

青岛农业大学本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标.....	3
1.2 学科专业设置情况.....	3
1.3 在校生规模.....	4
1.4 本科生生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.1.1 数量与结构.....	6
2.1.2 队伍建设规划有序，发展态势良好.....	8
2.2 教育教学水平.....	8
2.2.1 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良.....	8
2.2.2 师德师风建设措施得力，成效显著.....	9
2.3 教师教学投入.....	10
2.3.1 本科主讲教师情况.....	10
2.3.2 教师广泛参与教研教改，教学改革不断深入.....	11
2.4 教师发展与服务.....	11
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平措施得力.....	11
2.4.2 服务教师职业生涯发展的措施有力.....	12
2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设效果显著.....	12
2.5 教学经费投入情况.....	13
2.6 教学设施应用情况.....	13
2.6.1.教学用房.....	13
2.6.2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
2.6.3.图书馆及图书资源.....	14

2.7 信息资源.....	15
第三部分 教学建设与改革.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.1.1 科学规划，调整优化专业结构.....	16
3.1.2 强化内涵建设，彰显专业优势特色.....	16
3.1.3 充分论证，合理设置新专业.....	16
3.2 专业培养方案.....	17
3.2.1 适应需求，适时修订人才培养方案.....	17
3.2.2 严格管理，规范培养方案的执行.....	17
3.3 课程建设.....	18
3.3.1 课程建设规划科学，执行有力.....	18
3.3.2 课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源.....	18
3.3.3 课程教学大纲编制科学、执行规范有序.....	19
3.4 教材建设.....	20
3.5 实践教学.....	20
3.5.1 实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位.....	20
3.5.2 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高.....	20
3.5.3 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果.....	21
3.6 创新创业教育.....	21
3.6.1 创新创业教育氛围浓郁，师生参与面广.....	21
3.6.2 专业特色鲜明的成果不断涌现，获奖数量和层次不断提高.....	21
3.6.3 创新创业典型不断涌现，带动就业态势良好.....	22
3.6.4 改革理念和创新做法被广泛认同，社会关注度高.....	22
3.7 教学改革.....	22
3.7.1 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著.....	23
3.7.2 人才培养模式改革与创新.....	23
3.7.3.以项目为载体，大力推进教学改革.....	24
3.7.4 以创新创业教育为引导，不断深化教学改革.....	24

3.7.5 借助现代信息技术，推动教学方式改革.....	24
第四部分 学生发展	25
4.1 学生管理与服务.....	25
4.1.1 学生指导与服务工作满意度高.....	25
4.1.2 学生综合素质和学业完成率高.....	25
4.1.3 学生对自我学习与成长满意度高.....	25
4.2 学风建设.....	26
4.2.1 严格管理正学风.....	27
4.2.2 考风考纪强学风.....	27
4.2.3 学业警示督学风.....	27
4.2.4 丰富载体促学风.....	27
4.3 毕业就业情况.....	27
4.3.1 毕业生毕业就业率高，就业质量好.....	27
4.3.1 毕业生对母校培养过程及就业满意度高.....	29
4.3.2 跟踪评价，用人单位对毕业生满意度高.....	31
4.3.3 毕业生成就.....	31
4.4 转专业与辅修情况.....	32
第五部分 质量保障体系	33
5.1 教学质量保障体系.....	33
5.1.1 制定教学质量标准，规范教学管理.....	33
5.1.2 构建全过程、闭环式教学质量监控体系.....	33
5.1.3 具有健全的教学质量保障组织和制度.....	34
5.2 落实教学工作中心地位.....	35
5.2.1 政策支持.....	35
5.2.2 校领导高度重视教学工作.....	35
5.2.3 教学管理人员队伍建设日益加强.....	35
5.2 质量监控.....	36
5.2.1 质量监控与评估多元化.....	36

5.2.2 质量监控及评估成效显著.....	37
5.3 质量信息及利用.....	38
5.4 质量改进.....	38
5.4.1 质量改进的措施比较完善.....	38
5.4.2 质量改进效果.....	39
第六部分 特色发展.....	40
6.1 校企嵌入式合作，培养新兴产业急需人才.....	40
6.1.1 校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践.....	40
6.1.2 校企嵌入式合作的具体做法.....	40
6.1.3 校企深度合作，应用型人才培养成效显著.....	41
第七部分 存在问题及整改措施.....	43
7.1 问题一：各专业师资分布不均衡.....	43
7.2 问题二：教学资源相对紧张，实习实训条件不完善.....	43
7.3 问题三：优质课程资源不足，课程建设力度有待加强.....	44
7.4 问题四：课堂教学方式改进力度不够，学生在课堂教学中学习主动性不强.....	45
附表.....	46

学校概况

青岛农业大学是一所省属本科院校，其前身为莱阳农学院，始建于1951年，2001年经山东省政府批准创建青岛校区，2007年3月经教育部批准更名为“青岛农业大学”。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，2012年被评为“山东特色名校工程”首批立项重点建设大学，2017年被列为山东省博士学位授予立项建设A类单位，2018年被列为山东省一流学科立项建设单位。建校以来，已为社会培养全日制毕业生13万余人。

学校坚持立德树人，着力培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等8个学科门类，设有24个教学院部，77个本科专业，14个硕士学位授权一级学科，4个专业学位硕士授权类别，全日制在校生3万余人。

学校建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和胶州现代农业科技示范园，形成了“一校两地，四区一园”的办学格局。学校总占地面积5220亩，校舍建筑总面积110余万平方米，仪器设备总值3.99亿元，校园绿化覆盖率59.7%。

学校师资力量雄厚。现有专任教师1770人，拥有双聘两院院士4人、美国科学院院士1人、“长江学者”3人、国家杰出青年基金获得者4人、“千人计划”专家4人、“万人计划”专家1人、国家百千万人才工程人选4人，其他各类突出人才上百人，如国家优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、科技部中青年科技创新领军人才、“泰山学者”特聘专家、全国模范教师等，以及拥有全国高校黄大年式教师团队1个，省级优秀教学科研创新团队8个。

学校坚持科研强校，科技创新能力不断增强。近三年，共承担各级各类科研课题1212项，科研经费达5.3亿元（其中，纵向科研经费4.79亿元）。其中国家级课题206项，省部级课题353项；审定植物新品种和获得授权发明专利536项，获得各类科研奖励98项，其中省部级以上奖励26项，国家科技进步二等奖1项；教师发表论文5667篇，被SCI、EI和CPCI-S收录1872篇。

学校不断推进国际化战略和开放战略，国际合作与交流不断加强。目前，已与美国康奈尔大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、韩国首尔大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚默多克大学等20多个国家和地区的80多所高校、科研机构建立

合作交流关系，互派访问学者、交流学生，开展合作研究。

面对新的发展机遇和挑战，青岛农业大学坚持科学发展、内涵发展、和谐发展、创新发展，积极推进和深化改革，不断提高综合实力和核心竞争力，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进！

第一部分 本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

1.1 人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

目标定位：建设成为以学科建设为统领，学科专业结构更加优化，师资力量更加雄厚，体制机制更加科学，校园文化先进，条件设施更加完备，农学、工学、理学为主，多学科协调发展，综合办学水平居省内高校前列，优势突出、特色鲜明的高水平大学。

学科专业定位：坚持农学、工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学和法学等多学科协调发展的专业办学格局，发展农学、工学和理学优势，突出经济学、管理学、文学、艺术学、法学等学科专业特色，促进学科融合发展和跨专业人才培养，根据国家、社会需求进行专业调整，提高专业的社会适应度。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展硕士研究生教育，争取获得博士学位授权单位资格，努力提高研究生培养规模与质量，力争形成本硕博层次齐全、结构合理的人才培养体系。

人才培养定位：以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

服务面向定位：以山东半岛为核心，立足山东，面向全国，以服务“三农”为重点，致力于为经济社会发展培养高水平人才，提供高水平科技支持和智力服务，努力成为区域经济社会发展不可替代的支撑力量。

1.2 学科专业设置情况

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，77 个本科专业。目前本科专业布局结构为：工学专业 26 个占 33.77%、农学专业 17 个占 22.08%、管理类专业 9 个占 11.69%、理学专业 8 个占 9.09%、艺术学专业 7 个占 9.09%、文学专业 7 个占 9.09%、法学专业 2 个占 2.6%、经济类专业 2 个占 2.6%。各学科专业占比情况见图 1-1。

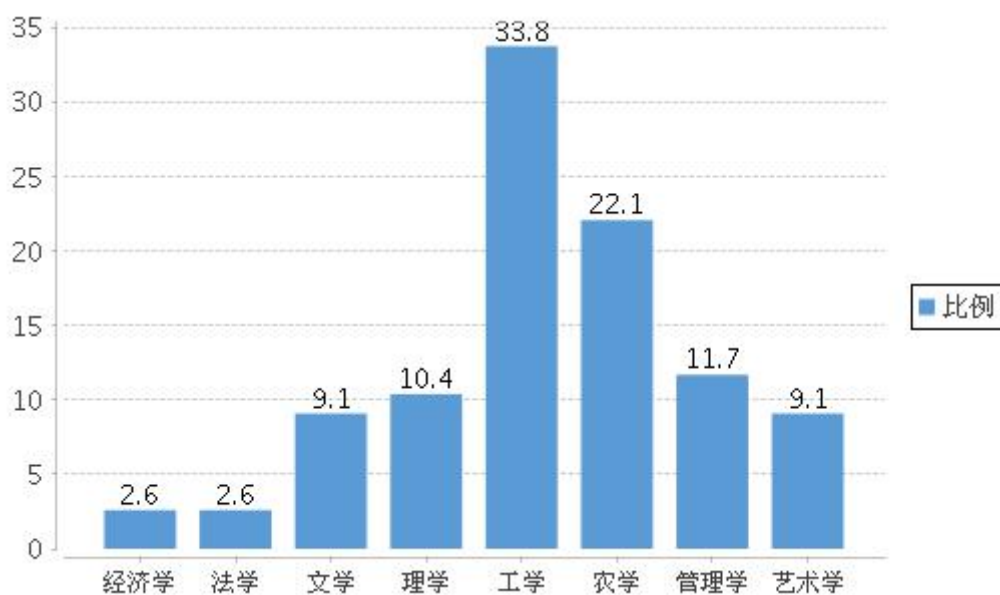


图 1-1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖农学、理学、工学、管理学共 4 个学科门类。

1.3 在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 28,675 人（一年级 7,555 人，二年级 7,442 人，三年级 6,728 人，四年级 6,950 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 31,463 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.68%。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士 研究生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
29,478	514	1,439	706	0	0	32	0	0	0	0	7,407	0	0

1.4 本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 7800 人，实际录取考生 7800 人，实际报到 7702 人。实际报到率为 98.74%。其中山东考生 6893 人，占 88.4%，省外考生 907 人，占 11.6%。省外录取学生情况分布见图 1-2。

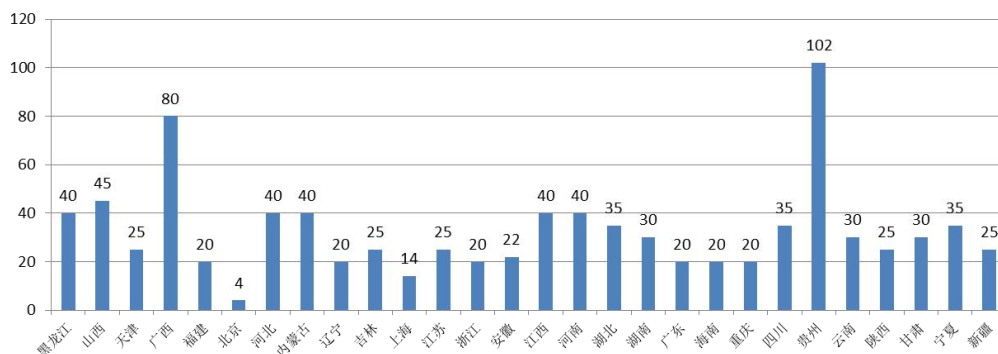


图 1-2 学校 2018 年省外录取学生数量统计

学校各类别批次生源充足，生源质量较去年进一步提升。在 29 个招生省份的 73 个科类中有 70 个为第一志愿全部完成计划。首批公费农科生平均分 538 分，超过普通本科线 103 分，生源优势较为明显。在省内普通本科批公办收费形式的招生中，文科录取最低 553 分，高于本科线 48 分，较去年录取位次提高 1409 个；理科录取最低 491 分，高于本科线 56 分，较去年录取位次提高 3112 个。在省内本科批民办收费形式的招生中，文科录取最低 534 分，高于二本线 29 分，较去年录取位次提高 2625 个；理科录取最低 472 分，高于二本线 37 分，较去年录取位次提高 5304 个。省外普通二本 56 个科类中有 52 个录取最低分超出分数线 33 分。各省录取最低分高出当地分数线情况见图 1-3。

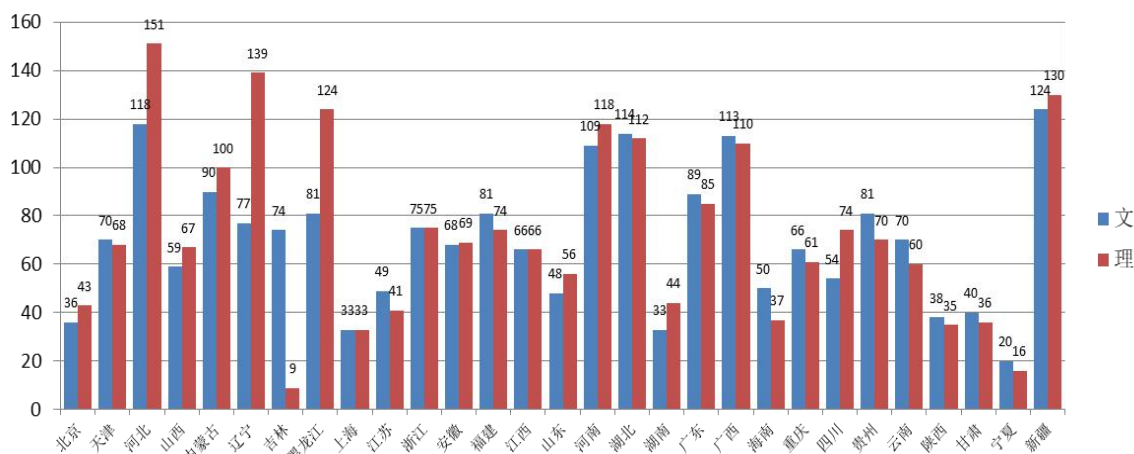


图 1-3 学校 2018 年各省录取最低分超当地分数线情况统计

第二部分 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校一直把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才兴校”战略，不断完善人才引进、培养机制，逐步建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍，为本科教学提供了有力支撑。

2.1.1 数量与结构

学校现有专任教师 1,770 人、外聘教师 352 人，折合教师总数为 1946 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。按折合学生数 32,997.2 计算，生师比为 16.96。专任教师中，“双师型”教师 229 人，占专任教师的比例为 12.94%；具有高级职称的专任教师 845 人，占专任教师的比例为 47.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,582 人，占专任教师的比例为 89.38%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,770	/	352	/	
职称	正高级	279	15.76	220	62.5
	其中教授	260	14.69	0	0
	副高级	566	31.98	91	25.85
	其中副教授	486	27.46	0	0
	中级	830	46.89	19	5.4
	其中讲师	607	34.29	0	0
	初级	89	5.03	10	2.84
	其中助教	41	2.32	0	0
未评级	6	0.34	12	3.41	
最高学位	博士	827	46.72	242	68.75
	硕士	755	42.66	75	21.31
	学士	146	8.25	32	9.09
	无学位	42	2.37	3	0.85
年龄	35 岁及以下	360	20.34	29	8.24
	36-45 岁	906	51.19	80	22.73

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	435	24.58	158	44.89
56 岁及以上	69	3.9	85	24.15

