青岛农业大学

本科教学质量报告

（2022-2023 学年）

二〇二三年十一月

目　录

学校概况.....1
一、本科教育基本情况.....3
（一）定位与发展目标.....3
（二）学科专业设置情况.....4
（三）在校生规模.....5
（四）招生及生源情况.....5
二、师资与教学条件.....6
（一）师资队伍.....6
（二）教育教学水平.....7
（三）教师教学情况.....9
（四）教师发展与服务.....9
（五）教学经费投入情况.....10
（六）教学设施应用情况.....11
（七）信息资源及应用情况.....13
三、教学建设与改革.....15
（一）专业建设.....15
（二）课程建设.....16
（三）教材建设.....19
（四）实验实践教学.....19
（五）教学改革.....22
（六）创新创业教育.....24
（七）美育工作.....26
四、专业培养能力.....27
（一）构建应用型农科人才培养模式.....27
（二）优化专业培养方案.....28
（三）课程体系的重构与设计.....28

（四）构建以育人为核心的实践教学平台.....31
（五）强化学风建设.....32
（六）学生管理与服务.....33
五、质量保障体系.....35
（一）教学质量保障体系.....35
（二）质量监控与评估.....36
（三）学业监控与保障.....37
（四）质量信息利用及改进.....39
六、学生学习效果.....40
（一）学生评价.....40
（二）毕业生情况.....43
七、特色发展.....44
（一）聚焦服务黄河重大国家战略，创新青农特色育人体系.....44
（二）加强实验室管理、建设和共享.....45
（三）三聚焦三着力推进创新创业教育.....45
八、存在问题及整改措施.....47
（一）课堂教学改革有待进一步深化.....47
（二）实验室建设需要进一步提升.....47
（三）现代产业学院工作有待进一步加强.....48
附：本科教学质量报告支撑数据.....49

学校概况

青岛农业大学始建于 1951 年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷校区和现代农业科技服务中心（胶州）。学校总占地面积 5220 亩，校舍建筑总面积 110 余万平方米，仪器设备总值 8.76 亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色。现有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 25 个教学院部，2 个博士学位授权一级学科，14 个硕士学位授权一级学科，13 个专业学位硕士授权类别，85 个本科专业，全日制在校生 3 万余人，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，是山东省“高水平大学”“高水平学科”建设单位，被评为“山东特色名校工程”重点建设大学。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。目前，有“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才 87 人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、山东省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才 220 人次。全国高校黄大年式教师团队 2 个，山东省高等学校优势学科人才团队、青年创新团队 45 个，被山东省委、省政府授予“山东省人才工作先进单位”荣誉称号。

学校植物学与动物学、农业科学、化学、工程学、环境与生态学居 ESI 全球排名前 1%。水产学科和农业工程学科为山东省高水平学科，水产学科、植物学与动物学（含草学）为山东省一流学科。学校建有国家级科技创新平台（研发与培训基地）10 个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）41 个，山东省人文社会科学研究基地 3 个，厅级创新平台（重点实验室、工程（技术）中心和科技合作基地等）50 个。

学校着力培养知农爱农、强农兴农的高素质人才。现有国家级一流专业建设点 14 个、国家级各类特色专业 6 个、通过国家工程教育专业认证专业 2 个，省级一流专业建设点 21 个、省级各类特色专业 28 个。建有省级课程思政教学研究示范中心 1 个、现代产业学院 1 个、新旧动能转换公共实训中心 2 个。国家级、省级本科一流课程、课程思政示范课程 60 门，教师在省级及以上教学比赛中获

奖 71 项，培育国家级、省级教学成果奖 65 项。学校建有 13 个省级研究生联合培养基地，获批 24 个国家级科技小院，获批全国科技小院培训基地。

学校坚持面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 238 项省部级以上科技成果奖励，其中 14 项国家级科技奖励、37 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70 至 90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。2011-2022 年科研活动总经费达 33.6 亿元，在 2017 年教育部公布的中国高校科技经费排名中，学校排名全国高校第 161 位，列山东省属高校第 5 位；获国家自然科学基金项目总计 490 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求推进社会服务工作。围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展，学校获批农业农村部黄河三角洲盐碱地农业综合科研试验基地建设项目，成为国家盐碱地综合利用技术创新中心共建单位。高质量建设 57 处示范基地和 10 处区域研究院，成立我国第一家合作社学院，社会服务区域延伸到新疆、海南等 20 个省市自治区，与 56 个市（县、区）开展科技服务合作，先后获得山东省农业科研与技术推广先进单位、山东省科技兴农先进集体等表彰。探索构建了科技特派员社会服务的“1+5”青农大模式，学校作为山东省唯一高校类科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬，2021 年获评全省事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功集体。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作。荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、“三全育人”暨全环境立德树人示范校培育建设单位、平安校园等荣誉称号。学校扎实推进文化“两创”，坚持以文育人、以文化人，培育和打造了齐民书院、国学研究院、大学生科技文化艺术节、园林文化节、农大二十四节气等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，获批山东省首批中华优秀传统文化传承示范校、入选首批山东教育融媒体建设试点单位，被评为“山东省文明校园”“青岛市文明校园”。

学校坚持开放合作办学。与 20 多个国家和地区的 100 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与英国皇家农业大学等高校联合设立了中外合作办学机构和中外合作办学项目，荣获山东省首批中外合作办学示范机构立项建设单位。与国外多所大学合作开展“2+2”“3+1”“4+1”等模式的学生联合培养项目，与澳大利亚莫道克大学建立了博士研究生

联合培养机制。注重与“一带一路”沿线国家和上合组织国家加强交流合作，以国际合作平台为载体，全方位推进人才培养和科学研究的国际交流与合作。

面对新的发展机遇，青岛农业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记给涉农高校回信精神和给中国农大科技小院回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，贯彻新发展理念，推进高质量发展，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平应用研究型大学目标阔步迈进！

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）定位与发展目标

目标定位：学科优势更加突出，专业结构更加合理，内部管理更加科学高效，条件设施更加完善，人才队伍水平、人才培养能力、科技创新能力、社会服务能力、国际化水平居于国内农林院校和省内高校前列，建成国际国内有较大影响力、农科特色鲜明、多学科协调发展的高水平应用研究型大学。

学科专业定位：突出“农”字优势特色，强化农学、工学学科优势，加大理学、管理学、经济学支撑力度，提高文学、艺术学、法学学科水平，加快学科融合交叉，根据国家、社会需求进行专业调整，提高社会适应度和办学效益。

办学层次定位：扎实做好本科教育，积极发展研究生教育和留学生教育，形成本硕博层次完整、结构合理的人才培养体系。构建学历继续教育稳步发展、非学历继续教育快速发展的继续教育体系。

人才培养定位：满足复合应用型人才、学术型人才发展需求，加大多学科综合培养力度，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神和实践能力、社会责任感强的高素质专门人才。

服务面向定位：以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，紧密对接国家战略、山东八大战略和十强产业，以服务现代农业和乡村振兴为重点，努力成为区域经济社会发展不可替代的支撑力量。以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

（二）学科专业设置情况

为贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）部署要求，结合学校“十四五”战略发展规划，学校积极对接黄河重大国家战略需求和我省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，不断深化学科专业供给侧改革，坚持分类发展，特色发展，全面提高人才培养质量，构建高质量高等教育体系。2023 年度，学校坚持到 2025 年优化调整 20%左右学科专业布点的原则，新设土地科学与技术、农业智能装备工程、智能科学与技术专业三个适应新技术、新产业、新业态、新模式的“四新”专业，淘汰植物科学与技术、国际经济与贸易两个不适应经济社会发展的专业。

截止目前，现有农、工、理、经、管、文、艺、法 8 个学科门类，85 个本科专业。如图 1 所示，目前本科专业布局结构为：工学专业 31 个占 37%、农学专业 22 个占 26%、管理学专业 9 个占 11%、理学专业 5 个占 6%、艺术学专业 7 个占 8%、文学专业 7 个占 8%、法学专业 2 个占 2%、经济学专业 2 个占 2%。学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类。下一步，学校将继续聚焦国家重大发展需求，主动对接我省“十强产业”和 11 条标志性产业链，坚持学科专业一体化建设，加强新兴学科专业建设，积极推进“新农科”“新工科”“新文科”建设，改造传统学科专业，将生态文明、生物技术、信息技术、工程技术和人工智能等新兴产业技术与传统学科专业嫁接，不断扩展学科内涵，加快目录外学科增设工作。

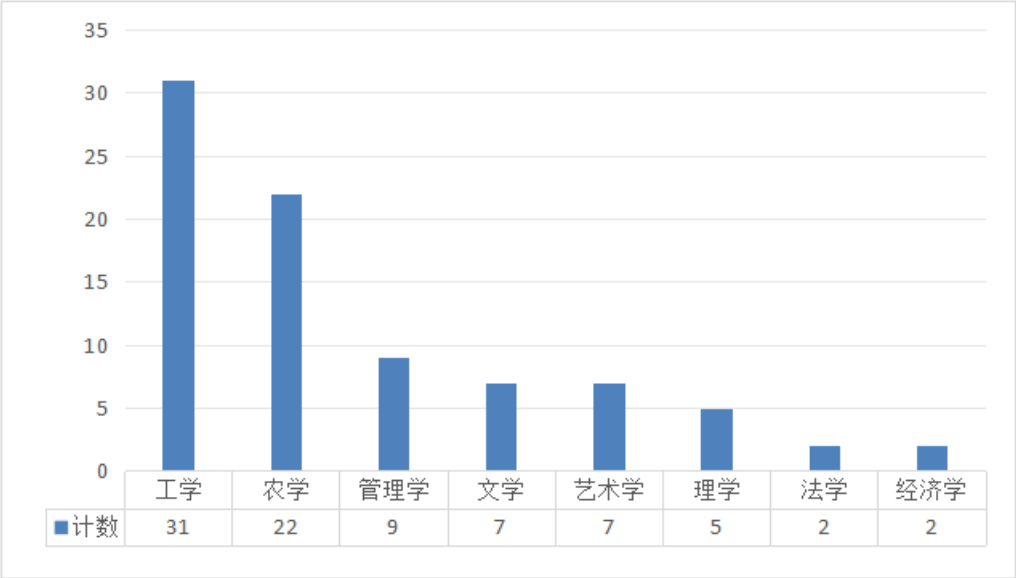

图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生规模

本学年本科在校生 30581 人，全日制在校生总规模为 33986 人（按高等教育质量监测国家数据平台公式计算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.98%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制			
30581	3	3371	369	24	0	7	284	20838

（四）招生及生源情况

1.多措并举，做好招生宣传工作

（1）创新招生宣传举措，形成招生宣传新格局

学校高度重视招生工作，统筹开展招生宣传，充分发挥学院招生宣传的主体作用。招生办公室、各学院通过制作招生宣传材料，网站上建设招生板块，形成一盘棋推进新格局；开展线上直播院长讲专业，探索精准推介、精准宣传等新做法，积极参加招生宣传活动；线上线下同步开展，以需求为导向的多样化宣传形式。包括走进校园宣传，招生地图进班级，高中文化墙建设，举办高中校长论坛，制作招生宣传片，参加高招会、网络精准直播、电视台知名教授直播等全方位的招生宣传格局。

（2）多部门联动，形成招生宣传良好氛围

形成多部门深度参与、各学院联动新特色，营造了人人都是学校代言人、人人都是招生宣传员的良好氛围。高考成绩发布后，组织由学院和职能部门组成的 165 人的招生宣传团队，参加省内 16 地市的所有大型高招会，涵盖了省内 90% 的地区。2023 年是历年来咨询人数最多，到达地区最广的一次招生宣传活动。不仅提高了生源质量，还树立了热情、朴实、真诚和学识渊博、甘为人梯的教师榜样，极大地展现了莱农精神和青农精神，提高了学校的社会形象。

（3）知名教授、知名校友等多方参与招生宣传活动

学校通过邀请各单位、各学院知名教授和学校知名校友，通过广播、电视、直播等传统媒体和新兴媒体，多渠道共同开展招生宣讲，利用名人效应，扩大了学校宣传力度，提高了学校声望。

2.保障到位，做好招生咨询服务工作

学校通过两轮选拔测试，遴选招生宣传工作人员，并做好招生相关培训工作，

提升招生宣传人员业务水平。精心准备招生宣讲材料，挑选匹配度高的宣讲场所，提前与会务方做好对接，做好特殊情况下的替代方案。2023 年共培训了 30 余名招生助理，开通 10 部招生热线，提供全天候报考咨询服务，保证每一位考生和家长都能得到热情、专业的解答。

3.招生录取工作总体情况

学校 2023 年面向全国 29 省（市、区）共录取 8049 人。其中男生 3776 人，女生 4273 人，男女生比例为 1:1.13；共录取汉族 7396 人，占比 91.89%，少数民族学生总数 653 人，来自 19 个民族，占比 8.11%。

公费农科生、计算机科学与技术、汉语言文学等热门专业录取位次普遍上涨，传统的农科类专业录取位次整体上较往年有所上升。

表 2 各批次招生总体情况

录取批次	录取数	占比（%）
提前批	156	1.94
常规批普通	5704	70.87
常规批校企	880	10.93
常规批中外	300	3.73
艺术类	426	5.29
3+2 贯通培养	472	5.86
3+4 贯通培养	94	1.17
第二学士学位	2	0.02
定向喀什	15	0.19
合计	8049	100

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与结构

学校坚持“人才强校”战略，建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍。现有专任教师 2000 余人，高级职称占比 46.60%，具有博士学位教师占比 59.75%，45 岁及以下教师占比 65.27%。

2. 师资队伍建设

学校以学科建设为引领，围绕办学目标、办学特色和发展需要，统筹规划，精准引育人才，人才聚集效应和人才作用突显。目前，学校拥有“长江学者奖励

计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才 87 人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、山东省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才 200 余人次。培育全国高校黄大年式教师团队 2 个，山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校“青创人才”团队 17 个。2022 年以来，引育国家级人才 8 人，省级人才 25 人次。其中 2022 年自主培育国家杰青 1 人，2023 年自主培育“长江学者”特聘教授 1 人、国家杰青 1 人、优青 1 人、国家高层次人才特殊支持计划“青年拔尖”人才 1 人，实现自主培育国家级领军人才的重大突破。

学校坚持“分级推进、系统培养”的原则，根据教师不同发展阶段的特点，实施青年教师提升工程，构建了全面提升青年教师师德师风水平、教学能力、学术水平和社会服务能力的青年教师培养支持体系。2022-2023 学年，共推荐 22 名优秀骨干教师到国外知名院校、科研机构访学，拓展国际视野，提升学术水平。学校鼓励教师学历学位的提升，有 10 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 5 名教职工考取了定向培养博士研究生，14 名教师到国内外知名高校及科研院所做博士后，组织 146 人（次）教师参加岗前培训。

（二）教育教学水平

1.师德师风建设措施得力，成效显著

学校坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，始终把师德师风作为评价教师的第一标准，高起点谋划、高标准落实、高质量推进，聚焦工作重点，探索工作方法，助力学校教师队伍高质量发展。

（1）严抓制度建设，提升师德师风建设领导力

在全校开展师德专题教育，组织各学院党委、党总支深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，充分发挥各学院师德师风专题教育领导小组的职责，面向全体教师开展政策宣讲，强调师德负面清单，明确师德红线，帮助教师全面理解和准确把握政策内容，进一步明晰“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的要求，确保教师学习教育全覆盖，逐步构建起教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，形成师德师风建设合力。

（2）规范师德考核，提升师德师风建设驱动力

将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并在教师资格定期注册、业绩考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。不断完善师德监督体系，建立了学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”的师德监督体系，形成师德监督合力，畅通监督渠道，设立师德师风监督平

台，及时纠正教师师德师风不良倾向，对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（3）强化教育培训，提升师德师风建设向心力

学校把师德师风培训作为教师培训的重要一环，作为中青年教师、新进教师、留学归国教师、高层次人才教师等培训的必须内容。组织开展中青年骨干教师培训班，常态化推进师德培育涵养。邀请专家学者通过线下、线上等方式开展主题讲座，进一步提升教师法治素养，增强职业认同，深化责任意识与担当意识，自觉承担起立德树人的使命和任务。

（4）突出典型示范，提升师德师风建设引领力

学校积极推进典型选树，努力营造尊师重教良好氛围。持续开展“青岛农业大学最美教师”的选树活动，引导教师积极参与“齐鲁最美教师”评选活动。学校将历年来获评的“最美教师”先进事迹结集成册，大力宣扬优秀教师典型事迹，用身边的榜样传递师德的力量，让尊师之意、重教之心化为全体教师职业的幸福感、成就感和荣誉感，示范引领广大教师见贤思齐，提高师德修养、践行育人使命，做新时代的“四有”好老师。

