



青岛农业大学
QINGDAO AGRICULTURAL UNIVERSITY

青岛农业大学

2015 年本科教学质量报告

2016 年 5 月

目 录

学校概况.....	5
第一部分 本科教育基本情况.....	11
一、学校办学定位.....	11
（一）办学指导思想.....	11
（二）发展目标定位.....	11
（三）学校类型定位.....	11
二、本科人才培养目标及服务面向.....	11
（一）本科人才培养目标.....	11
（二）服务面向定位.....	11
三、教学工作中心地位落实情况.....	11
（一）领导重视教学.....	11
（二）组织保障教学.....	12
（三）制度规范教学.....	12
（四）科研促进教学.....	12
（五）管理服务教学.....	13
四、本科专业设置情况.....	13
五、全日制在校生情况及本科生所占比例.....	13
第二部分 师资队伍.....	14
一、师资队伍数量及结构.....	14
（一）师资队伍数量.....	14
（二）师资队伍结构.....	14
（三）生师比.....	17
（四）师资队伍建设规划及发展态势.....	18
二、教育教学水平.....	20
（一）专业水平与教学能力.....	20
（二）师德师风建设.....	20
三、教师教学投入情况.....	21
（一）教授、副教授为本科生上课.....	21
（二）教师积极开展教学研究，参与教学改革和建设.....	21
四、教师发展与服务情况.....	22
（一）实施教师学历学位提升工程.....	22
（二）推进教师国内外访学项目.....	22

(三) 加强中青年教师社会实践.....	23
(四) 开展教师职业培训计划.....	23
第三部分 教学条件.....	24
一、教学经费投入情况.....	24
二、教学设备.....	24
(一) 教学基础设施建设.....	24
(二) 实验教学条件建设.....	25
(三) 图书馆建设.....	26
(四) 体育设施建设.....	26
(五) 校园信息化建设.....	26
第四部分 教学建设与改革.....	29
一、专业建设与培养方案.....	29
(一) 专业建设规划.....	29
(二) 专业结构与设置.....	29
(三) 优势与特色专业建设.....	32
(四) 校企合作办学专业建设.....	33
二、课程建设.....	34
(一) 课程结构合理, 数量充足.....	34
(二) 课程建设基本情况.....	34
三、教材建设.....	37
(一) 加强教材选用管理, 确保优质教材进课堂.....	37
(二) 加强教材建设, 推进特色教材进课堂.....	37
四、人才培养方案.....	38
五、课堂教学.....	39
(一) 教学大纲的制定与执行.....	39
(二) 积极推进教学方法改革.....	40
六、实践教学.....	40
(一) 实践教学体系进一步优化.....	40
(二) 实验实践教学逐渐强化.....	41
(三) 创新性实践教学成效显著.....	41
(四) 毕业论文(设计)管理规范.....	42
(五) 实践教学基地体系进一步完善.....	42
第五部分 质量保障体系.....	43
一、教学质量保障体系建设.....	43

(一) 质量标准.....	43
(二) 组织机构保障.....	44
(三) 制度保障.....	45
二、日常监管及运行情况.....	46
(一) 扎实开展教学督导工作.....	46
(二) 落实领导干部和教学管理人员听课工作.....	46
(三) 扎实推进学生评教和学生评教成绩后 5%课程的跟踪听课工作.....	46
(四) 强化教学各环节的监督检查.....	46
(五) 加强学生教学信息员队伍建设.....	46
(六) 实施教学档案专项检查评价工作.....	47
三、教学评估工作.....	47
(一) 组织开展专业评估工作.....	47
(二) 积极开展课程评估工作.....	47
(三) 引入麦可思社会需求与人才培养质量第三方评估.....	47
四、质量信息及利用.....	47
(一) 积极进行教学状态数据的采集, 全面分析教学状态.....	47
(二) 公开质量信息、发布质量报告.....	48
(三) 开展《青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告》剖析活动.....	48
(四) 信息反馈与改进.....	48
五、质量改进与效果.....	49
(一) 质量改进的措施.....	49
(二) 质量改进效果.....	50
第六部分 学生发展.....	51
一、招生及生源情况.....	51
(一) 学校生源状况与特征.....	51
(二) 招生质量全面提高.....	51
二、学生指导与服务.....	51
(一) 学生指导与服务的内容及效果.....	51
(二) 学生指导与服务的组织与条件保障.....	54
(三) 学生对指导与服务的评价.....	54
三、学风与学习效果.....	55
(一) 学风建设的措施与效果.....	55
(二) 学生学业成绩及综合素质表现.....	55
(三) 学生对自我学习与成长的满意度.....	56
四、就业与发展.....	56

(一) 毕业生就业率与职业发展情况.....	56
(二) 毕业生创业情况.....	56
(三) 用人单位对毕业生评价.....	57
第七部分 特色发展.....	58
一、师资队伍建设特色.....	58
二、专业建设特色.....	58
三、人才培养特色.....	58
四、学风建设特色.....	58

学校概况

一、历史沿革与现状

青岛农业大学的前身是莱阳农学院，始建于1951年，2001年经山东省政府批准创建青岛校区，2007年3月经教育部批准更名为“青岛农业大学”，办学地址由莱阳市变更为青岛市城阳区。学校设青岛校区和莱阳校区，在胶州市设现代农业科技示范园，共计占地3616亩，主校区在青岛市城阳区。

学校遵循高等教育规律，坚持育人为本、质量立校、人才兴校、科研强校、教授治学、内涵发展、开放办学的理念，综合办学水平明显提升，在国内具有一定的影响力。学校在1997年原国家教委组织的本科教学工作合格评估和2007年教育部组织的本科教学工作水平评估中均获得“优秀”。2012年学校被评为首批“山东省应用型人才培养特色名校建设单位”。

目前，学校已经发展成为一所农、工、理、经、管、文、艺、法等学科协调发展的多科性大学。设有农学与植物保护学院、资源与环境学院、园艺学院、园林与林学院、动物科技学院、海洋科学与工程学院、机电工程学院、建筑工程学院、生命科学学院、食品科学与工程学院、经济与管理学院、人文社会科学学院、理学与信息科学学院、动漫与传媒学院、艺术学院、外国语学院、化学与药学院、合作社学院、继续教育学院、国际教育交流学院和海都学院（独立学院）、体育教学部。举办77个本科专业，拥有13个硕士学位授权一级学科，4个专业学位硕士授权类别，78个二级学科硕士点。

二、重点学科和研发平台

学校拥有高等学校新农村发展研究院、动漫产业核心技术国家地方联合工程研究中心2个国家级研发推广平台，参与建设了国家小麦玉米工程实验室，牵头和参与建设了5个山东省协同创新中心，拥有8个山东省重点学科、3个青岛市市校共建重点学科、2个山东省重点实验室、4个山东省高校重点实验室、3个青岛市重点实验室、1个山东省“十二五”高校人文社会科学研究基地、6个山东省工程技术研究中心、2个山东省工程研究中心、3个山东省国际（港澳台）科技合作平台、3个省级实验教学示范中心、6个青岛市工程（技术）研究中心，3个青岛市国际科技合作基地和42个研究所。设有农业部现代农业技术培训基地、农业部农民专业合作社人才培养实训基地，全国科技特派员创业培训基地、

国家动漫创意产业基地人才培养与研发中心、中国农村发展研究院、中国农产品流通与经纪研究院暨青岛培训中心、中国鸵鸟疫病防制中心、青岛市农机化高级人才培训基地等研发培训机构和康奈尔大学 BTI——青岛农业大学无脊椎动物细胞培养和细胞工程中心、国际合作经济发展研究中心、中韩食品生物技术研究所以、中英食品研究所等中外合作研究机构。

三、科学研究与成果

学校高度重视科研工作，科技创新能力不断增强。“十二五”期间，共承担各级各类科研课题 1842 项，科研经费达 4.9 亿元。其中国家级课题 311 项，省部级课题 551 项，年度科研经费连续 4 年突破 1 亿元。2015 年，共获得科研项目 373 项，自然科学科研项目 263 项，其中，自然类国家级课题 55 项、省部级课题 65 项、厅局级课题 43 项、横向课题 100 项，科研经费总额达 6194.3 万元。2015 年获得国家自然科学基金项目 40 项。人文社会科学科研项目 110 项，其中，国家级课题 2 项、省部级课题 29 项、厅局级课题 68 项、横向课题 11 项，科研经费总额达 538 万元。

学校科研成果不断丰富，科研实力显著增强。中央电视台新闻联播、科技博览等节目曾多次对学校克隆牛、仿生农药等科技成果给予报道。学校在仿生农药、动物克隆技术、菌根及海洋真菌、农作物和果树育种、动物繁育、植物保护、旱作农业、根茎类作物生产机械装备、动物疫病控制、食品加工、天然活性物质、传媒与农业传播学、农民专业合作社等领域的研究处于国内领先或国际先进水平，形成了较强的学科优势。



图 1-1 克隆牛“康康”和“双双”



图 1-2 仿生农药创新团队系列科研成果开发

“十二五”期间，审定植物新品种和获得授权发明专利 343 项，获得各类科研奖励 277 项，其中省部级以上奖励 44 项，国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 2 项。1978 年以来学校获得 10 项国家级科技奖励。2015 年，共获得各类科研奖励 41 项，山东

省科技进步一等奖 1 项，中华农业科技奖一等奖 2 项。获得国家发明专利授权 144 件、国家计算机软件著作权 172 项。

学校科学研究屡建新功。戴洪义教授带领的科研创新团队培育出“福艳”苹果新品系。林琪教授带领的小麦育种创新团队选育的抗旱耐盐碱小麦新品种——青麦 6 号，2007 年通过山东省品种审定委员会审定，2012 年在科技部实施的“渤海粮仓科技示范工程”滨州示范区盐碱度千分之三左右的中度盐碱地上创出了 538.1 公斤的亩产纪录，连续两年被山东省科技厅列为“科技部渤海粮仓科技示范工程”山东片区首推小麦品种，该项成果实现了在中度盐碱地上小麦种植的新突破，结束了当地在此类土壤条件下不种植小麦的历史。尚书旗教授带领的新型农机装备研发团队研发出了 30 余种适应不同产区的新型花生播种和收获机械，其中 19 种机型被列入全国农机购置补贴目录，并在全国花生主产区进行了大面积推广应用，相关研究先后获国家科技进步二等奖 1 项、山东省科技进步一等奖 1 项，有效突破了花生产业的瓶颈制约，提升了花生产业的国际竞争力。学校动漫产业核心技术国家地方联合工程研究中心已创作出《轻轻松松看奥帆》、《西厢记》、《三岔口》、《我的回忆美丽而忧伤》、《C9 回家》、《崂山传奇—王七学艺》、《崂山传奇系列—花仙》等一批动漫作品，先后获得国际动画节美猴奖提名奖、国家动漫



图 1-3 戴洪义教授培育的“福艳”苹果新品系



图 1-4 林琪教授再创盐碱地小麦高产纪录



图 1-5 尚书旗研制的 4 行垄作花生覆膜播种机



图 1-6 尚书旗研制的 4HBL-4 花生联合收获机

精品工程精品创意奖、中国电视金鹰奖、泰山文艺奖等 10 余项奖励，原创 3D 动画电影《C9 回家》预告片在第 67 届戛纳国际电影节上成功签约印度、土耳其、阿联酋、埃及等 35 个国家的预授权。

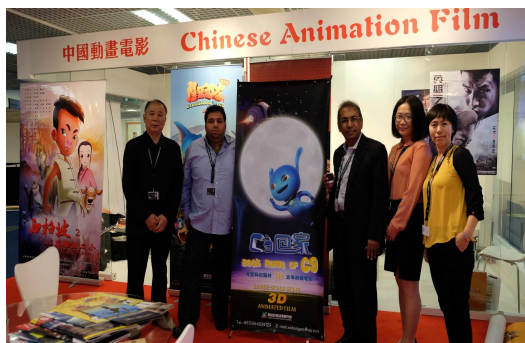


图 1-7 戛纳电影节电影《C9 回家》签约 35 个国家预授权



图 1-8 青农大部分动漫作品神农奖获奖证书和奖杯

2015 年《科技日报》头版报道我校李峰教授及其团队发表在权威杂志《分析化学》上关于单细胞水平端粒酶活性均相电化学检测新方法的研究成果，此成果有望在癌症的早期诊断、临床治疗等方面得到广泛应用。2016 年《科技日报》、《中国科学报》和大众网等多方媒体报道了我校生殖科学研究院沈伟教授课题组在干细胞分化配子研究方面取得了重要成果，成功地将人的皮肤来源干细胞体外分化，得到了类单倍体生殖细胞样细胞，标志着皮肤来源干细胞在体外培养条件下，具有向生殖细胞分化的潜能，这在世界上还是首例。这也意味着，人体干细胞体外培养分化成的精子和卵子，或能在将来用在临床上治疗不孕不育。2016 年，我校海洋科学与工程学院扇贝育种专家、山东省“泰山学者”海外特聘专家王春德研制的“渤海红”的扇贝获得国家最新审定水产新品种。

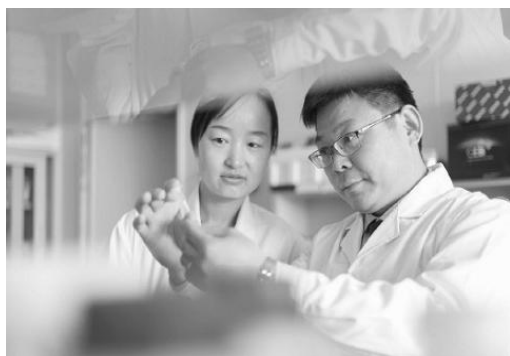


图 1-9 沈伟教授首次用皮肤造出生殖细胞



1-10 王春德“渤海红”扇贝通过国家审定

四、社会服务

学校积极探索产学研一体化的办学路子，在科技成果转化和社会服务方面取

得了丰硕的成果。早在上世纪 70 年代，学校就首创全国北方小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，80 年代首创全国夏玉米大面积超千斤栽培理论与技术，90 年代又创造了旱地小麦大面积亩产超千斤和夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为我国北方地区的粮油生产和畜牧业发展作出了突出的贡献。