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

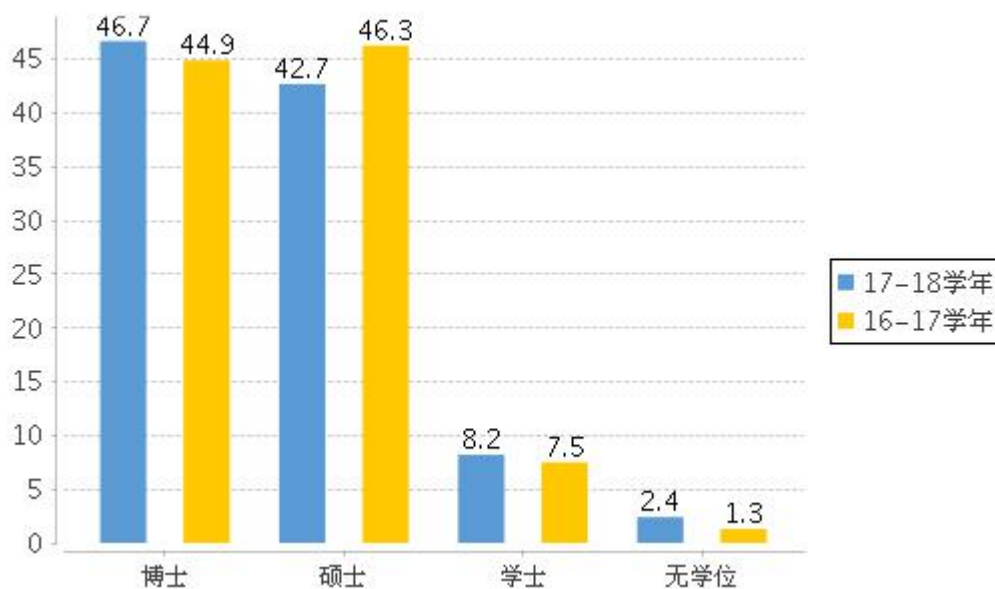


图 2-1 近两学年专任教师学位情况



图 2-2 近两学年专任教师职称情况

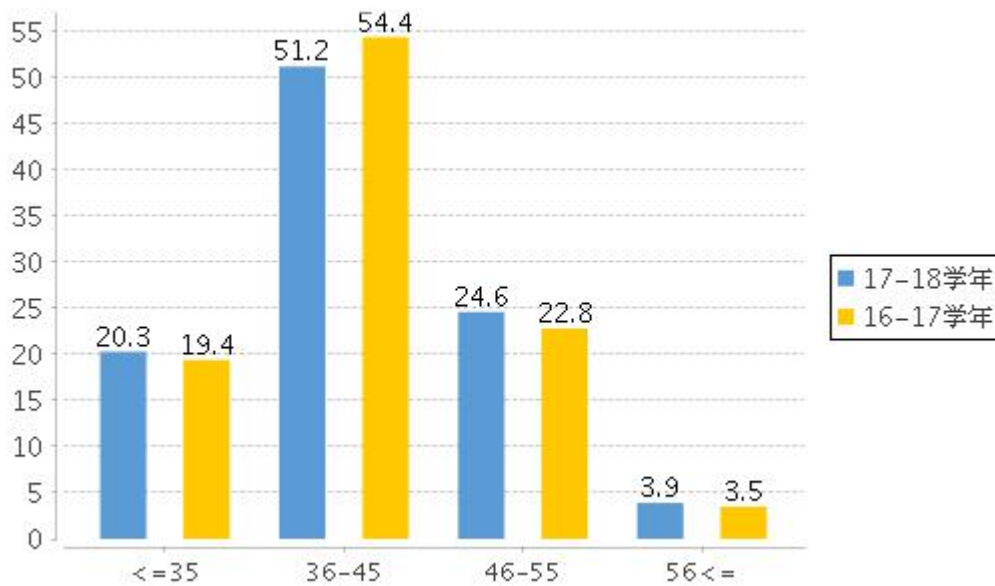


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

2.1.2 队伍建设规划有序，发展态势良好

按照学校“十三五”发展战略规划（2016—2021年），制定了“十三五”师资队伍建设和发展规划，规划明确提出“十三五”师资队伍建设的总目标。学校把“十三五”人才工作指标分解落实到年度、学院、学科专业。经过多年建设，学校师资队伍呈现出良好发展态势，在高层次人才队伍建设、教师队伍的博士化率和年龄结构优化等方面取得了显著的成效。高层次人才数量和水平是学校历史上最好的时期，且学科带头人等高层次人才加盟在青岛城市品牌和学校发展影响力的双重作用下呈现加速的势头。教师队伍中具有博士学位和在读博士占专任教师的54%。基本实现预期规划目标。教师中36岁到45岁的青年教师占55%。这部分教师是教学科研的生力军，并表现出巨大的学科发展潜力。

2.2 教育教学水平

2.2.1 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良

学校目前拥有双聘两院院士4人、美国科学院院士1人、“长江学者”3人、国家杰出青年基金获得者4人、“千人计划”专家4人、国家“万人计划”专家1人、国家百千万人才工程人选4人、中科院“百人计划”2人、国家优秀青年基金获得者1人、享受国务院政府特殊津贴专家17人、科技部中青年科技创新领军人才1人、入选教育部新世纪优秀人才支撑计划1人、泰山系列人才工程人选13人、全国优秀教师3人、全国模范教师1人、全国五一劳动奖章获得者2人、国家级教学名师1人、全国优秀科技工作者1人、省有突出贡献的中青年专

家 20 人、山东智库高端人才 1 人、山东省高等学校优势学科创新团队人才培育计划带头人 1 人、山东省教学名师 9 人、山东省优秀教师 3 人、山东省重点学科和重点实验室首席专家 5 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个，外专双百人才团队 2 个，省级教学团队 7 个，山东省教学名师、优秀教师等 12 人，青岛市教学名师 5 人。另培育了一大批校级教学能手及校级优秀教师。2017 年教师发表教研论文 114 篇，在近两届教学成果奖评选中，有 28 项成果获得省级教学成果奖。教师积极参与各级各类教学竞赛，一批优秀教师迅速成长。

获得高层次科研项目多，科研经费较充足。2017 年获得科研立项 412 项，新增科研经费 16171.9 万元；获得各类科技成果奖励 19 项，其中主持获得国家科技进步二等奖 1 项；发表学术论文 2000 余篇，其中被 SCI、EI 和 CPCI-S 三大检索收录文 650 余篇；授权发明专利 147 件，获得国家计算机软件著作权 142 项；获批省部级科技创新平台 2 个，山东省高校科技创新平台 6 个，青岛市科技创新平台 2 个；与青岛市西海岸现代农业示范区成立青岛农业大学西海岸现代农业研究院；新建特色产业服务基地和分布式工作站 10 处；发布成果 116 项；

在提升科技创新能力的同时，积极参与区域经济社会发展，转让科技成果，开展社会服务。2017 年共转让科技成果 6 项，转让金额 386 万元；技术转移合同登记额突破 1 亿元，获得青岛市高校科研院所技术转移机构年度考核第一名；主办或承办国内外学术会议 7 场次，组织开展学术报告 130 场次，累计参加人数 50000 多人次。承担青岛及周边地区农业产业规划和农业园区规划，在相关领域起到了智库支撑、技术引领的作用。

2.2.2 师德师风建设措施得力，成效显著

完善制度，形成师德师风建设长效机制。先后制定了《中共青岛农业大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》、《青岛农业大学教师职业道德规范》、《青岛农业大学教书育人工作实施办法》、《青岛农业大学服务育人工作实施办法》、《青岛农业大学管理育人工作实施办法》等。成立了师德师风建设领导小组，建立了由党委统一领导、党政齐抓共管、院（部）具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，明确了师德建设的总体要求、基本原则和主要任务，形成了师德建设合力。建立健全师德建设监督考核机制，把师德和育人工作表现作为教师岗位聘任、专业技术职务晋升、评先评优的首要标准，实行师德表现一票否决制。

教师队伍师德水平高，涌现出一批先进典型。持续开展师德建设教育活动，通过评先选优树典型，引导教师敬业爱生、立德树人。通过开展师德建设教育月、社会主义核心价值观和师德建设大讨论、“师德师风建设先进单位”和“师德标兵”评选等一系列活动引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，形成了学为人师、行为世范的良好育人环境。近年来，涌现出一大批师德高尚、

业绩突出的先进典型，如全国“五一”劳动奖章获得者尚书旗教授；“全国模范教师”王晶珊教授；“省级教学名师”、“山东省三八红旗手”刘新教授；“山东高校十大师德标兵”、“青岛高校教学名师”霍兴花副教授等。

2.3 教师教学投入

2.3.1 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,711，占总课程门数的 56.56%；课程门次数为 3,812，占开课总门次的 48.22%。

正高级职称教师承担的课程门数为 542，占总课程门数的 17.92%；课程门次数为 896，占开课总门次的 11.33%。其中教授职称教师承担的课程门数为 505，占总课程门数的 16.69%；课程门次数为 819，占开课总门次的 10.36%。主讲本科专业核心课程的教授 143 人，占授课教授总人数比例的 62.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 600 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.86%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,391，占总课程门数的 45.98%；课程门次数为 3,069，占开课总门次的 38.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,323，占总课程门数的 43.74%；课程门次数为 2,866，占开课总门次的 36.26%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 229 人，以我校具有教授职称教师 260 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.08%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 2-4。

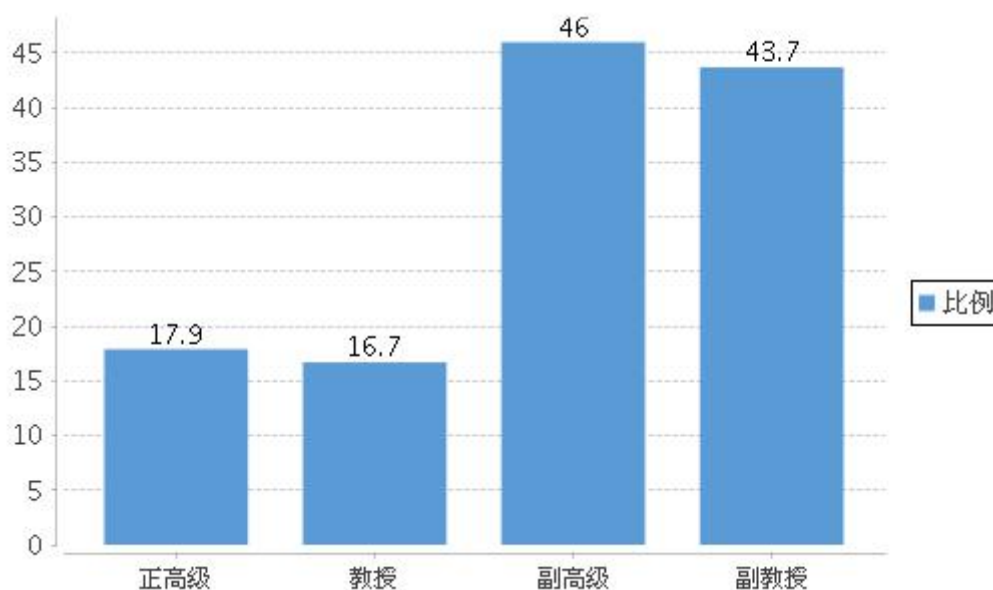


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比

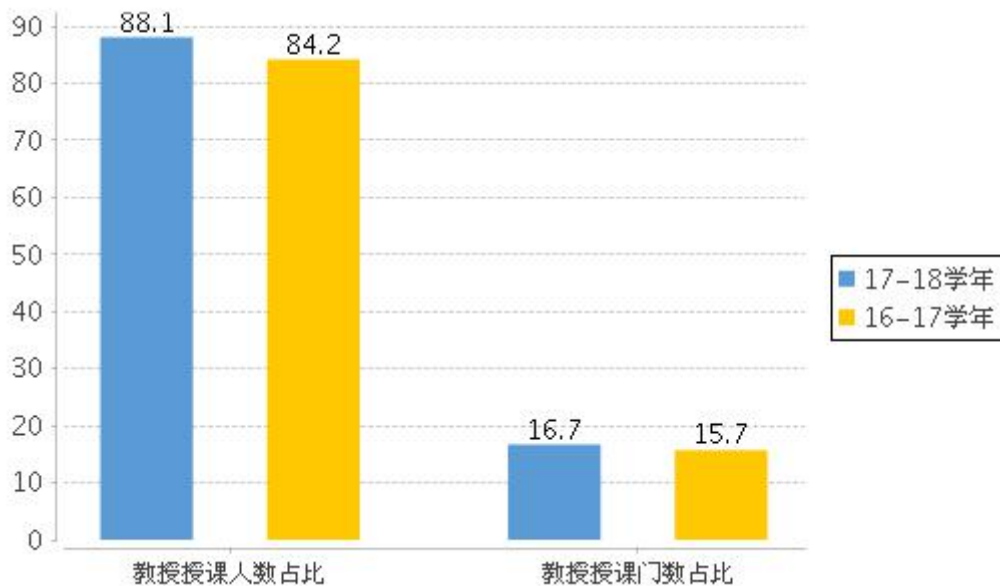


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况

2.3.2 教师广泛参与教研教改，教学改革不断深入

教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。2017年，学校立项校级教学改革研究项目79项，其中21项重点项目，58项一般项目。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校成立教师发展中心，主要承担教师培训和教师发展指导工作，制定了比较完善的教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。对新入职教师，在组织参加教育厅岗前培训的基础上，学校组织开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、校史教育、制度规范、教学技能等。对学生评教成绩不理想的教师，开展跟踪听课指导、教学技能培训等，帮助其提高教学水平；对连续三学期评教成绩不理想的教师，实行离岗培训和进修学习。培训方式包括：听课观摩、名师讲堂、教学沙龙、专项培训、教学竞赛、教研室活动和以老带新等。在学校、学院两个层面通过多元化渠道，采取综合施策，为教师教学能力和教师综合素质提升提供组织化支持。

教师培训参与面广。2017-2018 学年，46 人参加了教育厅岗前培训，9 人获得教育厅国外访学项目资助；35 名青年教师参加校内新入职教师的培训与考核，超过 2000 人次教师参与校内有关教学培训。教师参与校内有关教学培训。组织新进教师开展科研、教学、财务管理制度及相关政策解读专题培训，组织新进教师开展“我的第一堂课”授课大赛、“我的教师梦”入职演讲比赛，为全校中青年教师开展“如何当一名合格的大学教师”、“创新的思维、创新的教育”、“精心准备，讲好课堂第一课”等讲座；通过经费支持，鼓励教师参与校内外开展的慕课、微课、混合式教学等专题培训，本学年，共培训场次 13 场。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的措施有力

助力博士化工程，推动教师学历提升。根据《青岛农业大学教职工攻读研究生管理办法》，支持教师在职带薪提高学历学位层次，对取得博士学位的教师给予校内津贴待遇和科研启动费。青年教师学历学位提升积极性高涨，本学年有 28 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 8 名教师考取定向博士研究生，截止 2018 年 8 月，教职工在读博士达 77 人。

奖励考核并举，引导教师职业发展。学校坚持激励与约束并举，通过政策向教师传达明确的导向信息，引导教师自我加压，正确规划职业生涯。我校出台了《第二轮岗位设置与聘用实施办法》、《第二聘期岗位考核办法》，并积极稳妥的组织实施了第二轮岗位设置与聘用。科学设岗分类管理，教授四级岗位，副教授一、二、三级岗位分为教学型、教学科研型、科学研究型、技术推广与服务型，在岗位聘用中由教师根据本人所在学院、学科及承担的教学、科研、社会服务工作任务情况进行选择。逐步建立和完善各类各级岗位聘期考核评价体系，以强化岗位管理、突出绩效考核为重点，细化教师岗位职责，区分不同类型，规范不同类型教师岗位聘期基本考核目标任务要求。并根据省人力资源和社会保障厅、教育厅《关于深化高等学校教师职称制度改革的实施意见》，为进一步调动和激发专业技术人员积极性、创造性，稳步推进学校专业技术职务评价改革，修订《关于专业技术职务评价实施意见》，逐步建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。探索符合教师职业特点的分类管理、分类评价机制，尊重不同学科规律制定评价标准。

2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

大力支持中青年教师国内外访学。根据《青岛农业大学关于中青年骨干教师国内外访学研修的暂行规定》，有组织、有计划地选派优秀骨干教师到国内外知名院校、科研机构研修，开拓视野，建立联系，提升水平，逐步培养一批在各学科（专业）领域内起骨干作用的学术带头人。本学年，学校累计派出 27 人次参

加国内外访学研修，其中国内培训 4 人，国外访学 10 人，短期出国访问和学术交流、调研、参加国际会议 13 人次。

2.5 教学经费投入情况

教学经费投入保障机制健全，落实到位。学校成立财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持本科教学运行经费重点保障、优先支持的原则，积极筹措资金，为教学和人才培养工作提供了财力保障。2017 年教学日常运行支出为 11,746.02 万元，本科实验经费支出为 444.33 万元，本科实习经费支出为 482.23 万元。生均教学日常运行支出为 3916.38 元，生均本科实验经费为 150.73 元，生均实习经费为 163.59 元，确保本科教育事业的稳步发展。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

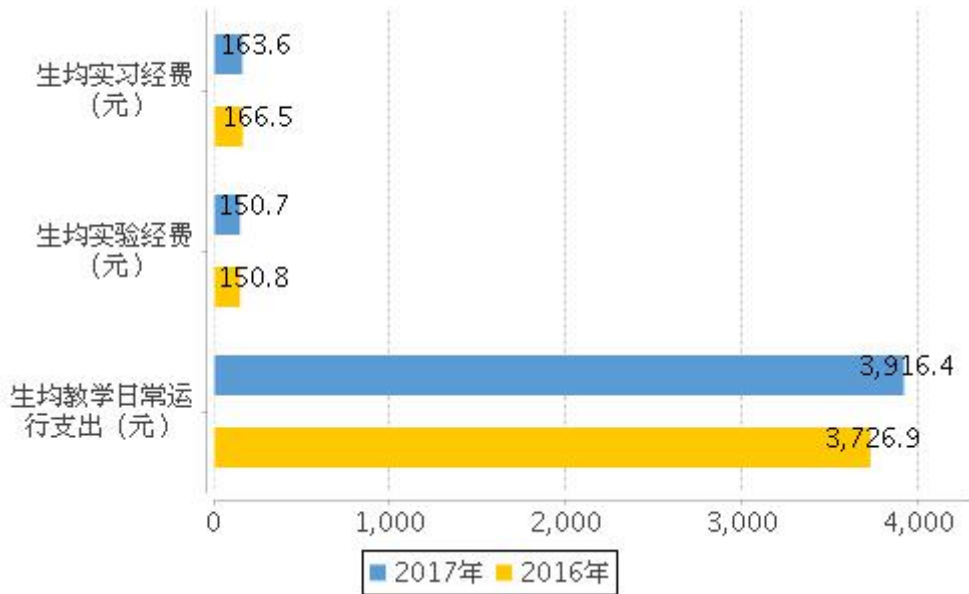


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2.6 教学设施应用情况

2.6.1 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 2,636,742.62m²，产权占地面积为 2,310,012m²，绿化用地面积为 409,760m²，学校总建筑面积为 898,802.35m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 505,004.93m²，其中教室面积 114,187.72m²，实验室及实习场所面积 203,030.91m²。拥有学生食堂面积为 43,300m²，学生宿舍面积为 222,714m²，体育馆面积 6,160m²。拥有运动场 20 个，面积达到 120,133.38m²。其中，新建教学楼竣工，全年新增