2.教学科研导向明确，提升教师水平

学校持续提升“严真细实快”工作作风,组织开展“科技专员‘严真细实快’服务高层次人才行动”主题党日活动，遴选首批一对一定点科技服务高层次专家 10 人，持续打造“兴科惠教”党建品牌，1 名党员获青岛市委宣传部三下乡先进个人。

基础研究、应用研究的组织化科研力度持续提升。申报国家自然科学基金 444 项，获批立项 61 项，其中国家杰青项目 1 项、联合基金重点支持项目 2 项，总经费 3100 万元，首次进入 60 项方阵。立项国家社科基金后期资助项目 1 项；教育部人文社科项目 6 项，其中年度规划项目立项数位居省属高校排名第 2 位。2022 年学校新增科研立项 785 项，科研活动经费 4.1 亿元。国家级科研项目数及到账经费数分别为 81 项、4518 万元，省级科研项目数及到账经费数分别为 231 项、7767 万元。

知识产权存量不断充实，高质量成果不断涌现。发表 SCI、EI、SSCI 及 CSSCI 等高质量论文 1160 余篇，授权专利 252 项，同比增长 23%。发布各类标准 25 件，授权美国、日本、俄罗斯等国际发明专利 5 件，获批各类作物新品种 10 个，参与新兽药颁发 2 项。

强农兴农力量储备充足，深度融入国家战略和区域经济社会发展。获得各级各类科研奖励 34 项，其中省部级以上科研奖励 13 项。签订技术成果转移转化项目 378 项，总合同额达 1.6 亿元，到位经费 6719.51 万元，再创新高。完成科技成果转移转化 30 项，转移转化金额 1827.9 万元。20 件建言献策成果被市级以上

领导、政府部门批示或采纳。

（三）教师教学情况

1. 学年授课情况

2022-2023-1 学期城阳校区课程 7119 门次，其中必修课 6515 门次、专业拓展课 696 门次；平度校区 977 门次，其中必修课 977 门次；蓝谷校区 202 门次课程，其中必修课 88 门次、专业拓展课 35 门次。2022-2023-2 学期城阳校区课程 6167 门次，其中，必修课 2081 门次，专业选修课 653 门次；平度校区课程 1390 门次，其中必修课 1189 门次、专业拓展课 47 门次；蓝谷校区课程 202 门次，其中必修课 64 门次、专业拓展课 23 门次。

鼓励教授、副教授为本科生开设课程，举办本人研究领域的专题讲座。将教学单位教授、副教授给本科生授课的情况纳入本科教学工作年度考核指标。

2.教学改革研究不断深入

推进教育教学研究与改革，凝练教学研究成果。学校积极围绕人才培养模式改革与创新、专业建设、课程建设、教育教学方法改革、创新创业教育改革研究、基层教学组织与教师队伍建设、教学管理与质量保障体系建设等主题开展教学研究工作及专题培训，鼓励教师积极开展教育教学研究，深化本科教学改革，夯实育人载体，创新“为党育人、为国育才”的有效路径，增强了学校教育服务创新能力，充分做好了优秀教学成果、项目的培育储备工作，提升了学校内涵建设水平和人才培养质量。2022 年度学校获批国家级思政课题 1 项，省级教学成果奖 6 项，省级教学改革研究项目 15 项，其中重大课题 1 项，实现七年来零的突破，校级教学改革研究项目 100 项。一是推进落实 OBE 等体现学生主体地位的先进教育理念，进行适合学生学习的教学模式改革。二是加强了在线教学平台资源的建设与利用，使线上线下混合式教学互动成为师生互动的重要途径。三是落实课堂教学改革，推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。四是深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

1.提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。依托教师发展中心，为了进一步提高学校教师教育教学水平，加快课堂教学改革创新步伐，探索新教育形势下课堂有效教学的策略、路径及方法，学校扎实做好教师培训和教师发展指导工作。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须

完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、课程思政、教学比赛、教学技能等。2022-2023 学年，组织教师培训 759 人次，促使教师“站好讲台”。一是全面推进课程思政建设，深入挖掘每门课程的课程思政元素和资源，加强教学设计、创新教学模式，使专业课的育人功能与思政教育同向同行。二是更新教学理念、优化教学设计、改进教学方法，巧用现代教育技术工具，促使学生从“灌输式”学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教学实效。三是“学习过程”转变，合理设计考核内容、推行“非标准答案”考核。

2.专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

以赛促改，锻造“金师”，构建了教师教育教学荣誉体系。积极组织各项校级教学比赛，有针对性的开展青年教师教学能力提升系列培训，通过比赛促进青年教师快速成长、锻造青农“金师”。学校认真组织开展了校内选拔，组建了教师比赛导师团，依托“课研工坊”对参赛选手进行一对一的精准指导。充分利用各种宣传渠道，向全校师生广泛宣传比赛的意义和作用，积极发动全体教师参与。在山东省 2023 年度教师教学创新大赛中，获一等奖 3 人，获三等奖 3 人，学校获评“优秀组织单位奖”；在山东省第十届高校青年教师教学比赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项，学校获“优秀组织奖”，实现了学校在教学比赛事项的新突破。

通过教师技能培训与教学比赛的组织与实施，学校教学氛围发生了以下变化：一是全体教师更加重视教学工作，在学院和系（教研室）内部组织了若干磨课小组，积极转变教学观念，努力优化课堂教学设计，不断打磨教学素材。二是参赛教师积极备赛、团队教师参与磨课研课，不断在教学创新的道路上深入探索，达到了“全员参与、全员提高、全员创新”的教学目的。三是对课堂教学实际运行情况的观察来看，“以学生为中心”的教学观念进一步深入人心，课堂教学过程中参与式学习的组织形式更显多元化，生生互动、师生互动渐成趋势。越来越多的老师们开始关注智慧教学技术手段，物理与云端融合的教学技术日渐普及。

（五）教学经费投入情况

1.教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，出台了《青岛农业大学预算管理办法（修订）》等文件，每年度根据学校教学任务开展，编制预算分配和经费使用意见，确保教学经费投入。近三年度教学经费总投入依次为 15168.41 万元、16292.84 万元、17724.57 万元，呈逐年增长

趋势，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的 22.91%、21.63%、24.48%，确保了教育事业的稳步发展。

2.科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由相关职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出趋于稳定，三个年度的教学日常运行支出维持在 1 亿元以上（见表 3）。

表 3 近 3 年本科教学经费支出分项目统计情况表

项目		2020 年度	2021 年度	2022 年度
教学经费总投入（万元）		15168.41	16292.84	17724.57
本科教学日常运行经费	总支出（万元）	10147.25	11219.82	12202.33
	生均经费（元）	2799.34	3098.22	3176.16
本科专项教学经费（万元）		5021.16	5073.02	5522.24

（六）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 2791201.84 平方米，学校产权占地面积为 1803058.84 平方米，其中运动场地面积为 91261.87 平方米，学校总建筑面积为 1133150.34 平方米。

学校现有教学行政用房面积 551805.9 平方米，教学科研及辅助用房共 488568.8 平方米，其中教室面积 115883.75 平方米（含智慧教室面积 3199 平方米），图书馆面积 51563.24 平方米，实验室及实习场所面积 243723.12 平方米，专用科研用房面积 31991.36 平方米，室内体育场馆面积 21022.54 平方米，可满足在校生学习、日常生活所需。

表 4 教学设施总面积和生均面积

类别	总面积（m^2）	生均面积（m^2）
占地面积	2791201.84	82.13
建筑面积	1133100.34	33.34

教学行政用房面积	551805.9	16.24
实验、实习场所面积	243723.12	7.17
体育馆面积	21022.54	0.62

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 4.51 万余件，总值约 7.12 亿元。其中 10 万元（含）以上的教学科研仪器设备 1054 台（套），总值约 3.50 亿元，约占现有教学、科研仪器设备总值的 49.16%。

现有本科实验教学实验室 88 个，单价 1000 元（含）以上本科教学实验仪器设备约 1.81 万台（套），总值约 2.33 亿元，其中单价 10 万元（含）以上的实验仪器设备 321 台（套），总值约 9351.82 万元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

按照“统一管理、学科整合、平台建设、集约资源、开放共享”的原则，结合学校整体发展规划，加强校级虚拟仿真实验平台和校级实验教学示范中心建设。统一建设校级虚拟仿真实验平台，学校负责硬件和共享软件建设，学院负责软件建设和虚拟仿真实验教学项目（金课）的开发，逐步形成校院两级管理和建设的国家级、省级和校级培育虚拟仿真实验教学中心。统筹调整教学科研实验室，将农用生物制药国家地方联合工程实验室、GCP/GLP 中心和动植物医药研究院三处办公科研场所融合，打造学校实验室新亮点，成为校企合作的标杆。

全面实现大型仪器开放共享，建设形成了校级平台、学院平台和科研团队的“三层次一系统”大型仪器开放共享体制，全校 30 万以上可共享大型仪器全部加入共享平台对校内外开放共享。

大力加强实验室安全文化建设，成功举办“迎国庆 庆校庆”第一届实验室安全文化月活动，开展安全知识竞赛、教育培训、实验室分级分类等一系列活动，提高了全校师生实验室安全意识，营造了良好的实验室安全文化氛围。

3.图书馆及图书资源

学校拥有城阳校区和平度校区 2 个图书馆，总面积 5.8 万平方米，阅览室座位数 5226 个，研修室 49 个，周开放时间 101.5 小时，拥有纸质图书 298.99 万册，电子图书 119.69 万册，学位论文 1134.91 万篇，电子期刊 159.07 万册，音视频 1.03 万小时，能较好地为教学科研社会服务提供资源保障。2022 年学校图书流通量达 14.75 万册次，电子资源访问量 1.02 亿次，电子资源下载量 444.33 万次。

始终坚持“以人为本、用户第一、服务至上”的服务理念，为读者提供书刊借阅、馆际互借、文献传递、用户培训、学科服务、信息分析、查收查引、文献查

重、知识产权、参考咨询、阅读推广、阅读悦心、信息素养教育等服务。

依托学校信息化管理平台，开展智慧图书馆建设，提升图书馆阅览环境，实现读者使用图书及电子资源的大数据管理和自助化服务。通过“新知、求知、研知”三知活动，“进学院、进团队、进课堂”三进活动，“读说听写”为系列内容的阅读推广活动，以育讲堂、文献检索课、微视频、信息长廊专题推送、资源推广节、新生入馆教育、专题阅读等为载体的信息素养教育活动，以悦心读书会、悦心有约、邀约之旅、悦情绪成长沙龙等为主题的提升学生心理健康的阅读悦心活动，为学校、职能部门、学院、团队、教师提供的学科分析和信息服务活动，为勤工助学学生、志愿服务学生、参加劳动课学生提供图书管理和劳动岗位活动，与武警青岛支队开展军民共建，联合开展党建和书香建设活动等，在推动书香学校的建设中，实现图书馆的管理育人、服务育人、文化育人功能，实现服务教学、科研、社会服务、文化传承的功能，实现高校图书馆服务社会的功能。获得“青岛市三八红旗集体”“山东省高校图书馆抗疫服务先进集体”“山东省教育系统女职工建功立业标兵岗”等荣誉称号。

（七）信息资源及应用情况

学校坚持“学科引领、育人为本、需求牵引、应用驱动、服务至上、安全可控”的工作理念，以校园网络基础设施建设为基石，以网络安全防护为保障，统筹规划，整合资源，大力推动校园信息系统建设和应用，学校信息化建设进入快速发展阶段，开始从分散建设向整体规划、统筹推进的转变，随着信息化建设不断深入，对学校教学工作的支持成效日益显著：

1.网络基础设施建设日益完善

学校的网络信息基础进一步完善，初步具备了网络扁平化、计算云端化、资源虚拟化、管理集中化的信息环境，在学校教学、科研、管理、生活各方面发挥越来越重要的作用：

（1）近五年校园网络基础设施建设成绩斐然，先后完成校园有线无线网升级改造、网络带宽升级、核心网络改造、固话网络改造、网络安全认证、IPV6规划与实施、微模块化中心机房、数据中心平台等项目建设，校园网络基础设施基本健全。目前，校园基础网主干采用扁平化大二层架构，万兆骨干，安装更换各种网络设备 553 台（套），无线 AP6300 台，光纤布线超过 60KM。与教育科研网、中国联通、中国电信、中国移动均有互联线路，校园网总出口带宽 36.8G，校园有线、无线网络已实现全覆盖，校园网用户数量 4 万余人，建成基于统一身份认证的上网实名认证系统，提供准入认证服务，用户体验度不断提升。

（2）建成城阳和平度两地稳定高效的双校园数据中心，建设有私有云计算平台、大数据存储系统、高性能计算系统等服务设施，目前虚机数量 900 个，具

备计算、存储、安全和云桌面等功能，为全校各类应用提供良好服务支撑。

2.校园信息系统日趋丰富

学校统筹规划，整合资源，破除数据孤岛，规范校园信息系统建设与应用，提高资源建设效益和运行保障水平，学校应用信息系统日趋丰富，信息化应用基础平台支撑全校各项工作有序开展：

（1）持续推进数字青农顶层设计，不断完善制度建设。出台《青岛农业大学网络信息化项目管理办法（试行）》《青岛农业大学网络与信息安全管理办法（试行）》两个文件，规范了信息化项目建设和网络安全管理，为精准推进信息化项目、加强学校网络与信息安全管理提供了制度保障。

（2）建成统一身份认证系统、移动校园 APP、网上办事大厅、OA 办公系统、人事管理、科研管理、财务管理、校园一卡通等重要应用系统 50 余个，部署微服务应用近 200 个，初步实现了学校人、财、物的数字化管理，有效提升业务部门服务学校师生的能力，为全校师生提供了集成化、移动化和一站式的信息服务。

（3）建成国内先进水平的电子校园卡系统，广泛应用于餐厅、超市、门禁等领域，同时支持微信、支付宝、云闪付、校园二维码等多种聚合支付方式，为广大师生提供支付便捷通道。

（4）建成教师一张表和学生一张表。教师一张表收集全校各业务领域 8 大维度、91 张数据表，共对接 956 个数据项、 12.5 万条数据，涵盖与教师相关 99%的核心数据。实现了“一次采集、重复利用”，首次完成了教师专业技术岗位越层级竞聘和学校第二聘期考核线上办理。学生“一张表”平台集统一入口、信息展示及表单填报于一体，涉及本科生及研究生维度表 25 个，字段 157 个，数据 2018570 条。支撑了“毕业生离校”、学籍移动等学生线上业务办理，从而彻底解决学生反复填表问题。

（5）实施数据共享服务平台建设。参照相关教育行业标准，结合学校实际情况制定学校数据标准规范，建设校级数据共享服务平台。目前已汇聚数据资源 207 个，包含 13 个信息子集，13404 万条数据，开通数据服务接口及视图 117 个，实现了学校人事、教务、科研、学工等数据的采集、管理、存储、处理、发布等一系列环节的机制和规范。

（6）信息技术与教育教学实现了初步融合，信息化教学资源共享已在教学中发挥积极的作用。

2020 年，组织申报的《农业高校教学、科研与社会服务信息一体化大数据平台建设》项目通过省教育厅验收，学校被评定为山东省教育信息化示范单位；2021 年，被中国教育技术协会高等农业院校分会评为教育信息化建设先进单位；

2023 年获评省“互联网+教育”基础应用研究基地和第三批山东省“智慧教育示范区（校）”创建单位。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划，调整优化专业结构

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，按照“强化内涵、注重应用、强优扶特、争创一流”的建设思路，以深化高等学校人才培养供给侧结构性改革为抓手，着眼于服务国家战略和地方经济社会高质量发展，优化专业结构，强化专业建设，打造专业特色，合理配置资源，逐步构建具有时代特征、农字特色的专业结构体系。近年来，出台《青岛农业大学一流本科专业建设实施方案》等相关制度，加大专业建设经费投入，以一流专业建设点为契机，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显学校办学特色的专业。学校动态调整本科专业至 85 个，停招专业 16 个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于社会经济发展。

2.强化内涵建设，彰显专业优势特色

按照学科分层建设方案，突出重点建设学科，牵引培育学科，辐射带动储备学科，强化政策引导和动态调整，建成重点突出、互为支撑、结构协调的雁阵式学科发展体系。依托学科资源优势，培育特色专业，以国家、省一流专业为契机，构建国家、省、校三级一流专业体系，做强优势专业。有国家级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省一流专业建设点 21 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划获资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项。出台相关措施，激励了各学院主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，深化学科交叉融合，优化资源配置，建强学科梯队，增强学科支撑力和竞争力。

