与安全	27	21	3	3

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	学士及以下
37	82703	粮食工程	15	12	3	0
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	6	0	0
39	82801	建筑学	18	2	14	2
40	82803	风景园林	28	17	11	0
41	83001	生物工程	11	10	1	0
42	90101	农学	67	49	15	3
43	90102	园艺	60	45	11	4
44	90103	植物保护	80	63	13	4
45	90104	植物科学与技术	12	12	0	0
46	90105	种子科学与工程	15	14	0	1
47	90106	设施农业科学与工程	20	14	5	1
48	090107T	茶学	12	11	1	0
49	090108T	烟草	14	12	1	1
50	90201	农业资源与环境	31	26	5	0
51	90301	动物科学	70	56	9	5
52	090305T	马业科学	6	1	5	0
53	90401	动物医学	75	54	17	4
54	90402	动物药学	23	18	5	0
55	90501	林学	16	15	0	1
56	90502	园林	28	17	8	3
57	90601	水产养殖学	23	17	5	1
58	090603T	水族科学与技术	12	9	2	1
59	090604TK	水生动物医学	20	18	2	0
60	90701	草业科学	6	6	0	0
61	100701	药学	16	11	5	0
62	120103	工程管理	17	9	6	2
63	120105	工程造价	15	9	6	0
64	120202	市场营销	14	6	8	0
65	120203K	会计学	41	7	30	4
66	120204	财务管理	26	13	13	0
67	120301	农林经济管理	14	8	4	2
68	120302	农村区域发展	24	14	10	0
69	120401	公共事业管理	28	7	20	1
70	120404	土地资源管理	16	13	3	0
71	120601	物流管理	25	8	17	0
72	120801	电子商务	18	6	12	0
73	130305	广播电视编导	16	7	9	0
74	130310	动画	19	2	17	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	学士及以下
75	130402	绘画	17	1	14	2
76	130502	视觉传达设计	12	1	11	0
77	130503	环境设计	15	1	13	1
78	130504	产品设计	13	0	13	0
79	130508	数字媒体艺术	12	0	12	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020307T	经济与金融	27	5	13	6	3
2	20401	国际经济与贸易	20	4	10	4	2
3	030102T	知识产权	16	1	9	5	1
4	30302	社会工作	13	4	3	5	1
5	50101	汉语言文学	20	6	8	3	3
6	050107T	秘书学	14	2	10	2	0
7	50201	英语	41	4	29	7	1
8	50207	日语	12	2	8	1	1
9	50209	朝鲜语	12	4	8	0	0
10	50303	广告学	8	1	7	0	0
11	50304	传播学	18	4	9	4	1
12	70102	信息与计算科学	12	3	6	3	0
13	70302	应用化学	55	15	26	13	1
14	070703T	海洋资源与环境	17	9	7	1	0
15	71001	生物科学	21	4	7	6	4
16	71002	生物技术	31	11	11	8	1
17	80202	机械设计制造及其自动化	32	2	15	13	2
18	80301	测控技术与仪器	14	0	11	3	0
19	80403	材料化学	22	9	4	8	1
20	080412T	功能材料	15	0	10	4	1
21	80601	电气工程及其自动化	35	4	18	12	1
22	80701	电子信息工程	22	1	14	7	0
23	80703	通信工程	33	15	13	5	0
24	080714T	电子信息科学与技术	16	5	9	2	0
25	80901	计算机科学与技术	96	9	66	15	6
26	81001	土木工程	31	5	19	5	2
27	81002	建筑环境与能源应用工程	12	4	5	3	0
28	81301	化学工程与工艺	24	14	8	2	0
29	81302	制药工程	15	8	5	2	0
30	82302	农业机械化及其自动化	24	3	9	2	10
31	82303	农业电气化	10	0	5	5	0