教学科研建筑面积 4.77 万平方米，落实教学科研实验用房 1.6 万平方米，辐射到 10 个学院、52 个团队。

按全日制在校生 31,468 算，生均学校占地面积为 83.79 (m²/生)，生均建筑面积为 28.56 (m²/生)，生均绿化面积为 13.02 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 16.05 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 6.45 (m²/生)，生均宿舍面积 7.08 (m²/生)，生均体育馆面积 0.2 (m²/生)，生均运动场面积 3.82 (m²/生)。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	2,636,742.62	83.79
建筑面积	898,802.35	28.56
绿化面积	409,760	13.02
教学行政用房面积	505,004.93	16.05
实验、实习场所面积	203,030.91	6.45
宿舍面积	222,714	7.08
体育馆面积	6,160	0.2
运动场面积	120,133.38	3.82

2.6.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 33,408.02 万元，生均教学科研仪器设备值 1.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,591.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.05%。

学校拥有省部级实验教学中心 5 个。本科教学实验仪器设备 14,369 台(套)，合计总值 12850.55 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 155 台(套)，总值 3255.75 万元，按本科在校生 29,478 人计算，本科生均实验仪器设备值 4359.37 元，较好满足了课堂教学及实验教学需求，进一步完善了教育教学条件。

2.6.3 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 3.65 万平方米，阅览座位 4995 个。拥有纸质藏书 248.11 万册；订购中国知网、万方、维普、人大复印资料、Web of Science、ProQuest、Springer、Ovid、EBSCO、PNAS、ASM 等中外文数据库 79 个；拥有电子图书 243.23 万册。2017 年新增纸质图书 9.53 万册，订购中外文期刊 2224 份，新增电子图书 15.57 万册，增订数据库 4 个。

2017 年共接待读者 132.52 万人次，周开放时间 105 小时，图书流通量 23.16 万册次。馆藏数据库检索 5925.89 万次，论文全文下载 485.1 万篇，原文传递图

书 31.9 万页，原文传递学术论文 9.43 万篇。

2.7 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 5,529.6Mbps。网络接入信息点数量 25,000 个。电子邮件系统用户数 2,490 个。管理信息系统数据总量 11,439GB。信息化工作人员 10 人。

完成智慧校园建设。实现光纤网络入教室，建成教室云桌面、多媒体教室网络中控管理平台、数据中心和校园云盘，实现数字校园、财务系统、学工系统、网络教学平台、超星尔雅通识课、智慧树网络课程、多媒体教室中控系统、学生成绩和学籍证明自助打印系统等的数据共享，教育信息化水平大大提升，有力地支持了本科教学工作。

第三部分 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 科学规划，调整优化专业结构

学校制定“十三五”专业建设与人才培养规划，确定了“稳定规模、突出特色、促进交叉、提高质量”的专业建设思路，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校发展定位，彰显学校办学特色的专业。

目前，学校 77 个本科专业形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。学校应用型专业占专业总数的 95%，44 个专业与山东省 10 大支柱产业调整振兴计划、40 个特色产业调整振兴意见及青岛市发展规划紧密对接，占专业总数的 57%。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。

3.1.2 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。目前，有国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。

3.1.3 充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013 年以来，学校共增设 10 个新专业，其中 2018 年新上水生动物医学专业，撤销生态学专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、培养规格、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

3.2 专业培养方案

3.2.1 适应需求，适时修订人才培养方案

学校原则上每4年修订1次人才培养方案，自2007年本科教学工作水平评估以来，于2009、2014年和2017年，三次修订人才培养方案。每次修订，学校都发布人才培养方案修订指导意见，对指导思想、基本原则、培养目标、基本规格、修业年限、课程设置、实践教学、学时学分和全学程时间安排都做出明确的规定。学院成立人才培养方案制订工作领导小组，组织落实各专业人才培养方案的制订工作。各学院经过调研、论证，结合专业实际制定出人才培养方案，教务处组织校教学指导委员会专家进行论证审核。2017版专业人才培养方案，强调了专业核心课程建设与创新创业能力培养，明晰了知识能力培养规格，增加了课程体系框架图和专业能力培养路线图，并经过了由业务主管部门、相关企事业单位、毕业校友、专业教师等组成的专业建设与课程改革委员会的论证，使人才培养方案的制订更好地适应经济社会和产业发展的需要。

3.2.2 严格管理，规范培养方案的执行

培养方案一经批准，录入教务系统，自动生成教学计划，成为下达教学任务的依据。执行过程若需调整计划，需由学院提出书面调整意见，经教务处审核批准后方可变更。做到开课有计划、调整有论证、过程有管理，保证了人才培养方案的相对稳定。教务处严格按照教学计划下达教学任务，各学院负责落实。通过教学督导和领导听课、学生信息回馈、期中教学检查等措施，对教师执行教学计划情况进行监控，保证人才培养方案执行的严肃性。

2017级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表3-1所示。

表3-1 全校各学科2017级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	83.92	16.08	34.10
经济学	83.62	16.38	28.03	工学	84.14	15.86	34.98
法学	83.67	16.33	27.45	农学	84.27	15.73	33.96
教育学	--	--	--	医学	84.33	15.67	35.25
文学	84.00	16.00	29.22	管理学	83.49	16.51	28.85
历史学	--	--	--	艺术学	83.95	16.05	23.50

3.3 课程建设

3.3.1 课程建设规划科学，执行有力

名校工程实施以来，新增 13 门省级精品课程，启动了 358 门名校工程课程建设项目，共制作科教片 26 集，其中“农广天地”2 集，全国党员现代远程教育频道 4 集，山东电视台农科频道 20 集。拍摄了高清教学素材约 10 个 T 共 2.49 万分钟，2017 年全年完成授课录像 612 课时。与生科院合作拍摄制作实验教学视频 180 多个约 500 分钟，涉及遗传学、动物学、生物化学等十个门类。学校立项建设了 21 项教学标本资源库，在建设实物标本的同时，创建了“青岛农业大学教学标本共享资源平台”，为推进教学标本资源库建设成果的集成、展示及方便师生利用提供了平台支持。2017 年出台《青岛农业大学在线开放课程建设与应用管理办法》，启动第一批在线开放课程建设 14 门。

3.3.2 课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源

教学计划中课程资源总量共 4000 余门，另引进尔雅通识课程 37 门，智慧树课程 12 门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体（见图 3-1）。



图 3-1 3-2-2 应用型人才培养体系

2016-2017 学年，开设通识教育类课程 1365 门次，学科（专业）基础类课程 2332 门次、专业课程 1587 门次，专业拓展课程 1259 门次；实践类课程 3029 门次，独立设课的实验课 1667 门次；文化素质教育类课程 285 门次。

学校重视推进双语（全英语）课程建设，制定了《青岛农业大学关于推行双语教学的实施意见》，对于开设双语教学的课程，给予专门经费资助，计算工作量时采取增加系数等鼓励措施。截至目前，共开设了《国际商法》、《分子生物学》、《粮油食品工艺学》等双语课程 20 门次。

优质课程资源建设成效明显。目前，学校有省级精品课程 34 门、省级试点课程 4 门、省级专项资金课程 9 门、省级双语教学示范课程 2 门。

3.3.3 课程教学大纲编制科学、执行规范有序

培养方案中的所有课程都制定了教学大纲。大纲严格经教研室主任、专业负责人、教学院长逐级审阅，学院专业与课程建设指导委员会终审以及学校教学指导委员会复审等程序确定，保证了教学大纲的编写质量。

教师按照《青岛农业大学教师教学工作规范》要求，依据教学大纲制订教学计划、设计教案、选用教材、制作课件、选择考核方式，并将这些基本教学材料发布于网络教学平台，让学生可以方便查阅，也便于管理部门和社会监督检查。教学大纲不能随意变更，如需变更，须按程序修订和审批后方能生效，修改后的大纲需重新网上发布。

按照规划，2014 版和 2017 版人才培养方案配套的课程教学大纲必须设置育人案例，并落实到教学过程中，1 个学分不少于 1 个育人案例，育人案例要短小精致，做到小故事、大启迪，把育人案例融合到教学过程中。育人案例主要以科学家、同行业杰出人物的感人事迹为题材，也可以校友的感人事迹为题材。育人案例要与学科发展、专业实践相符合。通过育人案例教学，培养学生勤奋学习、奋发有为的斗志，培养学生脚踏实地、自强不息、勇于探索、追求卓越、奉献社会的精神。

3.4 教材建设

教材建设成效显著，教材选用制度完善。学校成立了教材建设委员会，负责教材建设规划、评审、评价以及相关制度的制定等工作。设有教材建设专项基金及教材建设奖励办法，鼓励教师参加全国优秀教材编写。近三年，共启动应用型人才培养特色教材建设项目 56 项，已出版 18 部，除学校经费资助项目外，教师还主编和参编教材 80 余部。2017-2018 学年，我校教师主编教材 22 部。其中二部教材属于农业部规划教材，获农业部中华农业科教基金教材建设研究项目 6 项。

依据《青岛农业大学教材建设和管理办法》，遵循“优先选用国家级、省（部）级优秀教材、全国规划教材和重点高校编写的教材”的原则，优先选用近 3 年新出版的“马工程”教材、国家精品教材、国家“十三五”规划教材及各类获奖教

材。教材的选用由任课教师认真调研后提出，经教研室集体研究、分管院长同意后给予征订。近 3 年规划教材、获奖教材的使用率一直在 95% 以上。

3.5 实践教学

3.5.1 实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

立足于应用型人才培养目标，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系（见图 3-2）。

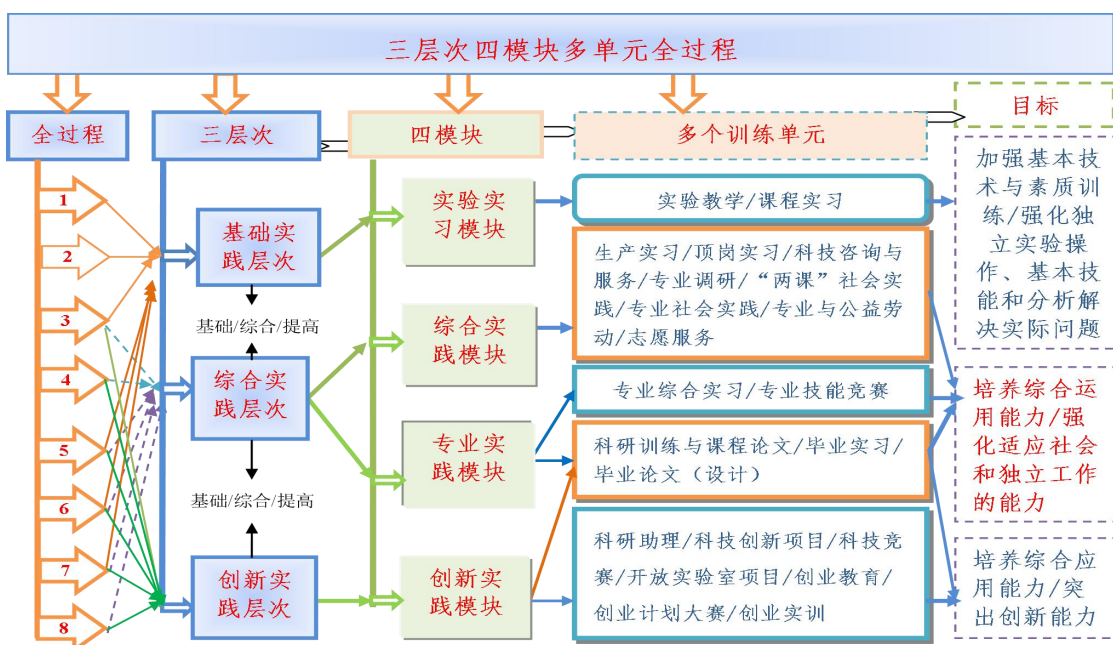


图 3-2 “三层次四模块多单元全过程”实践体系

3.5.2 实践教学改革不断深化，实验室开放程度高

在 2017 版培养方案中，明确了人才培养规格和要求，并绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定实践教学环节，进一步增加实验教学比重，规定理工农科专业实验学时与理论学时的比例不得低于 30: 70，管理学和经济学实验学时与理论学时的比例不得低于 20: 80，文学、法学实验学时与理论学时的比例不得低于 15: 85。进一步精简了演示、验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验比例。并将 8 学时以上实验独立设课，独立编制教学大纲、独立考核。大幅度增设专业综合实习项目，提高学生的综合应用能力的培养。

与实验实践教学改革相适应，积极推进实验室面向本科生开放。近三年全校实验室及实训场所面向本科生开放人次数达 50 余万。通过实验室开放，为学生

参与创新实践活动提供了有力的平台支撑。

3.5.3 加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

制定了《青岛农业大学实习管理规定》等系列规章制度，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。充分利用各种资源，建立了稳定的校内外实践教学基地 337 个，其中国家级实践基地 3 个。积极开展认知实习、生产实习、顶岗实习，让学生置身于真实的环境中提高综合应用能力，使其独立工作能力及适应社会的能力得到强化。

制订了《青岛农业大学本科毕业论文（设计）工作规定》、《青岛农业大学本科生毕业论文学术不端行为认定及处理办法》等系列规章制度，对毕业论文（设计）的选题、开题、撰写、评阅、抽检、答辩与成绩评定、指导教师配备等做出明确要求。论文选题与教师科研项目有机结合、与大学生创新实践活动有机衔接，真题实做实训保障了学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力。2018 年，学校共评选出校级优秀毕业论文（设计）129 篇，15 篇被评为省级优秀毕业论文（设计）。

3.6 创新创业教育

3.6.1 创新创业教育氛围浓郁，师生参与面广

近三年来，各学院积极开设创新创业课程，常态化开展各类竞赛，以科研助理、设立自主创新实验等形式吸纳学生参与创新创业，专业覆盖率和学生参与率皆为 100%；学校对优秀创新创业项目及专业技能（科技）竞赛活动给予支持，获支持创新项目有 1602 项，其中国家级项目 212 项，项目 100%源自于所学专业，参与指导教师 1800 多人次，参与学生达 9000 余人；每年在“创业大学”、创新创业班、企业实训班接受创业能力培训的学生 2000 余人。

3.6.2 专业特色鲜明的成果不断涌现，获奖数量和层次不断提高

近三年来，学生获省级以上奖项 1257 项，其中国奖 471 项。量变促进质变，逐年实现了挑战杯（国赛）三等奖至特等奖的突破，培育出第十五届“挑战杯”国赛特等奖《秧果兼收型花生联合收获机》、第十四届“挑战杯”国赛一等奖《秸秆集束打捆机》和“创青春”全国大学生创业大赛银奖《青岛致远选种测产有限公司》、《青岛佳润农业机械有限责任公司》，中国“互联网+”大赛银奖《“一田二农”农产品品牌推广服务平台》等一批优秀成果。

3.6.3 创新创业典型不断涌现，带动就业态势良好

先后有 75 个项目入驻创业孵化中心，凌睿科技网络有限公司、海虹水族有限公司等 12 个项目孵化成功。茶学专业张金、园艺专业王健因创立光伏大棚项目被央视《焦点访谈》报道，影视编导专业张皓被评为“中国大学生自强之星”，会计专业魏桂媛荣登央视《创客英雄会》栏目，机电学院原鲁明入驻项目获得 2018 年“泛海扬帆山东大学生创业行动”项目资助。孵化成功的公司，成为吸纳我校毕业生就业的新平台。以 2018 届毕业生为例，38 名学生成功创业，带动吸纳 130 名学生就业。

3.6.4 改革理念和创新做法被广泛认同，社会关注度高

近年来，我校多次应邀在农林院校校长论坛、全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛等会上做报告。先后有河北农业大学、沈阳农业大学等 20 余所高校同行到我校考察学习，多所学校索要相关材料。

2018 年，我校的教学研究成果《构建“立足专业、全程融入”创新创业教育体系，培养高素质应用型人才》荣获山东省教学成果一等奖，成果运用到相关高校，受益学生 2 万余人。

学校 2018 年被山东省人社厅评为“山东省创新创业典型经验高校”。共青团中央学校部多位领导先后来我校视察，对我校创新创业工作给予高度评价。人民网、焦点访谈、中国青年网、中国教育报等多家媒体对我校创新创业成果进行了报道。