图 1-11 青岛农业大学在临沂设立特色产业服务基地

项目 200 余项，培训各类人才 4 万余人次，有效的推动了区域农业经济发展，科技服务的区域遍及山东省各地，并延伸到东北三省及新疆、贵州、云南、安徽、内蒙古等 15 个省市自治区。近几年来，学校建设区域性研发中心 6 个，在东营市毛坨村建立“青岛农业大学黄河三角洲研究院”，与栖霞市共建“青岛农业大学栖霞苹果产业发展研究院”，

与即墨市共建“青岛农业大学即墨现代都市农业研究院”，创建了产学研合作新模式。2015 年 8 月，青岛农业大学与平度市人民政府、青岛城乡社区建设投资集团有限公司三方共同签订青岛农业大学平度创新创业基地项目合作协议。

“十二五”期间，有 50 余项技术和品种被山东省和青岛市确定为主推技术和主导品种，15 项科技成果向企业转让，产生了显著的经济社会效益。学校多次被省政府评为全省农业科研与技术推广先进单位。“十二五”以来，有 40 余项技术和品种被省农业厅和青岛市农委确定为主推技术和主导品种，5 项科技成果向社会转让推广，产生了显著的经济社会效益。

“十二五”以来，学校根据大农业的发展态势，积极拓展社会服务领域，创新社会服务模式。学校已与青岛、烟台、威海等 9 个地市、20 余个县市区签署了全面战略合作协议，在 6 个县市区建立产学研综合示范服务基地、特色产业服务基地，在 200 多家企业和合作社建立专家工作站和专家大院，搭建了服务社会的广阔平台，年承担社会服务



图 1-12 青岛农业大学平度创新创业基地项目协议签约仪式

五、人才培养

学校全面贯彻党和国家教育方针，秉承“厚德、博学、笃行、致远”的校训，发扬“勤奋、严谨、求实、创新”的优良校风，在长期的办学历程中，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型专门人才”的鲜明办学特色。建校以来，学校已为社会培养全日制毕业生 87000 余名，中共中央政治局委员、重庆市委书记孙政才，山东省原副省长蔡秋芳，山东省政协原副主席李殿魁，中共山东省省委常委、政法委书记张江汀，山东省农业厅厅长、党组书记王金宝，著名玉米育种专家李登海，加州大学伯克利分校植物学系终身教授栾升，高等学校国家级教学名师中国农业大学刘庆昌教授，教育部长江学者特聘教授南京农业大学王源超教授、中国农业大学段留生教授，前东阿阿胶股份有限公司董事长刘维志，山东航空集团有限公司党委书记、山东航空股份有限公司董事长张幸福，山东亚太中慧集团董事长张唐之是校友中的杰出代表。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）办学指导思想

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育规律，面向经济发展和社会需求，以人才培养为根本任务，以教学、科学研究、社会服务和文化传承创新为基本职能，坚持立德树人，加强大学生社会主义核心价值观教育，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

（二）发展目标定位

学校以建设高水平多科性大学为目标，坚持以人才培养为核心、以学科建设为龙头，坚持质量立校、人才兴校，注重特色，倡导创新，不断提高办学水平和人才培养质量。

（三）学校类型定位

学校以全日制本科生教育和研究生教育为主，积极发展留学生教育，适度发展继续教育，根据学校办学资源和社会需求依法确定办学规模。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

培养德、智、体、美全面发展，政治坚定，品德高尚，责任心强，理论扎实，专业能力、适应能力和创新创业能力强，适应经济社会发展需要与产业发展需求，“基础厚、专业精、能力强、素质高”、“下得去、用得上、留得住、干得好”的应用型高素质专门人才。

（二）服务面向定位

立足山东，面向全国，放眼世界，以服务“三农”为重点，致力于为经济社会发展培养高水平人才，提供高水平科技支持和服务。

三、教学工作中心地位落实情况

长期以来，学校形成了重视本科教学的良好传统，坚持本科教育的基础地位和教学工作的中心地位，并贯彻落实到各项实际工作中，形成了良好的人才培养氛围。

（一）领导重视教学

学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，坚持校领导分工联系学院制度、管理干部联系学生班级制度和领导干部听课制度，了解教学情况，及时发现

和解决教学中存在的问题。校党委会、校长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。2015 年校长办公会研究本科教学工作议题 15 个，对加强教风、考风、新生入学教育、毕业生工作、教师培训和提高教师授课质量、校企合作办学、本科教学工作审核评估、公共实验教学平台建设等问题进行专项研究和部署，讨论出台了 13 个本科教学工作规范性文件。

（二）组织保障教学

学校建有校内外各方面专家构成的新一届青岛农业大学教学指导委员会，出台有《青岛农业大学教学指导委员会章程》（青农大校字〔2013〕153 号），明确教学指导委员会在教学研究、咨询、指导和决策等工作中要发挥重要作用；为了充分发挥校内外专家在专业建设、课程建设、教学改革中的指导作用，切实提高各专业人才培养质量，根据《青岛农业大学教学指导委员会章程》规定，成立学院专业与课程建设指导委员会，主要负责学院专业建设、课程建设、教学改革、教学质量监控等与教育教学有关工作的研究、决策、咨询和指导。

（三）制度规范教学

学校根据规章制度建设总体要求和教学工作需要，对本科教学工作所有规章制度进行了全面修订，2015 年，修订和新制定了 13 项本科教学工作规范，以学校文件公开下发，使教学管理工作各个环节的制度规范更加科学严谨，为教学工作的有序运转提供了可靠的制度保障。这些规章制度包括：《青岛农业大学课堂教学管理规范》、《青岛农业大学调课、停课和补课管理办法》、《青岛农业大学运动员学业管理办法》、《青岛农业大学体育课程教学管理办法》、《青岛农业大学公派出国留学学生学业成绩认定暂行规定》、《青岛农业大学公派出国留学学生学业成绩认定暂行规定实施细则》、《青岛农业大学学生学籍管理规定》、《青岛农业大学学生学业考核及成绩管理规定》、《青岛农业大学实施双学位、双专业教育管理规定》、《青岛农业大学本科人才培养优质教育工程项目管理规定》、《青岛农业大学学生考试违纪及作弊行为的处理规定》、《青岛农业大学教学事故认定及处理暂行规定》。

（四）科研促进教学

2015 年，学校在研科研经费 3.3 亿元，在研项目 986 项，主持和参与课题教师 1352 人，本科三、四年级学生有 7000 人多以各种方式参与教师科研项目，本科学生结合教师科研项目发表学术论文 54 篇，获得各级各类学科和科技竞赛奖励 225 项，其中在国家级竞赛中获得奖励 48 项，省部级竞赛中获得奖励 177 项。

（五）管理服务教学

以建立现代大学管理制度为目标，不断深化学校管理体制的改革。坚持以人才培养为中心推进管理机构改革，在机构编制趋紧的情况下，裁撤其他管理机构，增设了实验室管理处，加强了实验教学管理；调整了教师发展中心，由挂靠人事处改为挂靠教务处，加强了教师教学技能培训和发展指导。积极推进校院二级管理改革，扩大二级教学单位的教学管理自主权。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为本科教学工作服务。

四、本科专业设置情况

2015 年，学校新增动物药学、数字媒体艺术两个本科专业，截至目前为止，我校本科专业数量增至 77 个。

五、全日制在校生情况及本科生所占比例

2015 年，学校有全日制在校生 29408 人，其中本科生 27862 人，专科生 539 人，研究生 1007 人，本科生占全日制在校生的比例为 94.74%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

（一）师资队伍数量

学校现有专任教师 1503 人，聘请校外教师 375 人，折合教师总数 1691 人，聘请校外教师比例为 24.95%。专任教师队伍中，674 人具有高级职称，博士 574 人，硕士 745 人。

（二）师资队伍结构

1. 职称结构

学校实行教师岗位聘任制，按需设岗、平等竞争、注重实绩、分级聘用。截止 2015 年 12 月，具有高级职称教师占专任教师的 45%，其中正高级职称 223 人，占专任教师的 15%；副高级职称 451 人，占专任教师的 30%。中级职称 755 人，占专任教师的 50%；初级和未定职称教师 74 人，占专任教师的 5%（图 2-1）。

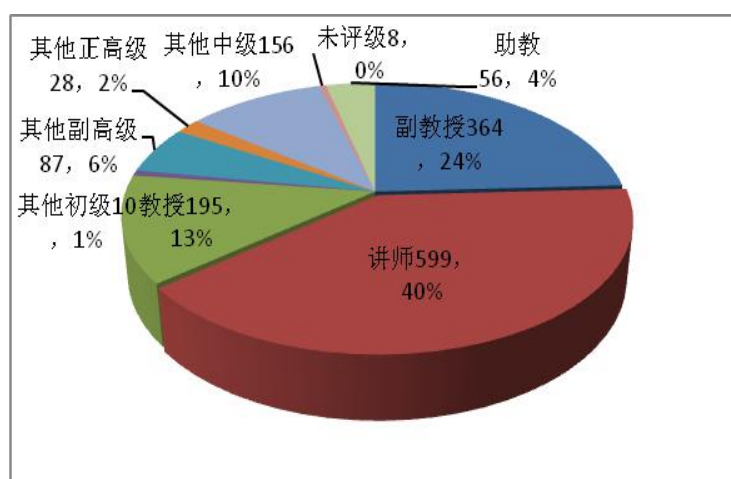


图 2-1 专任教师职称结构

2. 学历结构

学校采取高学历优先引进和紧缺学科重点培养相结合的方式提升师资队伍的学历结构。截止 2015 年 12 月，专任教师队伍中，博士研究生 573 人，占专任教师总数的 38%；硕士研究生 528 人，占专任教师总数的 35%；大学本科学历

393 人,占专任教师总数的 26%;专科及以下 9 人,占专任教师总数的 1%(图 2-2)。

3. 学位结构

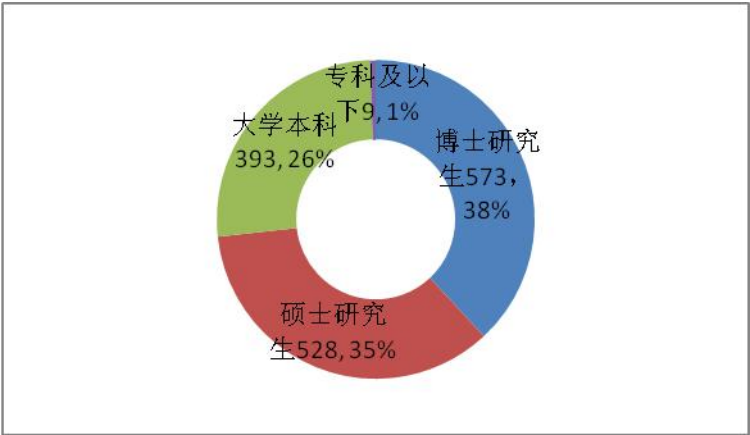


图 2-2 专任教师学历结构

截止 2015 年 12 月，专任教师队伍中，具有博士学位教师 574 人，占专任教师数的 38%；具有硕士学位的教师 745 人，占专任教师数的 50%。具有研究生学历教师占专任教师数的 88%。硕士学位以下的教师 184 人，占专任教师数的 12%。

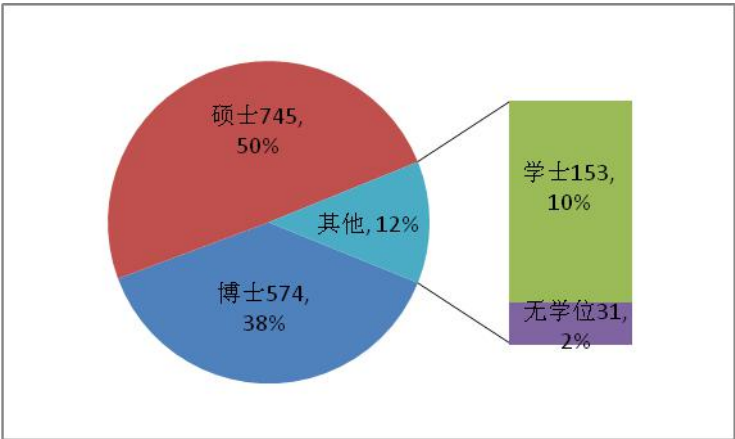


图 2-3 专任教师学位结构

4. 学缘结构

专任教师队伍具有合理的学缘结构。现有教师分别来自国内外自 292 所世界各地的学校，其中国外大学 63 所，国内大学 229 所；54 人获得海外博士学位，24 人获海外硕士学位，取得海外学位人员占专任教师数的 5.19%。

5. 年龄结构

学校注重师资队伍的稳定性和连续性和继承性，截止 2015 年 12 月，专任教师队伍中，30 岁及以下教师 89 人，占专任教师数的 6%；31-35 岁教师 308 人，

占专任教师数的 20%；36-45 岁教师 722 人，占专任教师数的 48%；46-55 岁以上教师 312 人，占专任教师数的 21%；56-59 岁教师 60 人，占专任教师数的 4%；60 岁及以上教师 12 人，占专任教师数的 1%。

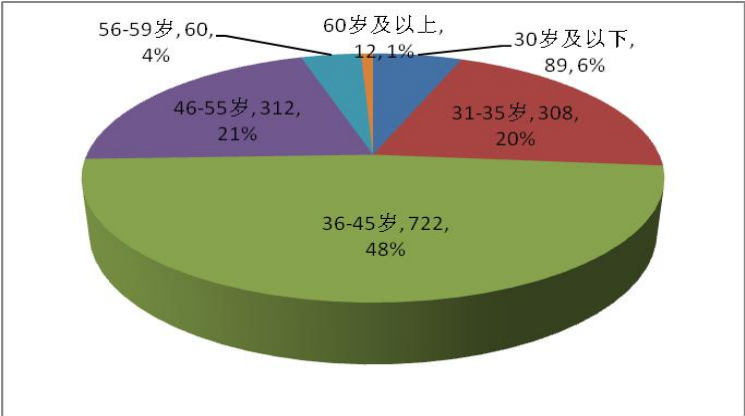


图 2-4 专任教师年龄结构

6. 学科结构

专任教师中，农学 354 人，占专任教师数的 24%；工学 315 人，占专任教师数的 21%；理学 247 人，占专任教师数的 16%；文学 173 人，占专任教师数的 12%；管理学 125 人，占专任教师数的 8%；艺术学 76 人，占专任教师数的 5%；教育学 87 人，占专任教师数的 6%；法学 65 人，占专任教师数的 4%；经济学 30 人，占专任教师数的 2%；医学 14 人，占专任教师数的 1%；历史学 10 人，哲学 4 人，军事学 3 人，占专任教师数的 1%。