3.充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。依据教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》部署要求，到 2025 年争取全校新增、撤销(停招)学科专业点不低于 20%，全校全日制普通高等教育本科专业保持在 65 个左右。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校后，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2018 年以来，学校共增设 9 个新专业。2018 年新增水生动物医学专业，撤销生态学专业，停招农村区域发展专业；2019 年新增马业科学专业；2020 年新增草业科学专业，调整动物医学专业修业年限为 5 年制，停招农业电气化专业、信息与计算科学专业；2021 年新上智慧农业专业、数据科学与大数据技术专业，停招葡萄与葡萄酒工程专业、生物工程专业、秘书学专业、生物技术专业、工程管理专业、电子信息科学与技术专业、广告学专业、市场营销专业；2022 年新上草坪科学与工程专业，停招土地资源管理专业、通信工程专业、数字媒体艺术专业；2023 年新上农业智能装备工程、土地科学与技术和智能科学与技术专业，停招植物科学与技术、国际经济与贸易专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

4. 积极推进专业认证

不断推动本科教育教学改革，高度重视专业认证工作，注重顶层设计和总体统筹，加大经费投入保障，持续加强专业的优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效，大力推动“新工科”建设，全力推进工程教育专业认证工作。各相关学院大力加强专业优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效。全体教师在完善人才培养目标、毕业要求以及支撑毕业要求的课程体系、实习实践平台建设等方面开展了系列工作，推进了教学质量保障体系建设，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念贯彻落实到立德树人根本任务中，有效推动了专业内涵式发展和育人质量提升。食品科学与工程、食品质量与安全专业已通过工程教育专业认证；制药工程专业自评报告通过审查，即将进入认证专家组进校考查环节；粮食工程专业认证申请顺利获批。

（二）课程建设

1.课程建设规划科学，执行有力

着力推进一流课程建设，提高课程质量。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《山东省一流本科课程建设实施方案》《高等学校课程思政建设

指导纲要》文件精神，制定了符合学校特色的《青岛农业大学一流本科课程建设实施方案》，获批 10 门国家级一流本科课程，45 门省级一流本科课程。通过课程建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为充分服务课程建设及教学改革，学校在课程建设初期即制定了精品在线开放课程与线上线下混合式课程并行的规划方案，每门课都双向设计，既可以作为面向社会学习者和其它高校学生的 MOOC，也可以作为本校教师进行 SPOC 教学的线上资源，最大程度上提高了课程的利用率。共完成近 100 门核心专业课程的线上课程建设，以专业基础课为主，涉及农科、理科、工科、文科等各学科专业，课程录制完成后课堂使用率达 100%。其中已有 66 门 MOOC 课程上线“国家高等教育智慧教育平台”“山东省高等教育在线开放课程平台”，目前被其它高校选课达 2600 余校次，选课学生 14 万余人次。

学校鼓励教师依托线上教学平台多渠道开展课堂教学改革，引进国家级精品在线开放课程 52 门，使用校级精品在线开放课程 86 门，并通过引用超星教学示范包、引进山东省高等教育在线开放课程平台课程及自建课程等方式进行线上线下混合式教学，每学期有 2000 余门课程使用网络教学平台辅助教学。

2.课程资源数量充足，结构合理

学校的课程结构以“通识课程（必修）平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以实验实践教学体系和创新创业教育体系为支撑，以专业拓展课程和通识课程（选修）为特色，共同打造优质课程体系（图 2）。目前学校现有本科课程资源总量为 5000 余门，其中专业课程 1800 余门，通识（必修）课程 60 余门，专业拓展课程 2000 余门，实习实践课程 1000 余门，通识（选修）课程 122 门。

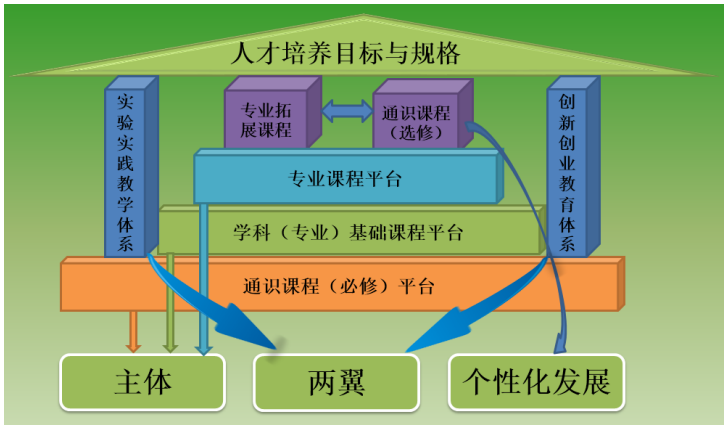

图 2 课程体系结构

打造了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，以素质教育为导向的通识课程教育平台，设置思政模块、美育模块、中华优秀传统文化模块、计算机模块、英语模块，另有黄河特色文化类、创新创业类等课程。开设提高学生自身防护意识的《呵护生命 “救”在身》《流行病学》《艾滋病、性与健康》《毒品与艾滋病预防》等课程；提升学生法律意识的《举案说法：与法同行》《婚姻家庭继承法漫谈》《创业中的法律》《创新创业与知识产权》《案说刑法》等课程；增强安全意识的《大学生国家安全教育》《解码国家安全》《移动互联网时代的信息安全与防护》等课程，极大提高了学生选课的兴趣。

通识教育平台以线下为主，另引进超星网络通识课程 15 门，智慧树 25 门，作为线上补充资源，推进自然科学、人文社会科学等专业知识之间的融会贯通，促进学生全面发展。

3.深化课程思政，落实立德树人

深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述和全国教育大会精神，把推进课程思政建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手，着力在平台建设、队伍建设、特色凝练、机制保障等方面下功夫，积极营造全员、全过程、全方位育人的课程思政新格局，取得了一定的成效。

一是聚焦平台建设，凝聚合力打造课程思政教学研究中心。2022 年学校获批山东省课程思政教学研究中心，立足农科特色，充分发挥示范引领作用，构建全方位课程思政建设整体框架，围绕中心建设，设置课程思政建设理论研究、资源库建设、示范课程建设、教师培训、成果优化推广五大板块，着力推进课程思政教学改革不断深化。

二是围绕体系构建，探索教师课程思政教学能力提升系统化路径。学校高度重视教师课程思政教学能力提升和教师基层教学组织建设，通过遴选骨干，构建了一支课程思政教学能力过硬的骨干队伍，其中有两个国家级和一个省级黄大年式教师团队。常态化开展教师课程思政建设培训，构建了“分层设计、精准培训、逐级提升、农为特色”的教师教学能力提升培训体系；形成了全方位课程思政师资队伍建设与能力提升新路径；打造了具有青农特色的“课研工坊”创新型基层教研共同体。依托以上工作，教师的课程思政教学能力得到明显提升，2 名教师在省第三届教学创新大赛中获得课程思政组一等奖。

三是坚持农为特色，服务国家战略，开展育人实践创新。自 2022 年以来，学校聚焦服务黄河重大国家战略，创新建设紧密对接黄河战略人才需求的育人体系。全面“培根铸魂”，建设蕴含黄河农耕文化现代性转化及创新性阐释的新型教

材体系、构建“跨学科、跨专业、跨类型”的多维融合课程矩阵、搭建黄河文化、黄河精神教育传播综合平台；深耕“秾育树人”，扎根黄河三角洲，探索融入黄河区域发展的特色育人模式，培养“下得去、留得住、用得上”知农爱农高素质人才，为服务黄河流域高质量发展建立人才蓄水池。

（三）教材建设

为深入贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，提高学校教材选用质量，推进学校教材建设工作，进一步规范教材选用流程，要求各教学单位对教材选用坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制度；严格把关教材编写审核，教材编写坚持“凡编必审”，实行教材编审分离制度。高度重视马工程重点教材使用的重大意义，切实推进马工程重点教材统一使用工作，学校开设的马工程重点教材对应的课程，全部统一使用了马工程重点教材。为全面贯彻党的二十大精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，认真组织开展了党的二十大精神进教材修订工作。

为进一步提升学校教材建设质量，培育高质量教材建设成果，不断提升课程教学水平，支持鼓励教师积极编写教材，2022-2023 年学校教师主编出版教材 13 部；2023 年 9 月，启动了《青岛农业大学 2023 年度教材建设立项工作》，经项目申报、单位推荐、部门审核、专家评议，择优评选了 23 项予以立项，建设期限为 1.5 年，纸质版教材资助 2 万元，对以新形态出版教材并通过验收的资助追加 1 万元。

深入挖掘学校优势和特色专业，积极组织教师参加农业农村部“十四五”首批规划教材申报、中华农业科教基金课程教材建设研究项目申报。学校有 22 部教材入选农业农村部“十四五”首批规划教材立项，14 部教材入选中华农业科教基金课程教材建设研究项目。

（四）实验实践教学

学校高度重视实验实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实验实践教学目标子体系、实验实践教学内容子体系、实验实践教学保障子体系组成的广义的实验实践教学体系。

1. 实验实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程” 实验实践教学体系（图 3）。

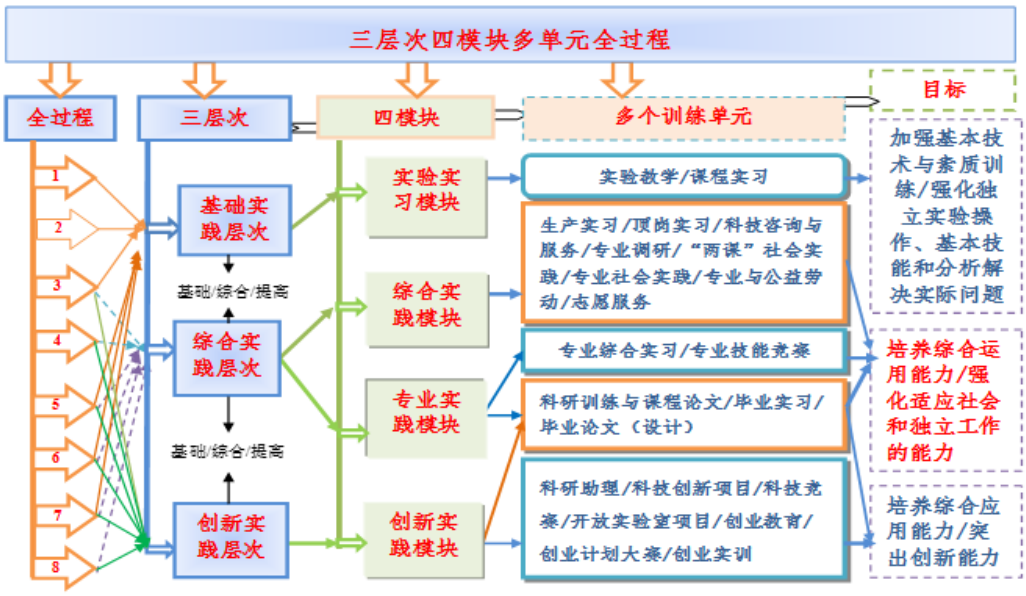

图 3 实践教学目标和“三层次四模块多单元全过程”实践教学内容子体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、培养实践技能水平高的教师、建设校内外实践教学基地、进行实验教学条件建设等，构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统；通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践、严格运行机制、强化过程监控，构建了保障实践教学质量的管理保障系统（图 4）。实践教学保障子体系的构建与实施，为实践教学内容体系高质量的完成提供了条件支持和管理保障。

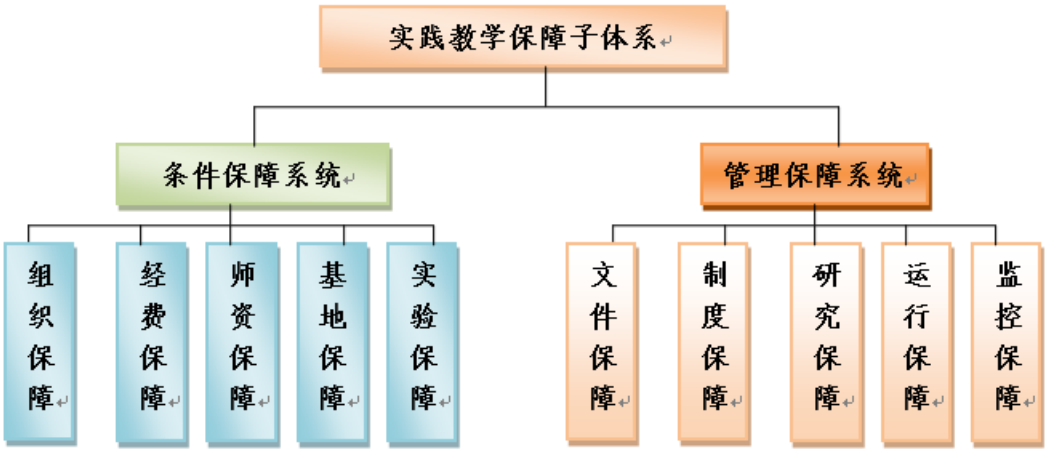

图 4 实践教学保障子体系框架图

2.实践教学改革不断深化，重视实验教学管理

在人才培养方案修订中明确人才培养规格和要求，绘制实践能力实现路线图，确认实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学学时占比不低于 15%，管理学、经济学各专业实验教学学时占比不低于 20%；其它学科专业实验教学学时占比不低于 30%。推进实

验内容和实验模式改革，精简验证性实验，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

学校增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，要求理工农类专业实践学分比例要达到30%以上，经济、管理、艺术、文学、法学等相关专业的实践学分比例要达到20%以上，不断强化学生科研能力、实践能力培养和创新思维训练。

与实验实践教学改革相适应，学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实现实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力；根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程；要求各实验室、教研室应组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法和内容；严格实验教学的考核。独立设置的实验课应独立考试，并将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，并提倡操作考试。

3.加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

有序开展大学生实习工作，高度重视实习信息采集工作，作为“全国大学生实习公共服务平台”使用单位，为教育部提供学校 2022-2023 学年大学生实习信息数据 89906 条；依据《青岛农业大学本科生实习工作管理规定》，逐一审核学院提交的实习计划及经费预算书，年度审核实践类课程 1545 门次，67631 人次参与实习；开展 2023 年度学校实习管理专项检查工作，坚持问题导向，掌握学校实习管理工作现状，严格学校大学生实习工作管理；贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善本科实习实训考核办法，发布《关于进一步加强和规范本科实习（实训）考核管理工作的通知》，从明确考核目的、强化过程考核和创新考核评价等多方面规范实习实训考核管理。

以规范本科毕业论文工作管理、提高论文质量为目标，以强化二级单位和指导教师责任为抓手，统筹规划、系统联动，健全完善相关制度。修订《青岛农业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》《青岛农业大学本科教学工作年度考核指标与评价标准》，明确各培养单位是本单位学位论文质量的责任主体，压实了指导教师是毕业论文质量第一责任人的职责，进一步规范学位论文管理工作流程，提高本科毕业论文工作质量在绩效考核中的权重，强化了培养单位和指导教师的责任意识。

学校连续三年抽检本科毕业论文，通过开展校内抽检，重点关注新任指导教师负责的毕业论文，紧盯学业成绩较差学生的本科生毕业论文，及时发现论文存在的问题与不足，实现责任到人。全校全日制本科毕业论文（设计）按照每个专业（方向）不少于 3%的比例抽取论文 247 篇，组织校外专家进行隐名评阅，重

点对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行检查。学校连续三年对本科毕业论文终稿开展全员重复率检测工作。完成 8079 名本科生（含 286 名延长学习年限学生）论文（设计）终稿重复率检测工作，将预防和处置学术不端工作纳入学校教育督导范畴。严格落实教育部关于本科毕业论文要求，在“全国本科毕业论文抽检信息平台”报送本学年本科论文（设计）8367 篇，在“全国专家信息管理系统（本科）”报送评阅专家 1389 位。

4.搭建实践平台、深化产教融合，探索现代产业学院人才培养新模式

一是根据《青岛农业大学校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》，规范校外实践教学基地建设与管理，发挥基地在人才培养中的重要作用，建有满足专业实习需求的校外实践教学基地 102 个，对校外实践教学基地实行动态调整，本学年清理校外实践教学基地 31 个。二是推进校内公共实训基地建设，学校建有两个省级公共实训基地，2022 年 11 月建立“人工智能农机装备公共实训基地设备更新改造项目”，购置仪器设备 9 种、14 台（套），支出金额 168.9 万元，完成农业机器人信息获取实训平台等 6 个实训平台的升级改造，2023 年 8 月通过山东省新旧动能转换公共实训基地绩效目标考核工作。三是提升本科教学实验室建设水平，本学年“青岛农业大学一流专业创新实验室建设项目”，支出金额 1187.14 万元，通过更新学校一流专业创新实验室的教学仪器设备，有效改善本科教学实验室建设条件。