3.7 教学改革

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

3.7.1 教学改革思路清晰，措施得力，效果显著

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效（见图 3-3）。

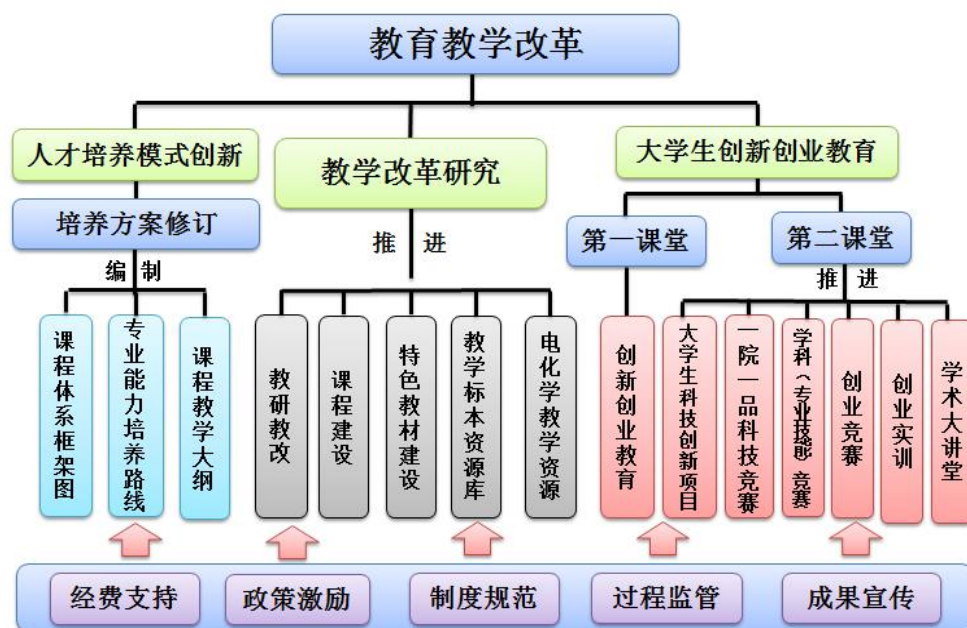


图 3-3 近 3 年教育教学改革思路

3.7.2 人才培养模式改革与创新

着力打造“课程学习”、“研究性实践”、“生产性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式（见图 3-4）。

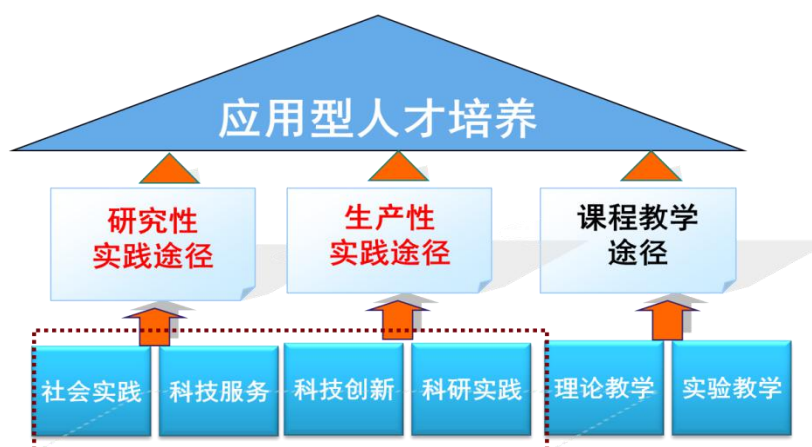


图 3-4 “三足鼎立”式应用型人才培养模式

各专业根据学生毕业流向、社会需求变化，积极探索与专业特点、行业产业特点相适应的人才培养模式。如植物保护专业以培养复合应用型高级植保人才和

卓越农艺师为目标，探索了“模块化、分段式”的人才培养模式，将实践教学与“时令”相对应，提高实践教学质量。

3.7.3.以项目为载体，大力推进教学改革

2017年以来，学校启动教学改革研究项目79项，21项重点项目、58项一般项目。2018年成功获批8项省级教研项目，其中2项重点项目和6项面上项目。课题研究涉及人才培养模式改革与创新、学科专业与课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新、创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设等领域。

近三年，分批次启动了358项课程建设项目，通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，为实践翻转课堂、MOOCs、SPOC改革奠定了基础。配合应用型人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。启动了21项教学标本资源库建设项目，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

3.7.4 以创新创业教育为引导，不断深化教学改革

人才培养方案设置创新实践学分，从顶层设计上将创新创业纳入了人才培养计划。积极挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，改革教学方法，突出创新创业教育的专业特色。设置大学生科技创新创业项目，实施科研助理计划，推动学生早进实验室、早进教师科研，助力科研反哺教学；开展专业技能大赛，支持学生参与各类科技竞赛、创业竞赛、创业实训活动，提升学生的自我学习能力和专业实践能力。这些改革探索，丰富了创新创业教育的形式和内涵，深化了专业教育改革。

3.7.5 借助现代信息技术，推动教学方式改革

进一步完善了基于网络的立体化教学与学习体系，该体系实现了平台集成、资源共享、信息展示等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。网络化教学平台已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量。2017年，出台《青岛农业大学在线开放课程建设与应用管理办法》，启动第一批在线开放课程建设14门，依托线开放课程，积极推动了翻转课堂和混合式教学模式改革。

第四部分 学生发展

学校构建了完善的学生指导与服务体系,为学生成长成才提供了及时有力的支持。学风建设措施得力,效果显著,学生成绩优良率高,综合素质表现好。在校学生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

4.1 学生管理与服务

4.1.1 学生指导与服务工作满意度高

学校通过各类学生座谈会、学生访谈、网络反馈等方式了解学生意见和建议,关注学生需求,服务学生成长,同时,学校配备专职的心理咨询工作人员,随时对需要帮助的同学进行心理疏导。本年度学生对学校指导与服务总体满意度见图 4-1。

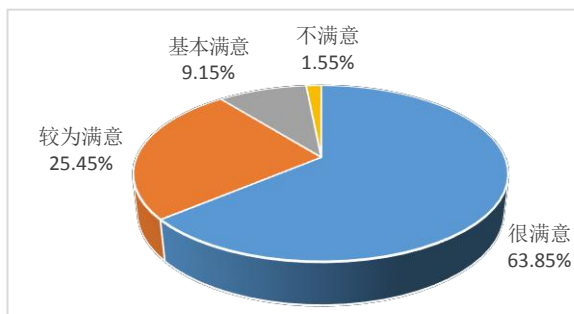


图 4-1 2017-2018 学年学生满意度问卷调查情况统计

4.1.2 学生综合素质和学业完成率高

学风建设成效在学生成长发展中得到了比较充分的体现。近 3 年,本科毕业生按时毕业率平均为 94%,获学位率平均为 92%,就业率保持在 92%左右,其中,农科专业的考研率保持在 40%以上。2003 年以来,学校持续开展大学生体质健康测试工作,学生体质健康测试合格率均在 95%以上,学生身体素质保持在较高水平。学生参加各类义工服务活动达 30000 多人次,学生回报社会、报效国家的感恩回馈意识进一步增强。

4.1.3 学生对自我学习与成长满意度高

据社会第三方机构(北京麦可思数据有限公司)调查显示,本校 2017-2018 学年学生对学生工作的总体满意度为 94%。具体来看,大一至大四学生对学生工作的总体满意度分别为 95%、93%、90%、96%,明显高于同类院校同年级(分别为 90%、87%、83%、85%),见图 4-2。

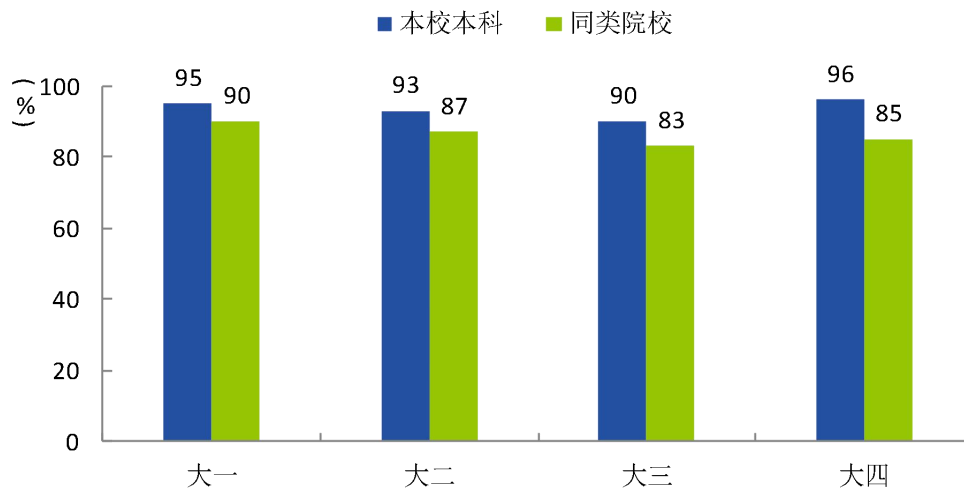


图 4-2 本校大一至大四学生对学生工作的总体满意度 (本科)

本学年，学校就毕业生学生对学校培养过程、学习环境以及自我成长状况进行满意度调研分析。调查数据（本调查题为多选）显示，“扎实的专业知识和技能”、“良好的心理素质和品德修养”是毕业生在母校学习生活期间的两项主要收获，选择比例分别为 61.69%和 53.25%；“良好的生活习惯和行为方式”、“提升了综合素质”和“良好的择业平台”的选择比例也较高，都超过 30%。调查结果如图 4-3 所示：

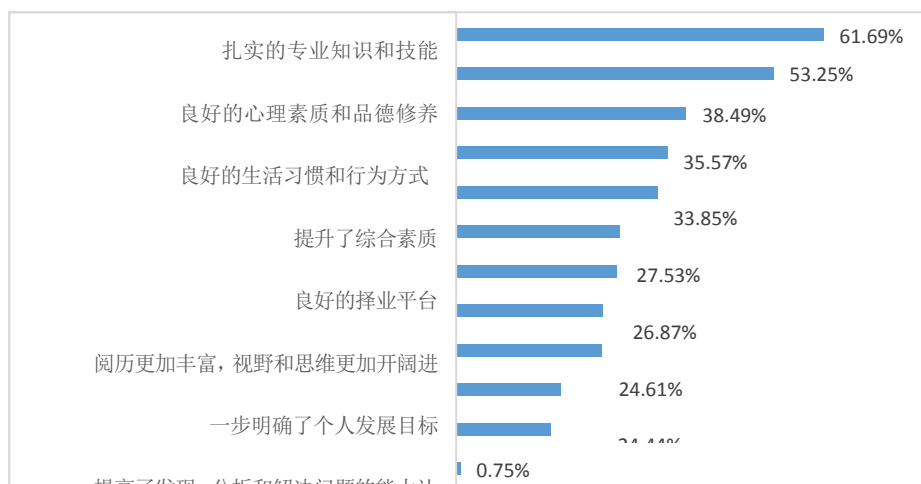


图 4-3.毕业生在母校学习生活期间的收获

4.2 学风建设

学校通过严格管理正学风、考风考纪强学风、学业警示督学风、丰富载体促学风等多种举措，全方位加强学风建设，帮助学生明确学习目标，养成良好学习习惯，形成良好学习风气。

4.2.1 严格管理正学风

学校具有严格管理的传统，对学生在校期间的学习和活动进行全方位、全过程的管理。以抓“到课率”为核心进行考勤管理，要求任课教师、学工干部、学生自律组织协调配合，提高学生的到课率。以抓基础文明养成为核心抓宿舍管理、仪表仪容、卫生区管理。各学院还以抓考研、英语学习和学科竞赛等为抓手，督促学生勤奋学习、立志成才。这些严格管理的措施，符合学生群体特征，受到学生、家长、社会的充分肯定。

4.2.2 考风考纪强学风

学校重视考试诚信教育，通过入学教育、班主任讲解、典型事例警示、电子大屏幕示例、主题班会，将诚信教育延伸到教育全过程，使学生充分认识考试纪律的严肃性，对考场作弊零容忍。每次考试，设有分管教学副校长任组长的校级考试考试工作领导小组和各学院书记、院长牵头的院级考试工作巡视组，督促考风建设。近3年，学生考试违纪作弊分别为58、30和27人次，考试违纪作弊现象逐年降低。

4.2.3 学业警示督学风

实行了学生学籍预警制度。每学期对学分达不到规定要求的学生进行预警，告知学生本人及其家长可能产生的不良后果，督促学生、家长与学校积极沟通、协作，有针对性采取解决措施，帮助处于预警范围内的学生未来能够顺利毕业。

4.2.4 丰富载体促学风

广泛举办学习竞赛、科技（专业技能）竞赛、学习经验交流会、学习讲座、专家报告会、优秀校友或优秀学生事迹报告会等，将学风建设工作纳入每年学生工作考评及班级评选工作中，营造争创学习优秀氛围。组建了“我身边的青春典型”宣讲团，面向全校学生分年级、分层次举办身边的典型事迹宣讲活动，用故事讲述的方式，宣传学生中涌现出的先进集体和先进个人。

4.3 毕业生就业情况

4.3.1 毕业生毕业就业率高，就业质量好

学校人才培养质量受到社会广泛认可。近5年我校毕业生总体就业率均保持在90%以上。2018届共有本科毕业生6,456人，实际毕业人数6,133人，毕业率为95%，学位授予率为99.84%。

截至2018年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达85.39%。

2018 届毕业生最主要的毕业去向是企业，占 69.58%。升学 1,470 人，占 23.97%，其中出国（境）留学 28 人，占 0.45%。

2017 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。协议就业率 54.86%，升学率 18.84%，劳动合同就业率 8.97%，另外还包括个体经营、出国、基层项目、非派遣省外签约、应征入伍、自主创业、公益性岗位、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。2017 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 90%以上，学校所在地青岛接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 70.72%。2017 届毕业生就业单位性质分析结果显示（图 4-4），企业接收人数占已就业毕业生总数的 95.02%（其中，国有企业占 20.26%，非国有企业占 74.76%）；另外，党政机关占 0.54%，事业单位占 1.49%，其他性质单位占 2.95%。

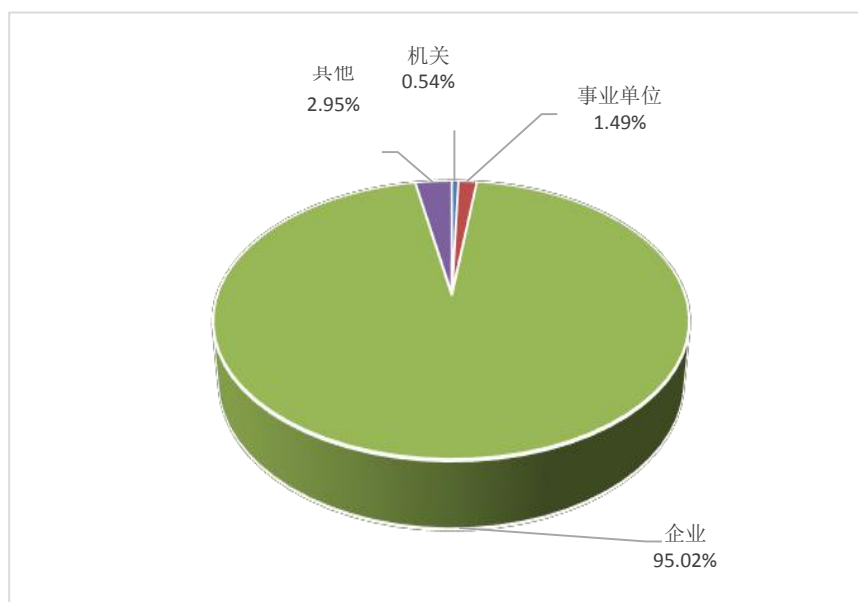


图 4-4 2017 届毕业生就业单位性质分析

2017 届毕业生就业行业流向统计数据显示（图 4-5），行业统计，需求毕业生较多的六个行业依次是制造业（占 29.48%），建筑业（占 17.50%），信息传输、计算机服务和软件业（占 8.61%），居民服务和其他服务业（占 7.12%），批发和零售业（占 6.37%），租赁和商务服务业（占 5.00%），以上六个行业需求人数占需求总人数的 74.08%。毕业生就业行业流向如下图所示：