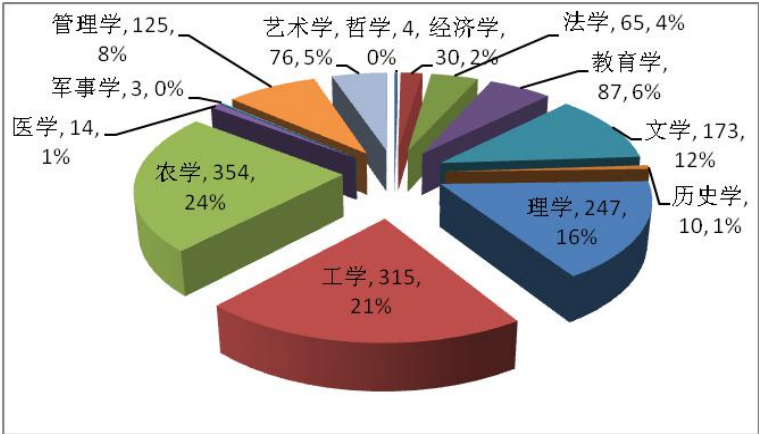


图 2-5 专任教师学科结构

表 2-1 各单位专任教师学科结构

单位名称	哲学	经济	法学	教育	文学	历史	理学	工学	农学	医学	军事	管理	艺术	总计
------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

		学		学		学					学	学	学	
农学与植物保护学院		0	1	1	0		0	2	113	2		1	0	120
动物科技学院		0	0	4	0		2	0	87			0	0	93
生命科学学院		0	2	1	0		73	1	16			0	0	93
食品科学与工程学院		0	0	4	0		0	59	0			0	0	63
理学与信息科学学院（软件与服务外包学院）		0	0	4	0		63	75	0			0	0	142
经济与管理学院		28	13	3	0	1	2	1	1		2	85	0	136
外国语学院	1	0	0	1	119		0	0	0			0	0	121
化学与药学院		0	1	1	0		79	12	0	12		0	0	105
人文社会科学学院	2	1	39	14	21	9	1	0	0		1	13	0	101
机电工程学院	1	0	1	2	0		0	65	0			1	0	70
资源与环境学院		0	1	1	0		11	19	35			0	0	67
建筑工程学院		0	2	0	0		0	54	0			4	3	63
动漫与传媒学院（农业传播与教育技术中心）		0	2	3	24		0	3	0			0	28	60
园艺学院		0	0	2	0		0	1	51			0	0	54
体育教学部		0	0	41	0		0	0	0			0	0	41
艺术学院		0	0	2	0		0	0	0			0	39	41
海洋科学与工程学院		0	0	0	0		12	0	28			0	0	40
园林与林学院		0	0	1	0		2	16	16			0	4	39
合作社学院		1	3	1	0		0	0	0			16	0	21
海都学院		0	0	0	0		2	6	2			1	2	13
国际教育交流学院（国际合作交流处、中加商务学院）		0	0	1	9		0	0	1			0	0	11
继续教育学院（继续教育管理处）		0	0	0	0		0	1	4			4	0	9
总计	4	30	65	87	173	10	247	315	354	14	3	125	76	1503

（三）生师比

学校现有普通本科生 27862 人，专科生 539 人，研究生 1007 人，留学生 7 人，函授生 8448 人，折合在校生数 30017 人，生师比为 17.75。

（四）师资队伍规划建设及发展态势

学校始终注重师资队伍建设的先导性和全局性地位，科学制定师资队伍规划建设，努力建立一支学术水平高、实践能力强、具有良好行业产业背景的教师队伍。

1. 近三年师资队伍规划建设执行情况

学校根据省委组织部、省人力资源社会保障厅《省属事业单位公开招聘工作人员有关问题的通知》要求，制定年度招聘计划，面向社会公开招聘。近3年来，学校共计引进教师182人（专任教师164人），其中博士136人，硕士46人，具有海外留学经历32人，具有博士后工作经历24人，具有“泰山学者海外特聘专家”荣誉称号2人，21人具有高级职称。根据省专业技术职务聘任有关规定和我校岗位情况，2013年度和2014年度评审通过教授21人、副教授78人、破格副教授3人、其他系列高级职称11人，共计113人进行聘任并落实相关待遇。

表 2-2 近三年人才引进情况

进入情况	2013 年	2014 年	2015 年
教职工	79	68	35
专任教师	71（6 辅导员）	59（8 辅导员）	34（7 辅导员）
男	36	42	15
博士	59	53	24
硕士	20	15	11
留学经历	8	14	10
博士后经历	4	13	7
高级职称	1 正高 6 副高	2 正高 8 副高	2 正高 2 副高

2. 近三年高层次人才队伍建设情况

学校一直秉承“人才强校”理念，加强对高层次人才的引进和培养，近3年新增科技部青年科技创新领军人才1人，国家“千人计划”创业人才1人，享受国务院颁发政府特殊津贴3人，全国模范教师人选1人，“泰山学者”特聘专家3人，省有突出贡献中青年专家3人，省重点学科、重点实验室首席科学家3人，享受青岛市政府特殊津贴专家3人，青岛市特聘专家突出贡献奖2人，青岛市优秀教师1人，青岛市拔尖人才5人，聘任特聘、客座、名誉教授三年来共计110人。

经过几年的培养和引进，学校目前拥有双聘院士3人，“泰山学者”特聘教

授和特聘专家达到 11 人，国家“千人计划”创业人才 1 人，2 人分别入选教育部新世纪优秀人才支持计划和科技部中青年科技创新领军人才，享受国务院政府特殊津贴专家 17 人，全国优秀教师 6 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 7 人，国家牧草产业技术体系综合试验站站长 1 人，省有突出贡献中青年专家、重点学科首席专家等省级人才 83 人，青岛市拔尖人才等市级重点人才 9 人，分别有 9 人、24 人和 28 人入选校“1361”人才工程二、三、四层次人才，7 个省级优秀教学团队和 1 个山东省高校优秀科研创新团队。

3. 师资队伍发展态势

（1）引进思想敏锐的中青年后备

侧重引进具有海外留学经历、博士后工作经历、知名高校或科研院所工作经历的中青年人才，注重优势学科引进高层次人才，弱势学科努力争取重点院校优秀毕业生，不断优化师资队伍职称结构、学历学位结构、学科结构、年龄结构和学缘结构。

（2）培养领导学科方向的高层次人才

我校高层次人才队伍建设相对薄弱，尤其缺乏学术带头人及学科领军人才，学校以“千人计划”、“外专千人计划”、“高端外国专家项目”、山东省泰山学者系列工程、“青岛英才 211 计划”等高层次人才系列政策等为契机，根据学校学科专业发展，引进一批具有科技前沿水平且在国内、外有影响力的海内外高层次人才，并注重为前期引进的泰山学者、三层次及以上人才等高层次人才组建团队，同时，不断提升和完善校“1361”人才工程，进一步提高“1361”人才工程质量，构建层次清晰、定位明确、衔接紧密的人才梯队，打造师资队伍“人才高峰”。

（3）培训年富力强的骨干生力军

通过高校教师岗前培训、山东省青年教师成长计划等省级培训，社会实践锻炼、中青年骨干教师国内外访学研修、新教师校内培训、师德专题培训、教学教法专题培训、骨干教师英语培训等校级培训，青年教师教学评优、青年教师导师制度、教学观摩等院级培训加强教师对高校教师职业道德规范的理解，提升自身的师德修养，不断增强责任感和使命感，尽快成长为教学、科研和学科建设的重要力量，努力为学校人才培养、知识传承、科学研究和社会服务做出积极的贡献。

二、教育教学水平

（一）专业水平与教学能力

学校高度重视教师的专业水平和教学能力的提升，不断从制度和政策层面完善教师激励机制，促进教师教学能力和专业水平提升。学校先后制定《青岛农业大学关于进一步加强本科教学工作的意见》、《关于加强教学内涵建设 全面提升人才培养质量的意见》、《青岛农业大学教研奖励办法》，并建立了两年一届的校内教学能手、优秀教学质量奖评选等一系列制度与保障措施，并积极组织教师参加各级教学竞赛与教学研讨会，促进教师对教学的投入与关注，为教师创设良好的教学环境，不断提高教学能力与水平。

2015 年陈莉等 20 名教师获得了青岛农业大学第四届优秀教学质量奖；学校组织教师参加山东省第二届本科高校微课教学比赛，刘焕奇等 2 名教师获一等奖，邵丽英等 2 名教师获二等奖，王芳等 5 名教师获三等奖；王京转等 9 名教师获得 2015 年度“六和”奖教金。

学生评教是评价教师教学能力与教学效果最有效的途径。2014-2015 学年我校两个学期的本科教学学生评教平均分数为 94.66 分。在麦可思公司对我校进行的第三方评估报告——《青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告》中，2013 届毕业生对母校的教学满意度为 86%，比全国非“211”本科院校（81%）高 5 个百分点；2014 届毕业生对母校的教学满意度为 85%，比全国非“211”本科 2014 届（83%）高 2 个百分点；2015 届毕业生对母校的教学满意度为 88%，比全国非“211”本科 2015 届（85%）高 3 个百分点。数据结果说明我校教师整体教学水平较高。

（二）师德师风建设

为深入贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神和教育部、中国教科文卫体工会全国委员会联合下发的《高等学校教师职业道德规范》要求，结合省教育工会 31 号文件精神，2015 年学校认真开展了师德建设教育月活动，召开教师节座谈会，组织学习教育部《高等学校教师职业道德规范》和《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》等法律法规，组织召开从事教育工作 30 年座谈会，开展教职工庆祝建国六十五周年教职工书画作品展、“青农印象”教职工摄影大赛、中青年教师板书教学大赛、迎国庆拔河比赛、教职工乒乓球比赛、教职工篮球赛和青年教师多媒体教学大赛等。通过举办形式多样的校园文化活动，进一步传承和弘扬校训校风和“青农精神”，并不断赋予其新的师德

师风建设内涵,提高了师生员工的凝聚力和创造力,展现了青岛农业大学教职工的风采,突显了教职工美好的情操追求,升华了教职工的师德魅力,对于全面贯彻党的教育方针、进一步加强和改进大学生思想道德建设和思想政治教育、提高人才培养质量具有重要意义。

三、教师教学投入情况

(一) 教授、副教授为本科生上课

根据青岛农业大学《关于进一步加强本科教学工作的意见》和《关于加强教学内涵建设全面提升人才培养质量的意见》(青农大校字(2011)107号)等文件,规范教学过程管理,坚持教授、副教授为本科生上课的基本制度,保证教授、副教授每学年至少担任一门本科理论课程,并将教授、副教授为本科生上课作为职称晋升与聘任的条件之一。2014-2015 学年共开设课程总门次为 6197 门次,其中教授上课 569 门次,占开设总课程门次数的 9.18%,教授为本科生上课比例占教授总数的 89.42%;副教授上课 1837 门次,占开设课程总门次的 29.64%,副教授为本科生上课比例占副教授总数的 91.74%。

(二) 教师积极开展教学研究,参与教学改革和建设

大力推行探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式、项目导向式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式。并注重改革学生学业考核评价方法,推行从单纯知识考查向综合能力评价转变,从一考定成绩向过程性、多频次、多环节考核转变的多元化考核评价体系。

不断加强网络教学平台建设与利用,积极推进“课堂教学与网络课程一体化推进”教学模式,提高课程上网运行的数量,使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。

学校积极为教师开展教学改革研究提供资金支持及条件保障,并通过调整职称评审权重赋分等措施来鼓励教师参与教研教改。2015 年,学校以应用型人才培养特色名校建设为契机,立项 42 项名校工程教学研究课题。

在 2015 年省级教学研究项目立项申报过程中,学校积极整合前期教研工作的成果与经验,申报项目 10 项,获批 7 项,其中面上项目 3 项,重点项目 4 项。此外还与其他高校共同主持重大项目 2 项(见表 2-3),总共获得经费支持 105 万。

表 2-3 青岛农业大学 2015 年省级教学研究项目立项明细

序号	项目名称	项目级别	项目负责人
1	水产养殖学专业应用型人才培养模式的研究与实践	面上项目	周顺
2	农业院校生物类专业立体化培养模式的探索与实践	面上项目	盖树鹏
3	基于案例教学的果树栽培系列课程教学改革与实践	面上项目	段艳欣
4	围绕应用型人才培养构建“一中心二支柱三维管理”实践教学体系的研究与实践	重点项目	龚良玉
5	课题式教学方法在分子生物学教学中的应用研究	重点项目	薛仁镐
6	基于虚拟仿真技术的农业高校物理、化学实验教学模式的研究与实践	重点项目	刘杰
7	基于能力培养的园林植物课程教学手段与教学方法改革研究	重点项目	刘庆华
8	大学英语教学综合改革与实践	重大项目	段培永 邹广德 杨同毅
9	普通本科高校创新创业教育内容标准研究	重大项目	段培永

此外，我校还有在研省级教学课题 11 项，通过教研活动的开展，对更新教师教学理念、改革教学方法和教学内容，提高教学水平和提升教学质量发挥着重要的作用。

四、教师发展与服务情况

（一）实施教师学历学位提升工程

学校采取措施鼓励教师提高学历，对取得学历学位的教师给予校内补贴、科研津贴待遇，青年教师学历学位提升积极性高涨，学校教职工学历层次不断提升。近三年有 105 名教师考取定向博士研究生，有 88 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，其中 2015 年，学校定向培养的博士中有 32 名教师获得博士学位回校工作，有 26 名教职工考取了定向培养博士研究生，截止 2015 年 12 月，教职工在读博士达 149 人。

（二）推进教师国内外访学项目

2015 年，6 人获得山东省高校青年教师国际合作项目资助，8 人获得山东省

优秀骨干教师国内访问学者项目资助，1 人获得国家留学基金委合作奖学金项目资助。近三年，学校累计派出 190 人共计 247 人次参加国内外访学；其中国内访学 44 人，国内短期培训 2 人，国外访学 65 人，对外汉语教学 4 人，交换教师 1 人，短期出国参会考察合作研究学术交流 131 人次。学校有组织、有计划地选派优秀骨干教师到教育、科技发达国家和国内知名院校、科研机构研修，开拓视野，建立联系，极大地促进了教师获取学科前沿知识，逐步培养一批在各学科（专业）领域内起骨干作用的学术带头人。