序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
32	82502	环境工程	19	6	11	2	0
33	82503	环境科学	16	8	6	1	1
34	82504	环境生态工程	16	2	11	3	0
35	82701	食品科学与工程	38	13	14	8	3
36	82702	食品质量与安全	27	6	13	5	3
37	82703	粮食工程	15	10	3	2	0
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	3	3	0	0
39	82801	建筑学	18	9	9	0	0
40	82803	风景园林	28	9	15	4	0
41	83001	生物工程	11	4	6	0	1
42	90101	农学	67	12	15	29	11
43	90102	园艺	60	20	15	16	9
44	90103	植物保护	80	19	38	13	10
45	90104	植物科学与技术	12	2	6	4	0
46	90105	种子科学与工程	15	9	6	0	0
47	90106	设施农业科学与工程	20	1	15	3	1
48	090107T	茶学	12	1	4	5	2
49	090108T	烟草	14	6	6	2	
50	90201	农业资源与环境	31	3	23	5	0
51	90301	动物科学	70	27	27	12	4
52	090305T	马业科学	6	4	1	1	0
53	90401	动物医学	75	24	24	14	13
54	90402	动物药学	23	2	8	12	1
55	90501	林学	16	6	5	4	1
56	90502	园林	28	7	19	2	0
57	90601	水产养殖学	23	2	11	8	2
58	090603T	水族科学与技术	12	4	2	5	1
59	090604TK	水生动物医学	20	3	15	1	1
60	90701	草业科学	6	2	3	0	1
61	100701	药学	16	0	13	3	0
62	120103	工程管理	17	1	6	7	3
63	120105	工程造价	15	3	10	2	0
64	120202	市场营销	14	5	9	0	0
65	120203K	会计学	41	7	19	10	5
66	120204	财务管理	26	4	15	6	1
67	120301	农林经济管理	14	1	9	3	1

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
68	120302	农村区域发展	24	6	13	2	3
69	120401	公共事业管理	28	7	14	6	1
70	120404	土地资源管理	16	1	5	7	3
71	120601	物流管理	25	14	8	2	1
72	120801	电子商务	18	3	14	1	0
73	130305	广播电视编导	16	6	8	2	0
74	130310	动画	19	1	11	7	0
75	130402	绘画	17	4	11	2	0
76	130502	视觉传达设计	12	5	4	2	1
77	130503	环境设计	15	5	8	2	0
78	130504	产品设计	13	4	7	2	0
79	130508	数字媒体艺术	12	4	8	0	0

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020307T	经济与金融	26.91	8.66
2	20401	国际经济与贸易	29.45	17.02
3	030102T	知识产权	24.17	11.72
4	30302	社会工作	26.01	11.52
5	50101	汉语言文学	25.47	16.09
6	050107T	秘书学	29.13	16.26
7	50201	英语	31.3	15.89
8	50207	日语	32.83	16.35
9	50209	朝鲜语	31.78	16.44
10	50303	广告学	29.82	15.83
11	50304	传播学	30.55	15.67
12	70102	信息与计算科学	28.34	16.35
13	70302	应用化学	38.62	15.87
14	070703T	海洋资源与环境	32.88	16.3
15	71001	生物科学	36.97	15.96
16	71002	生物技术	37.38	16.02
17	80202	机械设计制造及其自动化	33.18	16.79
18	80301	测控技术与仪器	34.79	15.46
19	80403	材料化学	38.3	15.96
20	080412T	功能材料	35.83	16.04
21	80601	电气工程及其自动化	34.51	14.97
22	80701	电子信息工程	31.95	18.95
23	80703	通信工程	36.74	16.15
24	080714T	电子信息科学与技术	32.33	16.44
25	80901	计算机科学与技术	40.11	12.68
26	81001	土木工程	28.36	17.35
27	81002	建筑环境与能源应用工程	26	16
28	81301	化学工程与工艺	35.61	17.99
29	81302	制药工程	36.2	15.63
30	82302	农业机械化及其自动化	28.51	16.53
31	82303	农业电气化	34.2	15.67
32	82502	环境工程	34.57	15.89
33	82503	环境科学	32.88	16.17
34	82504	环境生态工程	31.6	17.41
35	82701	食品科学与工程	36.63	17.93
36	82702	食品质量与安全	32.95	18.98
37	82703	粮食工程	36.74	16.41