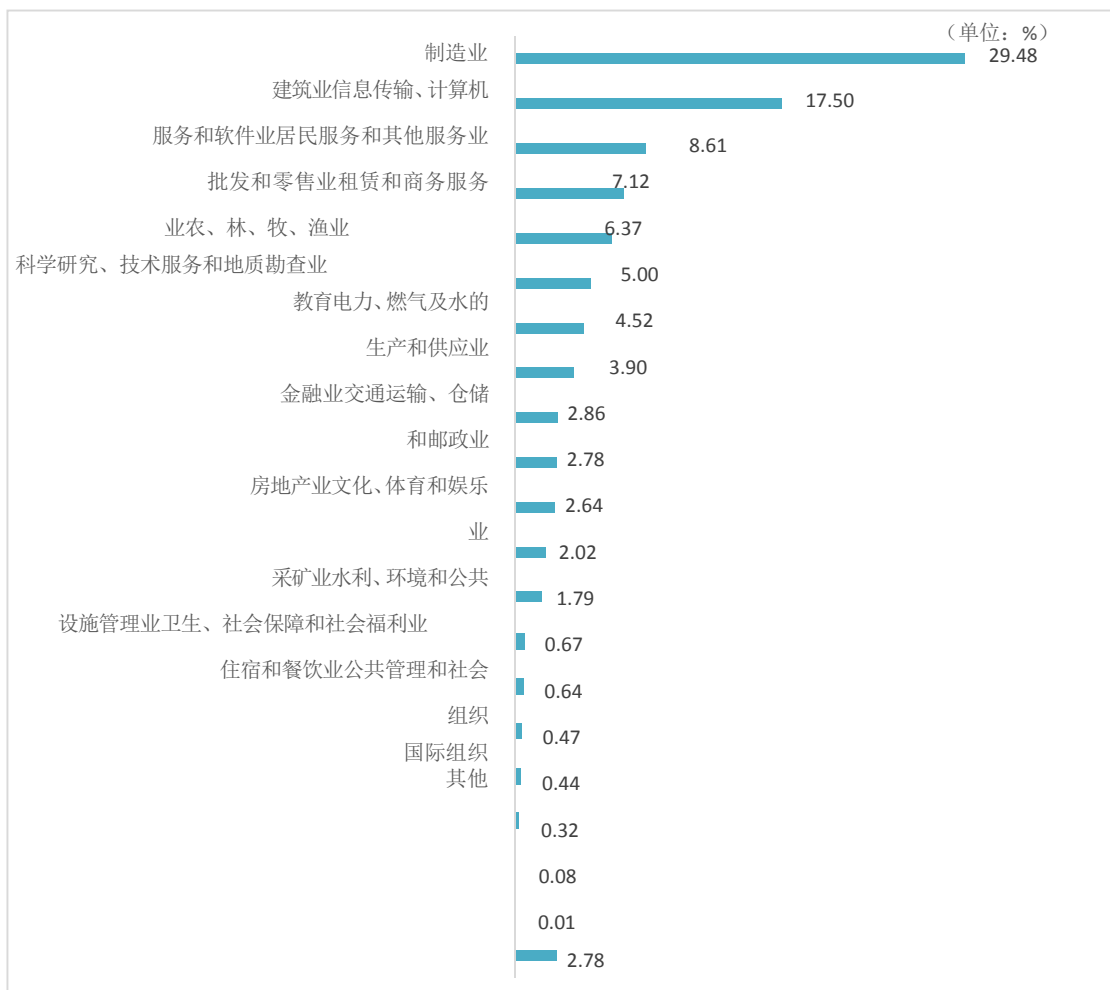


图 4-5 2017 届毕业生就业行业流向统计

4.3.1 毕业生对母校培养过程及就业满意度高

本学年，学校就毕业生学生对学校培养过程、学习环境以及自我成长状况进行满意度调研分析。调查数据（本调查题为多选）显示，“扎实的专业知识和技能”、“良好的心理素质和品德修养”是毕业生在母校学习生活期间的两项主要收获，选择比例分别为 61.69%和 53.25%；“良好的生活习惯和行为习惯”、“提升了综合素质”和“良好的择业平台”的选择比例也较高，都超过 30%。调查结果如图 4-6 所示：

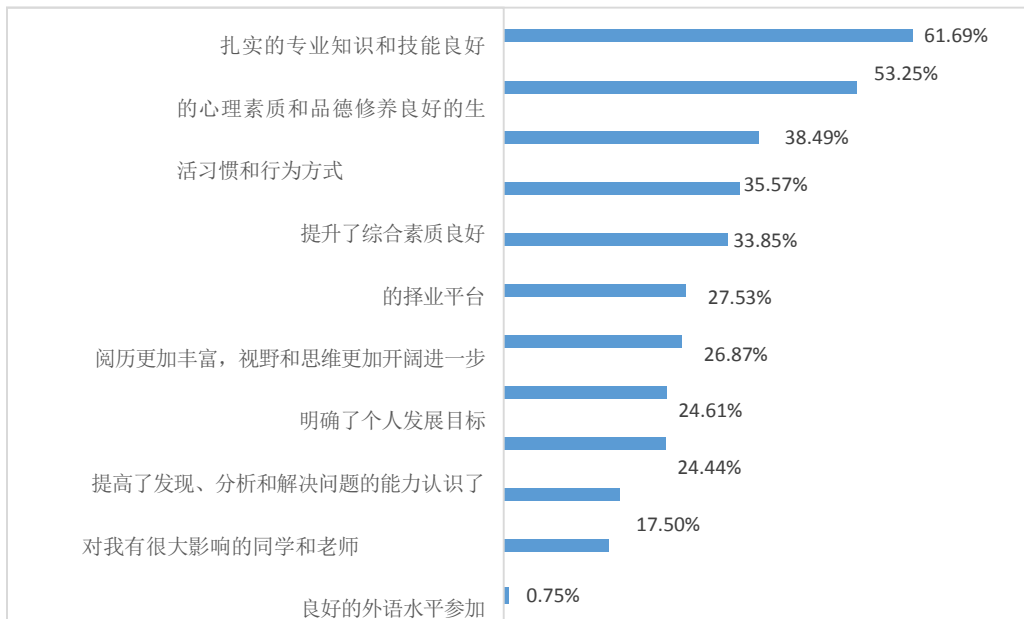


图 4-6.毕业生在母校学习生活期间的收获

调查数据显示，2017 届毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。

2017 届毕业生对当前工作的满意度调查数据显示（图 4-7），39.98%的毕业生对当前工作表示“非常满意”；认为“较为满意”的占 40.21%；认为“基本满意”的占 16.79%；对当前工作“不满意”的比例仅为 3.02%。

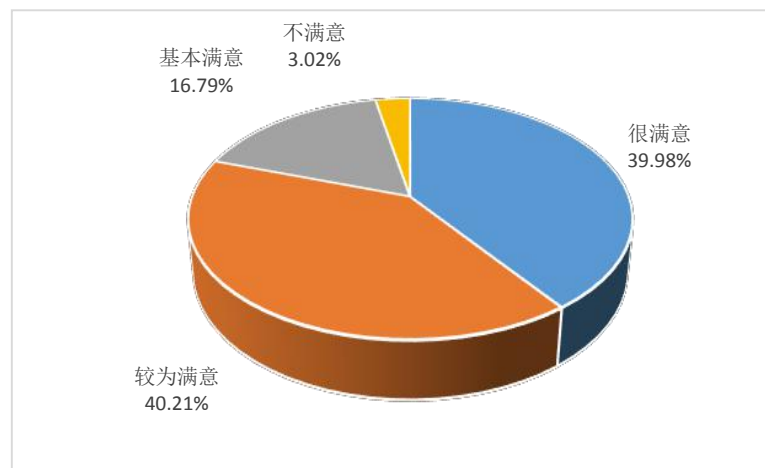


图 4-7 2017 届毕业生对当前工作的满意度情况

2017 届毕业生当前工作的专业对口情况调查数据显示（图 6-8），毕业生当前工作的专业对口率总体较高。“非常对口”占 30.39%；“较为对口”占 31.75%；“基本对口”占 13.90%；“不对口”占 23.96%。

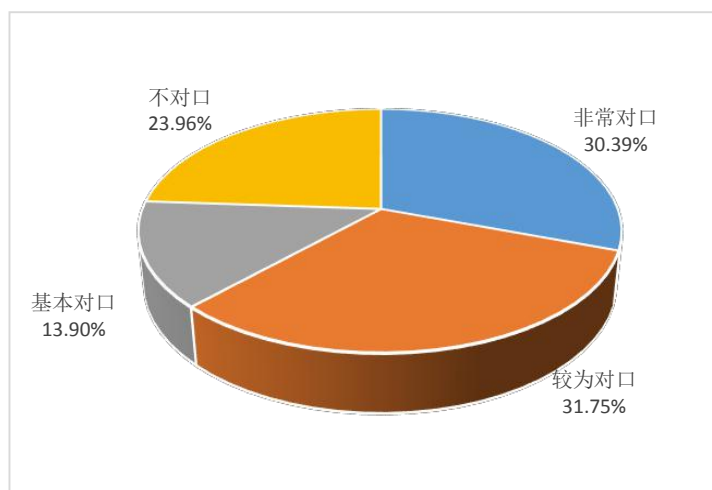


图 4-8 2017 届毕业生当前工作的专业对口情况

4.3.2 跟踪评价，用人单位对毕业生满意度高

学校建立毕业生跟踪调查机制，每年坚持开展用人单位对毕业生满意度调查。2017 年调查统计显示，用人单位对我校毕业生综合素质的总体评价较高，认为“很好”和“较好”的占 98.4%。对专业素养及学术水平的评价，认为“很好”和“较好”的占 98.5%。对专业素养之外素质的评价，认为“很好”和“较好”的占 93%。

4.3.3 毕业生成就

建校 67 年来，青岛农业大学始终秉承“厚德、博学、笃行、致远”的校训，培养了 13 万余名人才。毕业生们传承“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，在不同的岗位上建功立业，成为社会各界的骨干力量，为社会发展做出了自己的贡献，也为学校赢得了良好的声誉。在校友中，有以著名玉米育种专家李登海、世界知名植物学家栾升、世界知名农业科学家徐会连、国际著名作物遗传学家许树军、教育部长江学者特聘教授、植物病理学国家重点学科负责人王源超等为代表的科研领域带头人；中国饲料龙头企业原“六和”集团和山东亚太中慧集团创始人张唐之，山东章丘鼓风机股份有限公司党委书记、董事长方润刚，山东同大集团党委书记、董事长孙俊成等一大批校友成长为上市企业的领导；全国努力实践“三个代表”先进典型邹积华，全国农技推广先进个人王志良，全国劳动模范丛慧敏等一大批校友扎根基层、默默奉献，成长为服务三农的楷模。

据统计，校友中现有长江学者特聘教授 2 人，长江学者青年学者 2 人，国家杰出青年基金获得者 3 人，国家优秀青年基金获得者 4 人，副厅级以上领导干部 50 余人，恢复高考以来已有 3 名校友担任省部级以上领导职务；山东省农业产业技术体系创新团队首席专家有 8 人为我校教师和校友；山东省玉米、小麦、花

生等主要作物首席育种专家大多是我校校友。他们以“自强不息、艰苦创业的奋斗精神，与时俱进、开拓进取的创新精神，爱岗敬业、争创一流的奉献精神，学校发展、我在其中的主人翁精神，宽容和谐、团结互助的友爱精神”，在推动社会发展、科技进步、经济建设和教育振兴过程中实现着自身价值。

4.4 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 508 名，占全日制在校本科生数比例为 1.72%。获得双学位学生 182 名，占全日制在校本科生数比例为 0.62%。

第五部分 质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量监控保障体系。

5.1 教学质量保障体系

5.1.1 制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

5.1.2 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目标、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系（见图 5-1）。

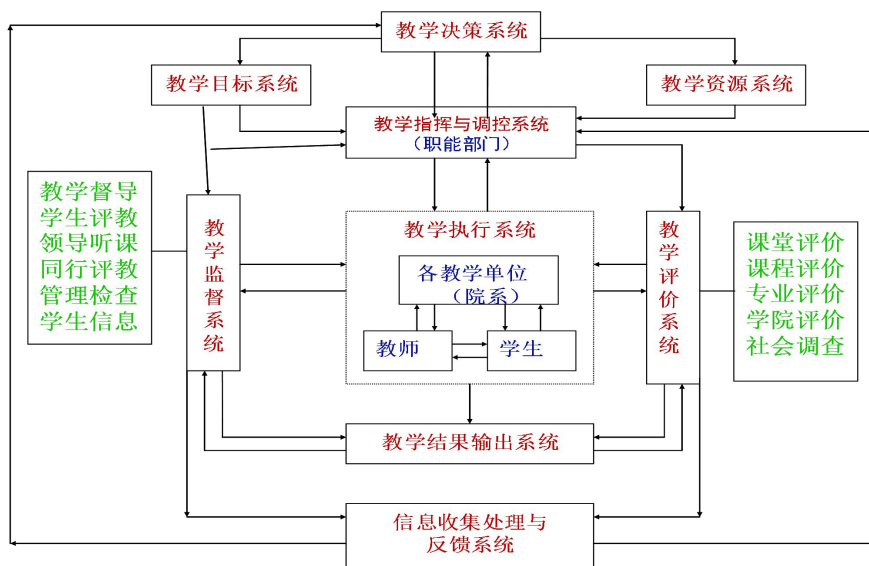


图 5-1 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式（图 5-2），将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

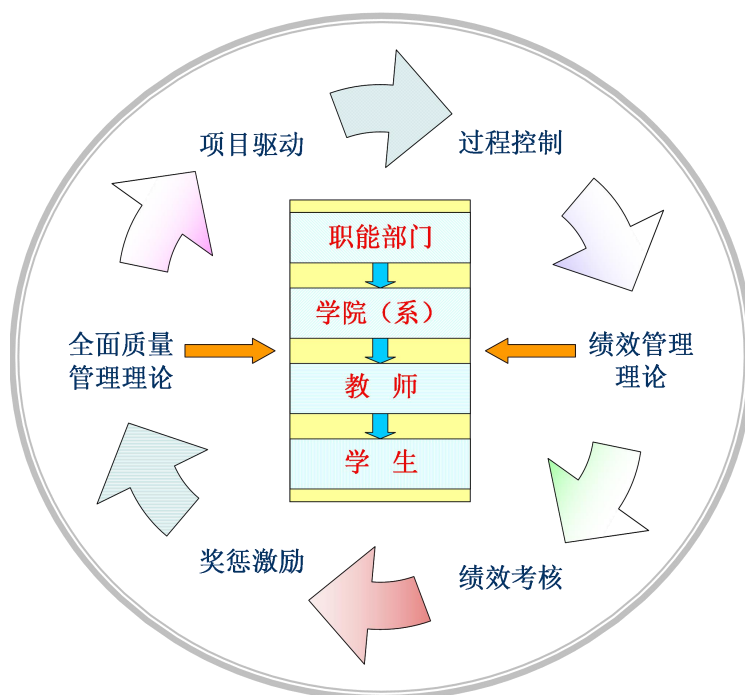


图 5-2 “四层次四维度”教学质量保障模式

5.1.3 具有健全的教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理 workflow，实现了“管理有标准，工作有规范”。

5.2 落实教学工作中心地位

5.2.1 政策支持

教学工作和人才培养是学校党委、校行政始终关注和强调的中心工作。2017 年，学校召开青岛农业大学第二次党代会，提出要坚持立德树人，深化教育教学综合改革，提高人才培养质量，促进学生德智体美全面发展，努力造就高水平、创新应用型人才。制定出台了《青岛农业大学专业建设与人才培养规划（2016-2020）》，明确了今后五年人才培养和教学工作的目标任务和具体推进措施。学校党政领导高度重视教学工作，把教学工作列入重要议事日程，校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。2017 年党委会、校长办公会研究本科教学工作议题 19 个，对加强专业设置和调整、招生工作、新生入学教育、毕业生工作、教师培训和提高教师授课质量、校企合作办学、本科教学工作审核评估、公共实验教学平台建设等问题进行专项研究和部署，讨论出台了 12 个本科教学工作规范性文件。

5.2.2 校领导高度重视教学工作

学校的领导精力、师资力量、财力物力等大幅度向人才培养投入，向教学一线倾斜，全校上下支持和服务教学的意识进一步增强，全员育人、全方位育人、全过程育人环境得到进一步优化。学校领导坚持定点联系教学学院、教学班级，经常深入教学第一线，调查研究、解决教学工作中的新情况、新问题；坚持落实领导干部及教学管理人员听课制度，全年校院两级管理干部累计听课 813 节次，通过听课，领导干部深入了解了课堂教学的实际情况和需求，进一步改进和强化了教学质量管理和服务工作。

5.2.3 教学管理人员队伍建设日益加强

建立了校院两级教学管理队伍。现有教学管理人员 300 余人，教务处现有专职教学管理人员 31 人，在学院（部）教学管理队伍中，教学秘书 39 人，教研室主任 120 人，专业负责人 77 人。教学管理队伍中，有 3 年以上教学管理工作经历的 253 人。

5.2 质量监控

5.2.1 质量监控与评估多元化

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。2016年重新制定完善了《青岛农业大学教学督导工作实施细则》，规定学校督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。坚持每月督导工作例会制度，及时反馈和处理教学督导员反馈意见和建议。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2017-2018 学年学生评教覆盖率为 98.87%，其中评价结果为良好以上的占 99.03%。同行、督导评教覆盖率为 62.49%，其中评价结果为良好以上的占 99.48%。领导评教覆盖率为 4.92%，其中评价结果为良好及以上的占 92.9%。如图 5-3 所示。

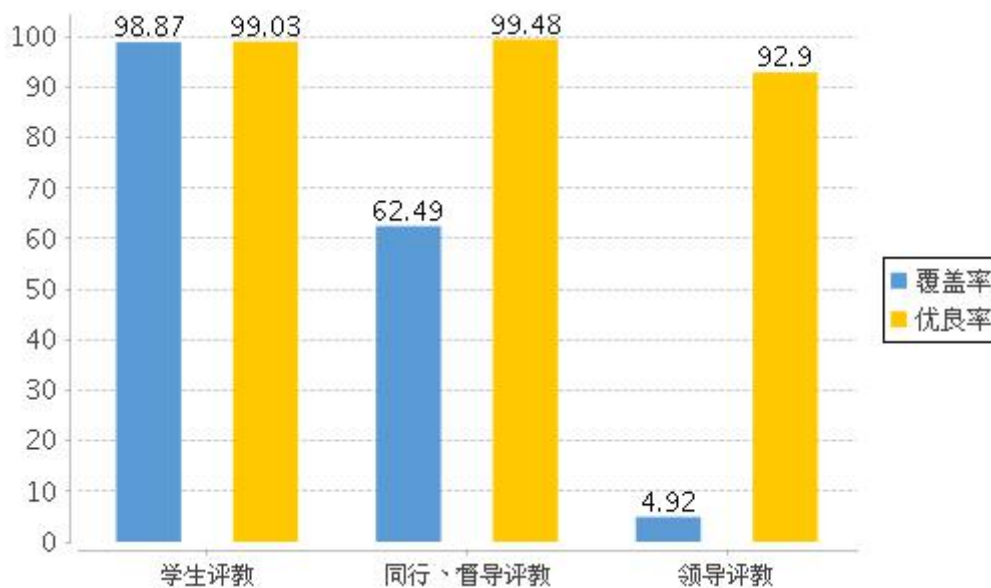


图 5-3 本学年评教情况

严格落实领导干部及教学管理人员听课制度。积极推进常规教学检查性听课和基于学生评教成绩较低课程相关教师的跟踪听课制度。2017-2018 学年，全校各学院累计听课 3055 余节次，其中校、院两级领导深入教学一线听课 813 节次。