（三）加强中青年教师社会实践

为进一步加强中青年教师实践能力的培养，2013 年至 2014 年，经学院审批考核，完成社会实践锻炼合格人数 231 人，2015 年学校派出 104 名中青年教师到基层企事业单位参加社会实践锻炼，突出了学校培养应用型高素质人才的办学特色，促进教学、科研与社会服务相结合。

（四）开展教师职业培训计划

学校通过组织岗前培训、新教师校内培训、英语培训、社科理论形势政策及骨干课程培训、微课、慕课培训、名家学术报告等途径全面提高新进教师教育教学水平。2015 年，学校开展了“教授的责任”、“如何做一名合格的大学教师”、“创新思维教育”、“反思、教学、发展—我的教学生活”等系列校内培训，400 余名教师参加了培训，组织选派教师参加微课、慕课等短期培训 10 余人次，为 52 名教师进行了教师资格认定，组织 38 名教师参加山东省岗前培训，选派 24 人参加了社科理论、形势政策及骨干课程培训。

第三部分 教学条件

学校高度重视教学条件建设，不断完善教学设施，加大课程资源建设力度，科学制定专业设置与培养方案，构建完善的教学资源保障体系，严格落实教学经费，积极争取社会资源，满足了教学工作需要。

一、教学经费投入情况

2013-2015 年学校本科教学经费总支出分别为：6828.68 万元、11299.38 万元、11562.94 万元，与 2013 年比较，2014、2015 年分别增长 65.5%、69.3%（具体数据见表 3-1）。学校对本科教学的投入力度越来越大，确保了教育事业的稳步发展。其中，2015 年学校围绕本科教学共投入经费 11562.94 万元，生均教学经费投入达到 4150.07 元。其中，本科专项教学经费 510.2 万元，本科实验经费 423.76 万元，生均 150 元，较 2014 年生均提高了 50%；本科实习经费 420.9 万元，生均 150 元，较 2014 年生均提高了 50%（具体数据见表 3-2）。

表 3-1 近三年本科教学经费总投入情况

年 度	本科教学经费总投入（万元）	生均教学经费（元）
2013 年	6828.68	2620.80
2014 年	11299.38	4163.06
2015 年	11562.94	4150.07

表 3-2 2015 年本科教学日常经费投入情况

年度	本科教学日常运行经费		本科专项 教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
	总额 (万元)	生均值 (元)		总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2015 年	10208.08	3664	1354.86	423.76	150	420.9	150

二、教学设备

（一）教学基础设施建设

学校拥有青岛、莱阳两个校区和胶州现代农业示范基地，占地 3616 亩，生均占地面积 82.01 平方米；校舍建筑面积 79.45 万平方米，教学行政用房 41.33 万平方米，生均教学行政用房面积 14.05 平方米（数据见表 3-3）。学生宿舍面

积 24.0518 万平方米，生均宿舍面积 8.17 平方米。

表 3-3 生均用房面积统计表

教学行政用房面积（平方米）			生均教学行政用房面积（平方米）	实验室面积（平方米）		生均实验室面积（平方米/生）
教学科研用房	行政用房	合计		实验室使用面积	实验实习场所总面积	
368223	45089	413312	14.05	78613	184987	2.67

学校共有大小教室 225 个，共计 28473 个座位；图书馆座位数 2700 个；有多媒体教室 112 个，座位数 18551 个，语音实验室 14 个，座位数 960 个，百名学生拥有的座位数是 67.8 个；学校拥有教学用计算机 3905 台，百名学生拥有计算机 13.57 台。

（二）实验教学条件建设

学校建有校级中心实验室 1 个、学院实验教学中心 16 个、实验室 61 个；拥有省实验教学示范中心 3 个、省高校骨干学科实验教学中心 10 个；学校固定资产总值达到 14.45 亿元，其中仪器设备总值 3.47 亿元，教学科研仪器设备 3.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 10427 元；2015 年新增教学科研仪器设备值 2922 万元，新增教学科研仪器设备 9.34%。学校现有 20 万以上大型精密仪器设备 135 台（套），总值 5836.5 万元。

学校不断加强基础设施条件建设，2015 年完成科技大楼、兽医院、后勤服务大院的基础设施建设，进一步完善科研、教学和后勤保障条件。

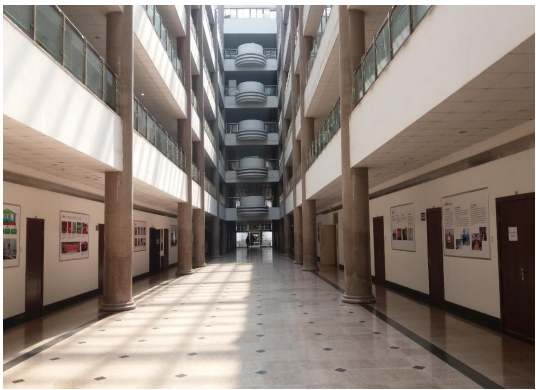


图 3-1 学校中心实验室全景



图 3-2 学校中心实验室一角



图 3-3 新建科技大楼

表 3-4 生均教学科研仪器设备统计表（单位：万元）

仪器设备（万元）				生均教学科研仪器设备值（万元）
教学科研仪器设备		其他仪器设备值	合计	
2015 新增仪器设备	教学科研仪器设备总值			
2922	29103	5636	34739	0.9698

（三）图书馆建设

图书馆现有馆舍面积 3.65 万平方米，阅览座位 4995 个。拥有纸质藏书 239.90 万册；订购中国知网、万方、维普、人大复印资料、ProQuest、Springer、Ovid、EBSCO、PNAS、ASM 等中外文数据库 40 个，更新和维护自建专题数据库 7 个；拥有电子图书 311.36 万种，电子期刊 2.49 万种。2015 年新增纸质图书 9.26 万册，订购中外文期刊 2335 份，新增电子图书 6.64 万种，增订数据库 1 个。



图 3-4 图书馆一角

全年接待读者 164.62 万人次，周开放时间 105 小时，借出图书 17.66 万册次。馆藏数据库检索 2289.86 万次，论文全文下载 301.05 万篇，外文电子图书下载 2.47 万页，原文传递图书 38.55 万页。

（四）体育设施建设

学校重视体育教学条件和学生体育活动场馆建设，不断加大投入，改善体育教学条件。目前，学校拥有 400 米标准田径场 2 个，篮球场 26 个，排球场 19 个，标准足球场 3 个，小型足球场 2 个，网球场 12 个，室外乒乓球场地 2 片 59 个桌台，体操区域和健身路径各 2 片，活动性体育场地 2 个。学校室外运动场面积为 161853.7 m²，生均 5.62 m²。学校有体育训练馆 2 座，有篮球馆、排球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、武术馆、体操馆、瑜伽馆、健身房等专项训练场地。学校室内场地总面积达 13237.2 m²，生均 0.46 m²。

学校各类体育器材设施丰富多样，能有效满足全校体育教学、运动竞赛和学生自我锻炼的需要，学校场馆设施达到《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》发展配备类要求。

（五）校园信息化建设

青岛农业大学校园网于 1996 年 10 月开始建设，经过近二十年的发展，覆盖

青岛和莱阳两校区大部分区域，由有线网、无线网、保卫监控网、校园广播网、金宏网、标准化考场监控系统网六个物理子网，校园“一卡通”、财务管理、图书管理、医保管理四个虚拟网构成，具备互联网的各种基本功能，能够提供全面的网络接入和应用服务，成为学校教学、科研和管理的重要基础设施。

1. 网络基础

校园网采用扁平化架构方案，安装交换机 398 台，铺设光缆 60 公里，有线网主干采用光纤连接至各楼，全校布设信息点 20500 个。校园网出口 5400M，包括中国教育科研网 300M、青岛电信 2000M、青岛联通 3100M，以及联通金宏政务网专线。校园无线网共架设 2100 台无线 AP，覆盖学生宿舍区、教学楼、图书馆等公共区域。

2. 数据中心

建有 150 平米的专业化数据中心机房，实现集中管理、实时监控、监测整个机房的运行状况，具备较高的运行可靠性，为校园网的安全运行提供保障。

现有私有云计算平台 1 套，虚拟机 160 个；物理服务器 27 台；大数据存储与分析系统 2 套；数据库 208 个；存储系统 8 套，共 300T；高性能计算系统 2 套。

3. 校园信息化应用

校园网为全校教学、科研、管理和生活提供了信息支持服务，主要信息应用系统有：网站管理系统、校园一卡通系统、教务管理系统、公共课教学平台、图书馆业务系统、图书馆检索系统、国资管理系统、财务管理系统、实验管理系统、房地产管理系统、研究生培养管理系统、心理健康管理系统、纪委在线考试系统、校务信息系统、电子邮件系统、档案管理系统、校团委管理系统、校友信息管理系统等，涵盖学校主要业务领域。针对校园信息安全问题，网络管理中心制定了比较完善的管理制度，安装了相应安全设备，包括用户行为管理系统、WEB 防火墙、链路负载均衡设备等。

4. 对学校教学的支持情况

建设了基于校园网的教务管理信息系统，完成全校的教学管理工作，课程、教室安排、学生选课、考试成绩递交与查询等全部实现网络化、数字化管理。安装了网络教学平台、网络通识课程、特色专业专题网站、教学标本共享平台、音维网络英语电台、自习教室查询等教学与学习应用系统，其中网络教学平台上，开设总课程 14850 门，网络通识课程提供 35 门课程，供 6000 人次学生在线学习。

建设了精品课程资源库、校外优质教学资源库、电化教学资源库、电子标本资源库等辅助教学与学习资源库，教学资源存储达到 20T。校园网络基本满足了学校教学与学习需要，成为重要的教学基础设施。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设与培养方案

（一）专业建设规划

“十二五”期间，学校制定了《青岛农业大学学科专业建设与发展规划（2011-2015）》，进一步明确了专业建设目标，制定了优化调整专业结构布局、开展专业建设评估与检查、培育专业特色、加大专业建设投入等规划，建立了常态化的专业调研与调整机制。

（二）专业结构与设置

学校紧紧围绕经济社会发展需求和产业发展需要，依托自身的学科基础，积极进行专业建设和结构调整，逐步形成了农科优势突出、多学科相互交叉、协调发展的专业结构体系。2015 年学校新上了动物药学和数字媒体艺术 2 个本科专业，并于当年招生。发展至今，学校现有 77 个本科专业（见表 4），涉及工学、理学、农学、文学、管理学、经济学、法学、艺术八大门类。

表 4-1 青岛农业大学学科专业门类一览表（77 个）

学科门类	专业类	专业名称	设置年份	比例（%）
理学（8 个）	生物科学类	生物技术	2000	10.39
		生物科学	2002	
		生态学	2005	
	环境科学与工程类	环境科学	2004	
	数学类	信息与计算科学	2004	
	材料类	材料化学	2005	
	药学类	药学	2005	
	海洋科学类	海洋资源与环境	2013	
工学（26 个）	机械类	机械设计制造及其自动化	1999 前	33.77
	材料类	功能材料	2011	
	土木类	土木工程	1999 前	
		建筑环境与能源应用工程	2001	
	建筑类	风景园林	2009	
		建筑学	2011	

	管理科学与工程类	工程管理	2010	
		工程造价	2013	
	化工与制药类	制药工程	2001	
		化学工程与工艺	2011	
	化学类	应用化学	2003	
	农业工程类	农业电气化	2000	
		农业机械化及其自动化	1999 前	
	食品科学与工程类	食品科学与工程	1999 前	
		食品质量与安全	2003	
		粮食工程	2011	
		葡萄与葡萄酒工程	2012	
	电气类	电气工程及其自动化	2003	
	仪器类	测控技术与仪器	2014	
	电子信息类	电子信息工程	2004	
		通信工程	2004	
		电子信息科学与技术	2002	
	计算机类	计算机科学与技术	2001	
	生物工程类	生物工程	2002	
	环境科学与工程类	环境工程	2005	
		环境生态工程	2013	
农学 (16 个)	植物生产类	农学	1999 前	20.78
		种子科学与工程	2003	
		植物科学与技术	2003	
		园艺	1999 前	
		设施农业科学与工程	2006	
		植物保护	1999 前	
		烟草	2008	
		茶学	2008	
		园林	2000	
	林学类	林学	2011	

	自然保护与环境生态类	农业资源与环境	2002	
	动物生产类	动物科学	1999 前	
	动物医学类	动物医学	1999 前	
		动物药学	2015	
	水产类	水产养殖学	1999 前	
		水族科学与技术	2014	
文学 (7 个)	外国语言文学类	英语	2001	9.1
		日语	2003	
		朝鲜语	2005	
	中国语言文学类	汉语言文学	2005	
		秘书学	2012	
	新闻传播学类	传播学	2003	
		广告学	2006	
艺术学 (7 个)	戏剧与影视学类	动画	2005	9.1
		广播电视编导	2004	
	设计学类	视觉传达设计	2002	
		产品设计	2013	
		环境设计	2013	
		数字媒体艺术	2015	
	美术学类	绘画	2006	
管理学 (9 个)	工商管理类	会计学	1999 前	11.69
		财务管理	2001	
		市场营销	2012	
	电子商务类	电子商务	2004	
	物流管理与工程类	物流管理	2006	
	农业经济管理类	农林经济管理	1999 前	
		农村区域发展	2010	
	公共管理类	公共事业管理	2000	
		土地资源管理	2009	

经济学 (2个)	经济与贸易类	国际经济与贸易	2002	2.6
	金融学类	经济与金融	2013	
法学 (2个)	社会学类	社会工作	2010	2.6
	法学类	知识产权	2014	

(三) 优势与特色专业建设

学校在调整专业结构同时,积极推进专业内涵建设,不断提高专业建设质量。2015年,我校动物医学专业被批准为山东省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划获资助专业。目前,学校已有国家级特色专业建设点4个,教育部本科专业综合改革试点专业1个,教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业1个,山东省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划获资助专业2个,省级品牌专业建设点1个,省级特色专业建设点13个,省级卓越工程师教育培养计划试点专业3个,校级特色专业23个。各专业从教学团队、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法的建设、教材建设、教学资源库建设等方面进行了研究和改革,显著提升了专业教学水平与人才培养质量。