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	34.4	16
39	82801	建筑学	26.5	14.08
40	82803	风景园林	51.85	13.27
41	83001	生物工程	35.77	15.67
42	90101	农学	33.18	17.47
43	90102	园艺	31.58	17.9
44	90103	植物保护	31.46	19.96
45	90104	植物科学与技术	33.78	16.22
46	90105	种子科学与工程	32.6	16.44
47	90106	设施农业科学与工程	35.03	14.51
48	090107T	茶学	36.16	16.44
49	090108T	烟草	31.66	18.34
50	90201	农业资源与环境	32.68	18.36
51	90301	动物科学	31.93	17.04
52	090305T	马业科学	31.66	17.75
53	90401	动物医学	32.87	17.83
54	90402	动物药学	30.81	19.37
55	90501	林学	31.82	16.22
56	90502	园林	34.69	20.41
57	90601	水产养殖学	37.76	15.31
58	090603T	水族科学与技术	38.24	15.5
59	090604TK	水生动物医学	33.88	16.39
60	90701	草业科学	28.82	20
61	100701	药学	36.29	15.67
62	120103	工程管理	28.72	18.46
63	120105	工程造价	26.92	19.07
64	120202	市场营销	26.23	16.39
65	120203K	会计学	32.82	12.09
66	120204	财务管理	33.27	16.33
67	120301	农林经济管理	26.08	16.26
68	120302	农村区域发展	28.77	16.44
69	120401	公共事业管理	24.25	16.44
70	120404	土地资源管理	31.3	15.92
71	120601	物流管理	30.48	12.06
72	120801	电子商务	29.11	16.44
73	130305	广播电视编导	25.75	16.26
74	130310	动画	28.17	17.78
75	130402	绘画	21.63	17.38

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
76	130502	视觉传达设计	20.75	19.6
77	130503	环境设计	21.63	16.33
78	130504	产品设计	23.04	16.26
79	130508	数字媒体艺术	23.24	16.22

附件 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020307T	经济与金融	100.00%	3.70%
2	20401	国际经济与贸易	100.00%	15.00%
3	030102T	知识产权	100.00%	18.75%
4	30302	社会工作	100.00%	7.69%
5	50101	汉语言文学	100.00%	5.00%
6	050107T	秘书学	100.00%	7.14%
7	50201	英语	100.00%	4.88%
8	50207	日语	100.00%	16.67%
9	50209	朝鲜语	0.00%	0.00%
10	50303	广告学	0.00%	0.00%
11	50304	传播学	100.00%	11.11%
12	70102	信息与计算科学	100.00%	8.33%
13	70302	应用化学	100.00%	29.09%
14	070703T	海洋资源与环境	100.00%	11.76%
15	71001	生物科学	100.00%	23.81%
16	71002	生物技术	100.00%	19.35%
17	80202	机械设计制造及其自动化	100.00%	6.25%
18	80301	测控技术与仪器	100.00%	7.14%
19	80403	材料化学	86.00%	31.82%
20	080412T	功能材料	100.00%	26.67%
21	80601	电气工程及其自动化	100.00%	17.14%
22	80701	电子信息工程	100.00%	4.55%
23	80703	通信工程	75.00%	12.12%
24	080714T	电子信息科学与技术	100.00%	6.25%
25	80901	计算机科学与技术	100.00%	4.17%
26	81001	土木工程	50.00%	6.45%
27	81002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	16.67%
28	81301	化学工程与工艺	100.00%	12.50%
29	81302	制药工程	100.00%	6.67%
30	82302	农业机械化及其自动化	89.00%	37.50%
31	82303	农业电气化	100.00%	10.00%
32	82502	环境工程	100.00%	26.32%
33	82503	环境科学	100.00%	25.00%
34	82504	环境生态工程	100.00%	6.25%
35	82701	食品科学与工程	100.00%	13.16%
36	82702	食品质量与安全	100.00%	22.22%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
37	82703	粮食工程	93.00%	20.00%
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00%	16.67%
39	82801	建筑学	100.00%	5.56%
40	82803	风景园林	100.00%	7.14%
41	83001	生物工程	100.00%	27.27%
42	90101	农学	88.00%	23.88%
43	90102	园艺	100.00%	21.67%
44	90103	植物保护	100.00%	27.50%
45	90104	植物科学与技术	100.00%	8.33%
46	90105	种子科学与工程	100.00%	13.33%
47	90106	设施农业科学与工程	100.00%	20.00%
48	090107T	茶学	100.00%	8.33%
49	090108T	烟草	100.00%	21.43%
50	90201	农业资源与环境	100.00%	22.58%
51	90301	动物科学	100.00%	31.43%
52	090305T	马业科学	100.00%	16.67%
53	90401	动物医学	100.00%	16.00%
54	90402	动物药学	100.00%	4.35%
55	90501	林学	100.00%	12.50%
56	90502	园林	100.00%	10.71%
57	90601	水产养殖学	100.00%	26.09%
58	090603T	水族科学与技术	100.00%	16.67%
59	090604TK	水生动物医学	100.00%	25.00%
60	90701	草业科学	100.00%	33.33%
61	100701	药学	100.00%	12.50%
62	120103	工程管理	100.00%	5.88%
63	120105	工程造价	100.00%	6.67%
64	120202	市场营销	100.00%	35.71%
65	120203K	会计学	100.00%	2.44%
66	120204	财务管理	100.00%	19.23%
67	120301	农林经济管理	100.00%	42.86%
68	120302	农村区域发展	100.00%	8.33%
69	120401	公共事业管理	100.00%	7.14%
70	120404	土地资源管理	100.00%	18.75%
71	120601	物流管理	100.00%	4.00%
72	120801	电子商务	100.00%	5.56%
73	130305	广播电视编导	50.00%	12.50%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
74	130310	动画	100.00%	5.26%
75	130402	绘画	100.00%	11.76%
76	130502	视觉传达设计	0.00%	0.00%
77	130503	环境设计	0.00%	0.00%
78	130504	产品设计	0.00%	0.00%
79	130508	数字媒体艺术	100.00%	8.33%