建立了学生信息员制度。学校制定了《青岛农业大学学生教学信息员工作条例》。按照规定，在全校范围内聘任了 50 余名学生信息员，分布在全校所有学院不同专业，每年更新一次。学生信息员通过微信群、QQ 群和电子信箱等方式，及时反馈教学中存在的问题。

持续开展专业评估工作和专业国际认证。按照“问题导向、摸清家底、规范管理、加强建设、促进发展”的基本思路，本着“以评促改，以评促建，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，开展 16 个新上专业的专业自评估工作，全面检查 2011-2014 年新上专业的专业建设现状，总结专业建设的经验和成绩，找出存在的问题与不足，为加强教学管理、强化专业建设和校院决策提供依据。本年度启动了五个专业的工程教育国际认证工作，此项工作进一步促进了工程类专业的建设与改革，强化工程实践和创新能力培养。

引入社会第三方评估。本学年，学校委托社会评估机构（北京麦可思数据有限公司）对我校开展“在校生成长调查”跟踪评价,并与其他高校形成的大数据进行比较分析，形成了《青岛农业大学学生成长评价报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价我校人才培养工作。对持续改进我校教学质量工作提供了客观依据。

5.2.2 质量监控及评估成效显著

经过多年的探索与总结，形成了教学质量监测与评价的长效机制，内部教学

质量监测与评价进入“常态化运行”状态。据第三方评估机构提供的最新调查报告显示，在校生对本校的教学满意度为 90.75%，明显高于全国非“211”高校平均水平（87.5%）。

5.3 质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

扎实开展校内教学状态数据库建设。为充分发挥学院教学管理的主体作用，一直以来，学校实施学院（部）二级教学单位教学运行状态数据采集和教学工作评价，形成了涵盖教学各环节 27 个观测点的评价指标体系，实现了对教学运行全过程的监控与管理。学院教学运行状态数据每年度统计公布一次。学校依据教学工作状态数据统计结果，对学院教学工作进行量化评价、排名，并作为评选教学管理先进单位和教学管理先进个人的重要依据。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

5.4 质量改进

5.4.1 质量改进的措施比较完善

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职教师的教师，指定优秀教师作为助教导师帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师

实践技能，提升了教学能力。

5.4.2 质量改进效果

据统计，我校 2018 届毕业生国内读研的比例为 20.02%。据社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）调查显示，本学年我校在校生对学校的教学满意度为 90.75%，高于全国同类院校（87.5%）三个多百分点。

第六部分 特色发展

6.1 校企嵌入式合作，培养新兴产业急需人才

学校以国家实施创新驱动发展、“中国制造 2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略和教育部“新工科”部署为契机，积极应对社会需求，主动出击，本着“资源共享，人才共育，过程共管，成果共享”的原则，与相关企业建立合作关系，合作培养社会急需的应用型人才。学校先后与青岛东合信息技术有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司、济南骏文信息科技有限公司等企业密切合作，分别依托计算机科学与技术、通信工程、会计、财务管理、物流工程、电子商务、英语等专业和机械设计制造及自动化等专业，设立新的专业方向，按方向独立招生，开办了软件外包、物联网工程外包、金融与财务外包、网络商务与现代物流外包、跨境电子商务、移动互联、云计算与大数据、智能制造与工业信息化、智能硬件与产品设计、虚拟现实技术设计和机器人与人工智能等 11 大热门专业方向。

6.1.1 校企嵌入式合作是应用型人才培养的新实践

校企嵌入式合作不同于以往的校企合作模式。以往的校企合作一般停留在学校为企业研发提供实验条件或合作研发、企业为学生提供实习条件或工程人员报告等，具有松散性、临时性，人才培养仍然基于传统的专业教育，教育内容和形式没有改变。校企嵌入式合作则是发挥学校和企业各自优势，学校进行学科专业基础教育，保持专业的内在属性和人才的可持续发展性，企业深度参与到人才培养的过程中来，通过课程和实践环节改革，植入与新兴产业紧密相关的课程，并将企业实际发生的项目改造后变成学生的实训项目，以项目为根据开发相关实验、设计实训教学。企业还承担学生的顶岗前综合培训及岗位推荐工作。嵌入式合作使人才培养更加贴近企业实际，学生所学与相关产业需求紧密相关，实现了“学位即岗位”的无缝对接。这是一种全新的校企合作人才培养机制。

6.1.2 校企嵌入式合作的具体做法

创新人才培养机制，构建了“1-2-1”工程人才培养模式。根据嵌入式合作培养特点，创建了以基本理论与基本技能培养为基础，以结合企业案例、项目训练和管理流程的专业理论学习和综合技能训练为重点，以毕业设计、顶岗实习实训为创新提升平台的“1-2-1”工程人才培养模式，即：1 年（第一学年）基础课、2 年（第二学年和第三学年）专业技能改革课（简称“课改课”，包括理论课程和实验实训课程，采用置换的方式，既保持原有专业的骨架，又贴近产业需求）、

1 年（第四学年）综合项目实训（在合作企业完成）加企业实习（由合作企业推荐、学生与企业双向选择）。企业还开发了相关教材、实验装置以及网络学习与测验平台，形成了线下在校授课、实训、企业实习，线上在线学习、考试的培养模式。企业参与课改课程和实训环节的教学监督与检查，创新性引进企业管理理念，建立了校企共管的教学运行机制。

改革培养手段，教学改革突出创新性、实践性。采用小班授课、企业全真案例、实验室体验授课、真实项目训练、顶岗实习、网上在线考试等形式，课程内容每年更新在 10%以上。形成了全套培养方案、课程体系框架图、专业实践能力培养路线图、教学大纲等教学文件。

共建实习实训条件，搭建学生创新和实践能力培养平台。加强了以项目为主导的实验实践教学基地的建设，使实践与就业紧密结合。学校投资 400 万元，建设了 5 个软件外包教学实验室、1 个软件工程实验室，扩充了网络技术实验室，购置计算机 761 台，新增实验室面积 632m²，共同挂牌建设了 4 个实习实训基地，建立了企业实训联盟。企业依据课改制作了实验仪器设备，不断充实实验室和基地设施，使理论与技能培养具有了良好的操作平台。

开展教师培训，搭建双师型教师成长平台。学校选派老师定期到企业进行培训和实践，掌握课改课程，提高授课能力，建立了封闭式集中培训和指定企业顶岗培训的双师型教师培训平台，师资队伍企业背景知识得到强化，工程能力得到提升。

6.1.3 校企深度合作，应用型人才培养成效显著

人才培养质量高，毕业生受企业欢迎。“1-2-1”工程人才培养模式的实施，提高了学生的应用创新能力。近三年有超过 300 名学生参加各类竞赛获得省部级及以上奖励 300 余项。其中“基于物联网嵌入式技术的智能动感羽拍”获得“第十三届“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛——恩智浦专项赛”国家级二等奖；“Java 软件开发”获得“第八届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛”国家级二等奖；“物联网智能宾馆”获得““赛佰特杯”全国物联网创新应用设计大赛”国家级二等奖等等。近三年，学生获得校级创新立项 70 余项，有 16 人获青岛农业大学校级优秀学士学位论文。

实现了与企业的无缝对接，毕业生广受企业欢迎。现有校企合作在校生 3917 人，毕业生 2590 人，毕业生就业率保持在 90%以上，毕业生工作与专业相关度超过 60%，毕业生对母校满意度高，第三方企业对毕业生评价良好。

改革成果得到社会认可。此项改革得到了各级政府的高度认可和支持。合作最早的软件外包专业的研究成果已在曲阜师范大学、潍坊学院、菏泽学院、枣庄学院、济宁学院等高校软件外包应用型人才培养中推广使用。校企合作编写的教

材在 10 所高校的软件外包专业中应用。管理模式和运行机制已在我校通信工程物联网方向、金融与财务外包专业方向、商务网络与物流管理外包专业方向成功应用。

第七部分 存在问题及整改措施

7.1 问题一：各专业师资分布不均衡

问题描述：目前，学校各专业师资力量分布不均衡，部分专业的生师比偏高问题较为明显。如会计学、土木工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等热门专业，动画、烟草、马业科学、风景园林、茶学等特殊专业及测控技术与仪器、葡萄与葡萄酒工程、市场营销等新上专业的生师比较高，专业教师缺乏，教师教学任务重，还不能很好的满足专业教学需要。

原因剖析：①社会新兴急需专业和社会热门专业报考学生较多，后期申请转入热门专业的学生数量也多，而师资的引进由于总量有限，高校需求大，存在有计划却无法完成的问题，导致热门专业生师比偏高。②新上专业教师配备具有滞后性，专业教师的引进需要一个过程，不能及时满足教学需求。③部分专业人才在业界获取的薪酬远高于高校（例如土木工程、计算机科学与技术等专业），难以引进具有工程实践背景的优秀师资，学校吸引这些专业人才的竞争力不够。

整改措施：①**坚持学科匹配原则。**传统优势专业重点引进具有海外留学背景、博士后经历、知名高校以及具有高校或科研院所工作经历的学科带头人，促进师资来源国际化、多元化，打造以高端人才为核心的高水平师资队伍；新上及紧缺专业坚持教学优先原则，优先分配进人计划，优先引进符合条件的教学急需人才，以满足专业教学的师资需求。②**加大人才引进政策宣传及引才力度，坚持差异化的人才引进政策。**高层次人才采取灵活的“一事一议”政策，专业紧缺人才的引进参考人才市场状况，适当提高待遇，增加对紧缺人才和热门人才的吸引力。③**加大兼职教师聘任。**利用院校及企业间的合作关系，采取更加灵活的人才聘任政策，聘任具有行业背景和实践经历、实践能力强的高级应用型人才，聘任科研院所具有高级职称的拔尖创新人才，扩充到兼职教师队伍，提升师资队伍的总体专业水平。

7.2 问题二：教学资源相对紧张，实习实训条件不完善

问题描述：教学行政用房不足，教室资源紧张，部分课程尤其是公共课大班教学现象普遍，影响了上课效果；学生住宿面积虽然达到标准，但没有完全达到标准化宿舍的要求；教学研究和教学改革经费投入不足，制约了学校教学研究和教学改革工作的开展；校内实习、实训教学基地不足，还不能完全满足教学需求；校外实习实训基地合作机制不完善，利用率不高；实验技术人员队伍建设与本科实验教学要求不适应；大学生创新实验室建设不足，有些学院还没有建立起大学生创新实验室。

原因剖析：①目前，学校办学规模仍然处于增长期，而政府投入的增长相对滞后，学校经费总量不足。学校办学资金来源主要依靠省财政预算内拨款和学费收入，资金来源渠道单一，学校筹措经费能力不够。②校内实习、实训基地紧张。一方面，因为青岛校区规划比较紧凑，校区内的农科类的实习、实训基地相对不足；另一方面，胶州现代农业科技示范园、莱阳校区实习、实训基地由于距离学校主校区较远，教学实习运行成本较高，教学实习基地功能发挥不充分。③校外实习实训基地内涵建设不完善。企业出于安全、产品质量、生产流程的规范化管理、商业机密等多方面因素的考虑，对学生实习有顾虑。如我校工程专业虽然与一些相关企业达成了共建校外实训基地的协议，但是，企业接收实习的积极性不高，没有真正融入到协同育人中，二者的合作多停留在一时一事的合作和局部环节的参与过程中，“共享”、“共建”、“双赢”的长期互动机制有待进一步加强。建筑工程专业由于其工作的特殊性，实训基地的建立稳定性较差。

整改措施：①**积极拓展社会资源，改善办学条件。**多渠道筹措办学经费，拓展办学经费来源渠道，有效改善办学条件。②**加强校内实习基地建设。**为解决涉农专业类的实习基地不足问题，积极推进一校五区建设规划的落实和建设。进一步优化机制体制，提升胶州现代农业科技示范园的利用率；推进莱阳校区农业科教示范园区建设，充分发挥莱阳校区实验教学基地的功能；推进青岛农业大学平度创新创业基地建设，构建大学生创新创业教育平台；借助我校海洋科学与工程学院入驻青岛蓝谷伟东国际教育云产业园的机会，充分发挥蓝谷海洋科研院所和重大涉海科研平台集聚的优势。③**强化校外教学实践基地内涵建设。**加大对校外实践教学基地的投入力度。加强对实践教学基地建设的指导与评估，对于教学功能发挥较好的实践教学基地，学校应该加大投入，做优做强；对于功能发挥不好的实践教学基地，完善其退出机制。对于实践基地建设成绩较好，学生实习效果明显的，给予一定的奖励。有计划地建设一批高水平的实践教学基地继续实施学校“515工程”，发挥校企合作的人才共育、过程共管、责任共担、利益共享的协同育人功能。

7.3 问题三：优质课程资源不足，课程建设力度有待加强

存在问题：目前，学校虽然有一些省级精品课程，相对于课程开设总量来说，学校优质课程资源总体数量偏少。一方面，优质通识教育课程资源较少，辅助教学资源不充足；另一方面，尚没有国家级精品课程、国家精品资源共享课、网络视频公开课、MOOCs、SPOC等资源共享课，课程建设水平有待提升。

原因剖析：①课程资源建设需要教师持续投入较大的精力，具有建设省级精品课程潜力的学科专业，也是学校的优势学科，教师承担的科研任务较重，科研压力较大，教师多不愿将更多精力投入到课程建设中。②学校对优质课程资源建

设的激励政策还不够到位，包括课程资源建设立项、经费支持、成果奖励以及与教师评价尤其是职称评聘量化指标的权重等。

整改措施：①进一步加大课程建设力度，将课程建设作为下一步学校本科教学的重点任务来抓。结合人才培养方案的落实与教学改革，对课程比例与结构进行明确要求。②进一步完善教师评价和职称评聘政策，加大对课程资源建设的评价权重。③加强优质课程建设投入力度，增加课程建设专项资金的额度与项目，积极引进优质课程资源（尤其通识课、专业基础课），有效推动 MOOCs、SPOC、微课、混合式课程建设，包括辅助教学资源建设、网络课程资源建设等，并完善相应立项评审、认定评价的文件规定。④完善学科专业考核评估制度，把高水平课程资源建设作为优势学科专业建设的必备条件，促进科研优势向教学优势转化。

7.4 问题四：课堂教学方式改进力度不够，学生在课堂教学中学习主动性不强

问题描述：学习主动性的养成是实现从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”转变的关键。一批任课教师在这方面进行了积极的探索，也取得了显著的成效。但总体而言，传统“满堂灌”的教学模式还占据课堂，学生在课堂教学中的被动地位还没有根本性的改变。

原因剖析：①随着信息化时代到来，课堂传授知识的主渠道作用客观上有所削弱，但传统教学方法仍然存在巨大的惯性，互动式、启发式、讨论式、案例式等教学方法的应用还只是停留在教师个人探索的层面上，没有制度化的推进措施。②生师比较高，互动教学难度大。尤其是在通识教育基础课和学科平台课中大班上课比例高，有的教师虽然认识到互动教学的重要性，但师生互动组织难度很大。

整改措施：①深入开展教育思想大讨论。进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，启迪教师做“智慧型”教师，不做大学“教书匠”。②针对生师比特别高的专业和课程，适度增加教师的数量，加强教师队伍建设，为更多的小班教学创设条件。③依托教师教学发展中心，加大教师教学方式、方法和现代教育技术的培训力度，提高对教师教学能力提升的服务水平，鼓励教师深入研究“互联网+”时代背景下大学生学情特征，灵活运用现代教育技术手段，发挥现代教育技术手段的功效；积极地引入互动式、启发式、讨论式、案例式等多种教学方法，强化课堂教学的互动性，激发学生的学习兴趣。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.68%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,770	/	352	/
职称结构	正高级	279	15.76	220	62.5
	其中教授	260	14.69	0	0
	副高级	566	31.98	91	25.85
	其中副教授	486	27.46	0	0
	中级	830	46.89	19	5.4
	其中讲师	607	34.29	0	0
	初级	89	5.03	10	2.84
	其中助教	41	2.32	0	0
	未评级	6	0.34	12	3.41
最高学位结构	博士	827	46.72	242	68.75
	硕士	755	42.66	75	21.31
	学士	146	8.25	32	9.09
	无学位	42	2.37	3	0.85
年龄结构	35岁及以下	360	20.34	29	8.24
	36-45岁	906	51.19	80	22.73
	46-55岁	435	24.58	158	44.89
	56岁及以上	69	3.9	85	24.15

3. 专业设置情况

本科专业 (含专业 方向)总 数	当年本科招 生专业(含 专业方向) 总数	新专业名单	当年 停招 专业 名单
118	111	环境生态工程, 动物药学, 海洋资源与环境, 水族科学与技术, 水生动物医学, 测控技术与仪器, 工程造价, 市场营销, 知识产权, 经济与金融, 葡萄与葡萄酒工程, 秘书学, 广播电视编	生态 学

本科专业 (含专业 方向)总 数	当年本科招 生专业(含 专业方向) 总数	新专业名单	当年 停招 专业 名单
		导, 数字媒体艺术	

4. 生师比 16.96
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10124.5
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 3591.58
 7. 生均图书(册) 75.19
 8. 电子图书(册) 2432346
 9. 生均教学行政用房(平方米) 16.05, 生均实验室面积(平方米) 1.69
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3916.38
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 4042.6
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 150.73
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 163.59
 14. 全校开设课程总门数 3,063
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座) 90.88%
 16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.63%
 17. 应届本科生毕业率 95%
 18. 应届本科毕业生学位授予率 99.84%