表 4-2 青岛农业大学优势与特色专业建设情况一览表

建设类别	专业建设点名称	所在学院
教育部本科专业综合改革试点	动物科学	动物科技学院
教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点	植物保护	农学与植保学院
山东省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划获资助专业	植物保护	农学与植保学院
山东省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划获资助专业	动物医学	动物科技学院
国家级特色专建设点	植物保护	农学与植保学院
	食品科学与工程	食品科学与工程学院
	动物科学	动物科技学院
	园艺	园艺学院
省级品牌专业建设点	动物科学	动物科技学院
省级特色专业建设点	植物保护	农学与植保学院
	农学	农学与植保学院
	食品科学与工程	食品科学与工程学院

	园艺	园艺学院
	园林	园林与林学院
	传播学	动漫与传媒学院
	生物技术	生命科学学院
	应用化学	化学与药学院
	动物医学	动物科技学院
	农业资源与环境	资源与环境学院
	生物科学	生命科学学院
	农业机械化及其自动化	机电工程学院
	食品质量与安全	食品科学与工程学院
山东省卓越工程师教育培养计划项目	食品科学与工程	食品科学与工程学院
	农业机械化及其自动化	机电工程学院
	土木工程	建筑工程学院

（四）校企合作办学专业建设

为了实现社会教育资源的整合与共享，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性，做到人才培养与社会接轨，我校积极开展校企合作办学，拓展办学模式的多元化。目前，校企合作办学专业共计 7 个专业，在校生规模 2580 人。2015 年，我校共计招收校企合作专业本科生 1100 人，其中，与青岛英谷教育科技有限公司合作招生 767 人，开展了通信工程（物联网）、计算机科学与技术（软件外包-Java）、物流管理（网络商务与现代物流外包）、会计学（金融与财务外包）、计算机科学与技术（移动互联）、机械设计制造及其自动化（智能制造与工业信息化）等 6 个校企合作办学专业。2015 年，我校开始与山东骏文信息科技有限公司合作，开设风景园林（虚拟现实技术设计）专业校企合作办学，实现当年招生 68 人。我校校企合作办学专业 2015 届计算机科学与技术（软件外包-Java）专业、通信工程（物联网工程方向）专业毕业生走向社会，共计 333 人，社会反映良好。通过校企合作办学，共建了物联网、软件外包实验室，同时也为教师搭建了实践锻炼平台，既实现了社会联合育人，又共建了教学资源。

二、课程建设

（一）课程结构合理，数量充足

学校坚持知识、能力、素质全面协调发展与个性化分类培养相结合的原则，构建了以“通识教育课程平台、学科（专业基础）课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱，以“专业拓展课程和素质教育课程”为两翼的注重素质拓展、个性化发展、引导学生创新创业的“3-2-2”应用型人才培养体系。

基于“3-2-2”应用型人才培养体系，2015 年，学校面向本科生开设通识教育类课程 883 门次，学科（专业）基础类课程、专业课程 4354 门次，专业拓展课程 1190 门次；实践类课程 1283 门次；文化素质教育类课程 439 门次。

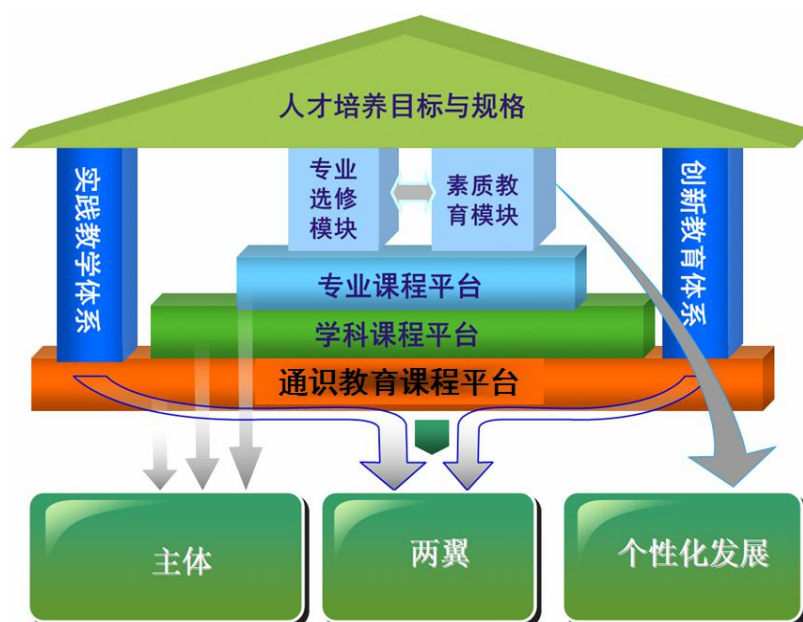


图 4-1 “3-2-2” 应用型人才培养体系

（二）课程建设基本情况

课程建设是学校教学基本建设的重点和核心，是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校以课程群建设为组合方式，以网络视频课程、精品课程、优质课程、重点课程建设为基本形式，全面加强专业学科基础课程群、专业平台课程群、专业拓展课程群建设，大幅度提高课程质量，不断提高课程对于人才培养目标的贡献度。并以课程群为单元组建教学团队，开展课程研讨和集体备课，提高课程教学水平。2015 年，以名校建设为契机，立项建设各类课程 134 门。

截至目前，我校省级精品课程总数增至 34 门，另外还有省级试点课程 4 门、

省专项资金课程 9 门、省级双语教学示范课程 2 门（见表 4-3）。

表 4-3 青岛农业大学省级课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	立项时间
1	植物学	辛 华	省级试点课程	1999 年
2	遗传学	王晶珊	省级试点课程	1999 年
3	园艺植物栽培学	祝 军	省级试点课程	1999 年
4	动物营养学	李文立	省级试点课程	1999 年
5	普通昆虫学	顾 耘	省级精品课程	2004 年
6	植物营养与肥料	李俊良	省级精品课程	2004 年
7	动物繁殖学	潘庆杰	省级精品课程	2004 年
8	农业植物病理学	鄢洪海	省级精品课程	2005 年
9	动物营养学	林英庭	省级精品课程	2005 年
10	有机化学	杨爱萍	省级精品课程	2005 年
11	植物学	初庆刚	省级精品课程	2005 年
12	植物生理学	刘 新	省级精品课程	2007 年
13	农业气象学	杨新民	省级专项资金课程	2007 年
14	植物病理学	李宝筠	省级专项资金课程	2007 年
15	土壤肥料学	崔德杰 隋方功	省级专项资金课程	2007 年
16	兽医微生物学	单 虎	省级专项资金课程	2007 年
17	普通化学	曲宝涵	省级专项资金课程	2007 年
18	植物生理学	刘 新	省级专项资金课程	2007 年
19	高等数学	崔文善	省级专项资金课程	2007 年
20	管理学原理	李树超	省级专项资金课程	2007 年
21	基础英语	潘桂荣	省级专项资金课程	2007 年
22	兽医产科学	田文儒	省级精品课程	2008 年
23	兽医产科学	田文儒	省级双语教学示范课程	2008 年
24	国际商法	李秀丽	省级双语教学示范课程	2009 年
25	普通化学	曲宝涵	省级精品课程	2010 年
26	遗传学	王晶珊	省级精品课程	2010 年
27	摄像艺术与技术	董成双	省级精品课程	2010 年

28	无机化学	曲宝涵	省级精品课程	2011 年
29	农业机械学	尚书旗	省级精品课程	2011 年
30	无机化学	曲宝涵	省级精品课程	2012 年
31	分析化学	吕海涛	省级精品课程	2012 年
32	有机化学	杨爱萍	省级精品课程	2012 年
33	物理化学	龚良玉	省级精品课程	2012 年
34	专业基础化学实验	马传利	省级精品课程	2012 年
35	工程制图	江景涛	省级精品课程	2012 年
36	摄影艺术与技术	郭建良	省级精品课程	2012 年
37	管理学原理	李树超	省级精品课程	2014 年
38	企业管理学	袁 宇	省级精品课程	2014 年
39	企业战略概论	战书彬	省级精品课程	2014 年
40	人力资源管理	吴淑芳	省级精品课程	2014 年
41	波谱解析	徐鲁斌	省级精品课程	2014 年
42	化学分析与分离	赵艳芳	省级精品课程	2014 年
43	计算机在化学中的应用	王进平	省级精品课程	2014 年
44	农药残留分析	朱永哲	省级精品课程	2014 年
45	仪器分析	吕海涛	省级精品课程	2014 年
46	发酵工程	郭立忠	省级精品课程	2014 年
47	普通微生物学	咸洪泉	省级精品课程	2014 年
48	微生物学（双语）	卢伟东	省级精品课程	2014 年
49	微生物学实验	杨 松	省级精品课程	2014 年

利用校园网络平台，对课程建设积累的课程录像等资源进行集成，为教师教学、学生学习提供支持，为推进翻转课堂、MOOCs 课程建设奠定了基础。目前，拍摄果树、蔬菜、水产养殖、动科、作物、生科、植保等方面的高清视频素材 1 万多条，制作的电视教材 11 部集，建成教学视频资源库。截止到目前，立项各类标本资源库建设项目 21 项，并同步建设各类电子标本等（见表 4-4）。

表 4-4 电子标本库项目列表

序号	项目名称	主持人	所在学院
1	传媒类教学视频资源库建设	赵晓春	动漫与传媒学院
2	具有地方特色的植物教学标本建设	辛华、初庆刚	生命科学学院
3	校园植物挂牌及电子标本制作	谭玲玲	
4	苔藓植物系统标本建设	衣艳君	
5	青岛农业大学菌物标本室建设	郭立忠	
6	酿酒葡萄标本及网站建设	刘 新	
7	水生生物标本资源库建设	李玉全	海洋科学与工程学院
8	农业资源环境教学标本资源库建设	房增国	资源与环境学院
9	园艺植物教学标本资源库建设	王永章	园艺学院
10	北方园艺植物品种资源圃建设	马春晖	
11	电子工艺教学标本资源建设	赵艳华	机电工程学院
12	低压电器教学标本资源库建设	王至秋	
13	汽车拖拉机教学标本资源库建设	王东伟	
14	基础电子电路教学标本库建设	杨丽丽	
15	植物病理学教学标本资源建设	迟胜起	农学与植物保护学院
16	昆虫学电子标本库查询系统建设	赵川德	
17	昆虫学实物标本库建设	郑长英	
18	兽医病理学教学标本库建设	王建琳	动物科技学院
19	中兽医资源标本库建设	王 新	
20	动物解剖学教学标本资源建设	姜忠铃	
21	树木与花卉教学标本资源建设	刘庆超	园林与林学院

三、教材建设

（一）加强教材选用管理，确保优质教材进课堂

我校根据实际情况，制定了《青岛农业大学教材建设和管理办法》，设立教材建设基金，用于资助重点规划教材的立项研究及编写工作；教材的选用坚持依据教学大纲的要求，优先选用近三年出版的国家规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家及省级获奖优秀教材、国家及省级重点教材以及引进的国外优秀原版教材，严把选用教材质量关；教材选用严格履行审批手续，由任课教师提出，教研室集体研究审定，报分管院长同意后方给予征订，统一由学校进行招标采购。

（二）加强教材建设，推进特色教材进课堂

为了推进我校教材建设工作，及时更新教材内容，确保高质量特色教材进课堂，提高人才培养质量，扎实推进我校应用型人才培养名校建设工作，2015 年，

我校有 6 部教材获得中华农业科教基金教材建设研究立项，54 部教材获山东省名校工程建设立项。

四、人才培养方案

学校于 2013 年 7 月全面启动专业调研活动，各专业调研组深入行业、企业、高校和科研院所进行专题调研，认真分析行业、产业现状和发展前景，分析对毕业生的需求状况和能力与素质的要求，于 2014 年形成《青岛农业大学 2013 年专业建设与人才需求调研报告》。

在专业调研的基础上，学校 2014 年全面启动了 2014 版本本科专业人才培养方案的修订工作。此次方案修订重点突出了应用型导向，突出产业导向、行业导向和专业导向，让专业培养切实面向产业、行业 and 专业的生产一线需求，强调专业对区域经济、文化发展的贡献度。方案修订把培养学生的实践能力和创新精神放在突出的位置，进一步压缩了课程总学时，增加实践教学比重，将实验课程独立设置，便于统一管理。并将创新创业实践教育纳入培养方案。方案修订注重学生分类培养，实现学生的多元化发展。构建了学术型、复合型、卓越工程师、卓越农林人才、校企合作、国际合作、贯通培养、春季招生等多种类型的人才培养模式，实现了“一专多式”的人才培养格局。

2014 版本本科专业人才培养方案进一步优化了以“公共基础课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台”为主体，以“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”为两大支柱，以“专业拓展课程和素质发展课程”为素质拓展、个性化发展的“3-2-2”应用型人才培养体系。

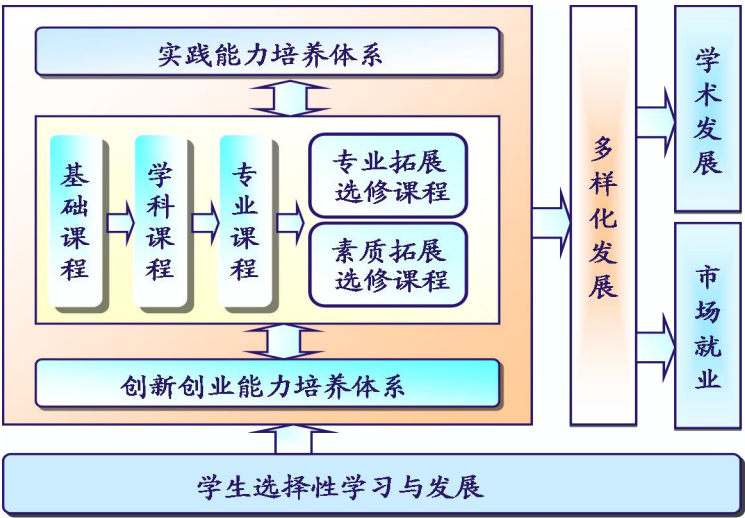


图 4-2 “3-2-2” 人才培养体系

为了理清每门课程在整个专业课程体系中的地位 and 作用，理清每门课程的设课目的，以及与先行课程及后续课程的承接关系，在全校范围内制订了与 2014 版本本科专业人才培养方案匹配的课程体系框架图；为了理清“实践能力培养体系、创新创业能力培养体系”的脉络，在全校范围内推进了专业实践能力培养路线图的制订工作。教学大纲增设了育人案例，增加了教师教书育人的责任感和使命感，进行了教书和育人的融合。