附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020307T	经济与金融	1
2	20401	国际经济与贸易	1
3	030102T	知识产权	4
4	30302	社会工作	3
5	50101	汉语言文学	1
6	050107T	秘书学	1
7	50201	英语	8
8	50207	日语	1
9	50209	朝鲜语	1
10	50303	广告学	2
11	50304	传播学	2
12	70102	信息与计算科学	3
13	70302	应用化学	8
14	070703T	海洋资源与环境	6
15	71001	生物科学	34
16	71002	生物技术	34
17	80202	机械设计制造及其自动化	9
18	80301	测控技术与仪器	1
19	80403	材料化学	5
20	080412T	功能材料	5
21	80601	电气工程及其自动化	8
22	80701	电子信息工程	4
23	80703	通信工程	5
24	080714T	电子信息科学与技术	2
25	80901	计算机科学与技术	8
26	81001	土木工程	16
27	81002	建筑环境与能源应用工程	12
28	81301	化学工程与工艺	9
29	81302	制药工程	10
30	82302	农业机械化及其自动化	9
31	82303	农业电气化	7
32	82502	环境工程	14
33	82503	环境科学	10
34	82504	环境生态工程	18
35	82701	食品科学与工程	13
36	82702	食品质量与安全	14
37	82703	粮食工程	4

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	1
39	82801	建筑学	5
40	82803	风景园林	21
41	83001	生物工程	7
42	90101	农学	11
43	90102	园艺	9
44	90103	植物保护	25
45	90104	植物科学与技术	4
46	90105	种子科学与工程	8
47	90106	设施农业科学与工程	5
48	090107T	茶学	4
49	090108T	烟草	1
50	90201	农业资源与环境	20
51	90301	动物科学	20
52	090305T	马业科学	4
53	90401	动物医学	12
54	90402	动物药学	9
55	90501	林学	22
56	90502	园林	27
57	90601	水产养殖学	10
58	090603T	水族科学与技术	5
59	090604TK	水生动物医学	2
60	90701	草业科学	0
61	100701	药学	11
62	120103	工程管理	14
63	120105	工程造价	16
64	120202	市场营销	5
65	120203K	会计学	5
66	120204	财务管理	5
67	120301	农林经济管理	4
68	120302	农村区域发展	4
69	120401	公共事业管理	2
70	120404	土地资源管理	7
71	120601	物流管理	5
72	120801	电子商务	2
73	130305	广播电视编导	2
74	130310	动画	1
75	130402	绘画	23

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
76	130502	视觉传达设计	14
77	130503	环境设计	18
78	130504	产品设计	22
79	130508	数字媒体艺术	0