19. 应届本科毕业生初次就业率 85.39%

20. 体质测试达标率 98.45%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

社会第三方机构（北京麦可思数据有限公司）通过发放调查问卷方式对我校全体在校生进行网上调查，在校生参与率超过 98%。结果显示，全体在校生对学校的教学工作总体满意度为：90.75%；对校园环境总体满意度：93%；对学生工作总体满意度为 94%；对学校生活服务总体满意度为 83%。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校于秋季招聘会期间，对参展企业或用人单位开展问卷调查，参会 660 家企业，回收有效调查问卷 191 份。在参与调查的企业中，27.23%来自制造业，25.65%属于农、林、牧、渔业，其余企业则来自建筑业、信息传输、软件和信息技术服务业等领域。

结果显示，用人单位对我校毕业生满意度为 95.81%（包含“满意”和“很满意”选项）。不满意为 0（包含“不满意”和“很不满意”）。约 8 家（4.19%）企业选择“一般”。与其他高校毕业生相比，企业票选出我校毕业生的优点依次为：1.工作作风踏实 2.工作态度端正，有韧性 3.综合能力及素质较强。问卷中，96.86%的企业对我校毕业生在专业基本技能方面的评价为“良好”或“优秀”。认为“一般”的仅占 3.14%；在综合能力方面，97.9%的企业对我校毕业生评价优良。认为一般的仅占 2.09%。

23. 其它与本科教学质量相关数据

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020307T	经济与金融	41	349	8.51
2	020401	国际经济与贸易	22	485	22.05
3	030102T	知识产权	11	185	16.82
4	050101	汉语言文学	20	313	15.65
5	050107T	秘书学	7	200	28.57
6	050201	英语	14	527	37.64
7	050207	日语	9	234	26.00
8	050209	朝鲜语	22	209	9.50
9	050303	广告学	15	205	13.67
10	050304	传播学	10	311	31.10
11	070102	信息与计算科学	6	205	34.17
12	070302	应用化学	51	297	5.82
13	070703T	海洋资源与环境	16	260	16.25
14	071001	生物科学	33	240	7.27
15	071002	生物技术	50	520	10.40
16	030302	社会工作	7	244	34.86
17	080202	机械设计制造及其自动化	39	682	17.49
18	080301	测控技术与仪器	7	246	35.14
19	080403	材料化学	23	262	11.39
20	080412T	功能材料	16	246	15.38
21	080601	电气工程及其自动化	22	802	36.45
22	080701	电子信息工程	11	313	28.45
23	080703	通信工程	25	858	34.32
24	080714T	电子信息科学与技术	6	268	44.67
25	080901	计算机科学与技术	70	1540	22.00
26	081001	土木工程	25	527	21.08
27	081002	建筑环境与能源应用工程	10	261	26.10
28	081301	化学工程与工艺	20	349	17.45
29	081302	制药工程	14	370	26.43
30	082302	农业机械化及其自动化	30	255	8.50
31	082303	农业电气化	7	254	36.29
32	082502	环境工程	13	279	21.46
33	082503	环境科学	10	262	26.20
34	082504	环境生态工程	16	255	15.94
35	082701	食品科学与工程	30	633	21.10
36	082702	食品质量与安全	22	518	23.55
37	082703	粮食工程	7	215	30.71
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	190	21.11
39	082801	建筑学	16	174	10.88

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
40	082803	风景园林	18	600	33.33
41	083001	生物工程	9	208	23.11
42	090101	农学	33	412	12.48
43	090102	园艺	52	409	7.87
44	090103	植物保护	77	569	7.39
45	090104	植物科学与技术	28	187	6.68
46	090105	种子科学与工程	19	225	11.84
47	090106	设施农业科学与工程	20	205	10.25
48	090107T	茶学	17	152	8.94
49	090108T	烟草	14	157	11.21
50	090201	农业资源与环境	28	479	17.11
51	090301	动物科学	67	737	11.00
52	090401	动物医学	60	756	12.60
53	090402	动物药学	9	131	14.56
54	090501	林学	13	172	13.23
55	090502	园林	20	543	27.15
56	090601	水产养殖学	41	392	9.56
57	090603T	水族科学与技术	11	209	19.00
58	100701	药学	13	280	21.54
59	120103	工程管理	12	334	27.83
60	120105	工程造价	7	301	43.00
61	120202	市场营销	11	226	20.55
62	120203K	会计学	40	1276	31.90
63	120204	财务管理	16	658	41.13
64	120301	农林经济管理	24	251	10.46
65	120302	农村区域发展	15	510	34.00
66	120401	公共事业管理	59	504	8.54
67	120404	土地资源管理	14	242	17.29
68	120601	物流管理	12	653	54.42
69	120801	电子商务	10	291	29.10
70	130305	广播电视编导	15	388	25.87
71	130310	动画	17	473	27.82
72	130402	绘画	23	197	8.57
73	130502	视觉传达设计	13	282	21.69
74	130503	环境设计	11	285	25.91
75	130504	产品设计	5	123	24.60
76	130508	数字媒体艺术	13	154	11.85

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020307T	经济与金融	41	0	11	24	1	0	1	1	3	0
2	020401	国际经济与贸易	22	3	3	14	0	0	0	0	2	0
3	030102T	知识产权	11	2	1	7	1	0	0	0	0	0
4	030302	社会工作	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
5	050101	汉语言文学	20	1	4	10	0	0	1	3	1	0
6	050107T	秘书学	7	0	0	3	0	0	0	3	1	0
7	050201	英语	9	0	1	5	0	0	0	0	3	0
8	050207	日语	14	0	5	6	1	0	0	1	1	0
9	050209	朝鲜语	22	0	5	12	1	0	1	3	0	0
10	050303	广告学	15	0	6	7	0	0	0	2	0	0
11	050304	传播学	10	0	1	5	1	0	1	0	2	0
12	070102	信息与计算科学	6	0	1	4	0	0	0	0	1	0
13	070302	应用化学	51	11	16	15	0	0	6	3	0	0
14	070703T	海洋资源与环境	16	5	3	7	1	0	0	0	0	0
15	071001	生物科学	33	7	14	5	0	3	2	2	0	0
16	071002	生物技术	55	11	19	9	0	0	4	9	2	1
17	080202	机械设计制造及其自动化	39	6	12	11	0	0	4	5	1	0
18	080301	测控技术与仪器	7	1	2	3	0	0	0	0	0	1
19	080403	材料化学	23	4	8	8	0	0	1	1	1	0
20	080412T	功能材料	16	2	9	4	0	0	0	1	0	0
21	080601	电气工程及其自动化	22	3	2	13	0	0	1	2	1	0
22	080701	电子信息工程	11	0	5	6	0	0	0	0	0	0
23	080703	通信工程	5	1	1	0	0	0	0	3	0	0
24	080714T	电子信息科学与技术	16	0	2	13	0	0	0	1	0	0
25	080901	计算机科学与技术	80	0	15	32	2	1	8	16	6	0
26	081001	土木工程	25	2	5	14	0	0	1	2	1	0
27	081002	建筑环境与能源应用工程	10	0	4	5	0	1	0	0	0	0
28	081301	化学工程与工艺	25	3	5	9	0	0	1	5	1	1
29	081302	制药工程	9	0	6	0	0	0	0	3	0	0
30	082302	农业机械化及其自动化	30	7	11	5	0	2	1	0	3	1
31	082303	农业电气化	7	1	1	4	0	0	1	0	0	0
32	082502	环境工程	13	3	8	2	0	0	0	0	0	0
33	082503	环境科学	10	3	3	4	0	0	0	0	0	0
34	082504	环境生态工程	16	1	8	4	0	0	0	3	0	0
35	082701	食品科学与工程	30	6	8	7	1	0	1	5	1	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
36	082702	食品质量与安全	25	6	10	4	0	0	2	3	0	0
37	082703	粮食工程	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	1	4	1	0	0	0	2	1	0
39	082801	建筑学	16	0	3	11	1	0	0	1	0	0
40	082803	风景园林	18	0	1	11	1	0	1	2	1	1
41	083001	生物工程	9	1	5	3	0	0	0	0	0	0
42	090101	农学	33	7	9	2	1	0	4	10	0	0
43	090102	园艺	52	12	14	6	1	1	3	12	2	1
44	090103	植物保护	77	22	23	10	0	3	1	14	3	1
45	090104	植物科学与技术	28	13	7	4	0	0	0	4	0	0
46	090105	种子科学与工程	19	6	10	2	0	0	1	0	0	0
47	090106	设施农业科学与工程	20	8	3	6	0	0	0	2	1	0
48	090107T	茶学	17	2	4	3	0	0	3	4	1	0
49	090108T	烟草	14	0	2	2	1	1	1	6	1	0
50	090201	农业资源与环境	28	5	14	5	0	0	3	1	0	0
51	090301	动物科学	67	27	9	8	0	2	6	13	1	1
52	090401	动物医学	60	18	25	3	0	0	5	6	3	0
53	090402	动物药学	9	3	3	2	0	0	0	1	0	0
54	090501	林学	13	1	1	6	1	0	0	3	0	1
55	090502	园林	20	6	2	6	0	1	1	3	1	0
56	090601	水产养殖学	41	10	15	9	2	1	1	3	0	0
57	090603T	水族科学与技术	11	0	3	2	0	0	0	4	2	0
58	100701	药学	13	2	9	1	0	0	0	1	0	0
59	120103	工程管理	12	0	1	6	0	0	2	3	0	0
60	120105	工程造价	7	0	2	3	0	0	0	1	1	0
61	120202	市场营销	11	3	1	6	0	0	0	1	0	0
62	120203K	会计学	40	0	10	13	0	1	3	11	2	0
63	120204	财务管理	16	2	6	5	0	0	0	2	1	0
64	120301	农林经济管理	24	8	0	5	2	0	3	5	1	0
65	120302	农村区域发展	15	3	3	4	0	0	0	5	0	0
66	120401	公共事业管理	59	4	23	23	1	1	3	3	1	0
67	120404	土地资源管理	14	0	0	6	0	1	1	4	2	0
68	120601	物流管理	12	1	2	6	0	0	0	3	0	0
69	120801	电子商务	10	0	3	6	0	0	0	0	1	0
70	130305	广播电视编导	15	2	5	4	1	0	0	3	0	0
71	130310	动画	17	0	2	10	1	0	0	3	0	1
72	130402	绘画	23	2	4	11	2	0	1	2	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
73	130502	视觉传达设计	13	0	0	7	1	0	0	1	4	0
74	130503	环境设计	11	0	4	6	1	0	0	0	0	0
75	130504	产品设计	5	0	1	1	2	0	0	1	0	0
76	130508	数字媒体艺术	13	0	3	8	0	0	0	0	2	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	无学位
1	020307T	经济与金融	41	21	20	0
2	020401	国际经济与贸易	22	5	17	0
3	030102T	知识产权	11	2	9	0
4	030302	社会工作	2	0	2	0
5	050101	汉语言文学	20	9	11	0
6	050107T	秘书学	7	3	3	1
7	050201	英语	9	2	7	0
8	050207	日语	14	5	9	0
9	050209	朝鲜语	22	9	13	0
10	050303	广告学	15	3	12	0
11	050304	传播学	10	0	9	1
12	070102	信息与计算科学	6	3	3	0
13	070302	应用化学	51	33	16	2
14	070703T	海洋资源与环境	16	10	6	0
15	071001	生物科学	33	24	9	0
16	071002	生物技术	55	43	10	2
17	080202	机械设计制造及其自动化	39	10	29	0
18	080301	测控技术与仪器	7	3	3	1
19	080403	材料化学	23	13	10	0
20	080412T	功能材料	16	14	2	0
21	080601	电气工程及其自动化	22	8	13	1
22	080701	电子信息工程	11	4	6	1
23	080703	通信工程	5	1	3	1
24	080714T	电子信息科学与技术	16	5	10	1
25	080901	计算机科学与技术	80	12	66	2
26	081001	土木工程	25	11	13	1
27	081002	建筑环境与能源应用工程	10	7	2	1
28	081301	化学工程与工艺	25	17	8	0
29	081302	制药工程	9	4	5	0
30	082302	农业机械化及其自动化	30	15	12	3
31	082303	农业电气化	7	3	4	0
32	082502	环境工程	13	12	1	0
33	082503	环境科学	10	8	2	0
34	082504	环境生态工程	16	13	2	1
35	082701	食品科学与工程	30	16	12	2
36	082702	食品质量与安全	25	17	7	1
37	082703	粮食工程	4	3	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	无学位
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	6	3	0
39	082801	建筑学	16	0	16	0
40	082803	风景园林	18	5	13	0
41	083001	生物工程	9	9	0	0
42	090101	农学	33	17	16	0
43	090102	园艺	52	32	17	3
44	090103	植物保护	77	56	18	3
45	090104	植物科学与技术	28	19	9	0
46	090105	种子科学与工程	19	15	4	0
47	090106	设施农业科学与工程	20	13	7	0
48	090107T	茶学	17	11	6	0
49	090108T	烟草	14	6	7	1
50	090201	农业资源与环境	28	19	7	2
51	090301	动物科学	67	43	22	2
52	090401	动物医学	60	41	13	6
53	090402	动物药学	9	7	2	0
54	090501	林学	13	6	6	1
55	090502	园林	20	15	5	0
56	090601	水产养殖学	41	23	18	0
57	090603T	水族科学与技术	11	7	4	0
58	100701	药学	13	11	2	0
59	120103	工程管理	12	5	6	1
60	120105	工程造价	7	2	4	1
61	120202	市场营销	11	5	6	0
62	120203K	会计学	40	6	33	1
63	120204	财务管理	16	7	8	1
64	120301	农林经济管理	24	6	17	1
65	120302	农村区域发展	15	8	6	1
66	120401	公共事业管理	59	20	39	0
67	120404	土地资源管理	14	5	9	0
68	120601	物流管理	12	8	4	0
69	120801	电子商务	10	6	4	0
70	130305	广播电视编导	15	7	8	0
71	130310	动画	17	0	17	0
72	130402	绘画	23	1	21	1
73	130502	视觉传达设计	13	0	13	0
74	130503	环境设计	11	1	10	0
75	130504	产品设计	5	0	5	0
76	130508	数字媒体艺术	13	1	12	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020307T	经济与金融	41	9	24	7	1
2	020401	国际经济与贸易	22	1	15	6	0
3	030102T	知识产权	11	0	10	1	0
4	030302	社会工作	2	1	0	1	0
5	050101	汉语言文学	20	6	8	5	1
6	050107T	秘书学	7	2	5	0	0
7	050201	英语	9	3	6	0	0
8	050207	日语	14	5	8	1	0
9	050209	朝鲜语	22	3	14	5	0
10	050303	广告学	15	0	13	2	0
11	050304	传播学	10	4	4	2	0
12	070102	信息与计算科学	6	1	4	1	0
13	070302	应用化学	51	9	27	14	1
14	070703T	海洋资源与环境	16	8	8	0	0
15	071001	生物科学	33	3	12	15	3
16	071002	生物技术	55	13	27	14	1
17	080202	机械设计制造及其自动化	39	6	16	13	4
18	080301	测控技术与仪器	7	0	2	5	0
19	080403	材料化学	23	3	15	3	2
20	080412T	功能材料	16	7	8	1	0
21	080601	电气工程及其自动化	22	2	15	3	2
22	080701	电子信息工程	11	0	9	2	0
23	080703	通信工程	5	0	2	2	1
24	080714T	电子信息科学与技术	16	1	14	1	0
25	080901	计算机科学与技术	80	9	52	19	0
26	081001	土木工程	25	3	15	5	2
27	081002	建筑环境与能源应用工程	10	1	7	2	0
28	081301	化学工程与工艺	25	10	11	4	0
29	081302	制药工程	9	0	5	4	0
30	082302	农业机械化及其自动化	30	4	14	6	6
31	082303	农业电气化	7	1	3	2	1
32	082502	环境工程	13	3	9	1	0
33	082503	环境科学	10	3	6	0	1
34	082504	环境生态工程	16	2	10	3	1
35	082701	食品科学与工程	30	7	12	9	2
36	082702	食品质量与安全	25	2	18	3	2
37	082703	粮食工程	4	3	0	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	9	6	2	1	0
39	082801	建筑学	16	5	10	1	0
40	082803	风景园林	18	4	11	3	0
41	083001	生物工程	9	2	6	1	0
42	090101	农学	33	7	10	13	3
43	090102	园艺	52	13	17	18	4
44	090103	植物保护	77	19	21	28	9
45	090104	植物科学与技术	28	5	13	10	0
46	090105	种子科学与工程	19	1	12	4	2
47	090106	设施农业科学与工程	20	8	4	8	0
48	090107T	茶学	17	6	6	4	1
49	090108T	烟草	14	6	5	3	0
50	090201	农业资源与环境	28	4	11	11	2
51	090301	动物科学	67	14	25	20	8
52	090401	动物医学	60	10	19	28	3
53	090402	动物药学	9	3	3	3	0
54	090501	林学	13	6	6	1	0
55	090502	园林	20	6	5	7	2
56	090601	水产养殖学	41	12	18	9	2
57	090603T	水族科学与技术	11	6	5	0	0
58	100701	药学	13	0	10	3	0
59	120103	工程管理	12	3	7	2	0
60	120105	工程造价	7	2	3	2	0
61	120202	市场营销	11	4	3	3	1
62	120203K	会计学	40	4	26	9	1
63	120204	财务管理	16	3	9	4	0
64	120301	农林经济管理	24	2	12	9	1
65	120302	农村区域发展	15	4	4	7	0
66	120401	公共事业管理	59	4	29	26	0
67	120404	土地资源管理	14	8	4	2	0
68	120601	物流管理	12	2	9	1	0
69	120801	电子商务	10	3	7	0	0
70	130305	广播电视编导	15	2	11	1	1
71	130310	动画	17	8	9	0	0
72	130402	绘画	23	6	13	3	1
73	130502	视觉传达设计	13	8	5	0	0
74	130503	环境设计	11	5	4	2	0
75	130504	产品设计	5	4	1	0	0
76	130508	数字媒体艺术	13	9	4	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0905	秘书学	19.78%	16.26%
2	0803	通信工程	21.41%	16.26%
3	1001	英语	20.00%	16.44%
4	1902	水族科学与技术	22.48%	15.50%
5	0307	测控技术与仪器	23.20%	15.46%
6	0605	粮食工程	20.21%	15.96%
7	0606	葡萄与葡萄酒工程	20.00%	16.00%
8	9602	信息与计算科学	18.26%	16.35%
9	0502	制药工程	18.75%	15.63%
10	1302	生态学	19.03%	16.09%
11	1002	日语	18.26%	16.35%
12	1502	土地资源管理	20.42%	15.92%
13	1401	传播学	21.67%	15.67%
14	0406	动物药学	19.33%	15.46%
15	0304	农业电气化	22.19%	15.67%
16	1603	工程造价	20.57%	15.63%
17	0103	烟草	18.11%	16.71%
18	1505	环境科学	19.14%	16.17%
19	0204	茶学	21.33%	16.62%
20	0704	物流管理	17.81%	16.44%
21	1413	数字媒体艺术	20.27%	16.22%
22	0205	林学	18.92%	16.22%
23	1602	建筑环境与能源应用工程	20.00%	16.00%
24	1705	电子商务	17.81%	16.44%
25	0604	生物工程	20.10%	15.67%
26	1003	朝鲜语	17.81%	16.44%
27	2003	视觉传达设计	18.85%	16.39%
28	0705	市场营销	17.76%	16.39%
29	0711	知识产权	18.26%	16.85%
30	0804	电子信息工程	19.35%	16.35%
31	1508	环境生态工程	18.21%	15.83%
32	1506	环境工程	21.35%	15.63%
33	0202	设施农业科学与工程	20.84%	15.83%
34	1606	工程管理	20.90%	15.87%
35	0703	财务管理	18.70%	16.26%
36	1412	广告学	20.84%	15.83%
37	0503	药学	17.49%	15.67%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
38	1402	广播电视编导	19.78%	16.26%
39	0507	功能材料	17.38%	16.04%
40	0902	汉语言文学	19.57%	16.09%
41	1901	海洋资源与环境	19.29%	16.30%
42	9604	化学工程与工艺	18.52%	15.87%
43	1607	建筑学	23.81%	12.42%
44	0802	电子信息科学与技术	20.55%	16.44%
45	0104	植物科学与技术	18.92%	16.22%
46	1106	风景园林	20.42%	15.92%
47	1101	园林	19.69%	15.54%
48	0102	种子科学与工程	17.81%	16.44%
49	0306	电气工程及其自动化	20.20%	15.35%
50	1704	国际经济与贸易	18.45%	16.04%
51	0602	食品质量与安全	19.89%	15.92%
52	9603	材料化学	19.68%	15.96%
53	1604	土木工程	20.47%	15.54%
54	1503	农业资源与环境	19.03%	16.09%
55	0702	农林经济管理	17.62%	16.26%
56	0101	农学	18.23%	16.09%
57	0301	机械设计制造及其自动化	21.49%	15.92%
58	0601	食品科学与工程	21.50%	15.54%
59	0302	农业机械化及其自动化	20.90%	15.87%
60	1201	生物科学	21.01%	15.96%
61	0701	会计学	19.14%	16.17%
62	0706	经济与金融	17.81%	16.44%
63	1301	水产养殖学	23.47%	15.31%
64	1202	生物技术	18.70%	16.26%
65	0201	园艺	20.00%	16.00%
66	9601	应用化学	18.52%	15.87%
67	0402	动物医学	18.18%	15.58%
68	0401	动物科学	22.11%	15.42%
69	0501	植物保护	18.67%	16.00%
70	0901	公共事业管理	17.81%	16.44%
71	0801	计算机科学与技术	20.00%	16.00%
72	1409	动画	23.66%	15.27%
73	0923	社会工作	20.84%	15.83%
74	2008	产品设计	18.70%	16.26%
75	2005	环境设计专业	18.70%	16.26%
76	2006	绘画	19.14%	16.17%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020307T	经济与金融	100.00%	5.66%
2	020401	国际经济与贸易	100.00%	19.05%
3	030102T	知识产权	100.00%	18.18%
4	050101	汉语言文学	100.00%	2.08%
5	050107T	秘书学	100.00%	23.57%
6	050201	英语	100.00%	3.93%
7	050207	日语	0.00%	5.71%
8	050209	朝鲜语	0.00%	0.00%
9	050303	广告学	100.00%	8.15%
10	050304	传播学	100.00%	14.29%
11	070102	信息与计算科学	100.00%	10.53%
12	070302	应用化学	100.00%	15.69%
13	070703T	海洋资源与环境	100.00%	14.81%
14	071001	生物科学	100.00%	20.34%
15	071002	生物技术	100.00%	19.23%
16	0923	社会工作	100.00%	5.00%
17	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	15.71%
18	080301	测控技术与仪器	100.00%	11.11%
19	080403	材料化学	100.00%	26.83%
20	080412T	功能材料	100.00%	28.89%
21	080601	电气工程及其自动化	100.00%	13.11%
22	080701	电子信息工程	100.00%	4.55%
23	080703	通信工程	100.00%	6.45%
24	080714T	电子信息科学与技术	0.00%	0.00%
25	080901	计算机科学与技术	100.00%	1.63%
26	081001	土木工程	100.00%	7.94%
27	081002	建筑环境与能源应用工程	100.00%	6.52%
28	081301	化学工程与工艺	100.00%	6.78%
29	081302	制药工程	100.00%	11.90%
30	082302	农业机械化及其自动化	85.71%	15.91%
31	082303	农业电气化	100.00%	7.41%
32	082502	环境工程	100.00%	27.08%
33	082503	环境科学	100.00%	13.04%
34	082504	环境生态工程	100.00%	6.52%
35	082701	食品科学与工程	100.00%	33.33%
36	082702	食品质量与安全	100.00%	18.99%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
37	082703	粮食工程	100.00%	19.35%
38	082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00%	4.88%
39	082801	建筑学	100.00%	1.75%
40	082803	风景园林	100.00%	10.32%
41	083001	生物工程	100.00%	11.11%
42	090101	农学	85.71%	42.00%
43	090102	园艺	90.00%	47.27%
44	090103	植物保护	91.00%	45.12%
45	090104	植物科学与技术	95.36%	45.65%
46	090105	种子科学与工程	100.00%	36.00%
47	090106	设施农业科学与工程	100.00%	46.55%
48	090107T	茶学	100.00%	22.81%
49	090108T	烟草	100.00%	28.81%
50	090201	农业资源与环境	80.00%	14.12%
51	090301	动物科学	86.97%	35.90%
52	090401	动物医学	89.47%	35.07%
53	090402	动物药学	100.00%	36.17%
54	090501	林学	100.00%	15.79%
55	090502	园林	100.00%	20.59%
56	090601	水产养殖学	87.50%	18.67%
57	090603T	水族科学与技术	100.00%	13.79%
58	100701	药学	100.00%	28.57%
59	120103	工程管理	100.00%	2.78%
60	120105	工程造价	100.00%	2.78%
61	120202	市场营销	100.00%	6.00%
62	120203K	会计学	100.00%	10.87%
63	120204	财务管理	100.00%	10.67%
64	120301	农林经济管理	100.00%	13.33%
65	120302	农村区域发展	100.00%	16.25%
66	120401	公共事业管理	100.00%	5.26%
67	120404	土地资源管理	100.00%	2.08%
68	120601	物流管理	100.00%	6.12%
69	120801	电子商务	100.00%	5.66%
70	130305	广播电视编导	100.00%	4.76%
71	130310	动画	100.00%	0.72%
72	130402	绘画	100.00%	11.27%
73	130502	视觉传达设计	100.00%	3.33%
74	130503	环境设计	0.00%	0.00%
75	130504	产品设计	0.00%	0.00%
76	130508	数字媒体艺术	0.00%	0.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	9603	材料化学	1
2	0703	财务管理	9
3	0307	测控技术与仪器	5
4	0204	茶学	1
5	2008	产品设计(首饰与珠宝设计)	14
6	1003	朝鲜语	6
7	1401	传播学	4
8	0306	电气工程及其自动化	3
9	0804	电子信息工程	9
10	0802	电子信息科学与技术	9
11	1408	动画(二维动画)	16
12	0406	动物药学	29
13	0402	动物医学	29
14	1106	风景园林	16
15	1606	工程管理	2
16	1603	工程造价	2
17	0901	公共事业管理	8
18	0507	功能材料	1
19	1402	广播电视编导	4
20	1412	广告学	4
21	1901	海洋资源与环境	3
22	0902	汉语言文学	5
23	9604	化学工程与工艺	14
24	1506	环境工程	8
25	1505	环境科学	5
26	2005	环境设计专业(景观设计方向)	11
27	2004	环境设计专业(室内设计方向)	5
28	1508	环境生态工程	7
29	0701	会计学	10
30	2006	绘画(插图方向)	17
31	0301	机械设计制造及其自动化	12
32	0801	计算机科学与技术	14
33	0805	计算机科学与技术(软件)	7
34	1602	建筑环境与能源应用工程	6
35	1607	建筑学	6
36	0205	林学	16
37	0905	秘书学	3