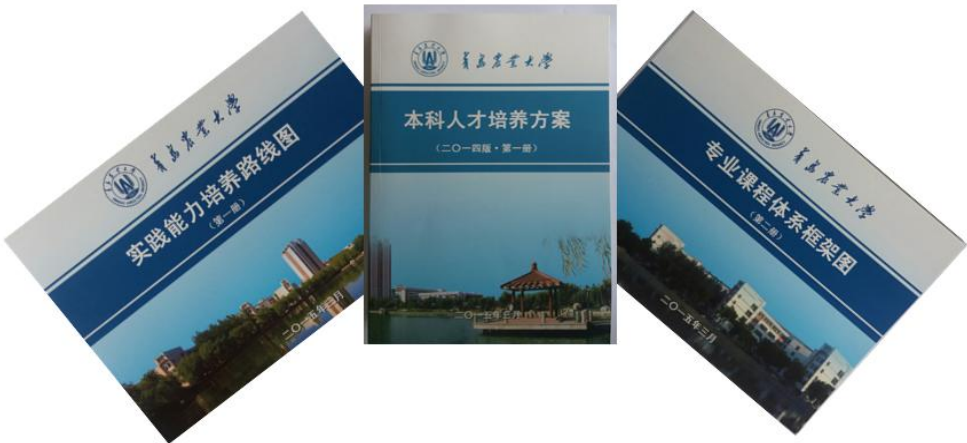


图 4-3 人才培养方案及路线图

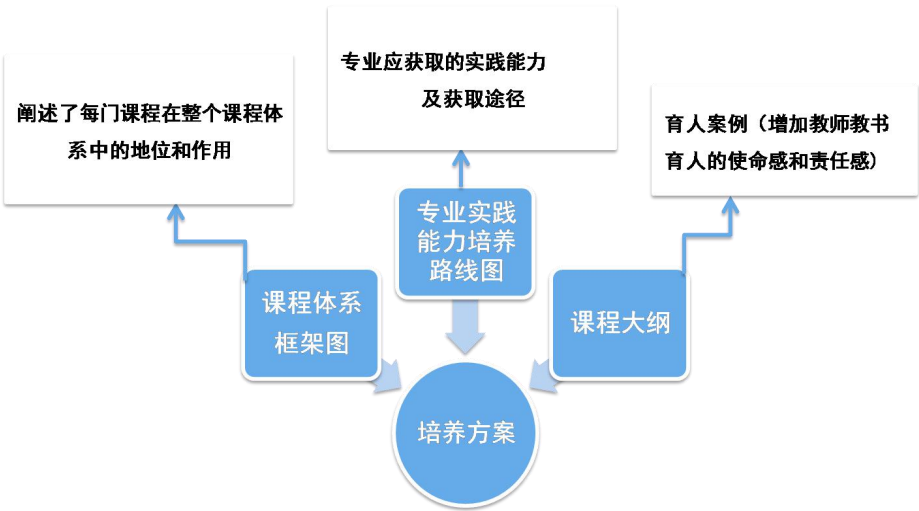


图 4-4 培养方案新增元素

五、课堂教学

(一) 教学大纲的制定与执行

为了扎实落实 2014 版人才培养方案，学校启动了各专业课程教学大纲、实

验教学大纲、实践教学大纲的编写工作。本次教学大纲的制定紧密结合行业、企业和用人单位的需求，更新教学内容。结合国家创新驱动发展战略，我校率先将创新创业教育纳入课程体系和教学计划，培养学生自主创新、创业能力，并且把科研成果转化教学。

为了鼓励教师科研转化教学、大力推广案例式教学，在本次教学大纲撰写过程中，增加了科研成果和教书育人案例的编写。教师可以把行业领域科研成果编写科研成果简介，通过科研成果展示使学生了解行业领域最新成果和发展动向。每个学分至少安排 1 个教书育人案例编写；把育人案例融合到教学过程中，通过案例教学达到激发学生勤奋学习，培养学生热爱专业、自强不息、追求卓越、奉献社会的意识和精神。

学校严格执行教学教学计划，严抓教学各环节，要求任课教师“授课计划、教案、讲稿和多媒体课件”等教学文件要完备，并及时提交到网络教学平台。学校鼓励教师根据课程特点使用多媒体授课。学校重视双语教学，专门制定了《青岛农业大学关于推行双语教学的实施意见》，对于开设双语教学的课程，有专门经费资助，计算工作量时有增加系数等鼓励措施。

（二）积极推进教学方法改革

大力推行探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式、项目导向式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式。并注重改革学生学业考核评价方法，推行从单纯知识考查向综合能力评价转变，从一考定成绩向过程性、多频次、多环节考核转变的多元化考核评价体系。

不断加强网络教学平台建设与利用，积极推进“课堂教学与网络课程一体化推进”教学模式，提高课程上网运行的数量，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。

六、实践教学

（一）实践教学体系进一步优化

学校以专业实践能力培养为核心，建立了以“基础实践、综合实践、创新实践”三个层次为递进顺序，以“实验实习、综合实践、专业实践、创新实践”四个系列为主要内容的“三层次四系列”四年不断线的实践教学体系（见图 4-5）。通过实验与实习相结合、校内与校外相结合、课内与课外相结合、实验室开放与导师制相结合、创新创业教育与实践相结合等多形式实践教学模式，实现学生实践能力的全面提升。

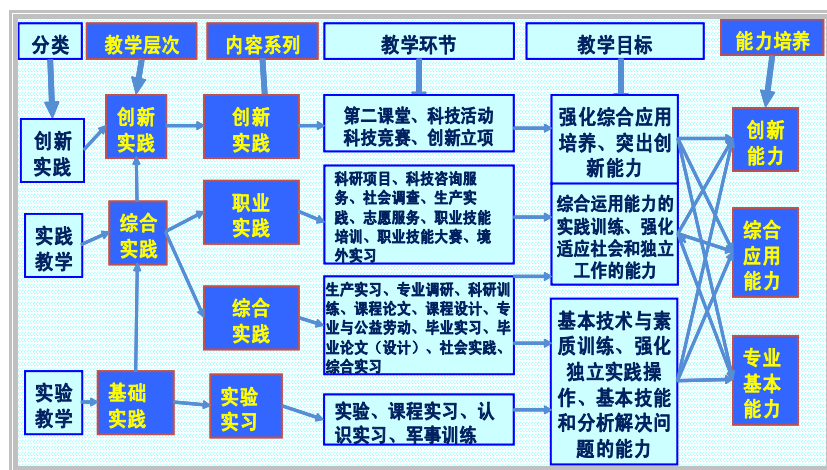


图 4-5 “三层次四系列”实践教学体系

（二）实验实践教学逐渐强化

基于“三足鼎立”应用型人才培养模式，坚持突出能力培养的原则，2014版人才培养方案全面更新了实验、实践教学内容，优化设计了实验实践教学体系和创新创业教育体系，适度增加专业实验、实践教学比重，加强综合专业实践项目和创新创业项目。要求各专业实验与理论教学学时数比达到：文学类、法学类不低于 15:85，管理学、经济学不低于 20:80；其它学科不低于 30:70，推行 16 学时以上实验独立设课。精简验证性实验，增加综合性、设计性和研究性实验。鼓励教师将科研成果、学科前沿知识融入实验教学内容。各专业课程实习和专业综合实习不少于 5 周，毕业实习不少于 17 周。2015 年，实验实践教学运行良好，实验开出率 100%。

（三）创新性实践教学成效显著

我校将创新创业纳入本科培养方案，积极推动“两开三早”（实验教学中心对学生开放、教师科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进科研团队），积极推进创新性实践教学活动。2015 年，学校共投入经费 700 余万元，组织各类大学生实践教学活动，取得了较好的成绩。完成了 2014 年获批的 56 项国家级大学生创新训练计划项目、413 项“2014 年名校工程大学生科技创新项目”。在 2014 年校级科技创新项目的基础上，成功申报国家级创新训练项目 58 项。启动 2015 年应用型人才培养特色名校建设工程大学生科技创新项目 382 项，其中推荐申报国家级项目 74 项，学校资助项目 194 项，自筹项目 114 项。2015 年，共组织 46 项专业技能竞赛项目，开展“一院一品牌”科技竞赛项目 33 项。基于以上创新性实践教学活动，在省部级以上各类竞赛中获得奖励 225 项，其中在国家级竞赛中获得奖励 48 项，省部级竞赛中获得奖励 177 项；学生

公开发表文章 54 篇；申请了国家专利 23 项。



图 4-6 获省第四届机器人大赛一等奖 3 项，二、三等奖 18 项



图 4-7 获省机电产品创新设计竞赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项

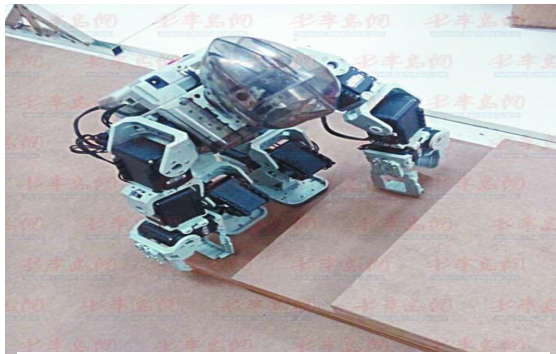


图 4-8 青岛农业大学学生范佳玲等设计的大仿生机器人获国赛一等奖 3 项



图 4-9 青岛农大团队获全国大学生电子商务挑战赛山东赛区一等奖

（四）毕业论文（设计）管理规范

学校继续加强了对立题、选题、评阅、答辩、成绩评定等环节进行全过程检查，加大了毕业论文（设计）的学术不端检测力度。2015 年以 20%的比例累计抽查毕业论文（设计）1285 篇，严格规范了毕业论文的写作。共评出校级优秀学士学位论文（设计）112 篇，其中，15 篇被评为省级优秀学士学位毕业论文（设计）。

（五）实践教学基地体系进一步完善

坚持教学、科研、生产三结合的原则，积极拓展社会资源，实现高校社会联合育人。目前，我校共建校外实习实训基地 240 个，优化了校外实践教学平台，其中，2015 年，全校共新建实践教学基地 20 个，进一步满足了我校实践教学的需要。

第五部分 质量保障体系

学校以人才培养质量为核心，紧紧围绕质量立校战略，强化质量监督，逐步完善教学质量保障及监控体系建设，形成了以教学职能部门为主导、教学单位为主体、社会参与的教学质量保障及监控体系，人才培养质量稳步提高。

一、教学质量保障体系建设

规范教学质量标准，健全质量保障模式及体系结构，完善质量保障组织制度，充实质量管理队伍，教学质量保障体系科学，运行有效。

（一）质量标准

1. 质量标准体系规范完善

围绕人才培养目标定位，制定各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，主要包括：

专业建设标准。制定专业建设指导意见、专业建设评价方案，从专业建设目标定位、发展规划、专业培养方案、师资队伍、教学改革与教学研究、教学基本条件建设、教学管理、人才培养质量与特色发展等方面，对专业建设内容和要求作了规范。制定本科专业设置规定和专业建设实施意见，对学科专业支撑、师资队伍、教学设施等基本办学条件提出明确要求，严把专业设置标准。每四年修订一次人才培养方案，依据学校制定的关于修订本科专业人才培养方案的意见，对各专业的理论教学、实践教学、毕业标准等提出具体要求。

课堂教学质量标准。制定教师课堂教学基本规范、学生行为规范，明确教师在备课、上课、课堂讨论、作业布置批改、辅导答疑等课堂教学主要环节的规范性要求。对学生课内外学习规范、请销假制度、考风考纪等作出明确规定。

课程建设质量标准。制定并实施课程建设质量评价方案，从教学团队建设、教学内容建设、实践教学环节建设、教学方法与手段建设、考核方法改革与建设、教学基本条件建设、教材建设等7个方面规定建设标准，并按照院级重点课程、校级优秀课程、校级精品课程三个层次标准进行分类建设。对达到校级精品课程标准的，择优推荐申报省级精品课程、国家视频公开课、国家精品资源共享课的课程。

实践教学质量标准。制定较为完备的实验教学、实习实训、社会实践等环节的管理制度和质量评价指标体系，对实践教学大纲、实践教学场所、指导教师职责、学生学习、成绩评定等提出明确要求。各学院结合学科专业特点制定了相应

的质量标准。

毕业实习（设计）和毕业论文（设计）标准。制定有《青岛农业大学毕业论文（设计）工作规定》，对毕业实习（设计）计划的制定、过程管理、毕业论文（设计）立题选题、写作规范、评阅、答辩、优秀毕业论文评选、成绩评定等各环节提出明确标准，并加强学术不端行为检查，强化质量监控。

学士学位授予标准。制定学士学位授予工作实施办法，明确学士学位申请需要满足的学分绩点、学位论文（设计）等标准要求。

2. 质量保障体系运行有效

以提高教学质量为目标，构建了“四层次四维度”教学质量管理模式(图 5-1)。即以“职能部门、院（部）、教师、学生”为四个管理层次，以“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”为四个管理实施维度的教学质量保障运行机制，明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、认真改进，确保教学质量保障系统有效运行。

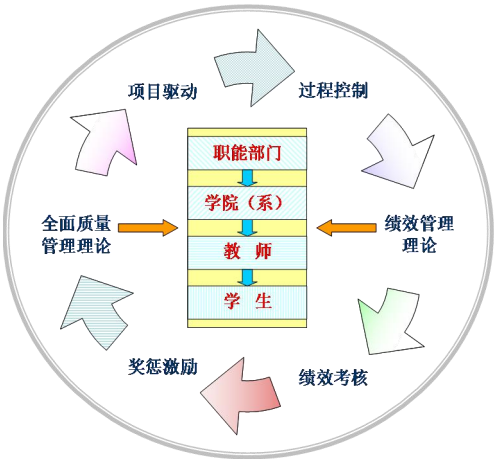


图 5-1 “四层次四维度”教学质量管理模式

（二）组织机构保障

1. 建立了教育教学决策指挥系统

学校成立了由分管教学校长负责，校教学指导委员会、学术委员会、专业与课程建设指导委员会、各学院教授委员会、各学院领导、教务处和有关教学管理部门组成的教学决策指挥系统。负责贯彻执行党的教育方针，确定学校教学工作的基本思路，确定办学定位与人才培养目标，规划学校教学工作的目标，科学制定教学工作近期和远期规划，制定教学质量标准和政策，确定教学和教学管理中的重大决策，组织实施教学质量管理工作，并及时根据信息反馈体系的反馈信息实施管理纠偏，确保人才培养的质量达到预期目标。