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	就业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	020307T	经济与金融	96.23	100	68.63	97.37
2	20401	国际经济与贸易	94.66	99.19	62.1	98.54
3	030102T	知识产权	100	100	60.47	96.7
4	30302	社会工作	96.3	100	96.15	93.42
5	50101	汉语言文学	100	100	76.74	97.93
6	050107T	秘书学	95	100	84.21	98.73
7	50201	英语	98.28	100	86.84	98.57
8	50207	日语	98.28	100	96.49	96.27
9	50209	朝鲜语	98.36	100	88.33	96.65
10	50303	广告学	97.83	100	82.22	94.71
11	50304	传播学	100	100	74.39	98.69
12	70102	信息与计算科学	93.18	100	53.66	94.19
13	70302	应用化学	94.25	100	89.02	93.57
14	070703T	海洋资源与环境	94.03	100	87.3	96.93
15	71001	生物科学	100	100	80.65	97.07
16	71002	生物技术	93.79	100	84.56	94.9
17	80202	机械设计制造及其自动化	97.33	100	90.87	96.36
18	80301	测控技术与仪器	95	100	92.98	96.27
19	80403	材料化学	98.61	100	87.32	93.01
20	080412T	功能材料	96.61	100	77.19	95.18
21	80601	电气工程及其自动化	95.58	100	83.33	96.5
22	80701	电子信息工程	94.29	100	69.7	91.54
23	80703	通信工程	92.31	100	82.41	93.4
24	080714T	电子信息科学与技术	89.71	100	75.41	91.58
25	80901	计算机科学与技术	93.42	100	81.55	94.11
26	81001	土木工程	94.41	100	88.15	95.01
27	81002	建筑环境与能源应用工程	96.67	100	84.48	95.47
28	81301	化学工程与工艺	96.99	100	80.75	97.32
29	81302	制药工程	92.31	100	90.48	96.52
30	82302	农业机械化及其自动化	95.45	100	92.06	95.63

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
31	82303	农业电气化	93.1	100	98.15	96.5
32	82502	环境工程	92.86	98.46	98.46	98.2
33	82503	环境科学	94.83	100	85.45	96.9
34	82504	环境生态工程	98.36	100	93.33	96.51
35	82701	食品科学与工程	97.84	100	82.82	98.3
36	82702	食品质量与安全	98.74	100	92.36	96.33
37	82703	粮食工程	98.02	100	83.84	95.27
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100	100	87.8	96.69
39	82801	建筑学	100	100	95.12	97.87
40	82803	风景园林	99.44	98.87	86.44	98.1
41	83001	生物工程	95.45	97.62	92.86	97.7
42	90101	农学	96.55	100	80.95	95.38
43	90102	园艺	96.23	100	81.37	94.2
44	90103	植物保护	99.12	100	92.86	95.2
45	90104	植物科学与技术	97.37	100	89.19	90.8
46	90105	种子科学与工程	98.04	98	84	98.05
47	90106	设施农业科学与工程	98.04	100	72	97.3
48	090107T	茶学	100	100	68.42	96.64
49	090108T	烟草	98.08	100	78.43	98.96
50	90201	农业资源与环境	98.41	100	95.16	97.25
51	90301	动物科学	97.12	100	91.95	96.13
52	90401	动物医学	95.15	100	90.74	96.01
53	90402	动物药学	97.3	100	100	93.21
54	90501	林学	100	100	96.77	94.77
55	90502	园林	100	100	96.15	97.54
56	90601	水产养殖学	97.09	100	77	94.25
57	090603T	水族科学与技术	95	100	89.47	97.6
58	100701	药学	100	100	95.89	98.59
59	120103	工程管理	94.74	100	87.96	97.36
60	120105	工程造价	97.5	100	88.46	96.52
61	120202	市场营销	91.49	97.67	69.77	96.47
62	120203K	会计学	98.44	99.68	63.92	98.54
63	120204	财务管理	97.33	100	67.58	98.12
64	120301	农林经济管理	94.74	100	70.37	96.7
65	120302	农村区域发展	95.83	100	82.61	97.9
66	120401	公共事业管理	97.81	100	83.58	95.36

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
67	120404	土地资源管理	96.97	100	93.75	97.47
68	120601	物流管理	99.01	99.5	69.65	98.09
69	120801	电子商务	100	100	76.25	96.85
70	130305	广播电视编导	100	98.36	62.3	97.23
71	130310	动画	97.9	100	59.29	95.53
72	130402	绘画	96.67	100	62.07	93.99
73	130502	视觉传达设计	100	100	71.23	93.08
74	130503	环境设计	97.47	100	80.52	95.33
75	130504	产品设计	93.75	100	80	89.2
76	130508	数字媒体艺术	96.67	100	68.97	96.34
77	090305T	马业科学	/	/	/	90.48
78	090604TK	水生动物医学	/	/	/	92.86