开展现代产业学院建设，适逢学校学科发展与人才培养质量提升的关键期，是校政企共建共享、优势互补、共促发展的重要举措。2022 年以来，学校不断提高政治站位，深入贯彻党中央各项决策部署，紧紧抓住人才培养助力人才振兴的牛鼻子，持续深化产教融合、科教融汇，着力为地方现代农业发展、农产品深加工与安全、乡村振兴规划等产业创新研发全链条提供智力支撑和人才支撑，加快推进现代产业学院建设。一是形成《青岛农业大学现代产业学院建设方案》，制订十四五期间现代产业学院建设目标和工作任务；二是修订学校“本科教学工作年度考核指标与评分标准”，鼓励学院积极开展现代产业学院建设任务；三是组织参加山东省首届产教融合峰会、山东省首届现代产业学院建设与发展论坛，承办第 60 届高博会产教协同育人大会，通过交流研讨，提升校级现代产业学院建设质量。截至 2023 年 11 月，学校已建立了威海现代农业产业学院等 8 个校级现代产业学院。黄河三角洲智能农机装备现代产业学院，打破国内盐碱地智能农机装备产业化空白，充分发挥农业工程学科优势和产业影响力，2022 年 11 月获评山东省现代产业学院，并参评 2023 年度国家级现代产业学院。

（五）教学改革

1.以项目为载体，大力推进教学改革

学校坚持立德树人根本任务，持续推进四个回归，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，坚持以“农”为特色，打造了各学科、专业特色鲜明的人才培养模式。本学年，学校获批省级教研项目 15 项，其中省级重大课题 1 项。课题研究涉及黄河国家重大战略、乡村振兴、专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。下一步，学校将围绕立德树人根本任务，紧跟高等教育发展形势，高度重视教育教学研究，积极支持教师开展教学改革，在学科、专业和课程建设、人才培养模式、教学管理及质量保障、实践教学改革及创新创业教育等方面进行改革创新，同时以评奖为契机，加强对教学成果的应用和推广，充分发挥教学成果奖的示范引领作用、辐射带动作用，进一步推进教育教学改革和教学质量提升。

学校通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。持续推进教学标本资源库建设项目，进一步完善实体与网络教学资源标本库，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

2.推进课程考核改革

学校出台《青岛农业大学本科课程考核管理办法》，实行全过程多样化课程考核方式，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，且期末考试设立最低控制分数线。单元测试应根据学分情况和教学内容合理设置次数，每学分不少于 1 次。平时考核成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度。

考试内容的设计要有利于培养学生分析和解决问题的能力，激励学生独立思考、敢于质疑并大胆创新，减少客观性、记忆性的考核内容，增加主观性、综合性、实践性的考核内容。闭卷考试不提倡设置过度的填空、单项选择之类纯记忆性题目，适当加强考核内容的开放性，克服完全以课本知识和课堂笔记为考核重点的狭隘性。

推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式进行考核。除传统的笔试（闭卷考试、开卷考试）外，鼓励教师积极实践多种形式（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、多

种类型（作品、课堂实训、课堂讨论、项目设计、课程设计、课程论文、调研报告、实践操作、专业技能测试或认证等）的考核评价方式，或采用上述方法的部分组合。探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

3.深化课堂教学改革

根据国家及省相关文件精神要求，结合学校实际，学校出台《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》正式启动课堂教学改革工作。

（1）更新教师教学理念，实现从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，避免照本（屏）宣科、一本教材讲到底等问题，充分调动学生的学习兴趣和主动性。

（2）针对部分教学内容不能满足行业发展需求、偏重客观知识和考试内容等问题，以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容，将学科前沿的科研成果、行业和企业的实际案例融入课程内容，体现前沿性和时代性。

（3）针对单一的课堂讲授式、灌输式教学中学生学习主动性低的问题，重构产出导向（OBE）的教学设计，充分利用现代信息技术辅助手段，采用灵活先进的教学方法，使学生从“灌输式”被动学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教育教学实效。

（4）科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，确保教学改革成效。

（5）选树课堂教学改革优秀示范课堂和先进教师典型，健全激励机制，激发教师教书育人的责任感和积极性。

（六）创新创业教育

1.完善创新创业教育体系

学校完成了组织体系、管理体系和保障体系的构建，形成了统一领导、上下联动、全员参与、层层落实的体制机制。一是“大学生创新创业教育工作领导小组”，强化科学决策，优化顶层设计，加强部门协同，统筹协调创新创业工作开展；二是创新创业学院，负责全校创新创业教育工作；三是打造各学院创新创业管理工作队伍，保障了学校创新创业工作的顺利开展；四是修订《青岛农业大学大学生创新创业竞赛管理办法》和《青岛农业大学大学生创新创业训练项目管理办法》等一系列文件，为大学生创新创业活动提供有力保障。

2.构建创新创业人才培养体系

学校紧紧围绕“提升学生的动手实践能力及创新创业能力”这一中心问题，从顶层规划上将创新创业教育纳入人才培养体系，确定了创新创业教育在人才培养中的重要地位，构建了突出创新创业的“三二二”人才培养模式，修订人才培养方

案，联动第二课堂成绩单制度，明确第二课堂学分不少于 2 学分，其中创新创业模块不少于 15%；完善课程体系，构建了“1+8+N”多层递进、与专业教育相融合的创新创业教育体系，面向全体学生开展创业基础课程。同时，进一步推动专业教育与创新创业深度融合，2023 年立项 20 门“专创融合”精品课程，推动专业教育与创新创业教育向纵深发展。

3.提升教师创新创业教学能力

实施教师创新创业能力提升计划，全力推进创新创业师资队伍建设，全面提升教师创新创业教育教学能力水平。采用内选外聘、专兼结合的方式，引入社会资源，组建以校内教师组成的学术型创新创业教师队伍为主、以校友、企业家等实战型创业导师队伍为辅的双创导师库，为不同专业、不同层次学生创新创业教育活动提供多元化的指导。2023 年再次选聘 94 名专业课教师补充创新创业基础课教师队伍，并开展系统培训，将创新创业教育融入专业教育，融入人才培养全过程。

4.强化创新创业实践能力培养

实施大学生创新创业训练计划，鼓励学生根据自己的兴趣和特长，结合各级各类大学生创新创业项目，进行创新性、探索性实验。完善“学院-学校-省级-国家级”项目评审制度；2023 年立项校级项目 890 项；获批国家级、省级项目 155 项，高出全省平均立项率 20 个百分点；参与学生 4496 人。截止 2023 年 10 月，创新创业竞赛获省级以上奖项 750 余项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，主赛道总成绩在山东省高校中位列第 4 名，师生参与各类竞赛 2 万余人次。组织双创教育培训、训练营、竞赛等活动 20 余场次。持续加强校地、校企协同育人，与青岛博士后产业园、青岛诺安百特生物有限公司建立产学研合作与人才培养的联动机制，将企业需求和人才培养有机融合，发挥学校的技术和人才优势，有效形成校企协同育人合力，为学生开展创新创业教育、提高创新创业实践能力提供广阔空间。

5.完善创新创业服务功能

学校建有完善的校院两级双创工作机制，统筹“机构、人员、经费、场地”，为学生创新创业提供全方位、全过程服务。打造创新创业学院网站，设立创新动态、在线课程、创业咨询等栏目，宣传创新创业政策，强化网络宣传引导作用。充分利用大学生创业中心，开展创业政策咨询、项目指导和服务工作。一年来共有 7 个项目团队入驻创业中心，累计获得融资 203 万元，带动就业 80 余人。

6.浓厚创新创业活动氛围

加强各部门相互联动，系统化设计全校大学生创新创业活动规划。定期举办创新创业活动交流展示、大创项目展示、创业路演及分享等活动，分类、分层开

展“创新创业竞赛”“优秀创新创业项目评选”等活动，激发学生创新创业热情。树立创新创业典型，引领带动创新创业行为。通过“大学生创业人物”评选等活动选树学生创新创业典型，加大宣传力度，丰富宣传形式，努力营造敢为人先、敢冒风险的创新创业文化氛围。

（七）美育工作

1. 美育协同机制

坚持把社会主义核心价值观培育贯穿美育全课程全过程，积极搭建青农学子亲近艺术、感受艺术魅力的平台，引导学生树立正确审美观念、陶冶道德情操、塑造美好心灵。实现课程与实践相融合，发挥学科优势，挖掘和运用各学科蕴含的中华美育精神，设置通识教育模块，完善“人文艺术与中华文化传承”模块课程体系，开足开齐美育课程，开设《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《美术鉴赏》等美育课程。加强学校美育工作，增强学生人文素养和文化自信，以花为媒、以美育人、以文化人，在学校鼎盛花园开展“青春礼赞，美韵芳华”美育周，设计美育大讲堂、“感恩有你，感谢有你”青岛农大最美抗疫瞬间美术作品展、书画雅集、华服秀等 7 项美育活动，活动结合农业高校特色，将中华优秀传统文化教育、农林院校学生专业思想教育等充分融入活动设计，充分挖掘学科中的美育元素和美育中的德育价值，打造彰显人文、荟萃艺术、涵养新风、化育品格的“行走的思政课”，以美育促德育，将加强思想引领、涵养学生高尚道德情操作为美育周系列活动的总目标。举办第十届“虹韵牡丹”游园会系列活动，设计雅艺共赏、园林集市、丹青彩绘、社团文化集市等十项互动项目，将传统文化与时代精神相结合，切实丰富和发展牡丹文化，弘扬了中华美育精神，以美的语言、美的行为、美的创作来丰富自己的学习和生活，陶冶道德情操，提升文化素质，成长为心灵美好、品行高尚、素质全面的新时代青年，活动现已成为青岛农业大学极具文化特色的传统校级品牌活动。

2.文艺展演活动

举办“青春心向党，奋进新征程”第十三届科技文化艺术节系列活动。两个月时间内，先后在城阳、平度校区举办活动 84 项，活动一经发布收到广大学生热情欢迎，万余名同学参与其中，3200 余名同学获奖，活动覆盖范围广度、学生参与热度空前。

举办 “青春献礼二十大 强国有我新征程”大学生合唱比赛，用激昂的旋律，嘹亮的歌声，传递着对祖国、学校的真情祝福，表达了农大学子们牢记使命担当、矢志强农兴农的奋斗决心。

举办高雅艺术进校园活动，充分发挥文化育人功能，固本铸魂，以校园文化艺术节为载体，扎根时代生活，遵循美育特点，以美育人、以美化人、弘扬中华

美育精神，让祖国青年一代身心都健康成长。

科技文化艺术节注重活动的参与性和互动性，将精英型活动与大众型活动相结合，包括品牌项目 16 项，特色项目 31 项，报告讲座 38 场，涵盖了思想引领、学术科技、实践创新、文艺体育等多种类别，各类活动精彩纷呈，各个活动现场青春洋溢、氛围热烈，上演了一场场精彩生动的“才艺技能大比拼”和“朋辈成长新课堂”，为同学们搭建了展示自我、全面发展的多彩舞台，展现了学校青年学子的昂扬风貌和青春活力，是农大学子文化交流、思想碰撞、科技创新、艺术绽放的一次青春盛会。

四、专业培养能力

学校构建完善学生学业指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。在校生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

（一）构建应用型农科人才培养模式

学校聚焦现代农业发展趋势和新要求，深入分析农科专业人才培养存在的问题，全面启动农科专业人才培养改革。明确了农科专业办学定位，坚持“多样化、多层次、多规格”的教育理念，按照以学生为中心，以服务国家重大战略、区域经济和产业发展需求为导向，以提高人才培养质量为目标，以强化专业内涵建设为着力点，确定人才的培养目标和规格，优化人才培养方案，提高人才培养与社会需求的契合度。形成了以学生全面发展和高质量就业为引领，以专业建设为着力点，以课程改革为核心，从知识、能力和素质三方面创新了“五四三”新农科人才培养体系：理论与实践联动、教学与科研结合、思政与专业融合、课内与课外整合、校内与校外联合“五维耦合”的教育教学理念；以服务现代高校农业使命为引领，构建了理论教学、实验实践教学、创新创业训练和综合素质培养“四元融合”的课程教学体系；建立由四系统（教学质量目标系统、教学投入保障系统、教学运行管理系统、教学监控评价系统）、四硬件（高水平师资队伍、保障充分的教学条件、完善的课程体系、融入思政元素的金课建设）、四体系（教学目标指挥保障体系、教学质量监督保障体系、教学运行保障体系、教学质量持续改进体系）有机统一组成的教学质量保障运行体系。

结合专业课程特点，构建课程实验实训、专项技能实训、业务综合实训等多种形式的实践实训体系，增加实习实践课程比重，突出技能的培养，增强学生的实践动手能力；结合课程教师的科研项目、前沿成果，提高教学内容的深度和广度；在专业课程教学体系中，融入思政元素，培养学生“一懂两爱”的大国“三农”

情怀，厚植知农爱农情怀，坚定学农为农初心，勇担强农兴农使命，坚定扎根一线服务乡村的信念；将专业课、实践课、创新创业课、创新创业实训、竞赛和成果孵化有机融合，打造“全过程、融入式”创新创业教育体系；聘请企业导师、产业教授等，深化校企双元育人，着力提升应用型农科人才的培养质量。

（二）优化专业培养方案

针对 2020 版本科人才培养方案运行过程中部分专业出现的问题，对照教育部本科教育教学工作审核评估、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件要求，学校对 2020 版各本科专业人才培养方案进行了中期微调。

各学院根据运行情况梳理了各专业本科人才培养方案的培养目标与国家和地方经济社会发展需求的适应度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度。进一步优化课程体系，整合教学内容，明确每门课程在培养目标和毕业要求中的作用。

根据学校对三校区功能定位，布置优化资源配置，掌握所有校区教室容量、分布情况以及各教室、实验室设备配备情况，了解每个专业开设课程情况，协调任课教师具体情况，科学合理安排课程，使各种类型的教学设置达到最优的使用率，为教学秩序稳定运行提供基础保障。

（三）课程体系的重构与设计

第一，加强思政建设，凸显“三农情怀”，形成“青岛农大”特色的德育文化教育课程体系。为全面推进课程思政教学改革，学校成立青岛农业大学课程思政教学研究中心，中心始终秉承学校“以立德树人为根本、以强农兴农为己任”的使命，立足农科特色，持续构建和优化学校课程思政建设整体框架，着力推进青农特色课程思政教学改革不断深化，出台了《青岛农业大学关于深化本专科生课程思政教育教学改革的实施方案》《青岛农业大学课程思政教学质量评价实施办法》《青岛农业大学教师教学能力提升实施办法》等文件。首先开足开启思政课程；其次，设立思政专项课题；第三，形成全员参与、学习全过程、生活全方位的思政育人格局；最后，构建以课程思政优秀教师、课程思政教学团队、康地恩教学创新奖、卓越教学奖等荣誉为核心的教师教学发展荣誉体系。

2023 年学校凝聚合力获批省级课程思政示范中心，从探索培育具有青农特色的课程思政成果、着力构建教师课程思政教学能力提升路径、探索建设教师教学荣誉体系激发教研热情四个方面开展课程思政教学工作，以《青岛农业大学 2023 年课程思政建设工作方案》为工作指南，举办了山东省高校课程思政教学沙龙，召开了课程思政高质量建设工作推进会，获省级教师创新大赛一等奖 2 人，立项校级课程思政示范课程 26 门，评选出课程思政示范课堂 21 个。

第二，实施分类培养，满足学生个性化需求。出台《青岛农业大学创新人才实验班管理办法》《青岛农业大学第二学士学位教育管理办法》《青岛农业大学校企合作人才培养管理暂行规定》等文件，实施校企合作办学、创新实验班、公费农科生、对口贯通培养等多种培养模式，推动学生分类培养，满足学生个性化需求。

第三，构建了具有青农特色的“体育教学+体育社团+群体竞赛”体育育人体系，体育育人成效不断提升。

加强体育教学改革，提升体育教学质量。按照《新时代教育评价改革实施方案》，修订完成 40 余门次体育课程教学大纲以及体育课程教学管理办法，为研究生开设了 9 门体育课。教师积极投身教学改革，有 3 项教学研究课题、2 门课程思政示范课程获得学校立项。实施课内外一体化，体育教师课后督促学生加强体育锻炼，全面提升了学生体质健康水平。