2. 教学质量保障的组织实施机构

学校教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，负责按照学校要求制定必要的规章制度，出台有关的政策和措施，组织有关的教学评估和提高教学质量的活动，提供保证教学正常运行的条件，对各学院（部）的教学质量及教学管理工作进行监督和检查。负责全面收集教学、教学管理中的各种信息，并向有关领导和单位进行信息反馈；负责全校教学质量监控工作的协调。教务处下设教学评估与督导科和教务科，具体落实教学质量保障与监控体系的各项工作。各教学单位是教学管理的实体机构，负责对本单位教学质量的监控。组成以院长（部主任）为组长的教学工作领导小组，在学校的领导下落实加强教学质量监控工作的措施。教研室是教学管理的基础单位，承担着教学质量的最基本管理工作，组织本教研室的听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作，通过教研室组织的各类检查、评价，及时发现问题、解决问题。

3. 教学教育管理督导评价系统

为了加强对我校教育教学工作的宏观指导与管理，学校实行教学督导制度，建立学校督导员队伍。督导员通过监督、检查、指导、参谋、沟通、评价等多种形式开展工作。

（三）制度保障

学校针对各教学环节，先后制定了一系列教学管理规章制度，汇编成《青岛农业大学教学管理规章制度汇编》。《汇编》共分为三个部分：

第一部分为青岛农业大学教学管理文件。从综合性文件、教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度 9 个方面，共收编相关的文件 74 个。第二部分为教学管理工作流程。从教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理和教学奖惩 8 个方面，共 49 个工作流程。第三部分为教学管理工作职责。包括教务处的工作职责、教务处各科室的工作职责、院（部）教学院长（主任）的工作职责、院（部）教学秘书和教务员的职责等 4 个方面。2015 年又重新或进一步修订了《青岛农业大学学籍管理规定》、《青岛农业大学“挑战杯”系列竞赛活动管理办法》等教学规章制度和质量评价标准，制度保障体系的建立使教学工作实现了“工作有规范，管理有标准”。

二、日常监管及运行情况

（一）扎实开展教学督导工作

2015 年聘用了 31 名具有副教授及以上职称的教师担任学校教学督导员。全程参与了各个教学环节的督察工作，累计听课 1536 余节，参与学生座谈会 70 余场，参与了试卷抽查、毕业论文（设计）评选等专项教学检查工作，为教学管理的规范化科学化提出了建设性的意见和建议。

（二）落实领导干部和教学管理人员听课工作

进一步强化领导干部及教学管理人员听课制度的落实工作。积极推进常规教学检查性听课和基于学生评教成绩后 5%课程相关教师的跟踪听课制度。通过跟踪听课、调研、座谈会等方式，了解核实了教学一线的真实情况，关注课堂教学质量。2015 来，全校各学院累计听课 2000 余节次，其中校、院两级领导深入教学一线听课 655 节次。通过听课，进一步了解了课堂教学的实际情况以及教师的授课质量，强化了对教学的监督检查力度。

（三）扎实推进学生评教和学生评教成绩后 5%课程的跟踪听课工作

课堂教学质量保障是高校教学质量保障的核心，课堂教学评价是课堂教学质量保障的主要方式。学校将学生评教视为学生的基本权力和作为教学质量保障的重要途径。2015 年，学校继续扎实开展学生评教工作，两个学期的学生参评率达 99.37%、98.12%。学生评教分数作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核等的重要参考。

针对学生评教分数后 5%课程的跟踪听课工作，是该校 2012 年以来采取的教学质量监控新举措，通过跟踪听课、交流、座谈会等方式，了解核实相关教师学生评教成绩低的真实原因，帮助其制定整改措施，督促其认真研究教学，加大投入教学的精力，激励其提高自身教学基本能力，促进教学质量的提高。

（四）强化教学各环节的监督检查

该校每学期各进行一次期初、期中、期末常规教学秩序检查和实验实践教学专项检查，结合领导干部、学校教学督导和教学管理人员常规教学检查性听课，教学管理与质量监控实现了既突出教学过程关键环节掌控，又全程覆盖，实现了全程动态管理。

（五）加强学生教学信息员队伍建设

2015 年，学校聘任 48 名学生教学助理员，范围涉及到全校所有学院不同专业的学生。通过建立飞信、QQ 群和电子信箱等沟通方式，及时了解学生视角下教师和学生的教与学的状况，发现教学中存在的问题，对于改进教学管理、更好

实施内涵发展，提高教学质量监控效果等起到了重要参考作用。

（六）实施教学档案专项检查评价工作

我校实施教学档案（试卷、毕业论文（设计））常态化检查评价制度，坚持每学期对前一学期教学档案进行检查评估。2015 年，学校依据《青岛农业大学试卷评价表》、《青岛农业大学毕业论文（设计）评价表》规定的检查评价标准，在学院自查的基础上组织督导员扎实开展了教学档案检查评估工作，两个学期共抽查试卷 600 余本，毕业论文（设计）近 300 份，进一步规范了教学档案建设与管理。

三、教学评估工作

（一）组织开展专业评估工作

专业是高校办学的基本单元，专业建设是教学质量的重要载体，专业建设的质量决定着学校的办学水平。

从 2015 年开始，学校根据教育部评估中心和省教育厅等系列审核评估的总体安排，按照审核评估的标准要求，着手启动校级各专业的审核评估自评工作。通过评估全面了解校内各专业的建设条件、建设水平和建设质量，总结专业建设经验，查找存在的问题和不足。

（二）积极开展课程评估工作

课程建设是学校教学基本建设的重点和核心，是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校以精品课程建设为龙头，推进课程群建设，通过资助立项课程建设、推进和实施课程建设，强化课程建设验收和评估，提升课程质量。

（三）引入麦可思社会需求与人才培养质量第三方评估

为进一步了解我校人才培养质量的实际状况，为学校教学管理和改革提供参考，学校委托社会评估机构（北京麦可思数据有限公司），开展人才培养社会需求与培养质量调研。根据工作安排，已经连续跟踪 2013、2014、2015 三届毕业生进行了调查。

四、质量信息及利用

（一）积极进行教学状态数据的采集，全面分析教学状态

教学基本状态数据采集工作是高校教学质量常态监测的重要内容，是强化学校内涵建设、提升人才培养质量、落实评建工作的基础工程。我校自 2011 年开始进行二级学院教学基本状态数据采集工作，全面评价二级学院的教学基本状态。根据教育部评估中心统一部署，学校对 2015 年度教学基本数据数据进行采

集，该数据库涵盖 7 大类数据、69 张表格、560 项指标数据。学校通过对本次采集数据，尤其是基础核心数据的解读和分析，查找了学校办学中存在的薄弱环节，对于学校进一步强化内涵建设，加强教学管理，改善办学条件，强化教学中心地位，不断提升教育教学质量起到了重要的促进作用，为给教学工作的科学决策提供依据。

（二）公开质量信息、发布质量报告

学校按照教育部和省教育厅要求，坚持教学质量信息公开及年度教学质量报告制度。从 2012 年开始向社会公开发布本科教学质量报告，迄今已经连续公布四年。报告以 25 项核心数据为核心，如实反映学校在提高本科教学质量方面所开展的各项工作、本科教学实际状况。通过这项工作，学校已将质量报告的编制和公布制度化、程序化、规范化。质量报告公开的信息主要涉及人才培养目标、专业设置、在校学生、生源质量、师资队伍、经费投入、教学资源、专业/课程/教材/实践基地建设、质量保障体系、学生学习效果、学校特色、需解决的问题等多个方面。一些跟质量有关的关键数据，如生师比、生均教学日常运行支出、生均实验实习经费、毕业率等也依规定向公众发布。学校将本科教学质量信息如实向政府报告，向社会公布，接受学生、社会 and 政府的检验和监督，通过优质的本科教学和良好的信誉赢得政府的投入和社会的支持。

（三）开展《青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告》剖析活动

2015 年上半年，第三方社会评估机构（北京麦可思数据有限公司）发布了我校 14 届毕业生《青岛农业大学社会需求与培养质量年度报告》，针对此报告，学校组织各学院进行了认真研读，剖析了各个专业人才培养质量和社会需求现状，探索了人才培养质量与国内同类院校的差距，理清整改的思路并制定切实可行的改进措施。各专业通过分析数据，认真梳理了专业人才培养目标、课程体系、实验实践教学体系、创新创业教育体系、文化素质教育体系、教师教学能力、实验实践教学条件等方面取得的成就和存在的问题；认真反思职业前瞻教育薄弱、部分专业核心课程未能满足毕业生需求的问题；也剖析研判了专业非失业率、专业相关度、专业现状满意度、专业推荐度等反映就业质量和人才培养目标定位的指标所蕴含的丰富信息，从而，反馈指导了我校的教育教学工作。

（四）信息反馈与改进

基于以上教学质量监控和评估工作，及时进行听课、各项教学检查、师生座谈会、专业评估、课程建设评估、教学档案检查评价、学风调研活动等的总结、分析工作，查找各教学环节、专业建设、课程建设、教学档案和人才培养工作中

的问题，做好信息反馈和督促整改工作。

五、质量改进与效果

（一）质量改进的措施

1. 健全组织机构，保证质量改进

学校把全面提高教育教学质量放在教学工作的第一位，专门成立了分管教学副校长任组长的人才培养工作领导小组，负责教学质量及其改进的管理工作。教学督导员在教学质量监督的基础上，指导质量改进工作。学院教学副院长、教学秘书、教务员负责学院教学质量改进工作。

2. 强化师资培训，促进质量改进

师资是教学质量的保证。为了加强师资队伍建设，提升教师的教学能力，学校成立了教师教学发展中心，通过邀请教育专家、教学名师等开展教学培训和教学咨询等工作，提高教师教学实践能力，拓展教师视野。出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，推动了中青年教师参加社会实践锻炼，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

3. 加强教学研究与教学改革，推动质量改进

通过国家级、省级、校级、院级教学改革研究项目的实施和专业综合改革等本科教学质量工程的推进，更加重视学生的学习主体地位，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，努力实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变，不断提高教学质量。

4. 加强教学督导工作，监督质量改进

加强教学督导队伍建设，修订了《青岛农业大学教学督导工作条例》，充分发挥督导对课堂教学质量的监督作用。通过日常听课评课、学生评教成绩后 5% 跟踪听课、专题调研、专项评估、召开座谈会等形式，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学效果。

5. 加大经费投入，保障质量改进

学校坚持本科教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，积极筹集资金，不断优化支出结构，合理配置教育教学资源，改善办学条件，建立教学经费投入优先保障机制，学校生均教学经费逐年增长，为提高人才培养质量提供坚强的条件保障。

（二）质量改进效果

根据麦可思公司对 2013、2014 和 2015 届毕业生进行的社会需求与培养质量跟踪评价结果显示：我校 2015 届毕业生国内读研的比例为 22.1%，高于本校 2013 届（21.1%）和 2014 届（20.5%），比全国非“211”本科院校 2014 届毕业生（9.2%）高 11.3 个百分点；2015 届毕业生对母校的教学满意度为 88%，高于本校 2013 届（86%）和 2014 届（86%），比全国非“211”本科 2015 届毕业生（85%）高 3 个百分点。连续三届毕业生认为我校工作亮点之一是“校友评价较高”，毕业生对母校的推荐度和满意度均高于全国非“211”本科院校。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）学校生源状况与特征

2015 年，学校面向全国 29 省（市、区）安排普通本专科计划 6960 人，其中本科 6760 人，专科 200 人。最终录取 7137 人，其中本科 6926 人，专科 211 人。报到新生 7037 人，报到率为 98.59%，比去年提高 0.16 个百分点；计划完成率为 101.11%，比去年提高 1.24 个百分点。有 13 个省份的新生报到率达到 100%。2015 年招收新生中男生 3265 人，女生 3872 人，共有 20 个少数民族的学生 133 人。

（二）招生质量全面提高

学校在 29 个招生省份的 76 个科类中有 68 个为第一志愿全部完成计划，有 8 个为一、二志愿全部完成计划。校企合作办学本科省内外文理第一志愿均全部完成计划，省内文理科录取最低分分别超出分数线 24 分和 14 分。艺术类本科生源数量和质量继续保持较高水平，校考报名中省外艺术类各类别生源数与计划数比例总体超过 69:1，省内广播电视编导专业生源数与计划数比例总体达到 29:1。春季高考本科所有招生专业第一志愿均全部完成计划，所有专业录取最低分均超出各类别分数线 30 分以上，其中电气工程及其自动化专业超分数线 67 分。中外合作办学专科招生文理第一志愿均全部完成计划，文理科录取最低分分别超出分数线 281 分和 264 分。

二、学生指导与服务

（一）学生指导与服务的内容及效果

1. 学校成立了 3 个辅导员工作室，主要针对大学生创业、大学生职业生涯指导、女大学生指导等开展大学生成长发展指导服务。编印了《新生班主任培训大纲》，大力加强对新生的入校教育指导。2015 年，共有 65 名专职辅导员分赴 72 名典型学生家庭进行走访，走访足迹遍布青岛、烟台、潍坊、日照、济宁、东营等 10 个地级市、26 个县市区。辅导员、班主任积极参与指导学生科技创新、创业实训、社会实践、学业指导等各类学生活动，为学生成长发展提供切实有效的帮助。积极通过开通的网上在线咨询服务平台为学生答疑解惑，全年共接待 300 余名学生在线咨询。

2. 构建以“奖、勤、贷、补、助、扶”为主要内容的资助育人服务体系，实

现对困难学生的“全覆盖”资助。自 1998 年开始实施党支部扶持特困生制度，使教工党支部成为经济特别困难学生成长成才的“加油站”。17 年来，全校 1015 名教职工党员扶持特困学生 1447 人次，积极缴纳“特殊党费”72 万多元，84% 的受助学生获得校级及以上荣誉，《中国教育报》登载了这一做法。学校 2015 年获评“山东省学生资助工作先进单位”。