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
38	9803	农村区域发展(合作营销方向)	1
39	0702	农林经济管理	14
40	0101	农学	2
41	0302	农业机械化及其自动化	15
42	1503	农业资源与环境	13
43	1002	日语	6
44	0202	设施农业科学与工程	6
45	0923	社会工作	9
46	1202	生物技术	31
47	1201	生物科学	31
48	0601	食品科学与工程	1
49	0705	市场营销	8
50	2003	视觉传达设计	9
51	1301	水产养殖学	10
52	1902	水族科学与技术	2
53	0803	通信工程	7
54	0806	通信工程(物联网)	4
55	1502	土地资源管理	5
56	1604	土木工程	7
57	0704	物流管理	13
58	0503	药学	14
59	1001	英语	9
60	9601	应用化学	14
61	1101	园林	21
62	0201	园艺	8
63	0501	植物保护	18
64	0104	植物科学与技术	5
65	0502	制药工程	14
66	0102	种子科学与工程	3

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	9603	材料化学	90.32%	90.32%	83.87%	98.86%
2	0703	财务管理	96.19%	96.19%	76.19%	98.50%
3	0732	财务管理(C)	100.00%	100.00%	55.00%	98.12%
4	0307	测控技术与仪器	86.36%	86.36%	84.85%	99.05%
5	0204	茶学	95.56%	93.33%	68.89%	98.35%
6	2008	产品设计(首饰与珠宝设计)	96.43%	96.43%	82.14%	98.51%
7	1003	朝鲜语	100.00%	100.00%	95.00%	99.33%
8	1410	传播学(影视与网络)	93.75%	93.75%	79.17%	99.08%
9	0306	电气工程及其自动化	89.31%	89.31%	86.26%	99.21%
10	1705	电子商务	96.88%	96.88%	68.75%	99.14%
11	0804	电子信息工程	96.77%	96.77%	80.65%	98.86%
12	1408	动画(二维动画)	92.98%	92.98%	77.19%	98.50%
13	1409	动画(三维动画)	98.39%	98.39%	85.48%	98.47%
14	0401	动物科学	98.18%	98.18%	90.91%	98.41%
15	0402	动物医学	96.49%	96.49%	85.38%	98.39%
16	1106	风景园林	97.09%	97.09%	83.50%	98.18%
17	1606	工程管理	88.14%	86.44%	83.05%	99.11%
18	1603	工程造价	98.51%	98.51%	88.06%	99.05%
19	0901	公共事业管理	98.47%	98.47%	75.57%	98.50%
20	0507	功能材料	98.41%	98.41%	93.65%	98.12%
21	1402	广播电视编导	93.28%	93.28%	74.79%	99.05%
22	1412	广告学	91.38%	91.38%	77.59%	98.47%
23	1704	国际经济与贸易	93.42%	92.11%	76.32%	98.41%
24	0733	国际经济与贸易(C)	89.19%	89.19%	67.57%	97.98%
25	0902	汉语言文学	96.88%	96.88%	65.63%	98.57%
26	9604	化学工程与工艺	97.10%	97.10%	88.41%	88.24%
27	1506	环境工程	92.86%	92.86%	85.71%	98.51%
28	1505	环境科学	98.57%	98.57%	92.86%	98.35%
29	2005	环境设计专业(景观设计方向)	88.24%	88.24%	64.71%	98.51%
30	1508	环境生态工程	98.51%	98.51%	94.03%	99.33%
31	0701	会计学	98.23%	98.23%	53.98%	98.47%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
32	0731	会计学(C)	87.80%	87.80%	82.93%	98.44%
33	0709	会计学(金融与财务外包)	93.87%	93.87%	69.94%	99.05%
34	2009	绘画(中国画与鉴赏方向)	100.00%	100.00%	90.00%	97.89%
35	0301	机械设计制造及其自动化	94.07%	93.22%	76.27%	88.24%
36	0801	计算机科学与技术	89.29%	89.29%	82.14%	99.24%
37	0812	计算机科学与技术(C)	95.00%	95.00%	85.00%	99.05%
38	0805	计算机科学与技术(软件)	92.52%	92.13%	81.50%	98.50%
39	1607	建筑学	95.45%	95.45%	93.18%	100.00%
40	0706	经济与金融	96.88%	96.88%	62.50%	99.14%
41	0605	粮食工程	98.04%	98.04%	88.24%	98.86%
42	0205	林学	94.29%	94.29%	94.29%	98.50%
43	0905	秘书学	100.00%	100.00%	74.24%	98.47%
44	9804	农村区域发展(合作金融方向)	98.67%	98.67%	84.00%	98.41%
45	9802	农村区域发展(合作经济方向)	97.47%	97.47%	72.15%	99.23%
46	9803	农村区域发展(合作营销方向)	94.83%	94.83%	77.59%	98.01%
47	0702	农林经济管理	98.31%	98.31%	55.93%	99.24%
48	0101	农学	95.00%	95.00%	83.57%	99.05%
49	0304	农业电气化	95.51%	95.51%	79.78%	98.50%
50	0302	农业机械化及其自动化	88.06%	88.06%	74.63%	100.00%
51	0606	葡萄与葡萄酒工程	94.00%	94.00%	94.00%	99.05%
52	1002	日语	90.91%	90.91%	89.39%	98.50%
53	0202	设施农业科学与工程	96.67%	96.67%	75.00%	98.12%
54	0923	社会工作	96.77%	96.77%	85.48%	99.05%
55	0604	生物工程	95.00%	95.00%	91.67%	98.47%
56	1202	生物技术	89.29%	89.29%	87.50%	98.41%
57	1204	生物技术(食用菌)	100.00%	100.00%	94.12%	99.05%
58	1203	生物科学(创新实验班)	100.00%	100.00%	95.52%	98.35%
59	0601	食品科学与工程	96.88%	96.88%	84.38%	98.51%
60	0602	食品质量与安全	94.63%	94.63%	85.91%	99.33%
61	0705	市场营销	96.83%	93.65%	53.97%	99.50%
62	2003	视觉传达设计	96.92%	96.92%	64.62%	98.03%
63	1301	水产养殖学	93.81%	93.81%	92.92%	98.86%
64	1902	水族科学与技术	93.85%	93.85%	90.77%	98.50%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
65	0803	通信工程	91.04%	91.04%	74.63%	100.00%
66	0806	通信工程(物联网)	94.85%	94.85%	83.09%	100.00%
67	1502	土地资源管理	96.92%	96.92%	89.23%	98.39%
68	1604	土木工程	87.90%	87.90%	87.10%	98.18%
69	0704	物流管理	94.12%	91.18%	79.41%	99.11%
70	0734	物流管理(C)	94.59%	94.59%	89.19%	99.05%
71	0710	物流管理(现代物流外包)	96.18%	96.18%	79.39%	98.50%
72	9602	信息与计算科学	88.68%	88.68%	84.91%	98.12%
73	0103	烟草	90.32%	90.32%	70.97%	99.05%
74	0503	药学	92.86%	92.86%	90.00%	98.47%
75	1001	英语	97.64%	97.64%	80.31%	98.41%
76	9601	应用化学	98.55%	98.55%	89.86%	98.35%
77	1101	园林	98.32%	98.32%	87.39%	98.51%
78	0201	园艺	91.58%	89.47%	88.42%	99.33%
79	0711	知识产权	98.15%	98.15%	75.93%	99.05%
80	0501	植物保护	98.17%	98.17%	85.32%	98.35%
81	0107	植物科学与技术(药用植物)	96.36%	96.36%	78.18%	98.51%
82	0502	制药工程	96.58%	96.58%	81.20%	99.36%
83	0102	种子科学与工程	97.01%	97.01%	71.64%	99.12%