发挥体育社团能动性，群体竞赛活动丰富多彩。在体育教师指导下，体育社团承办了“青农杯”大学生足球、网球、羽毛球、排球、篮球、乒乓球、台球等系列赛事，满足了广大学生的兴趣需求。组织开展了第 45 届田径运动会，共有 1217 名师生参与了 68 个项目的角逐。借助“觅幂运动”小程序组织开展了校园阳光健身跑活动，吸引了近万名学生参与。

加强校外体育竞技交流，展现青农学子体育风采。动物医学院学生杨新奥在山东省大学生游泳锦标赛中夺得 2 枚金牌；男子排球队在山东省大学生排球锦标赛中获得第四名；男子足球队在山东省青少年足球联赛（大学组）中取得第五名；田径队在华东区第十六届大学生田径运动会中取得 2 金 5 银 3 铜，以 123 分获得甲组团体总分第七名，在中国高等农业院校第十届大学生田径运动会中勇夺 3 金 2 银 1 铜，以 66 分获得乙组团体总分第七名，在山东省大学生田径锦标赛上取得 1 金 2 银 3 铜，获得甲组团体总分第四名，在青岛高校田径运动会上取得 6 金 6 银 2 铜，获得甲组团体总分第二名。

第四，构建“四位一体”美育教育体系，完善学生人格修养。出台《青岛农业大学美育工作实施细则（试行）》，构建了课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育体系，通过多维度、多层次、多途径的美育教学模式，培养大学生对美的感受力、认知力、鉴赏力和创造力，提高学生的审美和人文素养，活跃校园文化生活，营造良好的校园文化氛围，促进学生的全面发展，引导学生完善人格修养，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀文化艺术的责任感和使命感。

将公共艺术课程纳入各专业教学计划中。开设的艺术限定性选修课程包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《戏曲鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》

《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》等 8 门美育课程。在校学习期间，每位学生至少要在艺术限定性选修课程中选修 1 门（2 学分，32 学时）并且通过考核，成立美育教研室。聚焦“农文化”内涵特质，强化国学文化品牌建设，中华优秀传统文化与美育相融合，在学校鼎盛花园开展“青春礼赞，美韵芳华”美育周，设计美育大讲堂、“感恩有你，感谢有你”青岛农大最美抗疫瞬间美术作品展、书画雅集、华服秀等 7 项美育活动，将农林院校学生专业思想教育等充分融入活动设计，挖掘学科中的美育元素和美育中的德育价值，打造彰显人文、荟萃艺术、涵养新风、化育品格的“行走的思政课”。举办第十届“虹韵牡丹”游园会系列活动，设计雅艺共赏、园林集市、丹青彩绘、社团文化集市等十项互动项目，将传统文化与时代精神相结合，该活动现已成为青岛农业大学极具文化特色的传统校级品牌活动。

第五，深入推进劳动教育工作。学校公布《青岛农业大学劳动教育实施方案（试行）》《青岛农业大学劳动教育课程实施细则（试行）》，开设劳动教育必修课程，设置为 2 学分，其中 8 学时理论教学、16 学时校园劳动实践、8 学时专业劳动实践，同时设立劳育教研室。“专业劳动实践”部分由各学院结合专业特色负责组织实施。2023 年学校开展“劳动教育月”系列活动，通过学校学院网站、微信公众号、主题班会、专题讲座等多种形式宣传劳动知识，结合学校、学院的发展历程和取得成绩，深挖思政元素，厚植家国情怀，突出农科特色，引导学生树立正确的劳动观。依托勤工助学系统与校园劳动任务发布系统，开展宿舍卫生清洁、校园环境美化、实验室安全监督等活动，帮助学生养成良好的劳动习惯，提高综合素质。邀请身边优秀的教职工、知名校友、行业骨干、走进课堂，走近学生，讲述劳动故事，分享成长经历，引领和激励广大青年学生艰苦奋斗、诚实劳动、建功立业。围绕志愿服务、乡村振兴、农耕教育等主题，依托校内外志愿服务团队与基地，积极鼓励组织学生参与志愿讲解、朋辈辅学、爱心家教、社会公益活动，强化学生的社会责任感、公共服务意识与主动作为的奉献精神。根据学院特色，专业特点开展技能提升类比赛和培训指导，鼓励学生参与科技创新类赛事、创新创业实践等创造性劳动，激发学生的劳动创新创造活力。杂交水稻之父-袁隆平获评山东省普通本科高校劳动教育典型教学案例；大地霓裳——美田实践班劳育体系获评山东省普通本科高校劳动教育典型实践项目；“虹文·益”Labor Team——为劳动教育插上公益翅膀 在传承经典中树立文化自信、以劳动之美，育兴农之才进入山东省普通本科高校劳动教育第二课堂典型项目库。

2. 构建融入式的创新创业教育体系

构建融入式的创新创业教育体系，即创新创业教育与通识教育、专业教育相融合；第一课堂与第二课堂融合；将创新创业教育融入人才培养全过程。

创新创业学院开设《创业基础》《大学生职业生涯规划》通识必修课程，指

导各学院开设创新创业类课程模块公选课程，实践环节设置第二课堂实践学分，按照《青岛农业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》文件实施；由各学院开设专业导论课或概论课，深入挖掘各专业课程蕴含的创业教育资源，激发知识创新与技术创新的活力，促进学科、专业融合；再次，开展项目式教学，建设“专创融合”课程体系，借助课程学习，将创新创业素养培育融入课程讲授全过程。

3. 鼓励跨学科交叉专业课程建设

以“新农科”“新工科”“新文科”发展为契机，打破学科壁垒，鼓励开设跨学科交叉专业课程。

智慧农业是交叉特色鲜明的专业，涉及作物学、计算机科学与技术、农业工程 3 大学科；其核心课程有作物栽培学、作物育种学、植物保护学、大数据、农业生产机械化、人工智能等，主要培养，既要精通信息技术，又要精通农业，还要懂农机。既能掌握作物学专业知识、专业理论、专业技能和现代农业信息技术手段，又能将现代信息技术、现代生物技术、现代工程技术、现代管理知识与农学有机融合的复合型人才。以智慧农业为试点，进一步探索各专业的交叉课程建设。

4. 以素质教育为取向，完善通识选修课程体系

加强通识选修课程体系建设，制定了《青岛农业大学通识教育课程改革实施方案》《青岛农业大学在线开放课程管理办法》。着眼于学生全面发展和长远发展，构建以素质教育为取向的通识教育课程体系，设置思政模块、美育模块、中华优秀传统文化模块、计算机模块、英语模块，另设有黄河特色文化模块、创新创业模块等。推进人文科学、社会科学、自然科学与各学科融会贯通，帮助学生开启心智，拓展胸怀，促进学生全面发展。为满足不同校区学生选课需求，采取线下授课为主，在线开放课程为辅的授课方式。

（四）构建以育人为核心的实践教学平台

1.推进现代产业学院建设发展

学校面向国家产业转型发展和地方经济社会需求，结合实际制订《青岛农业大学现代产业学院建设方案》，加快建设区域产业特色鲜明、产学研用联动深入的现代产业学院，本学年遴选建设农产品深加工与安全等 4 个现代产业学院，为“四新”专业发展搭建实践教学育人平台。

2.提升本科教学实验室建设力度

对标 2020 版人才培养方案中的实验实践教学要求，高效对接国家设备购置与更新改造贷款财政贴息政策，建设“一流专业创新实验室建设项目”及“本科实验教学示范中心建设项目”，立项金额 4877.87 万元，更新本科实验教学的仪器

设备，改善本科实验教学条件，增强学生动手能力。

3.统筹校区教学实验室建设规划

根据学校教学实验室用房统筹规划的工作要求和校区建设整体布局，统筹城阳、平度校区教学实验室功能定位，做好大学物理实验室、基础化学实验室的搬迁工作，设立物理教学实验室建设项目，立项金额 179.98 万元，建成生物农科类、理工类两个公共实验教学平台，形成“学科大类整合 平台建设共享”的实验教学支撑体制。

4.推动虚拟仿真实验教学中心建设

以开放共享的虚拟仿真实验教学平台建设为基础，以优质的虚拟仿真实验教学项目建设为重点，统筹全校软硬件资源，建设完成学校虚拟仿真实验教学平台和软件资源管理平台，利用虚拟仿真平台开展实验教学改革，本学年获批国家级虚拟仿真一流本科课程 2 项，省级虚拟仿真一流本科课程 4 项。

5.打造社会实践育人大课堂

2023 年暑假，学校发挥共青团组织优势，组建 2 支国家级重点团队、20 支团中央专项重点团队、6 支省级重点团队、12 支校级重点团队、652 支院系小分队，共 18000 余名学生奔赴全国 13 省市自治区、山东省 16 地市开展社会实践活动，教育引导广大青年学子走进基层、深入田间，在躬身实践中坚定理想、淬炼意志、增长才干。

6.着力强化创新创业教育实践基地

突出创新创业教育与专业教育深度融合，拓宽大学生创新创业训练和实践渠道，在“理论学习、实践训练、学科竞赛、项目孵化”四位一体创新创业教育体系的基础上，着力强化大学生创新创业实践基地建设，为学生提供更广泛的创新创业平台，帮助大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，培育新时代创新创业型人才。

（五）强化学风建设

学校始终紧紧围绕中心任务规划工作思路，站稳立足点，找准突破口，在学风建设上坚持不懈的下功夫、做文章，深入实施“学风引航”工程，通过对教学区和宿舍区秩序督导和专项检查，促进学生良好习惯的养成；通过抓牢新生和毕业生关键两端，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。

1.以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领

导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院书记、院长为新生讲授大学第一课；学涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2.以严格管理督促学风

修订了本科生素质综合测评实施办法和学生勤工助学管理办法，制定了劳动教育课程实施细则，完成了总体评价体系构建。完善了包括学生评奖评优、违纪处分、上课考勤在内的系列规章制度，建立健全了学风建设管理监督体系，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

3.以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。深化勤工助学育人机制，主动“减岗提质”，以“勤工助学+劳动教育”为实施载体，“量身定做”实践岗位，充分发挥了帮困和育人作用。

4.以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过青年教师讲堂、学霸课堂、“研途同行”访谈会等学术报告和学习研讨会、心理健康节、公寓文化节节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

5.以先进典型激励学风

从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，广泛开展国家奖学金、省政府奖学金、五四青年标兵、“十佳百优”大学生、优秀毕业生、考研典型等先进集体和个人评选表彰活动，在校内媒体大力宣传先进典型事迹，组织开展“十佳百优”大学生班级巡讲、国家奖学金获得者事迹宣讲，在学生群体中树立和宣传学习榜样，各学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升成绩。

（六）学生管理与服务

围绕思政育人主线，不断深化完善“1+N”思政育人体系，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建心理健康教育、资助帮扶、宿舍管理、就业指导、国防教育

协同管理服务育人机制。

1.全面推进“六位一体”心理育人体系

依托智慧学工系统开通网络咨询预约管理平台，拓宽线上心理咨询预约渠道。全年开展全校学生心理危机预警排查工作共计 8 次，完成大学生心理咨询共计 269 人次，开展团体心理咨询共计 16 人次，完成编印《为心赋能，向阳生长》心理健康知识宣传册，面向学院开展定制化心理健康教育讲座共 4 场，举办了“爱与希望”第十九届大学生心理健康节，以加强积极心理品质培育和压力疏解为主线，开展了 70 余项特色活动。

2.资助育人+劳动育人双向发力

向 3832 名学生发放国家助学金 632 万元，累计发放临时困难补助 20.7 万元，减免家庭经济困难学生学费 49 万元。发布劳动任务 1189 次，参与劳动实践学生达 17800 人次。开展了大学生“劳动教育月”、勤工助学之星表彰，学生资助宣传大使选拔、爱心行李箱发放等系列育人活动，共计参与学生达 1500 余人次。

3.构建全员参与就业工作格局

严格落实就业工作“一把手工程”，坚持系统性、一体性、协同性构建就业育人全员参与机制，强化“包干到人”就业帮扶责任机制，落实宏志助航计划，做好重点群体就业帮扶。举办“就业指导大讲堂”系列讲座 75 场。开展“青春的榜样”——就业育人宣讲活动。举办学校第三届简历设计大赛、第九届生涯规划大赛、第一届求职技能大赛等比赛参与学生达 2200 余人次。

深入推进访企拓岗促就业专项行动，2023 年上半年累计走访 345 家行业龙头企业、重点合作企业、校友企业。共举办 20 余场大中型就业双选活动和行业招聘活动，累计提供就业岗位 3 万余个。截至目前，学校 2023 届毕业生就业率达 71.39%，本科生考研录取率达 29.21%，“学霸班级”“学霸宿舍”数量较往年再刷新高，考研率最高的班级为 82.61%，有 20 个班级考研率超过 60%，43 个班级超过 50%，26 个宿舍全员考研成功。

4.以“一站式”学生社区为平台载体，推进育人要素“进社区”

围绕 “一站式”学生社区综合管理模式建设，重点打造思想引领、学业指导、心理疏导、文化建设、生活服务及安全防范“六位一体”学生思政社区。截至目前，社区在硬件配备方面，建设了一站式社区活动室 8 处。在公寓文化方面，每年开展公寓文化节、公寓设计大赛等系列活动参与人数达 2.8 万余人次；在服务优化方面，完成了 2021 和 2022 级平度校区学生宿舍搬迁工作，搬迁总人数达 1 万余人。完成了学生公寓 4000 余间宿舍的空调安装、公寓门禁系统安装调试、学生公寓电费缴费升级等项目。

5.创新国防教育机制

推行“一站式”征兵服务模式，本年度，累计 220 余名在校学生光荣入伍；组建退役大学生典型宣讲团深入班级开展主题宣讲 24 场；2022 年参加山东省“爱我国防”主题演讲比赛获一等奖；发挥退役大学生示范带动作用，积极组织参加军营开放日等校内外国防教育活动。2023 年春季，学校男生应征报名 87 人，入伍 16 名，1 人获评“青岛市优秀退役大学生士兵”。

五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

（一）教学质量保障体系

1.制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

2.构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系（图 5）。

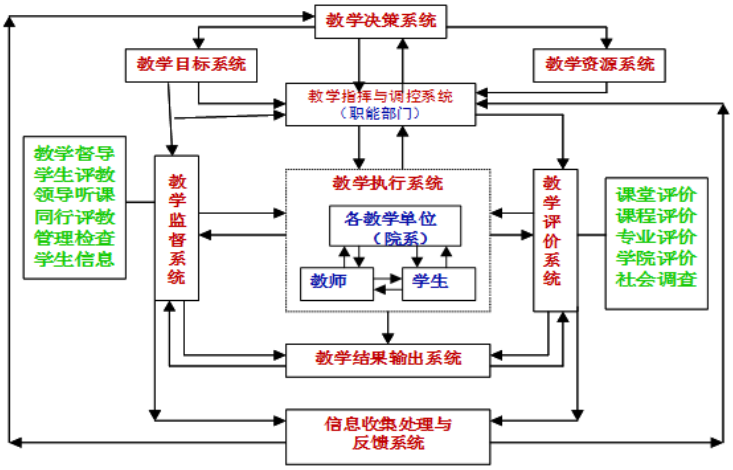

图 5 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式（图 6），将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

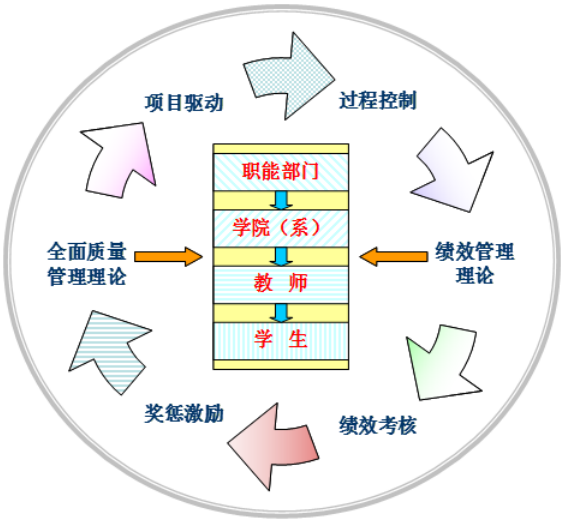

图 6 “四层次四维度”教学质量管理模式

3.健全教学质量保障组织和制度

明确了教学质量保障的实施机构。设立全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理工作流程，实现了“管理有标准，工作有规范”。