3. 积极打造“阳光心理”文化品牌活动，提高学生心理调适能力。充分发挥课堂教育的主阵地作用，开设《大学生心理健康》必修课和 5 门选修课，举办心理健康教育活动近百场，参与学生 1 万余人次，提高了学生的心理调适能力。全年接待来访学生 465 人次，干预重度危机个案 22 人。2015 年，学校荣获全国“2010-2015 年度大学生心理健康教育工作优秀机构”、2015 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位。

4. 学校将大学生获取创新实践学分纳入人才培养方案，作为全日制本科生毕业的必备条件。以科研助理或大学生科研立项等形式，加强创新教育，使学科资源、科研资源转化为人才培养资源成为制度化和常态化，建立教师指导大学生创新活动的激励机制和学校科技资源面向大学生开放机制，学生创新能力得到全面培养和实践锻炼。

紧密结合专业人才培养目标，密切联系产业（行业）生产实际，积极争取行业企业协同承办大学生专业技能竞赛活动，加强大学生的动手能力培养力度，提高大学生掌握专业技能的熟练程度，促进毕业和就业无缝对接，全面提高大学生的综合素质和人才培养质量。由动物科技学院举办，梅里亚国际商贸（上海）有限公司出资赞助的“兽医临床外科手术专业技能大赛”，赛前培训结合《家畜外科学》实习联合开展，竞赛内容包括术前手术计划制定及犬胃肠手术、膀胱手术



图 6-1 第四届“大北农杯”兽医职业技能大赛颁奖典礼



图 6-2 第三届“梅里亚杯”兽医临床外科手术专业技能大赛

等手术操作，在学生积极参加教学实习的基础上，极大的调动了学生参与竞赛的积极性。通过竞赛，培养了学生创新设计手术实施方案、实施手术和处理手术过程中突发事件的综合实践能力。

5. 努力做好创新创业指导服务工作。以应用型人才培养特色名校建设为契机，推进大学生创业教育及实训工作“进教材、进课堂、进头脑、进社团、进社区、进网络”。按照教育部规定，将《创业基础》纳入人才培养方案。作为青岛创业大学首批教学点，为广大在校生和毕业生提供项目孵化和创业培训，2015年培训人员 200 多人；成立了“虹星”大学生创客联盟，与红领集团“酷特”创客联盟签署了合作协议，组建了基于行业背景的创业实验班，定期聘请知名企业家和企业高层管理人员开展创业专题讲座；成立了“绿禾”大学生创新创业联盟，为投身创新创业实践的青年学生搭建沟通交流的桥梁。



图 6-3 青岛农大“虹星”大学生创客联盟签约仪式



图 6-4 青农大“绿禾”大学生创新创业联盟成立仪式

扎实开展创业项目的组织和实施，实现学校第一课堂与第二课堂教育的“有效对接”。2015 年，18 项国家级创业项目和 50 项校级有创意和开发潜力的优秀创业实训项目顺利结题，获得专项资金扶持 21.6 万元；2015 年我校 25 个大学生创业项目获评国家级创业项目。通过学校的积极支持及培育，海虹水族、科维智能仪器、特色影像工作室等 10 余个创业项目成功孵化，并取得了骄人成绩，涌现出了张皓、苗春伟、宗艳等一批优秀大学生创业典型。

扎实组织“挑战杯”竞赛活动，建立了指导教师专家库和评审专家库。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获得一等奖 1 项，三等奖 2 项，实现了我校“挑战杯”课外学术科技作品竞赛第一次进入全国总决赛、实现一等奖的突破，也实现了我校社科类作品首次进入总决赛并获国家级奖励的历史性突破；在“萌番姬”杯第二届全国大学生番茄创新创业大赛决赛中，

青岛农业大学食品科学与工程学院代表队凭借作品“水溶性纳米番茄红素”荣获明星创业团队称号，并获2万元创业基金。在第七届全国大学生数学竞赛暨第六届山东省大学生数学竞赛中，青岛农业大学获得全国大学生数学竞赛国家一等奖1人，二等奖1人，三等奖1人；山东省大学生数学竞赛省一等奖3人，二等奖1人。在第十四届“挑战杯”·鲁信山东省大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，我校荣获特等奖3项，一等奖2项，学校首获“优胜杯”，并获优秀组织奖。我校始创的“赢在大学”创业大赛已连续举办六年，2015年我校梦想蜗牛团队获得第二名。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

学校先后成立了大学生心理健康教育中心、大学生资助管理中心、大学生创业实训中心、大学生就业指导中心、大学生活动中心等专门面向学生指导与服务的机构，现有大学生创新实验室24个，总面积达2180.7平方米。学校投入学生活动经费123.5万元服务学生长远发展。2015年暑期，学校投资660多万元对东苑校区1—4号学生宿舍楼进行了全面维修改造，先后投资26万元对东苑校区6栋学生宿舍楼的智能控电系统进行了升级改造，为学生成长与发展创设良好环境。

（三）学生对指导与服务的评价

2015年，学校对学生的问卷调查显示，对所在学院辅导员工作的满意率为



图 6-5 省政协副主席许立全参观我校大学生科技创新项目“秸秆集束打捆机”



图 6-6 青岛农大获得山东省第十四届“挑战杯”竞赛优胜杯



图 6-7 青岛农业大学荣获“萌番姬”杯第二届全国大学生番茄创新创业大赛明星创业团队称号

96.8%、班主任工作满意度为 96.56%；96%的学生对大学生心理健康教育工作表示满意，90.78%的学生对宿舍区各项管理服务表示满意，93.45%的学生对家庭经济困难学生资助工作表示满意，96.53%的学生对开展大学生学术科技创新活动等工作表示满意，94.99%的学生对开展大学生社会实践活动工作情况表示满意，95.87%的学生对大学生就业指导服务工作表示满意。

三、学风与学习效果

（一）学风建设的措施与效果

1. 学校对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、丰富载体促学风等多种举措，全方位加强学风建设。组织辅导员深入课堂听课，组织上课纪律检查等活动，一年来，专职辅导员共深入学生课堂听课 181 次，处分考试违纪学生 58 人；积极探索学习型舍区建设，引进社会捐助建立 10 个自习室，增加自习座位 320 个，方便学生学习，优化了学生社区学习氛围；开展“八个倡导，四个禁止”校园文明主题活动等多项教育活动，强化对学生考勤、上课纪律、日常行为规范等的督导，将社会主义核心价值观教育融入学生日常学习和生活。积极开展“书香校园”创建活动、学风建设月活动，精心打造出名家讲座、“虹韵牡丹”文化双周活动、校园“国学达人”系列挑战赛事等品牌活动。2015 年共开展学习竞赛活动、读书漂流等各类书香校园文化活动 300 余场次，我校获得“孔子学堂”首批授牌单位。

2. 学校教务处、学生工作部（处）、团委等相关职能部门联合开展了在校大学生教学工作满意度调查，深入了解我校学生学风建设情况。据 2015 年度我校组织的在校大学生教学工作满意度调查显示，95.32%的学生对学校学风建设工作表示满意，其中，非常满意的占 38.80%。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

我校 2015 年共有 6037 名本科毕业生，毕业率是 95.84%，学位获得率是 94%。麦可思公司对 2015 届毕业生进行的社会需求与培养质量跟踪评价结果显示：我校 2015 届毕业生国内读研的比例为 20.5%，比全国非“211”本科 2015 届（9.2%）高 11.3 个百分点。2015 年，我校涌现出省级优秀学生 29 名，省级优秀学生干部 15 名，省级先进班集体 7 个；校级先进班级 143 个，十佳大学生 10 名，优秀学生标兵 94 名，三好学生 20665 名，优秀学生干部 2568 名，优秀毕业生 688 名，1 名学生荣获“校长奖学金”，评选“五四青年标兵”10 人、41 个团支部被评为校“红旗团支部”，92 个团支部被评为“先进团支部”，2868 名团员被

评为“优秀团员”，288 名学生团干部被评为“优秀团干部”，2224 名优秀团员被推荐为党的发展对象。累计发放各类奖学金 2112.52 万元。

积极开展阳光体育运动。2015 年，男子足球队荣获 2015-2016 特步中国大学生校园足球联赛山东赛区校园组冠军；女子篮球代表队荣获“体彩杯”2015 年山东省大学生体育联赛篮球甲组冠军；田径队获得华东区农业高等院校大学生田径运动会甲组团体总分第 3 名、山东省大学生田径锦标赛甲组女子团体总分第 1 名、男子甲组团体总分第 3 名，“青岛工学院”杯青岛市大学生田径运动会乙组团体总分第 1 名；龙舟队（男女混合龙舟）获得青岛 2015 世界休闲体育大会国际龙舟邀请赛总成绩第六名。学校每年坚持对全体学生进行体质健康测试，学生体质健康测试合格率在 97%以上。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

2015 年，教务处、学生工作部（处）、团委等相关职能部门联合开展了在校大学生教学工作满意度调查，网络问卷调查显示，学生对基本理论、基本技能、专业知识和专业技能提升的满意度达 96.69%，对组织协调和沟通等社会能力提升的满足度达 95.16%，学生自主学习与自我成长的满意度达 95.33%。

四、就业与发展

（一）毕业生就业率与职业发展情况

截至 2015 年 12 月 31 日，我校 2015 届毕业生共计 6335 人实现了就业，总体就业率 94.95%。其中，本科生就业率为 95.20%，专科生就业率为 91.17%。调查显示，我校毕业生对当前就业现状的满意度为 91.62%；其中 14.88%的毕业生对当前工作表示“满意”，37.21%毕业生认为“较满意”，39.53%的毕业生对当前工作满意度“一般”，对当前工作“不满意”的比例仅为 8.38%。从毕业生就业专业相关度调查情况看，“完全对口”的比例为 30.47%；“基本对口”的比例为 49.07%；“不对口”的比例为 20.46%。

从毕业生的就业行业流向统计数据显示，制造业是毕业生去向最多的行业，占已就业毕业生总数的 30.92%，其次是居民服务和其他服务业，所占比例为 16.46%，另外，批发和零售业、建筑业以及农、林、牧、渔业也是毕业生就业去向较多的行业，所占比例分别为 13.02%、6.95%、6.43%。

（二）毕业生创业情况

学校涌现了一大批独立创业特别是依托所学专业成功创业的典型人物。2011 届水产养殖专业毕业生蒋世波毕业后在家乡建立锦鲤养殖场，养殖面积达 60 余亩，年营业额为 1000 多万元，带动当地农民养殖户 20 余家，每年增收 200 多万

元；参加济南市第一届锦鲤大赛，培养的一条“昭和三色”锦鲤获得全场总冠军，拍出了 58 万元的“天价”。2013 届电气工程及其自动化专业毕业生宋晓东，毕业前创立青岛翰林机械设备制造有限公司，目前年销售额 200 余万元，年上缴利税 10 多万。2013 届软件外包专业毕业生王骥鹏，在校期间注册了自己的网络软件公司，截至目前已经为学校设计了 30 个二级网站。为了回馈母校，他在理学与信息科学学院成立了“凌睿奖学金”。

（三）用人单位对毕业生评价

我校毕业生毕业后受到用人单位的好评。学校建立了毕业生跟踪调查机制，实现毕业生就业质量跟踪常态化、用人单位沟通定期化。学校采取用人单位走访、座谈、问卷调查和毕业生调查等形式，了解毕业生的成长与发展、用人单位对学校毕业生素质、能力等方面的评价以及对就业工作和人才培养工作的意见、建议。2015 年调查显示，用人单位认为我校学生具备扎实的专业基础、宽广的知识视野、工作踏实、忠诚度高。与五年前相比，认为现在毕业生的整体素质是“明显提高”和“略有提高”占 68.47%，通过调查得出用人单位对我校的毕业生的整体满意度在 90%以上。在企业招录我校毕业生的理由中，排在前三位的依次为“工作踏实忠诚度高”、“专业基础扎实”、“综合素质较高”。

第七部分 特色发展

一、师资队伍建设特色

学校全力培养打造应用型师资队伍。学校坚持按需培训、学以致用、注重实效的原则加强青年教师培训工作。通过选派教师到国内外知名院校、科研机构访学，拓展知识领域，开展或参与相应的科研工作，提高教学科研能力和学术水平，促进了优秀骨干教师快速成长。通过组织岗前培训、校内英语培训、学院配备指导教师等，使新教师尽快适应角色，适应教学、科研任务，融入学科建设；通过邀请名家作学术报告，组织泰山学术论坛、博士论坛、学术会议等形式，拓展了青年教师的国际视野，提升他们把握学科前沿发展方向的能力；建立教师社会实践的长效机制，推动教师到生产一线实践锻炼，打造了一批理论功底深厚、实践能力强的师资队伍，有效地保证了应用型人才的培养。

二、专业建设特色

在专业结构上，学校紧紧围绕产业发展需要和经济社会发展需求建设专业、设置新专业或专业方向、调整专业结构，建立了以应用型为主导方向、社会适应性高的专业结构和灵活的专业调整机制。

在专业内容设计上，在注重学生人文素质的养成和学科基础知识学习的基础上，按产业需求设置专业核心课程，编制人才培养方案，确定教学内容，满足学生多元化发展需求。

三、人才培养特色

在人才培养目标设计上，以培养面向产业一线，能够“下的去，用的上，留得住，干的好”的适应产业发展需要和经济社会发展需求的高素质应用型人才为主导，兼顾学生的学术发展和通用能力培养。

在人才培养模式上，根据专业特点和产业发展需求，灵活设置专业和专业方向，通过校企合作、校所合作等形式，建立多样化的培养模式，提高了人才培养的针对性和适应性。

四、学风建设特色

在学习要求上，“严谨”是本质；在学习观念上，“勤奋”是要求；在作风养成上，“扎实”是根本；在追求目标上，“卓越”是信念。在全校形成了勤奋好学、求真务实、学以致用、追求卓越的良好学风，赢得了“学在农大”的良好

社会声誉。“实”已经成为青岛农业大学的基因，“求实、务实、踏实、实干”已经成为广受赞誉的青岛农业大学毕业生的社会标签。广大校友在政治、经济、文化、教育、科技等各个领域，传承着“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，为经济社会发展做出重要贡献，为学校赢得社会美誉。