（二）质量监控与评估

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

1.实施常态化“三期”教学秩序检查

学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学

校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

2.开展教学关键环节专项检查

定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

3.进一步完善教学督导制度和督导职能

依据《青岛农业大学教学督导工作实施细则》，规定学校教学督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。

4.扎实推进常规教学档案检查

注重教学档案的归档工作，把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

5.深入推进课堂教学评价工作

学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。本学年本科参与评教 51899 人次。

6.开展第三方专业评估

本学年，由第三方教育数据咨询和评估机构麦可思公司选取全国国家级和省级一流本科专业建设点同专业、全国农林院校同专业的大数据指标均值作为对比常模，选定基础条件、师资队伍、学生情况、课程体系、建设成效等 5 个方面的 36 项指标构建指标体系，形成对学校所有专业的全景数据分析与评价；邀请评估专家组审阅全景数据分析报告等相关材料，分组听取农学、植物保护等一流本科专业建设点和智慧农业等新上专业的自评情况汇报，对有关问题进行质询讨论，完成对学校所有专业的评价工作。

7.开展在校生培养跟踪调查

学校委托社会评估机构（新锦成数据研究院）对学校开展“在校生成长调查”跟踪评价,形成了《青岛农业大学在校生成长全程调研报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价学校人才培养工作，对持续改进学校教学质量工作提供了客观依据。

（三）学业监控与保障

1.立规矩——制度化保障教学运行到位

学校严格按照国家教育部、省教育厅有关文件精神，制定、完善了《青岛农业大学学生学籍管理规定》《青岛农业大学学分制管理规定》《青岛农业大学本科学生转专业规定》《青岛农业大学全日制本科生选课管理办法》《青岛农业大学全日制本科学生成绩管理办法》《青岛农业大学创新人才实验班管理办法》《青岛农业大学实施双学位、辅修第二专业教育管理办法》《青岛农业大学本科人才培养优质教育工程项目管理办法》等规章制度；建立了以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心的教学管理体系；构建了“按学年注册，按学分选课、按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理模式。坚持问题导向，注重对学籍学历管理过程中发现的问题进行了归纳总结。梳理了含新生学籍电子注册、休复学、在校生关键信息修改、学信网勘误等 11 个工作流程的《青岛农业大学普通全日制本（专）科学籍学历管理规定及流程汇总》，确保了学生学籍异动、在校生关键信息修改等工作的顺畅运行。

2.强技术——信息化保障管理手段到位

利用现代信息技术赋能学籍学历管理工作，结合工作实际，以学校的“智慧校园”、“一张表工程”建设为契机，自主研发新系统，提升线上服务水平。自主开发了学籍管理 WPF 端，解决了现用教务管理系统存在问题，并优化了成绩审核、毕业生成绩单打印、毕业审核、转专业学生学籍异动审核等工作流程，提升了工作效率。研发了人像识别系统，并与教育部学生服务与素质发展中心签订了《新生人像比对服务协议书》，规范了新生入学资格审查与学籍电子注册、在校生身份核查、补办毕业证明书和毕业生身份复核等工作，提升了工作效率。

3.畅管理——人本化保障权益维护到位

以人为本，充分发挥学分制管理的优点，补齐学分制管理的短板。学校坚持为每名新生发放《青岛农业大学学习指导手册》，将各项规章制度的学习纳入新生入学教育环节，同时，举办学生学习指导手册知识考试，确保学生对学校学习相关规章制度的应知应会；每年 9 月份对报名双专业、辅修第二专业的学生进行培训，解答学生问题，培养复合型人才。在读期间一个学期取得的课程学分不足 12 学分，给予学期学业警告；由学院根据学生情况给予学业指导并签发“学业警告通知书”；毕业学年每学期初组织预计毕业生进行学业完成情况查询与确认工作，建立了“选课与学业审核须知”字典，完善了“学校总体把握-学院指导落实-班级相互帮扶”的工作机制。学校学生学业完成率总体提升，近五年应届毕业生毕业率和学位授予统计情况如下（图 7）：

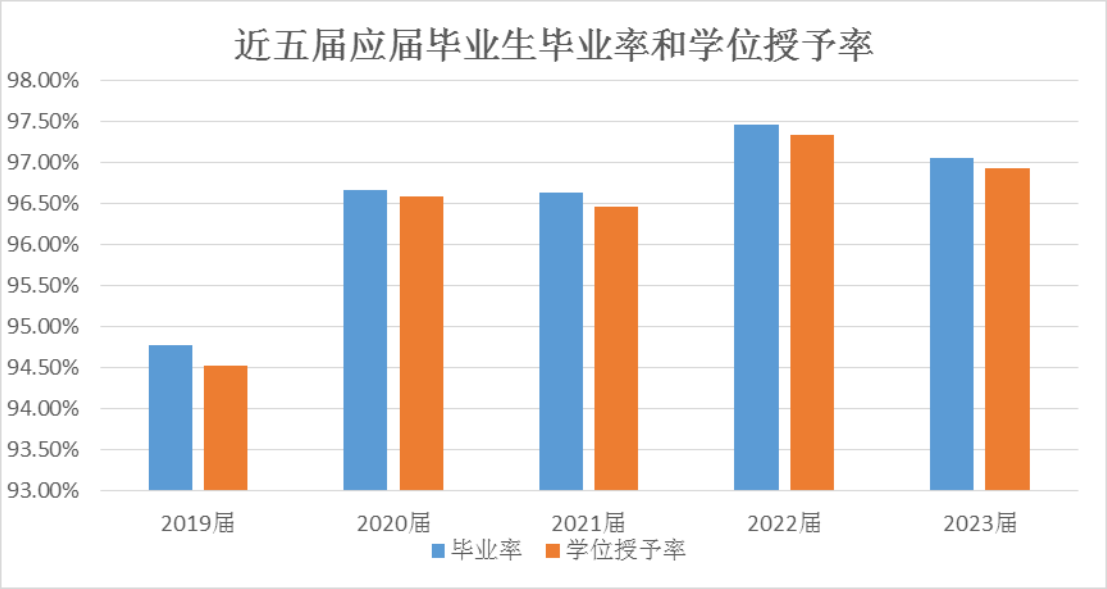

图 7　近 3 年应届毕业生毕业率和学位授予情况

4.多途径——协同化育人教育体系

为落实立德树人根本任务，充分利用国内高校的优质教学资源，完善本科生人才培养模式，学校实施本科人才培养优质教育工程。完成了与中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学的《关于本科人才培养优质教育工程项目合作协议》的续约工作。近五年共有 191 名学生参与了国内访学交流工作，

为适应我国经济与社会发展需求，培养高素质复合人才，提高大学生的就业创业能力，学校实施双学位、辅修第二专业教育。完成了实施辅修双学位教育的生物科学、园艺等 35 个专业的学位增列工作。近五年来共有 159 名学生完成了双学位或辅修第二专业学习。

（四）质量信息利用及改进

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

1.重视质量信息反馈

注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平，构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

2.完善质量改进机制

健全组织机构，完善质量改进机制。学校负责教学质量及其改进的管理工作，

对全校教学质量改进提出任务和要求；根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施单位，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

3.加强教师培训

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职的教师，指定优秀教师作为助教导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导员跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

六、学生学习效果

为加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，建立人才培养质量监测体系，完善教学评估体系，提升学校人才培养成效，学校引入第三方机构新锦成数据研究院，对在校生进行第三方调查和评估。通过对在校生的调研了解各年级学生对人才培养的评价反馈、需求及建议，对学校人才培养过程进行监测和反馈，据本学年在校生对学校教学总体满意度为 98.98%，均值为 4.15 分，处于“满意”及以上水平。在对专业的满意度评价、对职业咨询与辅导的总体满意度评价、对专业课教师教学水平总体满意度评价等方面均表现良好。

（一）学生评价

1.对专业的满意度总体评价

在校生对专业的满意度为 97.30%，均值为 4.09 分，偏向于“满意”及以上水平（图 8）。

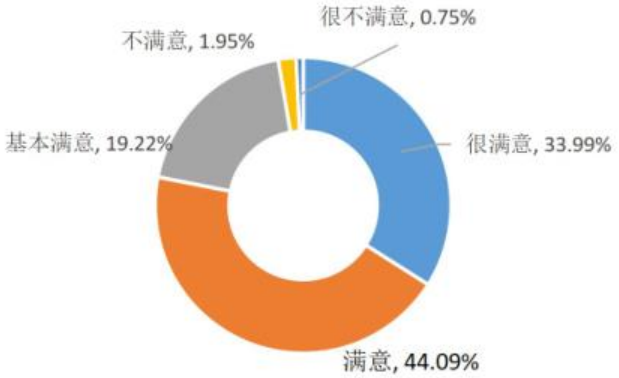

图 8　专业满意度评价

2. 对职业咨询与辅导的总体满意度评价

在校生对职业咨询与辅导的总体满意度为 97.15%，均值为 4.10 分，偏向于“满意”及以上水平（图 9）。

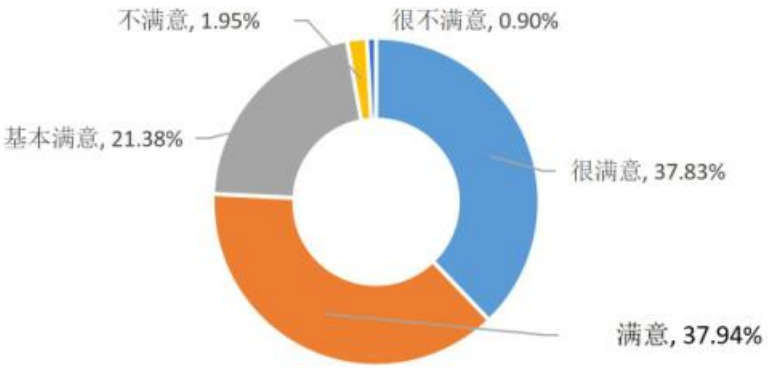

图 9 职业咨询与辅导满意度评价

3. 对专业课教师教学水平总体满意度评价

在校生对专业课教师教学水平满意度为 99.34%，均值为 4.36 分，偏向于“满意”及以上水平（图 10）。

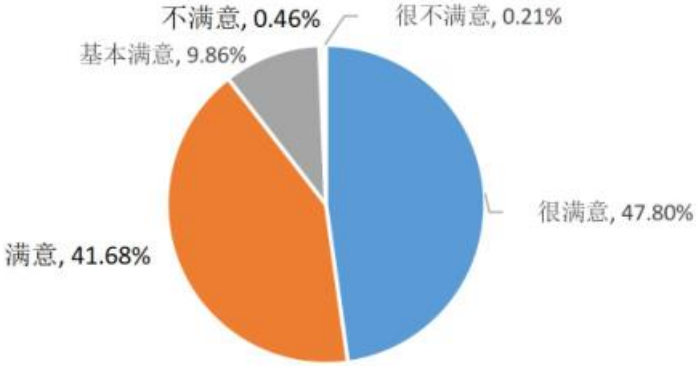

图 10　专业课教师教学水平满意度评价

4. 对毕业教育的满意度评价

大四学生对毕业教育的满意度为 98.13%，均值为 4.02 分，偏向于“满意”及以及以上水平（图 11）。

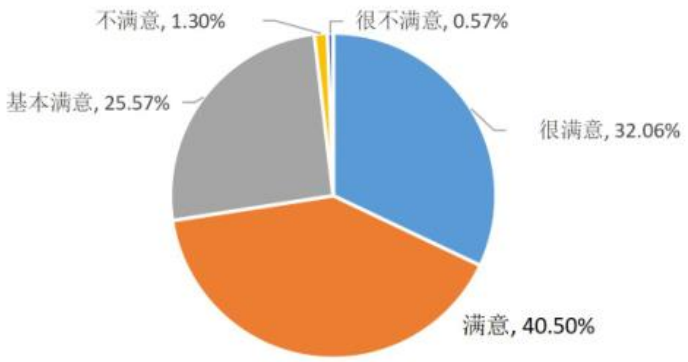

图 11　大四学生毕业教育满意度评价

5. 党建工作总体评价

在校生对党建工作的满意度为 98.29%，均值为 4.04 分，偏向于“满意”及以上水平（图 12）。

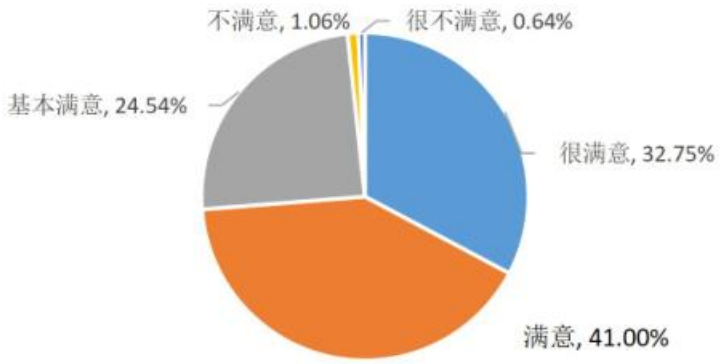

图 12　党建工作满意度评价

6. 学生社团工作总体评价

在校生对学生社团工作的满意度为 97.93%，均值为 4.03 分，偏向于“满意”及以上水平（图 13）。

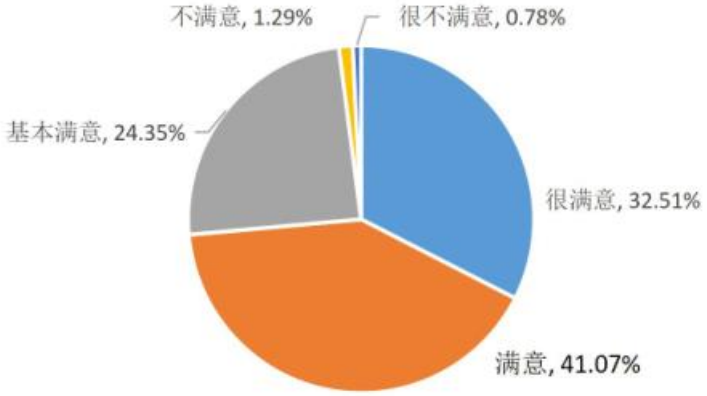

图 13　学生社团工作满意度评价

7. 校园文化建设总体评价

在校生对学生校园文化建设的满意度为 97.48%，均值为 4 分，偏向于“满意”及以上水平（图 14）。

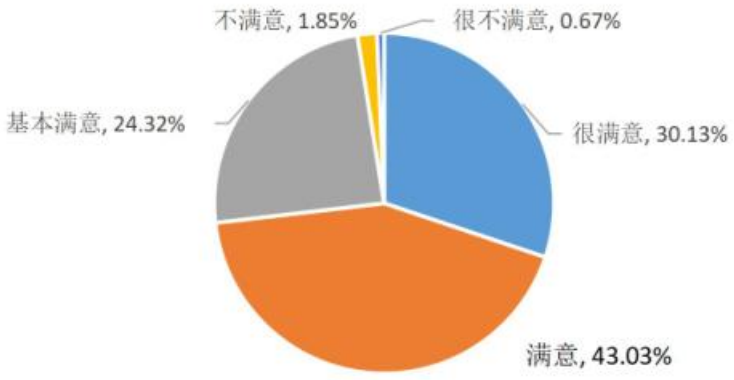

图 14　校园文化建设满意度评价

（二）毕业生情况

1.毕业生就业情况

一年来，学校着力健全完善“学校主抓、部门统筹、学院主体、全员参与”四级联动的毕业生就业工作长效机制和服务保障推动格局，把就业引导和职业指导融入到教育教学全过程，引导学生树立正确择业就业观念，增强专业认同，科学规划职业发展路径。精准对接政策性岗位，积极拓展市场化岗位，推动毕业生实现多元化就业。2023 届本科生毕业生共计 7727 人（含双学位 8 人），截至 8 月 31 日，已落实就业去向 6165 人，毕业去向落实率 79.79%。其中升学（含出国出境）2264 人，占毕业生总人数 29.3%。

2. 用人单位对毕业生的满意度

对招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 210 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（1）用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.57%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。

（2）本校毕业生主要就职岗位及发挥的作用

本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“专业技术人员”最多，占 39.05%；其次是“一般工作人员”，占 37.62%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，

40.95%认为“作用很大”，49.05%认为“作用较大”。

（3）用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

用人单位评价本校毕业生的工作胜任度为 99.05%。用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查题为多选），前四位是“缺乏社会经验”、“实践能力差”、“就业期望值过高”和“抗压能力差”，比例分别为 39.52%、30%、30%和 29.52%。

七、特色发展

（一）聚焦服务黄河重大国家战略，创新青农特色育人体系

自 2022 年以来，学校聚焦服务黄河重大国家战略，创新建设紧密对接黄河战略人才需求的育人体系。全面“培根铸魂”，建设蕴含黄河农耕文化现代性转化及创新性阐释的新型教材体系、构建“跨学科、跨专业、跨类型”的多维融合课程矩阵、搭建黄河文化、黄河精神教育传播综合平台；深耕“秾育树人”，扎根黄河三角洲，探索融入黄河区域发展的特色育人模式，培养“下得去、留得住、用得上”知农爱农高素质人才，为服务黄河流域高质量发展建立人才蓄水池。

建设黄河文化教材。围绕黄河农耕文化进行深层梳理、甄选创化，将黄河文化、黄河精神的最新理论阐释及标志性实践成果引入教材。组建中华农业文明与黄河农耕文化研究团队和讲好黄河文化故事课程思政教学团队。二十四节气起源于古代的黄河流域，与黄河农耕文化相伴而生。为落实黄河重大国家战略、党的二十大科教兴国战略和文化繁荣发展战略部署，坚定文化自信，坚守中华文化立场，大力弘扬黄河文化和二十四节气农耕文化，编写了 30 万字的《二十四节气农耕文化教程》，将习近平总书记“以立德树人为根本、以强农兴农为己任、培养更多知农爱农新型人才”的希望落到实处的重要举措。

构建黄河课程矩阵。目前，已开设通识必修课程《“二十四节气”黄河农耕文化》，并建设了《黄河文化解读——光影二十四节气》《黄河流域智慧生态养殖》《黄河流域的旅游文化》《黄河流域农耕文明简史》等 12 门通识选修课程。其中，外国语学院开设的《英语话黄河故事》《黄河文化概况》等课程，聚焦黄河文化、黄河精神、黄河流域高质量发展等，培养学生用英语讲好黄河故事、传播中国声音的学科素养，努力做到“知黄河，爱黄河，讲黄河”，在更深层次上强化学生为国家和区域高质量发展服务的语言服务能力，跨文化交际能力。

搭建黄河传播平台。打造与课程和教材相匹配的黄河文化、黄河精神教育传播综合平台，形成“课堂内外互联、校园内外互通、屏幕内外互融”的黄河文化、黄河精神传播新格局。

（二）加强实验室管理、建设和共享

1. 按照“统一管理、学科整合，集约资源、开放共享”的原则，对学校实验室资源进行统筹规划，优化布局。完成平度校区厚德楼、笃行楼和致远楼实验室配套建设，在厚德楼建设生物农科类基础公共实验教学平台，笃行楼建设化学基础公共实验教学平台，致远楼建设理工类公共实验教学平台，形成平度校区“学科大类整合、平台建设共享”的实验教学支撑体制。根据平度校区实验课程及实验室规划，基础化学实验室和物理实验室从城阳校区整体搬迁至平度校区，搬迁后对城阳校区化学楼、信息楼、生物楼、文经楼、科技楼等相关实验室进行统一优化布局。调整城阳校区计算机中心集中布局在信息楼的 1、2、4 层，将分布在文经楼机房全部搬迁至信息楼，通过调整，进一步提升计算机中心人员、设备、实验室等资源效益，调整后计算机中心面积将缩减 305 ㎡，功能室由 24 个减少为 22 个，减少普通机房数量，增加自备机房数量，满足教学多样化需求。

2. 加强虚拟仿真实验室和虚拟仿真实验教学项目建设。本着“资源共享、提高利用率”的原则，统筹全校软硬件资源，建设完成学校虚拟仿真实验教学平台和软件资源管理平台。提前介入，开展教学平台使用和虚拟仿真实验教学项目申报培训，为虚拟仿真实验教学建设奠定基础。校级虚拟仿真实验教学平台支持的虚拟仿真课程中，2 项获批国家级虚拟仿真一流本科课程，4 项获批省级虚拟仿真一流本科课程。

3. 加强实验室安全管理，着力提高师生的实验室安全意识，加强安全设备设施配备，提高实验室安全防范能力。全面启用山东省高校实验室安全管理与服务平台，所有化学品全部纳入平台管控，实现危化品全流程管理。对全校实验室进行安全分级分类管理，精准管控实验室各类风险。大力加强实验室安全文化建设，连续举办三届“实验室安全文化月”活动，形成安全文化品牌，提高了全校师生实验室安全意识，营造了良好校园安全氛围。投入资金 998 万元，对城阳校区生物楼、化学楼通风系统进行了全面升级改造，有效改善了城阳校区生物楼和化学楼实验室通风系统的通风效果，确保实验室内有毒有害气体及时有效排出，保证了教学科研的顺利开展和广大师生的身体健康。

（三）三聚焦三着力推进创新创业教育

创新创业教育坚持以立德树人为根本，紧密对接国家战略需求和山东省区域经济发展需要，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，构建了“五个起来”创新创业教育体系和“1+8+N”专创融合课程体系，着力提升学生创新精神和创新创业能力。

1.聚焦高质量课程体系，着力夯实创新人才培养之基

一是加强师资队伍建设，率先在全省范围内开展双创师资队伍建设探索工作，近两年邀请全国首批创新创业教育改革示范高校、《创业基础》国家级一流课程师资团队来校进行师资培训，共选聘了 100 余名专业课教师承担《创业基础》课程授课任务，提升创新创业教育教学能力。四名教师在首届山东省创新创业精品微课比赛中获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，位于山东省前列。二是构建了“1+8+N”专创融合课程体系，推进专业教育与创新创业教育融合发展，近三年立项建设 46 门专创融合课程，覆盖全校 8 个学科门类，已结题的 35 门课程中，课程负责人围绕专创融合教学改革发表论文 62 篇，指导学生获得国家级、省级奖励 182 项，出版教材 15 部。

2.聚焦高标准项目训练，着力增强学生创新实践能力

一是积极开展大学生创新创业实践训练，搭建“理论学习—训练项目—学科竞赛—项目孵化”多级联动的创新创业实践平台；二是围绕国家重大战略需求设置专项，在大创立项中设置“黄河流域生态保护和高质量发展”专项和企业命题专项，2023 年立项服务黄河大创项目 146 项，企业命题项目 11 项；三是构建校企协同育人机制，组建学校“双创精英班”，与青岛博士后产业园、青岛诺安百特生物有限公司等 10 家单位达成双创实践基地建设合作意向，实现学校和企业的优势互补、互惠共赢。近五年，启动实施大学生科技创新创业项目 3786 项，立项数量、参与人数均创新高，获批国家级、省级创新创业项目 630 项，实现连续五年增长。

3.聚焦高水平双创赛事，着力提升竞赛育人覆盖面和贡献度

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，引导学生在竞赛中提高综合素质。注重发挥“挑战杯”、“互联网+”等龙头赛事对各项双创育人工作的引领作用，通过竞赛氛围营造、项目搭建、训练管理等形式，形成了全方位、立体化、多层次的“竞赛育人”范式。一是高度重视，认真研究相关政策文件，找准工作定位，明确工作目标。多次召开创新创业工作专题会议、深入学院走访调研，不断提高师生参与创新创业工作的覆盖面。二是精心组织管理，打造“金字塔”式创新创业竞赛体系。按照“突出重点 分类管理”的原则，积极对接、跟踪各类竞赛，每年组织开展各类创新创业竞赛宣传、辅导百余场，覆盖全校 21 个学院、万余名学生，不断壮大参赛的项目“种子库”和学生“人才库”。三是加强竞赛导师队伍建设，实施“请进来”+“走出去”竞赛师资培训计划，先后邀请校内外位专家开设竞赛培训班，为学生开展竞赛实践架设“高梯”。2019 年以来，学校在“挑战杯”“创青春”“互联网+”等竞赛中获得国家级奖 22 项、省级奖 167 项，获得全国“挑战杯”竞赛“优胜杯”1 次，培育出第十五届“挑战杯”国赛特等奖、第十八届“挑战杯”国赛特等奖

等一批优秀成果，2022 年在全国普通高校大学生竞赛榜单中位列农林类本科院校第 6 名。

八、存在问题及整改措施

（一）课堂教学改革有待进一步深化

当前课堂教学改革已经取得一定进展，但仍存在改革覆盖面不足、教学理念有待更新、先进教学方式应用不足、持续改进理念贯彻不够等问题。未来将通过加强以下工作来解决目前存在的问题：

1.更新教学理念，从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，从“灌输式”到探究式、个性化转变，从死记硬背、“期末一考定成绩”到独立思考、“全过程学业评价”和“非标准答案考试”转变，从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习转变。

2.以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容和课程体系。避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学。针对不同学生特点、不同能力层次，支持教师选取不同教学内容开展教学，为学生提供个性化“学习包”。

3.充分利用现代信息技术手段，采用线上线下混合式教学、翻转课堂、TBL（基于团队的教学方法）、PBL（基于问题的教学方法）等教学方法，将低阶知识作为学生自学内容，利用宝贵的课堂时间培养学生的高阶能力和素养。

4.在课堂组织形式上，将全班授课、小组学习、个别化辅导相结合。在教学方法上，根据教学内容灵活运用大班讲授、案例剖析、小组讨论、实验展示、课题研究、自学辅导等多种教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。

5.精心设计学生课前、课中和课后的学习、研究活动，明确学生的学习任务和学习要求。充分利用网络教学平台，全面了解并评估课前、课中、课后的教学全过程，掌握学生学习情况，并及时进行答疑和辅导。

（二）实验室建设需要进一步提升

实验室信息化建设滞后和实验用房资源紧张是目前实验室管理中存在的主要问题，已一定程度上制约了学校的发展。未来将通过加强以下两个方面的工作，来解决目前实验室管理工作中的困境：

1. 推进实验室信息化建设，加强实验室智慧化管理，以校院两级平台为示范，推动物联网智慧化管理，实时监测收集实验室使用、开放共享、实验室安全等信息，为实验室规划、建设、管理提供决策依据，打造集约、高效、共享、安全的实验平台体系，为学校高质量发展提供强有力的支撑。

2. 加强实验用房管理，盘活实验用房资源，修订学校科研实验用房有偿使用管理办法，制定科学合理的教学实验用房分配办法，建立实验用房动态调整机制，提高实验用房使用效益。

（三）现代产业学院工作有待进一步加强

现代产业学院发展态势良好，但仍存在问题。一是学校现代产业学院建设数量不足。目前，学校 21 个学院中仅建立校级现代产业学院 8 个，建设数量占比偏低，在服务地方现代农业发展、乡村振兴事业等方面的力量有些薄弱；二是现代产业学院建设质量有待提高。建成现代产业学院中，获批省级现代产业学院的仅有 1 个，没有国家级现代产业学院，在引领学校教育事业高质量发展建设方面示范带动作用不足。

2022 年《青岛农业大学现代产业学院建设方案》的出台，对学校现代产业学院建设数量、质量提高进行了顶层设计。学校将按照方案工作部署，依托高水平学科和国家级、省级一流专业建设点，按照成熟一个建设一个的原则规划建设现代产业学院。一是 2023 年下半年培育建设现代设计、黄河水产、生态环保、农区草牧业等 4 个现代产业学院，遴选上报农产品深加工与安全现代产业学院参与省级评选，近期列入省级现代产业学院公示环节，力争获批；二是开展现代产业学院交流总结工作，助推校级现代产业学院建设发展，为 2024 年度省级、国家级现代产业学院推荐申报工作积蓄力量。

2023 年，全校力争建成 10 个校级现代产业学院，获批 2 个省级现代产业学院；到 2025 年，力争建成 1 个国家级现代产业学院、2-4 个省级现代产业学院，各学院至少建成一个现代产业学院。

附：本科教学质量报告支撑数据

附表 1：本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	89.98%	
2-1	专任教师数量	1850	分专业见附表 2
2-2	外聘教师数量	316	
3-1	全校本科专业总数	85	
3-2	当年本科招生专业总数	71	
3-3	当年新增专业	农业智能装备	
3-4	当年停招专业	国际经济与贸易,通信工程,植物科学与技术	
4	生师比	19.13	分专业见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.8	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4640.18	
7	生均纸质图书数（册）	77.83	
8	电子图书（册）	1196859	
9-1	生均教学行政用房（m^2）	16.24	
9-2	生均实验室面积（m^2）	1.74	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3176.16	
11	本科专项教学经费（万元）	5772.55	
12	生均本科实验经费（元）	282.34	
13	生均本科实习经费（元）	188.99	
14	全校开设课程总门数	2847	
15	实践教学学分占总学分比例	28.18%	分专业见附表 3
16	选修课学分占总学分比例	19.40%	分专业见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.3%	分专业见附表 4
18	教授授本科课程占总课程数的比例	24.1%	
19	实践教学和实习实训基地	309	分专业见附表 3
20	应届本科生毕业率	97.05%	分专业见附表 6
21	应届本科生学位授予率	99.88%	分专业见附表 7
22	体质测试达标率	95.51%	分专业见附表 8

附表 2 分专业专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020307T	经济与金融	29	28.21
020401	国际经济与贸易	11	21.73
030102T	知识产权	16	20.50
030302	社会工作	16	17.06
050101	汉语言文学	32	23.03
050107T	秘书学	1	11
050201	英语	62	12.92
050207	日语	11	20.36
050209	朝鲜语	12	16.42
050303	广告学	2	17
050304	传播学	13	25.69
070102	信息与计算科学	0	--
070302	应用化学	42	8.19
070703T	海洋资源与环境	17	14.53
071001	生物科学	54	13.61
071002	生物技术	20	2.85
080202	机械设计制造及其自动化	21	20.48
080301	测控技术与仪器	11	21.64
080403	材料化学	17	16.12
080412T	功能材料	15	17.20
080601	电气工程及其自动化	23	26.57
080701	电子信息工程	31	22.10
080703	通信工程	24	22.79
080714T	电子信息科学与技术	3	21
080901	计算机科学与技术	69	29.35
080907T	智能科学与技术	2	17
080910T	数据科学与大数据技术	10	18.80
081001	土木工程	29	24.90
081002	建筑环境与能源应用工程	8	32.25
081301	化学工程与工艺	20	20.55
081302	制药工程	17	18.06
082302	农业机械化及其自动化	15	21.73
082303	农业电气化	0	--
082307T	农业智能装备工程	3	20
082502	环境工程	14	19.50
082503	环境科学	20	13.40
082504	环境生态工程	19	13.47
082701	食品科学与工程	53	19.26

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
082702	食品质量与安全	20	25.50
082703	粮食工程	8	25.50
082706T	葡萄与葡萄酒工程	1	22
082801	建筑学	17	17.71
082803	风景园林	38	16.68
083001	生物工程	7	4.71
090101	农学	32	20.50
090102	园艺	53	9.47
090103	植物保护	91	9
090104	植物科学与技术	7	11.86
090105	种子科学与工程	18	13.28
090106	设施农业科学与工程	15	13.20
090107T	茶学	18	9.44
090108T	烟草	17	14.06
090112T	智慧农业	10	20.40
090201	农业资源与环境	34	20.18
090205T	土地科学与技术	4	17.50
090301	动物科学	56	17.71
090305T	马业科学	12	15.33
090401	动物医学	73	12.75
090402	动物药学	23	9.96
090501	林学	12	20.58
090502	园林	19	23.89
090601	水产养殖学	29	15.72
090603T	水族科学与技术	13	9.23
090604TK	水生动物医学	16	14.19
090701	草业科学	25	7.84
090702T	草坪科学与工程	10	13.20
100701	药学	16	17.69
120103	工程管理	9	15.44
120105	工程造价	11	33.36
120202	市场营销	2	10.50
120203K	会计学	22	26.82
120204	财务管理	20	23.85
120301	农林经济管理	18	21.17
120302	农村区域发展	0	--
120401	公共事业管理	16	29
120404	土地资源管理	9	13.11
120601	物流管理	34	25.32
120801	电子商务	12	27.50

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
130305	广播电视编导	15	21.80
130310	动画	18	27.94
130402	绘画	15	17.13
130502	视觉传达设计	14	21.21
130503	环境设计	14	19.64
130504	产品设计	16	23.06
130508	数字媒体艺术	9	16.56

附表 3 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
020307T	经济与金融	19.88	5
020401	国际经济与贸易	20.71	2
030102T	知识产权	23.46	3
030302	社会工作	29.04	1
050101	汉语言文学	29.04	1
050107T	秘书学	29.39	1
050201	英语	26.23	2
050207	日语	25.54	1
050209	朝鲜语	20.5	1
050303	广告学	28.83	3
050304	传播学	27.61	3
070102	信息与计算科学	28.34	1
070302	应用化学	28.74	4
070703T	海洋资源与环境	28.15	8
071001	生物科学	32.75	3
071002	生物技术	34.58	3
080202	机械设计制造及其自动化	26.68	6
080301	测控技术与仪器	30.99	2
080403	材料化学	27.06	3
080412T	功能材料	28.65	4
080601	电气工程及其自动化	33.54	4
080701	电子信息工程	27.85	4
080703	通信工程	26.66	4
080714T	电子信息科学与技术	27.49	3
080901	计算机科学与技术	31.1	5
080907T	智能科学与技术	27.99	1
080910T	数据科学与大数据技术	28.32	1
081001	土木工程	24.85	4
081002	建筑环境与能源应用工程	26.89	3
081301	化学工程与工艺	31.14	3
081302	制药工程	29.77	2
082302	农业机械化及其自动化	26.22	7
082303	农业电气化	27.94	1
082307T	农业智能装备工程	26.86	1
082502	环境工程	29.29	6
082503	环境科学	29.45	5
082504	环境生态工程	29.05	4
082701	食品科学与工程	28.24	6

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
082702	食品质量与安全	29.12	5
082703	粮食工程	33.47	4
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25.76	2
082801	建筑学	41.78	2
082803	风景园林	45.99	9
083001	生物工程	24.71	3
090101	农学	29.16	8
090102	园艺	28.76	5
090103	植物保护	29.3	11
090104	植物科学与技术	29.24	6
090105	种子科学与工程	28.65	5
090106	设施农业科学与工程	35.23	5
090107T	茶学	31.78	1
090108T	烟草	29.12	5
090112T	智慧农业	29.86	2
090201	农业资源与环境	28.92	3
090205T	土地科学与技术	28.92	1
090301	动物科学	29.69	2
090305T	马业科学	28.95	2
090401	动物医学	31.58	4
090402	动物药学	29.36	2
090501	林学	29.53	11
090502	园林	32.54	10
090601	水产养殖学	29.72	11
090603T	水族科学与技术	28.95	5
090604TK	水生动物医学	29.15	6
090701	草业科学	28.65	4
090702T	草坪科学与工程	27.49	1
100701	药学	27.33	2
120103	工程管理	28.92	4
120105	工程造价	27.24	4
120202	市场营销	22.81	4
120203K	会计学	25.27	5
120204	财务管理	22.05	4
120301	农林经济管理	21.43	4
120302	农村区域发展	28.77	0
120401	公共事业管理	27.32	1
120404	土地资源管理	26.38	1
120601	物流管理	26.75	5
120801	电子商务	23.65	2

专业代码	专业名称	实践学分占比（%）	实习实训基地数
130305	广播电视编导	29.81	2
130310	动画	28.02	3
130402	绘画	19.29	3
130502	视觉传达设计	20.76	2
130503	环境设计	23.76	2
130504	产品设计	20.32	3
130508	数字媒体艺术	20.96	2

附表 4 分专业专任教授授课情况

专业代码	专业名称	教授中授课比例（%）
020307T	经济与金融	--
020401	国际经济与贸易	100
030102T	知识产权	--
030302	社会工作	100
050101	汉语言文学	100
050107T	秘书学	--
050201	英语	83
050207	日语	--
050209	朝鲜语	--
050303	广告学	--
050304	传播学	100
070102	信息与计算科学	--
070302	应用化学	100
070703T	海洋资源与环境	100
071001	生物科学	95
071002	生物技术	100
080202	机械设计制造及其自动化	100
080301	测控技术与仪器	--
080403	材料化学	100
080412T	功能材料	100
080601	电气工程及其自动化	100
080701	电子信息工程	100
080703	通信工程	100
080714T	电子信息科学与技术	--
080901	计算机科学与技术	100
080907T	智能科学与技术	--
080910T	数据科学与大数据技术	100
081001	土木工程	100
081002	建筑环境与能源应用工程	100
081301	化学工程与工艺	100
081302	制药工程	100
082302	农业机械化及其自动化	100
082303	农业电气化	--
082307T	农业智能装备工程	100
082502	环境工程	100
082503	环境科学	100
082504	环境生态工程	100
082701	食品科学与工程	93

082702	食品质量与安全	100
082703	粮食工程	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	--
082801	建筑学	100
082803	风景园林	67
083001	生物工程	100
090101	农学	100
090102	园艺	100
090103	植物保护	100
090104	植物科学与技术	100
090105	种子科学与工程	75
090106	设施农业科学与工程	100
090107T	茶学	50
090108T	烟草	100
090112T	智慧农业	100
090201	农业资源与环境	100
090205T	土地科学与技术	--
090301	动物科学	100
090305T	马业科学	75
090401	动物医学	100
090402	动物药学	100
090501	林学	100
090502	园林	100
090601	水产养殖学	100
090603T	水族科学与技术	100
090604TK	水生动物医学	100
090701	草业科学	83
090702T	草坪科学与工程	100
100701	药学	100
120103	工程管理	--
120105	工程造价	100
120202	市场营销	--
120203K	会计学	100
120204	财务管理	100
120301	农林经济管理	100
120302	农村区域发展	--
120401	公共事业管理	100
120404	土地资源管理	100
120601	物流管理	100
120801	电子商务	100
130305	广播电视编导	100

130310	动画	100
130402	绘画	100
130502	视觉传达设计	--
130503	环境设计	100
130504	产品设计	100
130508	数字媒体艺术	100

附表 5 各专业选修学分占比情况

专业代码	专业名称	总学分	选修课占比（%）
130508	数字媒体艺术	167	23.65
130504	产品设计	171	21.05
130503	环境设计	171	22.66
130502	视觉传达设计	175	19.52
130402	绘画	170.17	19.69
130310	动画	173.56	18.87
130305	广播电视编导	161	25.16
120801	电子商务	167	22.75
120601	物流管理	140.88	15.53
120404	土地资源管理	163.50	21.10
120401	公共事业管理	161.50	22.29
120302	农村区域发展	182.50	16.44
120301	农林经济管理	161	20.50
120204	财务管理	161	20.50
120203K	会计学	161.75	19.78
120202	市场营销	160	20
120105	工程造价	123	24.19
120103	工程管理	122.75	24.64
100701	药学	172	19.77
090702T	草坪科学与工程	171	19.88
090701	草业科学	171	19.88
090604TK	水生动物医学	171.50	21.28
090603T	水族科学与技术	171	21.05
090601	水产养殖学	172	19.19
090502	园林	172.50	21.59
090501	林学	171	17.54
090402	动物药学	132	23.86
090401	动物医学	200	17.17
090305T	马业科学	171	19.59
090301	动物科学	149.88	18.68
090205T	土地科学与技术	169	20.12
090201	农业资源与环境	169.88	16.78
090112T	智慧农业	172.50	20.87
090108T	烟草	170	21.18
090107T	茶学	171.50	18.95
090106	设施农业科学与工程	171	14.33
090105	种子科学与工程	171	21.35
090104	植物科学与技术	171	23.98

专业代码	专业名称	总学分	选修课占比（%）
090103	植物保护	170.67	24.02
090102	园艺	171	23.39
090101	农学	170.63	18.46
083001	生物工程	170	25
082803	风景园林	181	14.92
082801	建筑学	220.50	19.95
082706T	葡萄与葡萄酒工程	165	23.03
082703	粮食工程	121	21.69
082702	食品质量与安全	170	20.15
082701	食品科学与工程	144.63	15.56
082504	环境生态工程	173	19.94
082503	环境科学	171.50	20.99
082502	环境工程	169	16.27
082307T	农业智能装备工程	175	17.14
082303	农业电气化	170	19.41
082302	农业机械化及其自动化	174	17.24
081302	制药工程	173	11.56
081301	化学工程与工艺	129.25	15.47
081002	建筑环境与能源应用工程	172	19.77
081001	土木工程	171	20.18
080910T	数据科学与大数据技术	173	18.50
080907T	智能科学与技术	171.50	18.66
080901	计算机科学与技术	158.50	20.57
080714T	电子信息科学与技术	171	20.18
080703	通信工程	173.50	22.77
080701	电子信息工程	173.25	20.92
080601	电气工程及其自动化	183	16.03
080412T	功能材料	171	15.20
080403	材料化学	170	18.82
080301	测控技术与仪器	171	15.79
080202	机械设计制造及其自动化	126.50	19.57
071002	生物技术	180	18.61
071001	生物科学	171	13.74
070703T	海洋资源与环境	170.50	18.77
070302	应用化学	174	14.37
070102	信息与计算科学	183.50	16.35
050304	传播学	163	20.86
050303	广告学	163	20.86
050209	朝鲜语	161	24.53
050207	日语	163	20.25

专业代码	专业名称	总学分	选修课占比（%）
050201	英语	163	22.70
050107T	秘书学	159.50	20.06
050101	汉语言文学	161	23.60
030302	社会工作	161	22.36
030102T	知识产权	114	20.83
020401	国际经济与贸易	163	19.94
020307T	经济与金融	133.33	13.25

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业率（%）
020307T	经济与金融	97.17
020401	国际经济与贸易	97.09
030102T	知识产权	96.55
030302	社会工作	98.46
050101	汉语言文学	100
050107T	秘书学	100
050201	英语	97.80
050207	日语	95.16
050209	朝鲜语	100
050303	广告学	100
050304	传播学	97.06
070102	信息与计算科学	97.73
070302	应用化学	96.05
070703T	海洋资源与环境	96.83
071001	生物科学	96
071002	生物技术	98.37
080202	机械设计制造及其自动化	92.91
080301	测控技术与仪器	96.83
080403	材料化学	98.48
080412T	功能材料	98.41
080601	电气工程及其自动化	95.59
080701	电子信息工程	97.40
080703	通信工程	95.69
080714T	电子信息科学与技术	97.18
080901	计算机科学与技术	95.74
081001	土木工程	91.28
081002	建筑环境与能源应用工程	97.06
081301	化学工程与工艺	95.52
081302	制药工程	94.44
082302	农业机械化及其自动化	91.55
082303	农业电气化	97.62
082502	环境工程	94.37
082503	环境科学	98.41
082504	环境生态工程	98.33
082701	食品科学与工程	99.06
082702	食品质量与安全	98.50
082703	粮食工程	98.46
082706T	葡萄与葡萄酒工程	100

专业代码	专业名称	毕业率（%）
082801	建筑学	93.33
082803	风景园林	100
083001	生物工程	97.73
090101	农学	95.96
090102	园艺	98.89
090103	植物保护	100
090104	植物科学与技术	90.48
090105	种子科学与工程	97.83
090106	设施农业科学与工程	100
090107T	茶学	96.97
090108T	烟草	95.74
090201	农业资源与环境	98.21
090301	动物科学	98.70
090305T	马业科学	82.93
090401	动物医学	95.41
090402	动物药学	96.61
090501	林学	95.92
090502	园林	95.58
090601	水产养殖学	100
090603T	水族科学与技术	100
090604TK	水生动物医学	97.83
100701	药学	98.61
120103	工程管理	96.36
120105	工程造价	100
120202	市场营销	96.77
120203K	会计学	99.60
120204	财务管理	100
120301	农林经济管理	98.18
120401	公共事业管理	96.23
120404	土地资源管理	98.28
120601	物流管理	98.92
120801	电子商务	97.50
130305	广播电视编导	100
130310	动画	92.37
130402	绘画	100
130502	视觉传达设计	91.30
130503	环境设计	100
130504	产品设计	88.89
130508	数字媒体艺术	95.71

附表 7　分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	学位授予率（%）
020307T	经济与金融	100
020401	国际经济与贸易	100
030102T	知识产权	100
030302	社会工作	100
050101	汉语言文学	100
050107T	秘书学	100
050201	英语	100
050207	日语	100
050209	朝鲜语	100
050303	广告学	100
050304	传播学	100
070102	信息与计算科学	100
070302	应用化学	100
070703T	海洋资源与环境	100
071001	生物科学	100
071002	生物技术	100
080202	机械设计制造及其自动化	100
080301	测控技术与仪器	100
080403	材料化学	100
080412T	功能材料	96.77
080601	电气工程及其自动化	100
080701	电子信息工程	99.33
080703	通信工程	100
080714T	电子信息科学与技术	100
080901	计算机科学与技术	100
081001	土木工程	100
081002	建筑环境与能源应用工程	100
081301	化学工程与工艺	100
081302	制药工程	100
082302	农业机械化及其自动化	100
082303	农业电气化	100
082502	环境工程	100
082503	环境科学	100
082504	环境生态工程	98.31
082701	食品科学与工程	100
082702	食品质量与安全	100
082703	粮食工程	100
082706T	葡萄与葡萄酒工程	100

专业代码	专业名称	学位授予率（%）
082801	建筑学	100
082803	风景园林	100
083001	生物工程	100
090101	农学	100
090102	园艺	100
090103	植物保护	100
090104	植物科学与技术	100
090105	种子科学与工程	100
090106	设施农业科学与工程	100
090107T	茶学	100
090108T	烟草	100
090201	农业资源与环境	100
090301	动物科学	100
090305T	马业科学	100
090401	动物医学	100
090402	动物药学	94.74
090501	林学	100
090502	园林	100
090601	水产养殖学	100
090603T	水族科学与技术	100
090604TK	水生动物医学	100
100701	药学	100
120103	工程管理	100
120105	工程造价	100
120202	市场营销	100
120203K	会计学	100
120204	财务管理	100
120301	农林经济管理	100
120401	公共事业管理	100
120404	土地资源管理	100
120601	物流管理	100
120801	电子商务	100
130305	广播电视编导	98.89
130310	动画	100
130402	绘画	100
130502	视觉传达设计	100
130503	环境设计	100
130504	产品设计	98.75
130508	数字媒体艺术	100

附表 8　分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	合格率（%）
020307T	经济与金融	97.28
020401	国际经济与贸易	96.50
030102T	知识产权	94.40
030302	社会工作	97.37
050101	汉语言文学	96.23
050107T	秘书学	90.74
050201	英语	97.64
050207	日语	95.24
050209	朝鲜语	98.51
050303	广告学	82.50
050304	传播学	98.46
070102	信息与计算科学	90
070302	应用化学	95.21
070703T	海洋资源与环境	97.85
071001	生物科学	96.46
071002	生物技术	94.25
080202	机械设计制造及其自动化	95.79
080301	测控技术与仪器	97.15
080403	材料化学	97.76
080412T	功能材料	95.24
080601	电气工程及其自动化	94.70
080701	电子信息工程	94.59
080703	通信工程	95.09
080714T	电子信息科学与技术	96.97
080901	计算机科学与技术	94.35
080910T	数据科学与大数据技术	98
081001	土木工程	93.09
081002	建筑环境与能源应用工程	93.08
081301	化学工程与工艺	96.55
081302	制药工程	97.54
082302	农业机械化及其自动化	94.86
082303	农业电气化	100
082502	环境工程	95.52
082503	环境科学	93.41
082504	环境生态工程	99.59
082701	食品科学与工程	95.30
082702	食品质量与安全	96.21
082703	粮食工程	90.58

专业代码	专业名称	合格率（%）
082706T	葡萄与葡萄酒工程	90.91
082801	建筑学	95.71
082803	风景园林	95.85
083001	生物工程	89.19
090101	农学	93.40
090102	园艺	97.06
090103	植物保护	96.13
090104	植物科学与技术	91.47
090105	种子科学与工程	95.33
090106	设施农业科学与工程	95.06
090107T	茶学	97.66
090108T	烟草	96.23
090112T	智慧农业	96.90
090201	农业资源与环境	95.60
090301	动物科学	95.76
090305T	马业科学	90.56
090401	动物医学	94.31
090402	动物药学	93.58
090501	林学	95.24
090502	园林	96.50
090601	水产养殖学	98.86
090603T	水族科学与技术	98.15
090604TK	水生动物医学	98.02
090701	草业科学	97.71
090702T	草坪科学与工程	94.83
100701	药学	97.80
120103	工程管理	97.10
120105	工程造价	94.17
120202	市场营销	100
120203K	会计学	97.81
120204	财务管理	97.25
120301	农林经济管理	96.14
120401	公共事业管理	95.85
120404	土地资源管理	95.32
120601	物流管理	96.33
120801	电子商务	95.08
130305	广播电视编导	96.54
130310	动画	92.04
130402	绘画	93.51
130502	视觉传达设计	92.63

专业代码	专业名称	合格率（%）
130503	环境设计	93.45
130504	产品设计	90
130508	数字媒体艺术	89.95